

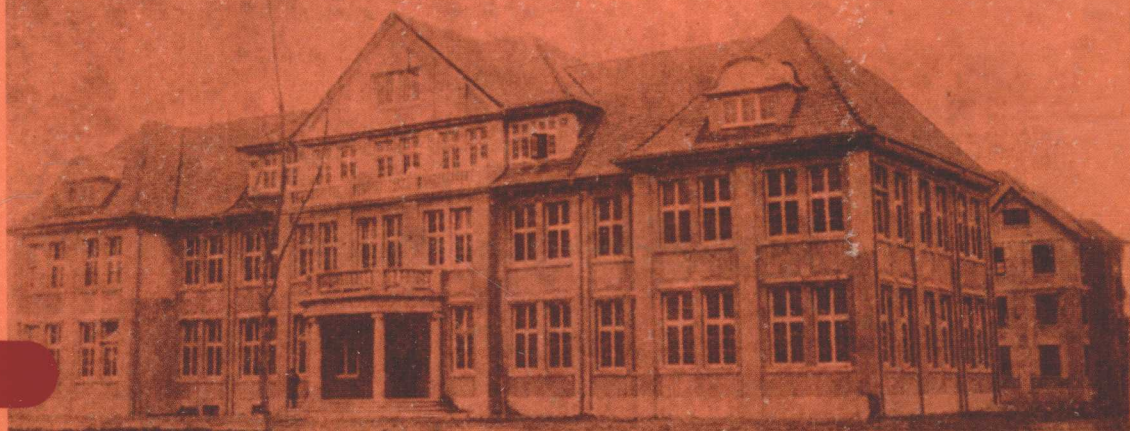
# 中国近代

A HISTORY OF MODERN PSYCHOLOGY IN CHINA

# 心理学史

( 1872—1949 )

阎书昌 著



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

教育部人文社会科学研究项目基金(09YJCXLX0

上海文化发展基金会图书出版专项基金资助

# 中国近代

A HISTORY OF MODERN PSYCHOLOGY IN CHINA

# 心理学史

( 1872—1949 )

阎书昌 著

图书在版编目(CIP)数据

中国近代心理学史: 1872~1949 / 阎书昌著. - 上海:  
上海教育出版社, 2015.11  
ISBN 978-7-5444-5643-2

I. ①中… II. ①阎… III. ①心理学史-中国-1872~1949  
IV. ①B84-092

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第265425号

责任编辑 谢冬华  
封面设计 郑 艺

## 中国近代心理学史(1872—1949)

阎书昌 著

---

出 版 上海世纪出版股份有限公司  
上 海 教 育 出 版 社  
易 文 网 [www.ewen.co](http://www.ewen.co)  
地 址 上海永福路123号  
邮 编 200031  
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心  
印 刷 启东市人民印刷有限公司  
开 本 700×1000 1/16 印张 20 插页 3  
版 次 2015年11月第1版  
印 次 2015年11月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5444-5643-2/B·0099  
定 价 50.00元

---

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

# 序 言

中国心理学的发展跟世界心理学的发展一样,都是从古代哲学的怀抱中分化出来的。而其能分化出来成为一门独立的心理科学的根本原因,就是科学的实验心理学的诞生。因此,1929年在美国耶鲁大学举行的第九届国际心理学大会上,美国心理学家卡特尔(James Mckeen Cattell, 1860—1944)以主席的身份致辞,认为美国在19世纪80年代以前没有心理学和心理学家。卡特尔就是以德国心理学家冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)1879年建立世界上第一个心理学实验室标志科学心理学诞生为标准的,不符合这个标准的所谓精神哲学或道德哲学,他都不认为是心理学。中国心理学界公认的我国科学心理学的诞生则是以1917年陈大齐(1886—1983)在北京大学建立中国第一个心理学实验室为标志的。

当然,科学不能割断历史,虽然我国古代没有心理学,但已经具有丰富的心理学思想,在我国古代众多哲学家、教育家、思想家的著作中,对人的知、情、意及气质、能力、性格等诸多方面都有所论及,一些见解卓有价值,这是一笔宝贵的财富。心理学界早已有学者在这方面进行了某些挖掘和整理工作,但因为心理学在我国屡遭劫难,1958年遭大批判,“文革”中更是停止了一切教学与研究工作,人员都下放到农村或厂矿去进行改造,中国科学院心理研究所也被撤销了,所以整理工作未形成气候。直到1976年“文革”结束,我国心理学才重新迎来发展的春天,全国心理学的教学与科研工作才步入正轨。

20世纪80年代初,出于发展中国心理科学的需要,在我国心理学界德高望重的潘菽、高觉敷两位老教授的倡导下,成立了研究中国心理学史的学会组织。由于当时迫切需要高校统编教材,国家教育委员会正式发文成立了以潘菽和高觉敷为顾问、主编的共10多人的《中国心理学史》高校教材编

写组。编写组成员接受任务后,都感到压力很大,因为这是一件破天荒的事,无所依傍,很少借鉴,并且任务重,时间紧。特别是大家心中还另有一件压力极大的事,那就是当时都知道几大卷的《中国科学技术史》已经由英国的学者李约瑟替我们写出来并正式出版了。当然,别人为我们写科技史是无可厚非的,但细想之下,又觉得不是滋味,中国人的历史,特别这第一本书,应当由中国学者自己写为好。当时,我们编写组不怕别的国家来写《中国心理学史》,就是担心日本学者会写这类书,因为日本一些学者对中国古籍经典的造诣相当深,日本接受西方的心理科学也比我们略早些,他们是很有条件写这类书的。所幸的是,我们的担忧并未成真。编写组的同仁兢兢业业、争分夺秒,胜利完成了编写任务。这样,我国第一部《中国心理学史》高校教材于1985年由人民教育出版社出版。该书出版后不仅得到了国内外同行专家的好评,还填补了世界心理学史的空白。

《中国心理学史》问世已经28年了,这门学科在我国也已茁壮成长起来。在其发展道路上,教学与科研都取得了可喜的成绩,特别是具有一定研究水平的中国心理学思想史、中国近代心理学史、中国现代心理学史等方面的研究专著也不断面世,争妍斗艳,为中国心理学史的百花园增光添彩。河北师范大学教育学院阎书昌教授近来撰写的专著《中国近代心理学史(1872—1949)》,就是这样一部著作。我阅读后,有以下三点体会愿与大家交流。

第一,阎书昌著《中国近代心理学史(1872—1949)》的历史分期较有创意,也符合我国心理科学发展阶段的真实情况。其宏观视角研究对象的界定,凸显了在中国近代心理学产生、形成和发展的过程中,心理学国际传播大背景的影响以及中外心理学工作者互动交流所作的贡献。研究范畴和内容明确,学科史与思想史双管齐下,相得益彰。这项研究意义重大,他在探索中国近代心理学发展的曲折道路中把握特点与规律,总结中国近代心理学发展的成就与贡献,继承和弘扬中国近代心理学家的科学与人文精神,同时也认真吸取过去的经验与教训,为发展我国当代的心理学提供宝贵的精神动力。其研究指导思想正确,研究方法科学合理。总之,这本新书,对于喜爱心理学或是研究心理学史的人来说,很值得一读。

第二,阎书昌赶上了一个好时代。中国的改革开放更加深入,经济建设与科学追求都有了较大的自由发展的空间,过去不敢想、不敢说、不敢做的

事情,现在都可以进行探索。比如,20世纪五六十年代极“左”思潮泛滥,谁有海外关系(包括有台湾、香港、澳门的关系)就很可能被怀疑成特务、间谍,每次运动来了,就可能受到另眼看待,甚至挨整,那些当年学成归国的心理学家大多难逃厄运,在1958年全国对心理学的大批判运动,特别是1966年开始的“文革”中,他们都首当其冲被批、被斗、被整,有的甚至被整死。他们勤奋刻苦在国外学习的心理学被批成“伪科学”,他们本人被批成“反动学术权威”、“洋奴”、“特嫌”和“历史反革命”。“文革”结束后拨乱反正,实行改革开放,他们终于迎来学术的春天,成为学术带头人、博导、硕导,成为国家的宝贵人才。但很遗憾,经过10多年政治运动的折腾,不少优秀的专家已经离世,真令人痛惜!有鉴于此,阎书昌几年来花了很大的力气,下了苦功夫将很多心理学家的事迹与成果陆续挖掘整理出来,收入他的这本专著。这一方面弥补了我国心理学史研究中的某些缺陷,另一方面也弘扬了我国老一辈心理学家的拳拳赤子之心和博大的仁爱精神!

老一辈心理学家的成果中,荦荦大者有:国际著名的行为主义心理学家郭任远,他是唯一入选世界《实验心理学100年》的中国心理学家。他以“反本能”思想为导引,进行了鸟类胚胎发育和训练猫不吃老鼠两个实验,曾引起国际心理学界的高度重视和好评,在世界心理学史上留下了浓墨重彩的一笔。艾伟、周先庚等心理学家的汉字心理学研究成绩卓著。周先庚还热衷于阅读实验仪器的设计与改良,发明四门速示器。他在抗日战争时期的军事心理学研究,开创了我国军官心理测验所及伞兵选拔工作的新局面,为抗日战争训练和提高军事战斗力作出了贡献。儿童心理学家孙国华曾与人合作发表论文《初生儿的行为研究》,这是西方儿童心理学领域一篇重要的文献,长达246页,曾单印成册,列入美国“俄亥俄州立大学丛书”。萧孝嵘教授在抗日战争时期,于重庆成立了中国人事心理研究社,开展技工训练班招生中的适性心理测验,编制了人事心理参考书索引,组织全国人事管理调查,军官人格品质与政工人员品质的测评,交通与刑事警察、警官心理的测验等工作,团结了全国大部分心理学工作者参加协作,并取得了优良成绩。

由于社会的进步和思想观念的更新,阎书昌对很多历史事件的评介都以公心公正、公允地对待。如对抗战时期,周先庚等全国知名教授及其学生欣然接受国民革命军第五军军长邱清泉的聘请,担任部队军官心理测

验所所长、测验官、测验员、助理员等这件事,他就是持肯定与赞扬的态度,认为这加强了我国抗日的军事力量,为争取抗战胜利作出了重要贡献,对我国军事心理学的发展也是大有裨益的。

第三,阎书昌为人谦虚、勤奋好学、待人诚恳。他多年来在河北师范大学教育学院任教。近几年来,仅在《心理学报》上就发表了三篇研究中国近代心理学史的学术论文,新近又在美国 *History of Psychology* 上发表了一篇新作。他治学态度严谨,很重视资料的占有。他为撰写《中国近代心理学史(1872—1949)》一书,曾不遗余力地广搜资料,包括到中国科学院心理研究所及北京大学、清华大学等单位的图书馆去查阅、复印,也到网上花高价去购买。有时为寻求第一手资料,他更是通过各种渠道,不辞辛劳地去拜访资料保管人。如他为寻找周先庚教授的有关资料,从周老的儿子、清华大学教授周广业手中获得大量极为珍贵的第一手资料。写到此,我内心充满了对自己在北京大学求学时期的老师周先庚教授的深深怀念!同时也对清华大学助人为乐的周广业教授表示深深的感谢!是他无私地为阎书昌提供了极为宝贵的资料,才使得广大读者能见到这么令人耳目一新的珍贵史实材料,使我们对中国心理科学发展的理解与认识又提升了一层。今天,面对我国欣欣向荣的中国心理学史学科,我感到非常高兴,为潘、高二老开创的中国心理学史事业兴旺发达、后继有人而高兴。书昌是多年前随我攻读中国心理学史的硕士研究生,看到自己学生的著作问世,我内心充满了喜悦之情。我愿赋诗一首,作为序言的结语吧!

### 喜看中国心理学史欣欣向荣感赋

潘高二老血汗洒,从无到有开奇葩。

前辈植树荫凉广,后昆攻关意气发。

科学事业无止境,人生岁月一刹那。

齐心圆好中国梦,同登神舟游天涯!

邹大炎

2015年3月18日

# 目录

## Contents

第一章 绪论	1
第一节 中国近代心理学史的研究对象与范畴	2
一、中国近代心理学史的研究对象	2
二、中国近代心理学史的研究范畴	3
第二节 中国近代心理学史的研究方法	4
一、研究指导思想	5
二、具体研究方法	6
第三节 中国近代心理学史的研究意义	8
一、整理中国近代心理学发展的事实	8
二、揭示中国近代心理学发展的特点和规律	8
三、总结中国近代心理学发展的成就和贡献	9
四、继承和弘扬中国近代心理学家的科学与人文精神	9
第二章 西方心理学的早期传入(1872—1902)	10
第一节 中国对西方心理学的早期接触	10
一、中国人对心理学的早期接触	10
二、中国早期开设心理学课程的教会学校	15
第二节 颜永京与《肄业要览》、《心灵学》	17
一、《肄业要览》	17
二、《心灵学》	18
三、颜永京与心理学早期术语创制	21



第三节 丁韪良与《性学举隅》	26
一、《天道溯原》中的心理学知识	26
二、《性学举隅》的内容与体系	27
三、《性学举隅》与《心灵学》的简要比较	30
第四节 晚清其他心理学著述	32
一、《灵学略论》	32
二、《格致汇编》的心理学知识介绍	35
三、《格致小引》和《格致总学启蒙》对心理学的介绍	36
四、《治心免病法》	38
第五节 文化背景下“心理学”的创制与传播	40
一、“心理学”名称在日本的变迁及其确立	40
二、康有为与“心理学”名词	42
三、1902年的心理学	43
四、“心理学”名称变迁的分析	47
第三章 中国近代心理学的学科初创 (1902—1918)	52
第一节 教育近代化背景下日本心理学的输入	52
一、京师大学堂与心理学	52
二、近代师范教育与心理学	53
第二节 西方心理学的间接输入	55
一、服部宇之吉：开启中国近代高等教育史上科学心理学的教学活动	55
二、王国维：多元途径输入西方心理学	58
三、陈榘及其《心理易解》	63
四、蒋维乔及其两部心理学教科书在教育中的作用	64
第三节 中国近代心理学先驱蔡元培与	

陈大齐 .....	68
一、蔡元培 .....	68
二、陈大齐 .....	73
第四节 公众知识分子对心理学的传播 .....	79
一、谭嗣同 .....	79
二、梁启超 .....	82
三、孙中山 .....	86
第五节 辛亥革命后心理学的发展 .....	89
一、辛亥革命之后蔡元培和陈大齐的交往 .....	89
二、“壬子癸丑学制”确立心理学学科的独立地位 .....	89
三、教育部审定心理学教材 .....	90
四、心理学专业人才的培养 .....	91
五、作为思想武器的心理学 .....	93
第四章 中国近代心理学的制度建设 (1918—1937) .....	95
第一节 留学生与心理学专业队伍的形成 .....	95
一、留学生的心理学专业训练 .....	95
二、留学生的心理学博士论文 .....	98
三、心理学专业队伍的形成 .....	105
第二节 心理学研究的专业组织 .....	106
一、中华心理学会 .....	106
二、中国心理学会 .....	107
三、中国测验学会 .....	109
四、中国心理卫生协会 .....	112
第三节 心理学专业期刊 .....	115
一、《心理》 .....	115
二、《心理半年刊》 .....	117
三、《心理季刊》 .....	118

四、《中国心理学报》	118
第四节 心理学的教学研究机构	121
一、高校心理学系	121
二、中央研究院心理研究所	131
第五节 心理学名词的统一与审定	132
一、庄泽宣与心理学名词审查	132
二、赵演与心理学名词审查	133
第五章 中国近代心理学的主要成就 (1918—1937)	137
第一节 心理学学派的输入与传播	137
一、西方心理学学派的输入与传播	137
二、苏联心理学的输入与辩证唯物主义心理学思想 探索	145
第二节 心理学基本理论建设成就	147
一、心理学的学科性质	147
二、心理学的研究对象	151
三、心理学研究的方法论	153
四、反本能论	157
第三节 心理学分支领域的研究成就	160
一、汉字心理学	161
二、儿童心理学	164
三、教育心理学	168
四、生理心理学与动物心理学	171
五、普通心理学与实验心理学	174
六、心理卫生	177
七、心理与教育测验	180
八、工业心理学	182
九、社会心理学	185
十、理论心理学与历史	187

第四节 “中国心理学”与心理学中国化的早期 实践 .....	189
一、何谓“中国心理学” .....	189
二、早期中国心理学者对中国传统文化中蕴含的心理学 思想的探索 .....	190
三、面向中国人生活文化与实践的心理学考察 .....	191
四、中国心理学发展的自省式考察 .....	193
五、中国心理学发展道路的选择 .....	195
第六章 抗战时期的中国心理学(1937—1945) .....	198
第一节 抗战时期的心理学研究机构及刊物 .....	198
一、心理学研究机构 .....	198
二、大学心理学系 .....	199
三、心理学刊物 .....	204
四、心理学研究中的抗日精神 .....	205
第二节 心理学在军事与人事领域的发展 .....	206
一、周先庚的军事心理学实践与思想 .....	206
二、萧孝嵘的人事心理学和军事心理学的 实践与思想 .....	216
第三节 抗战时期的心理卫生与指导工作 .....	221
一、心理卫生运动的广泛开展及关注主题 .....	221
二、丁瓚的心理卫生实践及思想 .....	228
第四节 抗战时期教育心理学的发展 .....	233
一、艾伟与教育心理研究所 .....	233
二、教育心理学相关领域研究 .....	235
第七章 抗战后中国心理学的恢复(1946— 1949) .....	238
第一节 心理学组织制度的恢复性工作 .....	238
一、学会组织 .....	238

二、心理学系的复建 .....	240
三、心理学国际交流 .....	241
第二节 心理学研究工作的延续 .....	243
一、教育心理学的研究 .....	243
二、心理卫生与指导 .....	245
三、国防与人事心理学 .....	247
第八章 东西方心理学的交流 .....	251
第一节 来华的西方心理学家 .....	251
一、克雷顿、瓦尔科特、麦柯尔 .....	251
二、塞勒(夏仁德) .....	254
三、莱曼 .....	256
四、哈尔彭(韩芬) .....	258
五、韦斯特布鲁克(汪宗海) .....	261
六、克兰伯格 .....	262
七、莫里 .....	264
八、鲍曼 .....	264
第二节 沟通东西方的中国心理学家 .....	268
一、郭任远 .....	268
二、戴秉衡 .....	271
三、艾伟 .....	275
四、汪敬熙 .....	277
五、周先庚 .....	279
第九章 结语 .....	287
主要参考文献 .....	290
后记 .....	303

# 第一章 绪 论

作为一门知识体系的心理学,自清代晚期传入中国之后逐渐在中国知识界获得学科地位和发展空间,融入中国近代社会发展之中,并最终成为中国学术界的重要成员之一。19世纪下半叶至20世纪上半叶是心理学在中国发展的重要历史阶段,首先是心理学知识体系融入中国现代学术系谱之中,其次是心理学在中国获得自主性发展的空间。前一方面要归功于一些传教士在中国的西学传播工作,后一方面主要归功于一批海外留学生研习心理学回国之后的开创性工作。这批早期心理学者在这一时期取得了丰硕的研究成果,其中一些成果与西方心理学界形成交流和对话,融入国际心理学界的发展之中,还有大量心理学研究成果直接运用于中国政治、经济、教育、军事等社会实践当中。伴随着近代中国社会动荡与变革,这一时期心理学在中国的发展轨迹跌宕起伏,既有发展的黄金时期,也有跌入低谷的十年(1937—1946)。自从20世纪80年代晚期中国心理学史学科创建之后,中国古代心理学思想史研究一直占据着中国心理学史研究的相对主导地位,中国近代心理学史研究处于相对薄弱的地位。随着人们对1949年之前中国心理学发展认识的改变,越来越多的心理学者认识到需要对这一时期心理学的发展史及思想史进行抢救式挖掘和整理,一方面其中许多珍贵的文献资料始终未被当代心理学者挖掘和整理,另一方面很多珍贵历史文献资料面临流失的危险。中国近代心理学文献资料的完整性直接决定着从史实到史识再到史观的逻辑结构牢固性和可靠性。本书试图立足中国近代心理学文献资料,重新建构对19世纪下半叶至20世纪上半叶心理学在中国发展轨迹的认识和理解,总结近代心理学家的研究成就,确立他们在中国心理学发展史上的地位,进而使之成为当代中国心理学发展的学术营养和精

神动力。

## 第一节 中国近代心理学史的研究对象与范畴

### 一、中国近代心理学史的研究对象

中国古代虽有丰富的心理学思想,但是现代意义上的心理学并没有从中国文化中直接孕育而生,而是西学东渐的结果。中国心理学史是由中国古代心理学思想史与中国近现代心理学史两部分组成。以往中国心理学史学界对这两部分的划定多以中国历史的分期标准为参照,也就是将1840年鸦片战争之前断为中国古代心理学思想史,将自鸦片战争至1949年断为中国近现代心理学史,其中又以1919年五四运动为标杆,其前为中国近代心理学史,其后至1949年为中国现代心理学史。

这种以历史学领域的分期标准来框定心理学在中国发展的历程,是将心理学在中国早期的发展与中国的巨大社会变革联结在一起。其实西方心理学传入中国及其后的发展虽与中国社会的变革有着紧密联系,但是作为一门知识体系的心理学在中国的发展,一方面受到中国社会变迁的影响,另一方面也遵循着学科发展的内在规律。在本书中,作者试图将晚清至1949年之前的心理学发展视为一个整体予以研究,同时也出于表述的简洁性,故将这一时期心理学的发展视为中国近代心理学,1949年之后的心理学则可视为中国现代心理学。<sup>①</sup>

关于中国近代心理学史的研究对象,较为便宜的界定是中国近代心理学产生、形成和发展的事实、特点和规律。但是,这样的界定有三个问题:(1)未能凸显出西方心理学在中国早期的传播;(2)忽视了国外学者在中国开展的心理学工作;(3)忽视了中国早期心理学家在西方心理学界从事的心

---

<sup>①</sup> 将中国近代的上限定为1840年,下限延至1949年,这一观点在史学界也早有先声,见陈旭麓著的《关于中国近代史线索的思考》。同时,“modern”一词在中国语境中兼有“近代”与“现代”的含义。作者认为,将中国近代心理学的历史时期划分断为1949年之前,并不会影响到对该学科在中国发生、发展的本质性认识。

理学工作。因此,本书试图以更宏观的视角,将中国近代心理学史的研究对象界定为心理学国际传播背景下中国近代心理学产生、形成和发展的事实、特点和规律。

这里面蕴含着一个理论性问题,即:何谓中国心理学?中国心理学与西方心理学的边界是否清晰?心理学在中国近代的发展,一方面表现为西方知识分子在中国传播心理学或开展心理学研究工作,如晚清时期西方传教士在中国传播心理学知识,以及民国时期西方心理学者来中国开展心理学的研究工作,另一方面表现为中国留学生在西方研习心理学后回国开创和发展这一学科,以及中国留学生在西方心理学界的研究工作及其对西方心理学发展的参与情况。由此可见,中国心理学与西方心理学存在着融汇,并没有严格的边界,这些东西方心理学的交流和互动在本书被纳入中国心理学的认知框架。可以说,中国心理学并不是专指中国人开展的心理学工作,也涵盖着西方学者在中国社会环境中开展的研究工作,同时也不是专指发生在中国社会背景下的心理学发展情况,也包括中国学者在西方心理学界开展的相关工作。因此,本书尝试以更宏观的视野来审视中国心理学并试图厘清其发展轨迹。

## 二、中国近代心理学史的研究范畴

### (一) 学科史

中国近代心理学学科在 19 世纪末至 1949 年经历了传入、建立和发展的历程,这个历程与中国近代教育革新、政治运动有着密不可分的关系。梳理中国近代心理学学科发展的历史史实,反思中国近代政治环境、教育背景对心理学学科体制化的影响有其重要意义。

### (二) 思想史

#### 1. 中国近代心理学思想的研究

中国近代心理学家的学术思想是第一代心理学家的宝贵遗产,需要我们继承和发扬,对其进行深入的分析与研究,对于心理学在当代中国的发展仍具有理论和实践意义。通过对这些心理学家心理学思想纵向与横向的比较和分析,试图揭示出中国近代心理学思想发展的历史脉络。



## 2. 近代心理学中国化的思想研究

近代心理学是在西方学术背景下形成与发展的学科,中国引进该学科必然遇到文化背景不同造成的相关问题,例如心理学术语的翻译与创制问题,心理学对象与方法的文化契合性问题,这些方面隐含着心理学中国化的思想与实践。

### (三) 活动史

近代心理学在中国的发展脱离不开一批批心理学者开展的研究和学术活动,以及将心理学知识应用于中国社会的实践活动。这些活动是中国近代心理学发展的重要内容,其重要性和历史价值是不言而喻的。以往中国心理学史研究偏重思想史研究,以总结、概括、诠释心理学思想为中心任务,而忽视了心理学在中国发展历程中相关的实践活动的重要性。心理学在中国发展过程中的每项活动何尝不是心理学思想——与心理学发展相关联的思想的体现呢?近代心理学者开展的许多研究和实践活动都具有重要的历史价值和意义,值得当代心理学者予以重视。

### (四) 交流史

近代许多领域的知识分子都参与过中国近代心理学的创立和发展工作,但真正意义的近代心理学家多是接受过西方心理学专业训练的留学生,他们在西方心理学界同西方心理学诸多学派的领军人物有过学习经历,并开展过许多原创性的研究,对西方心理学的发展有过积极的、重要的贡献,但目前中国近代心理学相关研究中对这些贡献缺乏足够的关注和研究。对东西方心理学的交流与互动的分析和探讨,将改变中国近代心理学仅是西方心理学在中国吸收和传播的传统认识,丰富对中国近代心理学者在西方心理学界的参与情况,以及曾经输出的心理学思想、研究方法和技术的认识。

## 第二节 中国近代心理学史的研究方法

梁启超曾经指出:“史识是历史家的观察力。做一个史家需要何种观察