

贵州省高等学校人文社会科学研究基地 学术
贵州师范学院贵州教育发展研究中心 文库

教育变革与教学个性生成

Educational Reform and the Generation of Teachers' Personality

黎平辉◎著



中国财富出版社
CHINA FORTUNE PRESS

贵州省高等学校人文社会科学研究基地学术文库
贵州省高等学校人文社会科学研究基地建设项目资助
贵州省重点学科（教育学原理）建设成果

教育变革与教学个性生成

Educational Reform and the Generation of Teachers' Personality

黎平辉 著

中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育变革与教学个性生成/黎平辉著. —北京: 中国财富出版社, 2015. 11
(贵州省高等学校人文社会科学研究基地学术文库)

ISBN 978 - 7 - 5047 - 5951 - 1

I. ①教… II. ①黎… III. ①基础教育—教育改革—研究—中国

IV. ①G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 288735 号

策划编辑 王淑珍

责任编辑 惠 嫔

责任印制 何崇杭

责任校对 饶莉莉

责任发行 斯 琴

出版发行 中国财富出版社

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼 邮政编码 100070

电 话 010 - 52227568 (发行部) 010 - 52227588 转 307 (总编室)

010 - 68589540 (读者服务部) 010 - 52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.cfpress.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司

书 号 ISBN 978 - 7 - 5047 - 5951 - 1/G · 0634

开 本 710mm × 1000mm 1/16 版 次 2015 年 11 月第 1 版

印 张 14 印 次 2015 年 11 月第 1 次印刷

字 数 201 千字 定 价 56.00 元

版权所有 · 侵权必究 · 印装差错 · 负责调换

序 言

《教育变革与教学个性生成》一书是其作者多年研究的结晶，其中有作者对基础教育课堂教学、教师专业发展现状的审视与反思，有作者对未来基础教育教学改革的期许与憧憬，更有作者基于个人实践对教育教学活动开展感悟与体会。其实，作者对教学个性的关注，源于其在读研究生时的一次读书活动。当时，我要求我的研究生围绕加拿大现象学教育学家范梅南《教学机智——教育智慧的意蕴》一书，每人选取一个角度写一篇小论文。结果有人写教学机智，有人写教育视角转换，有人写审美教育，而作者则从教育情境中探讨教学个性化问题。当时觉得作者关注教学个性只是一时的任务驱使，没想到一发而不可收，在其后的数年中，作者围绕教学个性问题，从不同角度探讨分析，陆陆续续地发表了数十篇论文，最终凝聚成了在我手中的这部二十余万字的专著。

诚如作者在书中所言，教师的教学个性包含两大方面：一方面，相对“模仿性”而言，它包含了人的创造性以及由创造性带来的独特性，具体表现为教师对教材知识的开发、加工以及对教学方式方法的创新；另一方面，相对“工具性”而言，它追求教学过程与教师个体生命实践的合一，在教学活动中使教师的人生

观、价值观、主体情趣和人生追求得到一定的实现。在教学实践中,教师教学个性向外表现为带有个人特色的创造性教学行为和凸显“自我”的生存状态,向内表现为一种勇于创新 and 活出“真我”的意识与态度。教师教学个性的重心是教师在教学活动中创造性的发挥以及教师在教学生活中“自我”的显现。因而,对教师教学个性的研究具有重要的现实意义。它对创新人才培养、改善课堂教学质量、提高教师的工作积极性、促进教师专业发展等方面都有着十分重要的理论与实际应用价值。

首先,本书在前人的研究基础上,从教育变革入手,从教育功能演变、教育制度革新、教育行为变革等几个方面探讨教师教学个性的生成路径与策略,建构宏观、中观与微观相结合的教师教学个性生成策略体系,丰富了国内教师教学个性研究系统论述的内容,为相关教学理论研究、教师专业发展研究、教育制度研究等提供一些有益的参考。同时,本书一改以往教师教学个性研究“现状分析—问题成因—对策提出”的线性思路,以教育变革为中心,以横向思路从多个方面探讨教育变革路径与教师教学个性生成策略,能为后来者提供一些方法、思维上的启发。

其次,21世纪以来,尤其是党的“十七大”“十八大”后,创新人才培养成了我国教育发展的核心任务。要培养创新人才,需要培养学生的独立人格,需要提升学生的创造力。人格需要人格来熏陶,学生创造力的提升需要教师本身开展创造性的教学。而经过国家的政策扶持与大力推进,21世纪初我国已实现了基础教育的“普九”目标,正向普及高中努力,当前,中小学教育除了继续巩固“普及”成果外,最大、最迫切的任务是如何有效提

高教育质量。同时，高等教育大众化时代的到来，随着高等教育规模的扩大，当务之急也是如何保证高校的育人质量。教师是课堂教学的主导，也是提高教育质量的关键，这需要教师在教学实践中充分发挥个体的创造性，积极创新教学内容和方法，促进课堂教学质量的提高。本书不仅有宏观层面的论述，也有微观层面的具体操作策略，能为教师在教育教学过程中的“人性”显现，以及主体性、创造性发挥提供一些方法借鉴。

最后，随着经济的发展和国家扶持力度的加大，今天，教师的物质待遇有了很大提高，但是，教师物质待遇的提高并没有改变其职业倦怠高居不下的现实。究其原因，大量教师每天“按部就班”，课堂教学彰显不出个人的特色，这种缺乏创造、遮蔽个体的活动摧毁了他们的自我成就感，使他们精神麻木，自我迷失，缺乏工作积极性和人生追求。因此，要真正关注教师的生存状态，不仅要改善其物质待遇，还要创造条件，让他们在教书育人的同时，能在教学生活中明晰“自我”，从精神上提高他们的生存质量。本书对以凸显“自我”为中心的教学个性进行探讨，于克服教师职业倦怠、提高教师生存质量也会有所裨益。

在内容上，本书分为两大部分。一是明确当前教育变革的时代特征以及教师教学个性的内涵、特征及意义。在这部分内容中，作者结合改革开放以来，尤其是“十八大”以后我国社会政治、经济发展特征，明晰社会发展对人才培养提出的新要求，具体界定新的人才培养规格下进行的教育变革特征，并以教育变革的时代特征为背景，以提高教学质量为出发点，以呼应基础教育课程教学改革为目的，在“以人为本”思想的统领下，充分利用

当前新的理论与思想,从社会学、教育学、哲学、心理学等领域入手建构教师教学个性的理论基础,对其内涵、特征及意义进行新的梳理。二是探讨教育变革下教师教学个性的生成策略。在这部分内容里,作者围绕教育变革这一中心,分别从宏观、中观、微观的角度探讨教育功能演变与教师角色中的人性开掘、教育教学制度革新与教师“自我”的解放、教育行为变革与教师教学个性生成。

在宏观层面,作者分析创新人才培养目标提出以及社会条件变化下,教育功能如何从偏向促进社会发展的工具性功能,转变为关注人的发展、赋予个体幸福生活的意义性功能。并从保证教育功能转变的角度,探讨作为教育活动中心环节的教学,在理念上如何回应教育功能演变的要求。再以教学理念革新为基点,探讨作为教学活动主体之一的教师在角色扮演中的改变,即分析蕴含教师主体性、能动性以及创造性的教师“人性”开掘途径。在中观层面,作者主要从教育教学制度变革的角度探讨教师“自我”的解放问题。其中,包含了知识供应制度革新与教师“自我”的解放策略:作者从知识价值、知识来源、知识选择、知识解读等方面探讨传统知识供应制度对教师“自我”的抑制,并在新知识观基础上,提出基于教师“自我”解放的新知识供应制度的建构策略;学校管理体制革新与教师“自我”的解放策略:作者从日常教学管理、人事管理、学生管理等方面探讨科层化管理体制对教师“自我”的抑制,并在充分尊重师生权利的基础上,提出基于教师“自我”解放的学校管理体制的重建策略;教育评价制度革新与教师“自我”的解放策略:作者从教育评价理念、

教育评价目的、教育评价主体、教育评价内容、教育评价方式等方面探讨传统教育评价对教师“自我”的抑制，并在以人为本思想指导下，提出基于教师“自我”解放的新教育评价制度的建构策略。在微观层面，作者探讨了教育行为变革下教师教学个性的生成问题。具体而言，涉及了教学过程重建、教学模式演变、教师专业发展范式转变、教育研究范式转型下的教师教学个性的生成策略。如从教师专业发展理念、教师专业发展过程、教师专业发展手段等方面探讨传统教师专业发展范式对教师教学个性发挥的消极影响，并提出基于教师教学个性生成的教师专业发展范式变革策略；从教育研究价值、教育研究主体、教育研究过程、教育研究手段等方面探讨传统教育研究范式对教师教学个性发挥的消极影响，并提出基于教师教学个性生成的教育研究范式转型策略；从教学模式的理论基础、教学模式中的教师作用、教学模式的流程等方面探讨传统教学模式对教师教学个性发挥的消极影响，并提出基于教师教学个性生成的教学模式变革策略等。

我经常对我的研究生说：看书要看精品，而不是求多求全。同样，出书也要追求质量，要尽可能向精品看齐。本书虽有一定的思想与见解，但对教学个性的探讨还可以多角度、多层次的深入。希望作者再接再厉，努力出更好的作品。以上之言，与作者共勉，是为序。

孙俊三

2015年8月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 人的转型与教育变革的时代特征	1
第二节 “人性”展现：教师教学个性内涵的解读	6
第三节 生成与创造：教师教学个性内涵的理论基础	23
第四节 成长与发展：教师教学个性的实践意义	29
第五节 案例解读与现状调查：教师教学个性的研究缘起	34
第二章 学校教育功能演变与教师角色中的人性开掘	50
第一节 人的存在与教育功能发挥	50
第二节 学校教育功能演变与教师角色中的人性开掘	58
第三章 教育教学制度改革与教师“自我”的解放	70
第一节 知识供应制度改革与教师“自我”的解放	76
第二节 教学管理制度革新与教师“自我”的解放	84
第三节 评价制度改革与教师“自我”的解放	96
第四章 课堂教学改革与教师教学个性生成	105
第一节 教学模式演变与教师教学个性的生成	105
第二节 教学情境演绎与教师教学个性生成	115

第三节 教学过程重建与教师教学个性生成	122
第五章 教师专业发展变革与教师教学个性生成	137
第一节 教师专业发展路径转变与教师教学个性生成	137
第二节 教师影响力重建与教师教学个性生成	149
第三节 教师教育生活重建与教学个性生成	158
第四节 教师与教育研究的关系转向及教师教学个性生成	169
第六章 教育变革境界与教学个性生成	182
第一节 教育变革境界与教学个性生成的关系	182
第二节 抑制教学个性发挥的传统教育变革特征	184
第三节 促进教学个性生成的教育变革新境界	190
参考文献	197
附录一 中小学教师教学个性现状与对策调查问卷（教师版）	207
附录二 中小学教师教学个性现状与对策访谈提纲（教师版）	211
后 记	212

第一章 绪 论

第一节 人的转型与教育变革的时代特征

人是教育的核心，教育的根本任务就是培养社会发展所需要的人。社会发展的阶段不一样，对所需要的人的要求也就各有差异。而社会对人的要求的改变，必然会在教育领域中引起相应的反映，必然会给当下的教育变革赋予鲜明的时代特征。

一、当下中国社会人的双重转型

马克思主义哲学认为，人的本质乃社会关系的总和。人的本性受到所处社会特征的制约，社会特征由一定的政治、经济、文化发展特点组成，因此，如果追根溯源，是一定社会的政治、经济、文化特征决定了人的社会属性。中国历史虽然悠久，但从古至今上下五千年，大部分时间处于自给自足、靠天吃饭的农业社会。自鸦片战争后，中国开始了近代化进程，尤其是新中国成立后，工业化的速度加快，工业社会已显雏形。不过，中国至今有 80% 的人生活在农村，工业化依然任重而道远。而 20 世纪中后叶起，发达国家开始步入后工业社会——信息化社会，各种最新思想、理念随着改革开放之风吹入中国，给尚未完成转型的中国社会带来了巨大影响。

后发国家特有的社会发展情况，以及不平衡的经济发展现状，导致了

中国当前社会发展形态交错的特点。一方面，绝大多数地区尚处于农村，农业文明影响深远；另一方面，改革开放以来，中国经济突飞猛进，工业文明正逐步占据主导地位；第三方面，作为后发国家，除了被动接受后工业文明的“侵袭”，对未来社会发展的必然趋势——信息化又不得不未雨绸缪，抢占发展的制高点。总而言之，中国社会可概括为：拖着农业社会的尾巴，在进行工业化的同时为进入后工业社会做准备。这一社会现状决定了当下中国人性转型的独特性。

（一）从人格依附到个体独立

漫长的农业社会，生产力落后造成了古代中国对人力的特别重视，所谓人多力量大。而农耕经济对土地的依赖，决定了整个社会人口流动的可能性极低，人们长久居住在同一块土地上，如何处理人际关系就显得尤为重要。因此，就产生了以儒家为代表的中国伦理文化。伦理文化的核心是把人分为三六九等的严格等级秩序，以此为基础，它明确界定了人与人之间的各种依附关系（三纲五常）。这种伦理文化与中央集权的封建制度结合后，对维护社会的长治久安，以及维系中华民族的繁衍生息都发挥了至关重要的作用。但同时，它对人身依附关系的过于强调，导致了人的群体化及个体独立性的丧失。而中国社会越是向前发展，伦理文化的保守与危害就越明显，其直接结果是形成了中国人深入骨髓的依赖性与惰性。总之，“造成我国从未形成具有真正独立人格的个人主体。靠天吃饭的自然经济使人屈从于自然的支配；家国同构、宗法一体的封建政治文化又把牢牢地系在了血缘纽带之中，儒家人伦道德几乎扼杀了人的一切个性”。^①

近代以来，秉着吸取精华、去其糟粕的精神，中国人对传统农业文明及其影响下的国民性进行了深刻解剖与反思。特别是20世纪初的新文化运动，思想家们一边对封建礼教进行了无情抨击，另一边试图通过引入西方

^① 高青海. 主体呼唤的历史根据和时代内涵 [J]. 中国社会科学, 1994 (4): 90-98.

工业文明中的精髓，以此改造沉疴已久的国民人格。事实证明，经济基础决定上层建筑，由于旧中国没有足够的工业经济支撑，尽管西风东渐日盛，但传统农业社会的根基未动，农业文明的影响仍然占据主导地位，国民人性没有得到根本改变。新中国成立后，“虽然政治制度发生了根本改变，但是伦理社会的面貌并没有彻底改观。因为我国的社会主义经济依然是以农业经济为主，商品经济不仅没有发展起来，而且受到了计划的极大限制。所以伦理道德还是维系社会生活的主要手段，法律法规与伦理道德相比只是起到了一种辅助作用，社会主义道德建设也远比社会主义法制建设更加完备和自觉”。^① 这种情况具体体现为两个方面：一方面，人们对封建等级秩序进行了彻底的清算，以强化人身依附关系为特征的礼仪习俗被废除，国民的奴性被明显削弱，主体性得到进一步的拓展；另一方面，由于计划经济体制及其高度集中的中央集权政治制度的需要，群体功能被人为夸大，每个人都不得不归属于一定的组织或部门，“有事找领导”成了社会的通则。人治以及对人的政治立场的过分强调，使整个社会沦为以政治依附关系为核心的封闭场域，人的独立人格被漠视。改革开放后，尤其进入21世纪以来，中国社会在工业化的同时，对后工业化——信息化社会无法视而不见。作为中国社会发展的未来形态，信息化社会以知识创新为核心，创造力成了一个国家前进的根本动力。当前，中国经济正试图从以制造、加工为主的工业经济向以科技创新为主的知识经济转变，整个社会发展理念也不得不从崇尚保守、顺从向提倡创新与个性独立转变。社会发展的巨大变化，促使了当下中国国民人性的第一种转型：去除由几千年农业文明沉积下来的人格依附与保守，养成适应知识经济社会的独立性与创造性。

^① 和学新. 社会转型与当代中国的教育转型 [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版), 2006 (2): 135-140.

（二）从“物”性到“人”性

如果说人格依附是指人的独立性被遮蔽，那么人的物化则是指人的内在生命价值的失落。工具化、物化是工业化给人带来的负面影响，这种趋势最早产生于西方经济发达国家。与农业经济不同，工业经济是建基于机器大生产的规模经济，追求效率是其根本特征。这决定了工业社会对人的要求，不再是强调遵守秩序与伦理等级，而是突出个人的有用性，即个体是否拥有在单位时间生产更多产品的能力。

在工业社会中，整个社会成了一条组织严密的生产线，而人则沦为了生产线上的零部件。个体的存在价值取决于他在生产线上所发挥的作用。人全部的尊严与意义不得不依靠外在价值来支撑，物质财富成了唯一的评价指标，个体生命本身的存在意义被消解，人成了物的膜拜者与附庸。追求物质利益、功利至上是现代人的常态，一旦外在价值的实现遇到阻挠，人就会不择手段，而如果不幸失败，个体往往会丧失继续生存的力量与激情，于是，颓废、堕落甚至自杀的行为就越来越多。市场经济体制建立以来，中国社会在取得有目共睹的经济成就的同时，工业化的负面效应也愈见明显，人的内在价值被遮蔽，一些人被功利思想左右，个体浮躁而找不到生命存在的根基，而自古以来缺乏精神信仰的民族特性更加剧了这一现状的严重性。

面对人的物化及个体存在的虚无，西方发达国家在迎接后工业化社会到来的同时，在思想文化领域掀起了回归“人”的运动，人本主义思想渗透到社会各个角落，人作为社会发展的中心地位得到肯定，人作为个体生命的本真意义受到重视。要解决当下中国社会由于工业化所带来的人的存在危机，除了从传统文化中寻找良方，必须借鉴当代西方的人本主义思想、理念，克服人的工具化偏差，让“人”性之花重新得以绽放。

二、人的主体性彰显对教育变革的要求

人的身心发展受到遗传、环境、教育与个体能动性的影响，其中，遗传是前提与基础，环境对人的发展具有积极与消极的两面性，教育对人的发展影响发挥了主导性作用，个体能动性则是决定人的身心发展水平与程度的关键因素。作为培养人的社会活动，教育成为影响人的身心发展主导因素，主要表现为以下几个方面：第一，学校教育是有组织、有系统、有计划地促进人的知识技能掌握、思想品德形成以及体质提高的专门活动，对人的身心发展影响具有持续性；第二，学校教育是在专门场所，由专门工作人员——教师组织实施的育人活动，对人的身心发展影响具有专一性；第三，为了人的身心健康发展，学校教育选择专门内容，采用有针对性的教育手段与方法，对人的身心发展影响具有针对性。

教育对人的身心发展发挥了主导与调控作用，作为人的身心发展影响因素，其意义与价值无可置疑。同时，作为一种专业性的社会活动，教育的任务是培养社会所需要的人。因此，社会对人的具体规格要求，往往能通过相应的教育目的、教育内容以及教育方式方法等方面得以体现。换句话说，如果社会对人的规格有了新的期待，或者为了更好地促进社会发展导致人的转型，那么作为培养人的专门活动，就必须从价值取向、功能发挥以及具体目标上做出具体回应，就必须在教育内容、教育组织形式以及方法手段上进行有效变革。

人的主体性彰显反映于教育活动，一方面指教育活动结果的呈现，即培养受教育者的独立人格与主体精神，最终提升受教育者的创造力；另一方面指教育活动过程的呈现，即通过一定的形式、方法与手段，使受教育者作为“人”的权利凸显于教育教学过程，为受教育者主体性、创造性的发挥提供充足的机遇与广阔的平台。当然，同样是教育活动中的主体，受教育者与教育者在教育教学活动中是休戚与共、息息相关的利益共同体。

首先,“人”性需要“人”性的熏陶与唤醒,受教育者独立人格的养成,离不开教师主体性、能动性的充分施展与引领;其次,尽管教师是国家利益的载体,是社会要求的代言人,但是,从“人”的角度来看,教师同样是渴望人的尊严与个体价值充分实现的诉求者;最后,作为信息化社会中的一员,在教育教学过程中的主体性凸显与创新实践同样也是教师肩负的时代使命。

因此,当代社会人的转型,势必引发教育领域的深刻变革。从宏观到微观、从内容到手段、从观念到行动,各个层次的变革最终落实到了教育活动过程中的师生作为与表现。师生作为由教师实践主导,教师在教育教学过程中的“人性”展现如何,主体性、创造性发挥怎样,自然就成了人的转型能否顺利实现的关键因素。

第二节 “人性”展现:教师教学个性内涵的解读

前苏联学者波尔特诺夫认为,教师有权标新立异,有权创建自己的工作风格,选择这样那样的教学方法、活动形式、姿态、习惯。如果教师使用自己的独特的工作方法达到优良的成果,那谁也不应该给他设置障碍。当代国内教学法专家李如密在《教学风格论》中说:“教学是一项创造性极强的工作,教师的创造性在教学上的表现就在于带上鲜明的个人特色。”^① 当今社会是一个提倡、崇尚个性的社会,作为社会大系统中的一部分,教育应顺应时代的潮流;而承担为社会培养合格公民任务的教育系统,更是个性孕育的温床。受教育者要个性化地成长,需要教师在教学过程中教得有个性。苏霍姆林斯基说:“一个无任何个性特色的教师,他培

^① 李如密. 教学风格论 [M]. 北京:人民教育出版社,2002:33.

养的学生也不会有任何特色。”^①

一、教师教学个性概念的厘定

(一) 个性

要厘定教师教学个性的概念，首先要弄清楚什么是个性。何谓个性，人们站在不同角度有不同的认识。作为教育学的两大基础学科——哲学与心理学都从各自的学科角度界定“个性”的概念。在哲学领域里，诸学者对个性概念认识的差异较大，如王夫之认为：“夫性者，生理也，日生则日成也。”这里所说的“性”也就是人的个性。而富尔曼诺夫则认为，个性就是每个单个的人具有的社会在他身上培养出来的特征和品质的总和。一般认为：“个性指一事物区别于其他事物的个别的、特殊的性质。它使事物具有各自的特点、共性和个性辩证的统一。各个事物内不但包含着个性，而且包含着共性，共性存在于个性之中，个性表现共性并丰富了共性。”^②可见，哲学意义上的个性主要从一般意义上强调了某事物不同于其他事物的差异性，以及共性与个性之共存、辩证关系。在心理学领域里，沛西·能认为：“个性是一件有关整个有机体或‘身一心’两方面的事情。”^③苏霍姆林斯基也是从心理学的角度来阐述个性的概念：“人的个性，这是一种由体力、精神力量、思想、情感、意志、性格、情绪等因素组成的极复杂的合金。”在国内，很多学者比较认同我国第一部大型心理学词典界定个性的说法：“个性，也可称人格，是指一个人的整个精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和。”在教育学领域里，也有很多学者对个性的含义进行了探讨，如刘文霞博士则是这样解释个性的：“所谓人的个性，即是个体在一定的社会关系系统中形成的生理特征、心理特征和

① 杨德广：重视个性教育培养尖子人才 [N]．中国教育报，1999-11-11（3）．

② 辞海（哲学分册）[M]．上海：上海辞书出版社，1980：77．

③ 沛西·能．教育原理 [M]．王承绪，译．北京：人民教育出版社，1992：23．