

谢小庆 马洪超 孔祥 黄海峰 / 主编

# 考试研究文集

(第7辑)



经济科学出版社

# 考试研究文集

(第7辑)

谢小庆 马洪超 孔祥 黄海峰 主编

经济科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

考试研究文集 (第7辑)/谢小庆等主编. —北京:  
经济科学出版社, 2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5141 - 2128 - 5

I. ①考… II. ①谢… III. ①考试学 - 文集  
IV. ①G424. 74 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 153565 号

责任编辑: 卢元孝

责任校对: 郑淑艳

版式设计: 代小卫

责任印制: 王世伟

## 考试研究文集

(第7辑)

谢小庆 马洪超 孔 祥 黄海峰 主编

经济科学出版社出版 发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编辑部电话: 88191217 发行部电话: 88191537

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京中科印刷有限公司印装

880 × 1230 32 开 16.75 印张 450000 字

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 2128 - 5 定价: 38.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 88191502)

(版权所有 翻印必究)

# 前 言

转眼，已经进入了2012年。从古代玛雅文明开始，这就是一个使人充满遐想的一年。

郎咸平是一个有实力的经济学家。2011年10月，他作了一个很有影响的演讲，流传很广。在这次演讲中，他预言中国经济将要崩溃。被美国网络媒体评选为2011年最具影响力的经济学家、诺贝尔经济学奖得主保尔·克鲁格曼（Paul Krugman）在2011年12月19日《纽约时报》刊文，预言中国将发生经济危机。但不久前，林毅夫先生预言，中国经济将继续增长，未来20年，每年会保持8%。

中国经济是否将崩溃？能否持续增长？对此，我们不应是观众，而应是演员，是导演，是编剧。中国的未来在每一个中国人的手中。中国如何发展，需要我们共同做出自己的回答。

这本论文集包含着作者们对这个问题的回答，包含着作者们的劳动和思考。

2011年12月6日，奥巴马在美国堪萨斯州进行了一次引人关注的演讲，宣布了他谋求连任的竞选纲领。这次讲话，被媒体评论为是他有生以来最重要的一次演讲。他说，第二次世界大战后，出身贫寒的美国人成为中产阶级的可能性是50%，20世纪80年代下降为40%，今天已经下降为33%。这种局面，必须扭转。奥巴马的话，给了我们启发。一个社会，只有保持不同阶层之间的人员流动，才有活力。一个社会，只有使绝大多数的人都能看到希望，才有希望。如果仅仅是少数人看到希望，很多人感到绝望，这个社会是不安定的，也是不安全的。今天，考试已经渗透到社会生活的各个方面，几乎每一天，都有一些人通过参加考试而改变着自己的人

生道路和人生命运。作为考试研究者,我们希望通过我们的研究成果,保持考试的有效性、可靠性和公平性,使合乎科学标准的考试带给人们的是希望而不是绝望。我们希望,通过提高考试的科学化程度,促进不同社会阶层之间的流动,防止社会结构的板结,为人们提供上升的机会,为更多的人带来希望。

我们一直认为,就人均占有量而言,中国不仅算不上自然资源大国,甚至可以算是一个自然资源贫国。但是,中国毫无疑问是一个人力资源大国。中国未来的持续发展,很大程度上要依靠开发自己的人力资源,而不是开发自己的自然资源。在人力资源的开发中,在将人口负担转变为人力资源的过程中,考试发挥着举足轻重的作用。事实上,考试的科学化水平,影响到我国从基础教育到高等教育的整个国民教育体系。我们希望,通过提高考试的科学化程度,促进我国的人力资源开发,为中国争取更好的前途,为生活在这片土地上的人们争取更好的前途。

这本论文集汇集了作者们的研究成果,内容涉及一些考试工作者共同关注的问题:教育思想发展对教育测量的影响,怎样根据社会需要调整测试方式,基于认知心理研究之上的心理测试,测试中的统计学问题,合理的测验分数体系设计,测验长度的确定,测验等值,基于项目反应理论(IRT)的多值评分模型,主观评分的误差控制和“趋中倾向”控制,考试作弊甄别,主观性考试的计算机自动评分,与考试有关的法律问题和社会问题,等等,以及中国汉语水平考试(HSK),中国少数民族汉语水平等级考试(MHK),国家公务员考试,事业单位公开招聘考试,用于就业指导的测试,用于高等教育评估和问责的测试,等等。

我们希望,这些探索能够得到同行们的指教,也希望这些思考能对同行们有所启发。

编者

2012年3月30日

# 目 录

## 概 论

|                                 |                                        |     |
|---------------------------------|----------------------------------------|-----|
| 谢小庆                             | 现代学校中需要的不是“教师”而是“助学” .....             | 1   |
| 谢小庆                             | 语言能力测试如何适应语言教学方式的发展 .....              | 8   |
| 谢小庆                             | 为什么要开发新 HSK 考试 .....                   | 24  |
| 张晋军<br>李佩泽<br>李亚男<br>解妮妮<br>黄 蕾 | 对新汉语水平考试 (HSK) 的新思考 .....              | 32  |
| 张晋军<br>解妮妮<br>王世华<br>李亚男<br>张铁英 | 新汉语水平考试 (HSK) 研制报告 .....               | 41  |
| 刘 葳                             | 对成为一名“优秀语言教师”的理解和探索 .....              | 53  |
| 程 棠<br>苗 艳                      | 两代教师关于第二语言教学的对话<br>——怎样应用不同的教学方法 ..... | 84  |
| 谢小庆                             | 公务员录用考试怎样应对挑战 .....                    | 107 |

|     |                                  |     |
|-----|----------------------------------|-----|
| 臧震  | 事业单位公开招聘考试初探 .....               | 114 |
| 孙子涵 |                                  |     |
| 孔祥  |                                  |     |
| 谢小庆 | 高中生的职业规划与专业选择<br>——答一位中学生问 ..... | 122 |
| 凡细珍 | 基于学生学习评估的美国高等教育问责 .....          | 144 |
| 李靖华 | 项目反应理论 (IRT) 多值评分项目模型简述 .....    | 157 |
| 孔祥  | 互联网试题监控系统关键技术分析 .....            | 172 |
| 马洪超 | 项目反应理论下的真分数等值和观察分数等值 .....       | 180 |
| 冯艳宾 |                                  |     |
| 马洪超 | 测验中 Z 分数与百分等级的对比分析 .....         | 190 |
| 常娜  | 对外汉语听力成绩测试略谈 .....               | 208 |
| 孙瑞雪 | 对三套语文教材选文系统的比较与反思 .....          | 219 |

## 实证研究

|     |                                          |     |
|-----|------------------------------------------|-----|
| 马洪超 | 锚题参数特征对 IRT 真分数等值的影响 .....               | 243 |
| 马洪超 | 考生样本量对项目反应理论 (IRT) 等值<br>稳定性的影响 .....    | 254 |
| 张洁  | MHK (三级) 口语考试计算机评分的效度<br>研究 .....        | 263 |
| 张铁英 | 测验长度研究<br>——以行政职业能力测验为例 .....            | 279 |
| 俞樛烨 | 基于多面 Rasch 模型的作文网上阅卷“趋中<br>评分”判定研究 ..... | 302 |
| 谢小庆 |                                          |     |
| 马洪超 | 基于 IRT 不同参数估计方法的考生能力估计<br>结果的比较 .....    | 321 |

|     |                            |     |
|-----|----------------------------|-----|
| 毛 悦 | 基于支架的中级汉语听力教学模式研究 .....    | 332 |
| 周静婷 |                            |     |
| 罗 莲 | 对外汉语教学分级测试实证研究 .....       | 344 |
| 罗 民 |                            |     |
| 张晋军 |                            |     |
| 谢欧航 | 新汉语水平考试 (HSK) 质量报告 .....   | 358 |
| 黄贺臣 |                            |     |
| 解妮妮 |                            |     |
| 李亚男 |                            |     |
| 赵秀娟 | 合作学习在海外汉语教学中的实验研究 .....    | 369 |
| 张 洁 | “大学汉语”评价模式初探 .....         | 383 |
| 罗 民 |                            |     |
| 张晋军 |                            |     |
| 谢欧航 | 新汉语水平考试 (HSK) 海外实施报告 ..... | 390 |
| 黄贺臣 |                            |     |
| 黄慧英 | 少数民族汉语学习者并列语义关系偏误之语内       |     |
| 彭恒利 | 因素分析 .....                 | 401 |

### 文献综述

|     |                            |     |
|-----|----------------------------|-----|
| 孔 祥 | 作弊甄别方法的研究现状 .....          | 414 |
| 杨 翊 | 美国《员工招聘程序统一指南》简介及对我国       |     |
| 彭恒利 | 公务员考录体系改革的启示 .....         | 433 |
| 李靖华 | 从语法大纲看对外汉语教学和测试理念的发展 ..... | 441 |
| 陈永秀 | 相关系数含义的理解 .....            | 460 |
| 董祥昱 | 开放型试题 AHP 评分方法的研究 .....    | 471 |
| 许义强 | 从 HSK (初、中等) 二十年考生信息透视     |     |
|     | “汉语热” .....                | 485 |

|     |                               |     |
|-----|-------------------------------|-----|
| 王小玲 | HSK (初、中等) 二十年考生信息的分布概况 ..... | 493 |
|-----|-------------------------------|-----|

其 他

|     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 谢小庆 | 首先应办好义务教育 .....        | 504 |
| 谢小庆 | 义务教育不能去行政化 .....       | 508 |
| 谢小庆 | 让更多利益相关人参与自主招生监督 ..... | 511 |
| 谢小庆 | 大学“抢生源”有何不好 .....      | 513 |
| 谢小庆 | 从“加分”说起 .....          | 515 |
| 谢小庆 | 树立考以致用的观念 .....        | 518 |
| 陈永秀 | 法律视角下对高考的思考 .....      | 521 |

# 概 论

## 现代学校中需要的不是 “教师”而是“助学”

谢小庆

(北京语言大学)

**【摘要】**今天,在许多学校中,学生之间的个别差异尚未受到足够的重视,每个学生的个性尚未受到足够尊重。多数学校中,教师还是学习过程的主导者,学习过程还主要是一个学生被动地“要我学”的过程,而不是一种学生主动地“我要学”的过程。笔者认为,在现代学校中并不需要“教师”,仅仅需要一些“助学”。为了尽快实现学习过程从“教师主导”向“学生自主”的转变,我们需要将学校中的“教师”改称为“助学”。

**【关键词】**教育;以学生为中心;个性化教育

2009年12月22日的《中国社会科学报》刊登了雷祯孝<sup>①</sup>先生的《从“教育”到“办学”的转变》一文<sup>②</sup>。文中建议不再用“教育”这个词称呼办学这个行业。雷先生考证,近代的“教育”

---

<sup>①</sup> 参见 <http://www.dianyingke.cn/dykhtml/dianyingkerumen/dianyingkefaqiren/2011/0804/184.html>。

<sup>②</sup> <http://www.cass.net.cn/file/20091222253513.html>。

概念主要是一个外来语，将英文的 education 翻译为“教育”是一种误译。雷先生指出，在“教育”里，学生只是宾语，只是师长和家长的“教育”对象。在“教育”面前，学生不是主体，而是客体，学生是被决定的、被规定的。<sup>[1]</sup>

我完全赞成雷先生的看法。今天，为了回答“为什么培养不出杰出人才”的“钱学森之问”，为了挽救学校的“传道”功能，必须坚定地推进学习领域的改革。<sup>[2][3]</sup> 改革的一个重要方面是观念转变。在观念转变方面，迫切需要真正树立“学生主体”的学习观念，必须在学校中真正开展“以学生为中心”的学习活动。

建设现代学校，需要完成两个转变。第一个转变是从“知识传授”转向“能力发展”，第二个转变是从“教师主导”转向“学生自主”。<sup>[4]</sup> 在第一个转变方面，20年来我们已经取得了长足的进步。今天，已经有许多人认识到“能力发展”比“知识记忆”更重要。在第二个转变方面，进步有限，在学校中，实现“以学生为中心”尚任重道远。

工业化是一个以牺牲个性为代价来追求效率的时代，伴随工业化的进程，学校也成为批量化生产劳动力的“人才工厂”。近代的学校大大地提高了教育的效率，为此，也付出了巨大的代价——教育中人的个性的丧失。在希腊神话中有一个强盗叫做普洛克路斯忒斯（Procrustes），住在埃莱夫西斯附近。他设有一张铁床，强迫被捉到的人躺在床上，把身材矮小的拉长，把身材高大的截短，使他们的身体与铁床的长短相等。现代的学校恰像一张普洛克路斯忒斯的铁床：不管人的个别差异，将快的拉慢，将慢的拉快。“小学数学”所规定的6年的教学内容，有的孩子可能仅仅用3年就可以学完，但他必须跟着全体“齐步走”。为了建设现代学校，必须打破这张“普洛克路斯忒斯铁床”，必须使学生在学校中实现自主学习。

今天，在许多学校中，学生之间的个别差异尚未受到足够的重视，每个学生的个性尚未受到足够尊重。多数学校中，教师还是学习过程的主导者，学习过程还主要是一个学生被动地“要我学”的

过程，而不是一种学生主动地“我要学”的过程。学校中仍然大量采用全班、全校、全省、甚至全国的统一教材。学校中仍然由教师、学校领导、教育局领导、甚至是教育部领导来为学生选择教材，而不是学生根据自己的已有水平和兴趣，在教师精心挑选和推荐的书目中自己选择教材。<sup>[5]</sup>今天，“厌学”仍然是困扰教师和家长的大问题。

根据现代学习理论，学生不是一只通过训练而就可以获得某种能力的“巴甫洛夫的狗”或“斯金纳的鸽子”，而是一个有好奇心、有求知欲、有情感的人。孩子们拥有不同的性别、成长经历、生活环境以及智力和心理发展水平，他们的好奇心和求知欲，绝不是一本统一教科书可以满足的，绝不是“标准套餐”可以满足的。不同的孩子，需要有不同的学习路径和学习进程，需要通过读不同的书来满足自己的好奇心和求知欲。

笔者认为，在现代学校中并不需要“教师”，仅仅需要一些“助学”。为了尽快实现学习过程从“教师主导”向“学生自主”的转变，我们不仅有必要将“教育部”、“教育局”、“教育委员会”改名为“学习发展部”、“学习发展局”、“学习发展委员会”，也需要将学校中的“教师”改称为“助学”。

在学校中，“助学”将扮演与以往的“教师”非常不同的角色。“助学”的主要职责不是“教育”，而是“帮助”，“支持”。“助学”不再是“训练学生”，而是当学生在学习过程中遇到困难的时候，向学生提供帮助。“助学”不再是在前面带着学生们跑，而是在旁边陪着学生们跑，在后面推着学生们跑。“助学”不再是把学生视为“口袋”向里面装“知识”，而是把学生视为独一无二的、有个性的人而帮助他获得发展。“助学”不再是把学生视为可以向其拷贝数据的“硬盘”，而是把学生视为一个具有自我学习能力的搜索引擎。“助学”所关注的不是让学生记住特定的学科知识，而是要帮助学生保持探索世界的兴趣和学会探索世界的方法。“助学”所关注的不是如何把学生训练成能把“台词”背得很多很好

的演员，而是如何帮助学生们说出自己想说的话，如何帮助学生们在人生的舞台上成为编剧。“助学”懂得，能力只能在学生自己试错和探索的过程中逐渐发展起来，能力并不是训练的结果。

同时，“助学”需要为学生精心准备多种多样的学习材料。例如，语文学习方面的“助学”需要为学生准备包括对话、短文、报告、新闻、日记、短信、游记等不同体裁的阅读材料，这些材料需要涉及社会生活、文化习俗等广泛的题材，需要在词汇、语言点、文化知识、长度、难度等方面都符合特定学习阶段的学生的语言水平，需要符合不同发展水平的学生的要求。当学生在语音、语法、逻辑、理解等方面遇到困难的时候，“助学”可以向学生提供帮助。

现代学习心理研究揭示，“要你学”的灌输，往往是事倍功半；“我要学”的追寻，却往往是事半功倍。以“助学”取代“教师”，在学校中真正实现“学生中心”，不仅可以是实现“事半功倍”的学习效果，更重要的是，可以从小发展学生的自我意识，独立意识，帮助学生从小形成“自己为自己负责”的观念。对于学生的未来发展，这种自主意识是非常重要的。儿童需要从小懂得，不能靠家长为自己负责，不能靠老师为自己负责，不能靠社会为自己负责，必须自己为自己负责。自己的前途，只能由自己来决定。帮助学生形成这种自我负责的意识，是学校的重要任务。一个学生一旦形成了这种自我负责的意识，将成为他一生中最宝贵的一种财富。

在重新实现个性化的教育方面，许多发达国家已经取得了明显的进展。美国耶鲁大学管理学院终身教授、经济学家陈志武在2008年发表的一篇文章中讲述了自己在美国长期生活和伴随两个女儿长大的经历。他写道：“我女儿她们每个学期为每门课要做几个项目，这些项目通常包括几方面的内容，一个是针对自己的兴趣选好一个想研究了解的题目或课题。第二是要找资料、收集数据，进行研究。第三是整理资料，写一份作业报告。第四是给全班同学做5到15分钟的讲解。这种项目训练差不多从托儿所就开始……写好报告以及讲解文稿，她在全班同学前讲她的这些分析结果。我觉得这样

的课程项目研究与讲解是非常好的一种训练。实际上，她在小学做的研究与写作跟我当教授做的事情，性质差不多，我做研究上网要找资料，而她也是为每个题目上网找资料、做研究，她写文章的训练也已经很多。在小学做的研究与写作跟我当教授做的事情，性质差不多”<sup>[6]</sup>。

我曾听到过许多像陈志武这样的华人父母们感叹美国的教育，他们都有一个共同的感受：与自己在国内接受的中小学语文教育相比，美国儿童的阅读量要大许多。

可喜的是，在中国也已经出现了一些勇于率先“吃螃蟹”的学习改革先行者。2011年6月2日、3日两天，笔者参观了山东省聊城市茌平县杜郎口农村乡镇中学。两天时间中，笔者听了不同年级的语文、数学、英语、历史、手工和音乐课，观摩了全体教师的教学讲评会，听该校崔其升校长介绍了学校在教学改革方面所进行的探索，与校领导和教师们进行了座谈交流。笔者欣喜地看到，在杜郎口中学，学生真正成为了课堂的主人。“杜郎口中学教学模式”包括“自学、展示、反馈”三个主要环节，课堂上，绝大部分时间是学生在“展示”而不是教师在讲授。课堂上，教师仅对学生的“展示”提供“反馈”，对学生的“展示”进行点评。显然，教师在这里所扮演的是“助学”的角色。作为一个在讲台上教书近30年的教师，笔者对中国教育中存在的问题有切身的感受。看到应试教育对儿童的摧残，看到应试教育正在销蚀着孩子们的好奇心和创造力，正在葬送着我们民族的未来，笔者常常感到痛心疾首。在杜郎口中学，在这些的普通农村学生们身上，在这些勤奋而朴实的“助学”们身上，笔者受到很大的鼓舞，心情为之一振。在这里，我看到了中国教育的希望，我也看到了中国的希望。

以学生为中心的学习过程，不仅可以大大拓展学生的阅读面，发展学生的学习能力，而且可以发展学生的自我意识。我们有理由设想，那些被“教师”所“训练”出来的人，无法在未来的激烈竞争中抗衡那些在“助学”的支持下通过自主学习成长起来的人。

以“助学”取代“教师”，不是一个简单的称谓变化，而是一种从“教师中心”向“学生中心”的教育观念转变。只有实现这种观念转变，才可能实现中国亿万人力资源的深度开发，才可能实现中华文明数千年文化积淀的巨大喷薄。

### 参考文献

- [1] 雷祯孝. 从“教育”到“办学”的转变 [J]. 中国社会科学报, 2008 年 12 月 22 日第 5 版.
- [2] 谢小庆. 为什么要进行高考改革 [J]. 中国教师, 2007 (4): 13 - 14.
- [3] 谢小庆. 再谈为什么要进行高考改革 [J]. 中国教师, 2007 (10): 18 - 19.
- [4] 谢小庆. 语言教学思想的两次转变 [J]. 语文世界, 2010 (4): 38 - 39.
- [5] 谢小庆. 条件具备的学校可以考虑取消中小学语文教科书 [J]. 领导者, 2009, 总 28 期.
- [6] 陈志武. 教育不转型, 国家只能卖苦力 [J]. 南都周刊, 2008, 总 253 期.

## What School Needs Is Learning Assistant Rather than Teacher

Xie Xiaoqing

(Beijing Language and Culture University)

**Abstract:** So far, the individual differences always are ignored in schools. The personality, interests and motivation of students always are ignored. In most schools in China the teacher play a role of commander in

classroom. For most students the learning is a passive process rather than an active process. Author argued that what school needs is learning assistant rather than teacher.

**Keywords:** education; teacher learner centered instruction; individualized education

(原刊于《人力资源》2011年第11期)

# 语言能力测试如何适应 语言教学方式的发展

谢小庆

(北京语言大学)

**【摘要】**今天，语言教学观念和语言教学方式正在发生着深刻的变化，正在从“知识传授”转向“能力培养”，从“教师主导”转向“学生自主”，从“班级教学”转向“个性化教学”。为了适应语言教学观念的这些变化，我们需要开发新的基于任务的语言测验，需要对测验分数作出标准参照的解释，需要提供学习者“能做什么”的能力水平描述，需要运用规则空间模型、统一模型、融合模型等测量工具对语言测验进行认知诊断分析，需要在认知诊断的基础上向学习者、教师和家长提供描述性的成绩报告。

**【关键词】**测验；语言测试；标准；认知诊断

在语言测验的开发过程中，我们所面临的问题常常不仅仅是“考什么、怎么考”的问题，而且是“教什么、怎么教”的问题。考试往往具有“指挥棒”的作用，语言测验的方式会对语言教学产生一定的导向作用（washback effect）。我们需要深入思考语言能力测试如何适应语言教学方式的发展。

## 1 语言教学观念和语言教学方式的转变

今天，语言教学观念和语言教学方式正在发生着深刻的变化。第一，正在从“知识传授”转向“能力培养”。很长时间中，我国