



儿童早期识字阅读的实验与研究

让每一个

六岁儿童都能阅读

刘振平 李冬花 编著



海南出版社

让每一个六岁儿童都能阅读

——儿童早期识字阅读的实验与研究

刘振平 李冬花 编著

海南出版社

让每一个六岁儿童都能阅读

刘振平 李冬花 编著

责任编辑 金 瑛

※

海南出版社出版发行

(570105 海口市滨海大道华信路 2 号)

新华书店经销

江阴市华达印刷厂印刷

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:10.5

字数:255 千字 印数:1—2000 册

ISBN 7-80564-269-9/G·154

定价:16.80 元

前 言

儿童早期识字阅读涉及的问题很多:如对不同年龄段儿童认知结构的认识,对儿童早期教育的认识,对汉字本体构造和使用规律的认识,对儿童早期识字的必要性和可能性的认识,对儿童早期识字与早期阅读相互关系的认识,等等。人们对这些问题正确地认识和解决,必须通过艰苦探索、反复实验、认真研究的长期教育实践,才能逐步获得真知。舍此没有别的办法。《让每一个六岁儿童都能阅读》一书,就是作者和广大教师十几年乃至几十年坚持教育科学实验的真实记录,以及积极探索中所感悟到的一些理念、经验和体会。关于儿童早期识字阅读的重要地位。可以从不同角度用两段话加以描述:

在人一生的健康成长和发展中,早期教育占有极其重要的地位;在早期教育中,语言教育占有极其重要的地位;在语言教育中,早期识字阅读占有极其重要的地位。在这里,主要强调了人健康成长的发展性。

在普通教育改革中,基础教育改革占有极其重要的地位;在基础教育改革中,语文教育改革占有极其重要的地位;在语文教育改革中,早期识字阅读占有极其重要的地位。在这里,主要强调了它对普通教育改革的基础性。

这两段话很容易理解,勿须展开具体论证。

最近几年,令国人关注和忧思的有两个问题:一个是语文教学效率长期得不到明显提高,不适应社会发展需要的问题。前两年还专门出版了一本书,书名是《中国语文教育忧思录》。另一个是

国家就中小學生負擔過重下了幾十道“減負令”，結果總是收效甚微。這一問題甚至成了制約基礎教育發展的“瓶頸”性難題和久治不愈的“頑症”。仔細想一想便不難發現，兩大難題都與沒有解決好兒童早期識字閱讀問題有很大關係。

我們是中國人，中國兒童識的字是漢字，學的是漢語。研究兒童早期識字閱讀必須根據中國漢字的字情、語情。離開了漢字談識字，離開了母語談兒童早期教育，離開了早期識字談早期閱讀，顯然都是不適當的。漢字漢語是中國人民的偉大創造發明，是數千年民族智慧的結晶。她發展了幾千年，被歷史考驗了幾千年，至今仍顯示着她的勃勃生機。研究兒童早期識字閱讀問題，必須有效汲取自古以來我國童蒙識字閱讀經驗的精華，不能忘記老祖宗，採取歷史虛無主義的態度。研究兒童早期識字閱讀問題，還必須充分依據現代科學理論的基本原理，通過實踐去回答漢字如何識得快、記得牢，書如何讀得好等問題，不能無視現代科學，採取固步自封的態度。我們主張：過去的經驗要和今天的實際情況相結合，外國的理論和經驗要和中國的實際情況相結合，理論上的道理要和漢字漢語早期教育的實踐相結合。這就是我們實驗研究的基本態度和指導思想。

本書大膽又初步地構建了兒童早期識字閱讀的理論框架和勾畫了幾種改革方案的設想；提出了兒童常用漢字 2500 個的草案，總結了兒童早期識字閱讀的一些基本教學方法。由於都是通過幾十年實驗研究得來的認識，相信會對進一步解決好兒童早期識字閱讀問題起到一定的積極促進作用。但是，受理論水平、研究條件等方面的制約，書中粗而不細、淺而不深、編而不全乃至錯誤之處在所難免。敬希各位同事同仁鑒諒和指出，謹在此預表衷心地感謝。

劉振平

二〇〇〇年十月廿二日於太湖之濱



2001年11月25日在北京识字教学交流研讨会上，国家总督学柳斌同志和李连宁司长与作者合影



著名小学语文教材教法专家李伯棠教授与作者在一起



著名小学教育家斯霞与李冬花老师在北京会议上合影



1991年5月10日在黄山召开的识字教学研讨会上高惠莹教授、汪月波书记、黄剑杰同志与学会理事合影



1998年8月6日在第五届乌苏里江之夏语文学术研讨会上，常青教授、《小学语文教师》编辑部张建忠先生等和与会代表合影



本文作者在广东讲学后，在流溪河畔与从化市第二幼儿园的老师合影



2000年5月7日在无锡八佰伴广场，作者举行儿童早期识字阅读咨询



1999年4月15日在洛阳召开的儿童识字科学化与深化语文教育改革学术研讨会上，著名小语教法专家朱作仁教授等和与会代表合影留念

目 录

理论研究篇

幼儿识字——新时代的呼唤·····	(1)
过好儿童识字关是一个战略性课题·····	(6)
儿童早期阅读教育论纲·····	(12)
使每一个六岁儿童都具有阅读能力·····	(22)
致教育部长的一封信·····	
——谈减轻学生过重负担的一个根本办法·····	(25)
谈儿童早期识字阅读的增能减负作用·····	(28)
附:刘 勇 李俊颖:孩子得益于早期识字阅读·····	(33)
我国识字教学的几点思考·····	(34)
附:朱惠宇:二十五天识字一千·····	(43)
值得十分重视的两个根本问题·····	
——《高惠莹语文教育论集》简评·····	(46)
基础教育(并早期识字阅读)改革框架方案·····	
第一至第五方案·····	(50)
关于中幼师各年级学生识字量的达标要求和测量·····	(63)

教材教法篇

识字方法科学化及分类·····	(69)
-----------------	------

2 让每一个六岁儿童都能阅读

快速循环识字法的创建、发展和展望·····	(77)
识字教学我见	
——在教育部召开的小学语文识字教学交流研讨会上的 发言提纲·····	(85)
学习理论·躬身实践·悉心研究	
——在快速循环识字法指导教师培训班结业式上的总结提纲 ·····	(89)
汉字功能性俗谈·····	(93)
巧设联想 科学识记·····	(97)
附:汉字联想歌·····	(100)
学用结合 合理循环·····	(101)
附:儿童识字“八不要”·····	(103)
快速循环识字的课堂结构和备课·····	(104)
必须弄清的几个问题·····	(107)
《识字三字经》的编排和两个显著特点·····	(112)
怎样教《识字三字经》·····	(115)
教学进度怎样安排?·····	(117)
“看图识字”教学·····	(118)
怎样教基本字和姓名歌?·····	(120)
“日常行为规范”部分的教学·····	(121)
“加编字”教学·····	(122)
阅读教材的选定和教学·····	(124)
关于儿童常用字·····	(126)
附:《儿童常用汉字 2500 个》·····	(128)
刘向东:介绍《识字三字经》·····	(139)

实验研究篇(一)

更新观念 深化改革·····	(144)
扩大开放 促进发展·····	(145)
敢探未发明的新理·····	(147)
幼儿快速识字实验获得成功·····	(148)
刘敏劼 识字检测和简析·····	(149)
关于一年级识字量的研究·····	(150)
一年级快速补字的实验与研究·····	(157)
小学语文课本(江苏版)第一、二册的编排与识字量的初步研究 ·····	(161)
无锡光华学校小幼 15 个班早期识字阅读开展情况与初步研究 ·····	(171)
无锡光华学校一年(1)班快速识字阅读实验情况简析·····	(185)
《识字三字经》与《新三字经》用字的比较研究·····	(190)
提高认识 订好计划 科学识记 合理循环 ——学前班快速识字教学建议·····	(192)
小型化半封闭式学前班一大特色·····	(195)
关于学前儿童习作准备性训练的研究·····	(197)

实验研究篇(二)

小宫小学我见·····	朱慧宇(201)
快速识字初见成效·····	张忠兰 王君英(202)
学习 20 天识字一千·····	李俊颖 刘 佳(204)
实验情况汇报·····	王有辉 卓华伦(210)

以识促读 以读带识·····	吴玉民 武振芹(211)
识字实验教学“四忌”·····	崔秀玲(214)
趣味识字三法·····	李 杰(218)
从儿童心理发展规律来谈学前儿童识字·····	苏红红(219)
我是怎样教姓名百字歌的·····	李爱荣(224)
初见成效·····	朱慧宇(225)
22天帮妈妈脱盲·····	彭艳玲(227)
都说学前实验班办得好·····	方月兰(231)
耳听为虚 眼见为实·····	江承山(233)
注重培养孩子的独立性·····	王秋莲(234)
幼儿科学识字有百利无一害·····	佟 力家长(236)
难以相信的事实·····	史秀君(237)
我的孩子懂事了·····	姜冬梅(238)
重要的是养成了爱读书的习惯·····	李英梅(239)
南街村幼儿园召开幼儿识字成果汇报会·····	赵美芳(242)
紧紧抓住科学识记 合理循环两个基本点·····	张志娜(243)
快速循环识字法应该推广·····	邢国森(248)
快速循环识字法应该速行·····	郭桂贞(250)
有感于快速循环识字·····	耿美华(255)
师生喜欢 家长欢迎·····	谭东芳(256)
科学的方法 突出的效果·····	李传龙(257)
一种适合中国国情的科学识字方法·····	周淑梅(259)
快速循环识字超前叩开阅读之门·····	陈衍宁(263)
一本对儿童进行品德教育的好教材·····	丛 蓉(271)
快速循环识字可有效提高学生的文化素质·····	丁秀英(276)
小学语文教学领域的一朵奇葩·····	庞晓惠(278)
教幼儿识字的初步体会·····	王道琼(283)
学习快速循环识字法有感·····	徐星梅(284)

找到了识字教学的捷径·····	柯肖娟 王惠明(285)
教幼儿识字不违背《幼儿园工作规程》·····	叶凤丽(286)
幼儿识字是促进幼教改革的战略性措施·····	宋建华(288)
向导·····	王新政(291)

资料篇

研究汉字起始阶段教学是一件很有意义的事·····	高惠莹(293)
执著追求 锲而不舍·····	高惠莹(294)
研究学前识字颇有学术价值·····	朱作仁(295)
可学可行 独树一帜·····	朱作仁(295)
在发展我国文化上将起到巨大作用·····	赵宝俊(298)
教育部“减负”重拳频出	
——2000年4月21日《中国教育报》·····	(300)
教育部关于召开小学语文识字教学交流研讨会的通知·····	(304)
召开历次全国学术研讨会情况·····	(306)
为“黑土之星”小学教学研究会题词·····	(308)
黑龙江省教育科学项目下达书·····	(309)
小学语文循环识字·分步阅读·分格习作教学模式简介·····	(310)
后记·····	(314)

理论研究篇

幼儿识字——新时代的呼唤

在新加坡和马来西亚要求幼儿不但会说中国话还要会认中国汉字,而在我国的幼儿园却不提倡学汉字,这是为什么?小学生负担重讨论了好几年至今未能解决,这是为什么?最近20年来语文教学改革成绩斐然,国人仍怨声载道,甚至有“少、慢、差、费”、“祸国殃民”的难听话说出来,这又是为什么?这些问题的正确答案,单从书本上找是不行的,必须通过大量的实践去发现、去检验。

党和国家提出了“科教兴国”的战略方针。并明确提出“使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。这些号召是正确、及时而又鼓舞人心的。但是,“国”怎么兴法?科技进步和提高劳动者素质怎样才能真正转好轨、上好道?实在是每一个科教工作者需要开动脑筋、躬身实践,通过艰苦探索才能解决的一个战略性课题。

笔者认为,当人类即将迈入新世纪的时候,各国争相研究的课题无非是两大类:一是对物的研究,即高新技术的发展,比如对新一代电脑的开发等。二是对人的研究,即对人本身的认识、教育的研究,比如对人脑的发展和潜能研究等。科教兴国就包括着这两方面的研究。这两方面的研究都必须以解放思想、实事求是作为指导思想。

拿幼儿识字来说,外国的蒙台梭利暂且不说,我国著名的幼儿教育专家陈鹤琴先生是主张孩子在四、五岁识字的,并列入了他制

2 让每一个六岁儿童都能阅读

定的幼稚园课程标准。以后学苏联、学美国,幼儿教育中就取消了教识字的内容。当然,这都与汉字难认、难写、难用、难记的认识有关。80年代改革开放后,我国的幼教事业有了很大发展,语言教育的内容也丰富了,但《幼儿园工作规程》中仍没有幼儿识字的内容。这就使我国幼儿园的语言教育错过了儿童书面语言发展的最佳期(4-6岁),成为不完全、不完整的语言教育。与此同时,由于小学低年级汉语拼音教学的过高要求(要求直呼、扫读),不少地方又将部分汉语拼音教学内容下放到幼儿园的大班或学前班,强化了幼儿语言教育的畸形发展。

汉字是中华民族的根本,汉字的音、形、义都贯穿着中华民族五千年传统文化的灵魂。语文教育、基础教育都要从我国汉字汉语的字情、语情出发;幼儿语言教育,乃至整个幼儿教育也应该认真考虑和对待这个问题。

幼儿不识字带来的消极影响是很大的:

一是严重影响幼儿语言能力的发展和智能的开发。《幼儿园工作规程》第五条在幼儿园教育的主要目标内容中提出:“发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进其对环境的认识,培养有益的兴趣和动手能力,发展智力。”试想,幼儿不识字、不会阅读,势必影响儿童运用视听觉感官的训练;幼儿不掌握书面文字,谈不上书面语言、口头语言,外部语言、内部语言相互促进、良好发展;幼儿不识字,其对环境的认识不能不受时间、空间的限制,谈何促进?再者汉字是图形演变而来的拼形表意文字,信息量大,富于联想,是启迪智慧、进行优秀民族传统教育的好教材,幼儿不教识汉字,是有宝不识宝、有宝不用宝的重大失误。历史会认真、客观地总结这一经验教训的。

二是严重制约着语文教学效率的提高。儿童是怀着美好的憧憬迈入小学校园的。由于学前不识字,进入小学又要连续学枯燥无味的汉语拼音6-8周。这一段使孩子学习语文的兴趣受到了

不小的挫伤。按一般常规,语文是先学拼音后随课文识字,一个学期下来,只学了课本上的160-170个字,一学年只学了470字左右。就是说,一年的识字量(岂止一年级)已降到历史上的最低点,学生学语文哪儿会有兴趣。再说,二年级识字量1200多(五年制语文课本的生字总数是1250个),三年级的识字量不足1900字,都达不到清代教育家王筠说的“能识二千字,乃可读书”的识字量。加上班额大,教师素质较低、教法陈旧等原因,儿童学习语文的兴趣高的不多,养成自觉读书习惯的更是寥寥无几。语文教学效率不高的基础性因素就在这几年奠定了。最近,教育科学出版社出了一本《中国语文教育忧思录》,道出了国人的缕缕忧思。其实,只要把1300-1500个常用汉字放在上小学前学,情景定会是这样了。正是“横看成岭侧成峰”。横着看,当然会有“山重水复疑无路”的忧思;竖着看,便会有“柳暗花明又一村”的喜悦心情了。

三是增加小学生负担,影响基础教育优化组合、整体推进。小学生负担重的原因是多方面的,幼儿不识字是小学生负担重的重要原因之一。如前所述,由于识字起步晚,一、二年级识字量太少,语文、数学的期末考试题学生自己看不懂,需要老师读后做题;思想品德、常识等课本学生不能读,只能听老师讲书。显然这对各科的学习都有很大影响。反过来说,如果学龄前利用儿童识字最佳期基本解决识字问题,小学生就会出现真正的愉快教育了。在这里容笔者举两个例子说一说:

徐采薇,女,1992年3月16日生。1998年3月1日参加虎林市小岗冬花幼教中心举办的小型化半封闭式高级学前班。该班共开七门活动课程,其中一门叫科学汉字教育。科学汉字教育包括识字教育、口语表达能力训练、早期阅读等内容,即比较完整的语言教育。识字教育是根据拙作《快速循环识字法原理》(1992年黑龙江教育出版社出版),教材是我编著的《识字三字经》(1998年8月上海少年儿童出版社出版)。徐采薇与另外3个孩子一起,3月

至8月学识了2500个常用汉字和500个次常用汉字。从第三个月开始,边教识字边教阅读。从第七个月开始,以阅读训练为主,兼顾识字的巩固和口语表达能力训练。从第九个月开始,结合复习字进行了扩展词汇的训练。现在,她识字的巩固率在98%以上,阅读低幼读物的认读率在99.5%以上。所抽测,词汇量已达10000个以上。这样的孩子上小学负担能重吗?

刘敏劼,女,1990年4月16日生。现在是黑龙江省七星农场第一小学三年级(4)班的学生。4岁零9个月开始识字,5岁零两个月时学识了3000多个汉字。1996年上学前已阅读了二百多万字的儿童读物。一年级的语文课本发下来,不到两天就看了一遍。在班里担任学习委员,成了名符其实的小辅导员。考试总分一直名列前茅。一、二年级各发表作文一篇。最近她参加寒假作文乐园,写了12篇作文,平均每篇字数496.6个。在总数5960个字中,拼音代字的只有一个“辜”字;错、掉、多、别字共有13个,平均每篇1.09个。以上各项指标均超过绝大部分的四年级学生。更重要的是学得轻松愉快,也有时间参加自主性的课外活动,如下五子棋、剪纸等。

上面说的两位儿童都是智力正常、而非超常的儿童。他们是按照快速循环识字集中教识的。如从3岁开始,每天学一个汉字,4、5岁分别每天学两、三个汉字,上学前也能学两千左右的汉字,从而具有了初步的阅读能力。有了这样的基础上小学,语文还难学吗?学习的负担还会重吗?

概括地说,对幼儿进行科学汉字教育的好处是:(1)能促进幼儿口头语言与书面语言、外部语言与内部语言的相互促进、优化发展,使语言教育更完整,是幼教改革的重大举措。(2)教识过程就是辨别字(图)形、生发联想、析形拼意、启迪智慧的过程,有利于大脑的健康发展和想象、创造能力的有效开发。(3)可以实现提前读写,是深化语文教育改革的关键性措施。(4)有利于幼、小衔接、过

渡,能有效减轻小学生负担,促进基础教育课程、教法等方面的整体改革。(5)有利于良好学习习惯的早期培养和良好心理定势的形成。(6)通过汉字本身德育因素的教育和文质兼美文章的早期阅读,有利于儿童良好品德习惯的养成,等等。

另外,我们说的幼儿识字不单是幼儿园孩子的识字教育,也包括近60%的园外幼儿的识字教育。这些幼儿在5-7岁时,可通过事先短期培训的志愿者,利用一个半月左右时间对他们进行快速循环识字教育,绝大部分都能学识1300-1500个常用汉字,报刊认读率即可达到93-95%。这是一项费时费钱少、工省效宏的战略性工程。果能实现,对于提高整个中华民族的素质具有重大的意义。1997年2月4日,美国总统克林顿提出,要使美国8岁儿童都能阅读的目标。我当即撰文提出我国儿童6岁时都能阅读的目标,并完全可以在若干年实现。差不多可以这样说,万事俱备,只欠东风了。

幼儿识字数十年被列为“禁区”,人们存在一些疑虑是可以理解的,通过看一看、干一干也是不难消除的。

一种认识是,小孩子学那么多字会不会累出毛病?通过大量的实验研究证明,合理的用脑,对孩子的观察、记忆、思维、想象、注意力都是一种训练,是大脑健康发展不可缺少的。何况,幼儿识字是在游戏中教,在活动中学;识字过程多是析形、看图、拼意、猜认,通过想象构织联想的游戏性的活动过程,幼儿是不会感觉累的。当然,教师要事先经过培训再上岗。

一种认识是,幼儿识字会不会使幼儿教育小学化、成人化?我认为,无论幼儿园或小学都要遵循教育规律、教学原则进行教育教学。关键在于是否懂得并会运用符合幼儿认知特点、符合汉字规律的科学方法去教识字。

另一种认识是,幼儿教识字又教写字能忙过来吗?由于幼儿手指运动控制能力低,用于书写的神经中枢尚未成熟,故不宜教写