

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編
19



鳳凰出版社

第十九冊

職業教育 江恒源 沈光烈 編著 民國二十六年 一

職業指導學 何清儒 著 民國二十八年 一六七

職業教育之理論 及職業之調查 教育雜誌社 編 四二九

職業教育

江恒源 沈光烈 編著

民國二十六年



時 代 教 育 叢 書

職 業 教 育

江 沈 恆 光 源 烈 編 著

正 中 書 局 印 行



時代教育叢書

職業教育

江恆源
沈光烈 編著

正中書局印行

目次

Answer: **False**

[illegible]

一 職業教育概說

(1) 職業教育的意義

職業教育在全部教育中僅居一部份，也可以說是最重要的一部份，因為它確實是關係整個國家整個民族的生存要素。就個人言，是訓練必要的知識技能與服務道德品性，造就有利益於社會的生產一份子；就社會言，對於舊的一切生產、運輸、銷費方法謀改進，對於新的一切生產、運輸、銷費方法謀創造，使社會一切事業，逐漸發展，成為富有生活力的新機構。當然有了健全的國民，有了生產的社會，才談得到國家建設，民族復興。

教育不過是解決國家、社會、個人種種問題方法的一種，除此以外，尚有其他方法，如政治、法律、經濟等都是。所以我們對於教育的效用，不必存過分的奢望，但也必須認定，教育對於整個人生，確有莫大影響，有它的功效，有它的力量，值得我們努力。職業教育是教育中的一種，着重於職業有關

的訓練，使人在職業上發展個性，服務社會，對於國家的健全有所貢獻。尤其在今日中國的情況之下，更顯示出它的重要地位和特殊的意義。

本來教育沒有職業與非職業之分，就廣義言之，一切教育皆含有職業的意味。因為職業活動，為完成人生全部活動必要條件之一，普通教育也應該包括職業的活動。所謂普通教育、職業教育，不過是指著各種教育的立場而言，並非劃分職業教育與普通教育，不相關聯。綜合言之，各種教育的目的，都在培植個人活動能力，追隨各種人生活動。分析言之，普通教育為職業教育之基礎，職業教育為普通教育的效用。

追溯職業教育的起源與演進，應有如下的敘述。

草昧時代，人人『自耕而食』『自織而衣』，是一種經濟自給時代。這時候無所謂分工，無所謂職業，小孩子從小在無意識中觀察成人的行為，摹倣成人的動作，到了相當時候，自己的力量和技能達到成熟，可以自理，便去過那勤勞的成人生活。這時候無所謂教育，無所謂訓練，職業技能的傳遞，完全靠摹倣而來，可稱之為無系統的摹倣制度，這是第一個階段。

迨後社會組織漸形複雜，社會事業亦日見發達，於是做工的專做工，做農的專耕種，捉魚的專

打魚，造工具的專造工具，以其所有，易其所無，這是一種較為經濟，效力較大的方法。一個人不必件件皆能，博而不精，可以專做一門職業，積蓄了長久的經驗，技藝純熟，收效較宏，於是才有職業的分別。小孩子預備做成人，決定學習那一種職業，就去找關於這種職業經驗宏富本領高大的人做老師，請他指導，耐心學習，以期成功，這是徒弟制度產生的起始，也可說是職業教育的始祖，此為第二個階段。

徒弟制度因為組織不完密，沒有系統，不論在時間上效力上都很浪費，同時職業內容逐漸充實，科學知識亦逐漸增進，使各職業不但包括些普通的技能，而更須一一建立於科學基礎上面，學職業的人，先要具普通科學基礎，然後再學本業的應用科學和專門技能。於是徒弟制度不能適合社會需要，正式的職業學校，就應運而生，這是第三個階段。

從上面演進的三個階段看來，我們可以認識職業教育的着重所在，職業知識技能的傳遞，應該是「做」與「學」並重，而「原理」與「實習」也該同時並行。

因為職業教育多着重於生產勞動，所以一般人往往誤認為功利化而不明其真正價值，甚至詆之為噉飯教育者。實則職業教育，絕對非個人功利主義之教育，更非蔑視文化之教育，它自有它

的眞正意義茲可以各家學說證之。

孟祿 (Monroe) 博士說：『一切教育皆可謂之職業教育。蓋其目的皆在準備使人能於人生各種事業上，得有格外有效，格外滿意之作爲。……』

杜威 (Dewey) 博士說：『所謂職業者無他，凡人生一定方向之活動繼續不斷的工作而能致其效益於社會者即爲職業。而職業教育就是準備從事於這種工作的教育。……』

希爾 (Hill) 氏說：『職業教育，自狹義言，乃專事訓練具有社會價值的種種職業。然此外尚須養成自求知識的能力，強固的意志，優美的感情，進而協助社會，使成爲健全的優良分子，蓋一方注意職業訓練，同時並須顧到受教育者，乃爲國家之一公民。』

中華職業教育社於民國六年創社之初，對於職業下定義說：『一方爲己謀生，一方爲羣服務。』又於職業教育下定義說：『用教育方法，使人人依其個性，獲得生活的供給和樂趣，同時盡其對羣之義務。』

由此可知，職業教育的價值，決不僅爲狹義的功利主義與生產主義，即自由教育、文化教育、人格教育，乃至公民教育，亦都包含於其中。孫中山先生曾說過：『我是爲民生主義而革命的，如果革

命忘了民生，就不需要了。』又說：『民生是人民的生活，社會的生存，國家的生計，羣衆的生命。』更說：『民生是社會進化的中心。』從這許多話裏，可以看出一切的政治、教育，除了以民生爲本位，就失去了革命的意義。職業教育就是照中山先生所說的『人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流』的意思。努力訓練一般兒童、青年、成人，使人人依其個性，準備一技之長，從事於人民生活，社會生存，國家生計，羣衆生命的生產事業，他自有他整個的遠大目標，無論如何決不趨於狹隘的途徑。

（2）職業教育的目的

教育不過爲解決國家社會個人種種問題中之一種方法，前已提及。但是國家社會個人的許多問題，是因時而異，因地而別，所以教育也有時間性與空間性的。在現今的世界，尤其在中國這樣情況之下，提倡職業教育，實爲急要之圖。在歐美各國，往昔也無所謂職業教育，只知道注重文藝教育、貴族教育，而蔑視工藝，正如我國習俗重士而輕農工商一樣。到了中古時代，始有學徒制，習一藝之長以謀生計，但並無職業陶冶意義，而爲當時一班上等人所認爲不屑爲者。直至十九世紀以後，工商業勃興，工廠制盛行，原有工藝增多無數倍，浩繁複雜，決非簡單摹倣所能奏功，乃始有所謂職

業教育。所以職業教育實際講起來，可說是二十世紀工業發展後的新產物。

現今職業教育，所以需要很急切，經濟狀況的變遷，是第一原因。現代全藉蒸汽與電力之作用，世界人類生產能力倏增，製造既迅速無倫，商業亦接踵勃興，經濟狀況既大異於前，社會自大受影響，於是教育與職業上的新需求，乃益形迫切。教育觀念的改變，是第二原因。往者教育，重在文藝，為閒暇階級而設，一般人對於工作的人生觀，至為狹隘，認為人生只要達到求富的欲望，就算滿足。現在觀念改變過來了，覺得社會的基礎不在少數特殊階級的書本教育，而當顧及多數的國民，不但教育的權利應普及於人人，且須所授的教育，要適用於各階級之個人，於是職業教育的需要，益顯其重要。普通教育的不盡適用，是第三原因。近來一般人常說，普通教育愈發達，社會失業者愈衆，畢業於學校，即失業於社會，雖然並不是完全如此，但是畢業於小學，不能升中學，畢業於中學，不能升大學的人是很多很多，大半無工可做，無業可就，這是一個如何嚴重的問題，在這樣的情形下，職業教育，當然值得提倡了。

知道職業教育需要的原因，也可以明白職業教育目的的所在。中華職業教育社對於職業教育目的曾依照各方面分析研究的結果確定以下三點：