

Kuikai Jiaoyu ZhiChuang
Jiaoyu guan jiaoyu guan qishi lu



| 教育启示录系列 |

雷 玲__主编

推开教育之窗

——朱永新教育观启示录



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



教育启示录系列 |

雷玲_主编

推开教育之窗

——朱永新教育观启示录



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

推开教育之窗：朱永新教育观启示录/雷玲主编. —北京：北京师范大学出版社，2016.3

(教育启示录系列)

ISBN 978-7-303-19783-5

I. ①推… II. ①雷… III. ①朱永新一教育思想—文集
IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 284285 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：北京中印联印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：890 mm×1240 mm 1/32
印 张：7.875
字 数：172 千字
版 次：2016 年 3 月第 1 版
印 次：2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价：30.00 元

策划编辑：路 娜	责任编辑：郭 瑜
美术编辑：焦 丽	装帧设计：焦 丽
责任校对：陈 民	责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010—58800697

北京读者服务部电话：010—58808104

外埠邮购电话：010—58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010—58808284



001

学校管理篇

- 003 好的教育，就是为了学生的成长
- 005 创意，在教育中行走
- 007 好校长的三个维度
- 010 真正的名师是造就出来的
- 011 家校合作让德育更贴近生活
- 013 校长要领导和驾驭教师的思想
- 015 制度与文化是学校管理的基石
- 017 喊破嗓子不如甩开膀子
- 019 卓越的校长是激发教师的潜能
- 020 好教师是夸出来的
- 022 校长是学校教育科研的领航者
- 024 环境之美育的力量
- 025 好学校要有好图书馆
- 027 倡导书香校园迫在眉睫
- 029 做一位善于点燃教师教育梦想的校长
- 030 校长应真正关注与理解教育
- 032 教师第一
- 033 让阅读成为师生的一种需要
- 035 一所学校最重要的是有好的校风
- 036 追寻自然的教育
- 038 我心中的理想学校

041

教书育人篇

- 043 唤醒是教育的原生态



- 045 教师首先要“眼中有人”
- 047 长成生命该有的美好模样
- 049 爱——教师价值的最高意义
- 051 教师要做学生生命中的贵人
- 052 什么才是学生一生有用的东西
- 054 相信每个孩子
- 056 分数只是种额外的奖赏
- 058 育人就是不让一个孩子掉队
- 060 成为挖掘学生潜能的人
- 062 在活动中体验 在感悟中成长
- 064 愿“教育的悲哀”不再重演
- 066 教育不是灌输而是挖掘
- 069 爱是教育的底色
- 070 感人心者 莫先于情
- 072 真诚面对过去
- 074 用智慧与灵性点亮生命
- 076 教育的本质不是灌输而是发掘潜能
- 078 爱学生，才能去有智慧地教育学生
- 079 让阅读成为人生的态度
- 081 用教育家的情怀看孩子
- 083 教育是心灵的艺术
- 084 我以行动唤醒孩子
- 086 爱心产生奇迹
- 089 体罚——师生共同的痛
- 091 你这人很好
- 093 教师要善于发现学生的闪光点



课堂教学篇

- 097 智慧的产生源于对学生深深的爱
- 098 改变学生的学习方式,让课堂属于学生
- 101 新课程因充分体验而“新”
- 102 好课要看学生无声的表演精彩
- 103 课堂属于学生
- 105 阅读能够唤醒生命
- 107 达到你的理想课堂
- 109 让学生在中学学会学习
- 112 课堂重在唤醒学生
- 114 有效课堂是“真实达成”的课堂
- 116 改变无效教学行为
- 119 理想的课堂应该是生态的课堂
- 120 好课的“好”在于课堂主体是学生
- 121 生活是作文的源头活水
- 123 学生真正动起来
- 125 营造人性化的教学环境
- 127 应该更加重视体育课
- 129 创设学生主动参与课堂学习生态
- 130 课堂属于学生
- 133 追求学生与教师生命复活的课堂
- 135 在音乐教学中进行美育渗透
- 138 预习也精彩
- 140 实施“民主和谐为背景”的合作学习



143

教师发展篇

- 145 教学相长才能乐在其中
- 146 专业写作是教师成长的推进器
- 148 以审美的态度创造性工作
- 150 过幸福完整的教育生活
- 152 教师练好“内功”可提高幸福指数
- 153 教师主动研究是提升课堂生命力的首要条件
- 155 教学不在于时间长短，而在于用心与创新
- 157 行动起来，坚持成长
- 158 教育写作：教师成长的智慧天梯
- 160 学生助我圆“二甲”梦
- 162 教师必须改变阅读现状
- 163 教师更需要坚持
- 165 阅读滋润心灵，改变行走方式
- 167 创新意识与创造能力是教师专业成长的灵魂
- 169 专业素养是教师成长的“基石”
- 170 要做教育家，不做教书匠
- 172 修炼内心 堪为人师
- 173 只有教师自己会做，学生才能学会怎样去做
- 175 上好课与写好文章
- 177 教师要有专业尊严
- 179 写作助推专业成长
- 181 品味成长的快乐
- 183 教师写作助推专业化成长
- 185 走上幸福教育路



- 187 教师之梦当追寻美好
- 189 当好创新型教师
- 190 教师的心态决定其职业境界
- 192 教师应该努力做有特色的老师
- 194 写作成就教师发展
- 196 一个不善于合作的教师走不了太远
- 199 简单的幸福——我的阅读生活
- 201 让写作真正成为自己的爱好

203

学生成长篇

- 205 学生的成长比成绩更重要
- 206 孩子精神的成长依赖于阅读
- 208 每一个学生都是一块可雕之玉
- 210 发现自己 找到自己 成为自己
- 212 借教育技术为学生自主学习创造条件
- 214 “说起来”，是学生有效学习的诉求
- 215 做现代育“人”的大教育
- 217 让孩子拥有健康快乐的心灵
- 218 让每朵鲜花都绽放
- 220 做学生成功的积极促进者
- 221 教育需要有温度的阅读
- 223 让每个孩子学会自助
- 225 让孩子成为最好的自己
- 227 体验是高中人格教育的最有效手段
- 228 读书可促进学生发展



230	让学生在鼓励和呵护中自由舒展	781
232	让每一个学生扬起生命的风帆	881
234	教育最需要的是尊重、发现、唤醒	991
236	让书香浸润“流动的花朵”	1001
238	用阅读串联生命	1001
241	让学生对自己有信心	1001
243	我心中理想的学生	1001



学校管理篇

学校管理最最灵魂最最核心的东西就是用教师的专业发展带动学校的发展，影响学生的成长。

校长的深度决定学校的高度。一所学校的成就绝对不可能超过校长所期望达到的目标。

——朱永新

學對管理

好的教育，就是为了学生的成长

原声：

每个人都有自己的潜能、自己的特点，能够做出适合自己的事业。好的教育，应该让每一个人都能够发现自己，找到自己，成为自己。

——朱永新

（摘自朱永新《朱永新教育小语》）

感悟：

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”——著名的钱学森之问是中国教育事业发展的—道艰深命题。如何破解这道难题，是每一个教育工作者关注的焦点。作为一个中学校长，一个基础教育工作者，我在自己的工作实践中也不断地思考、探索着。

目前，我国中学教育改革可谓风生水起，但是，似乎陷入一种怪圈——不论是“让考试体现课程改革的成果”，还是“让考试引领课程改革”，只要还有中考、高考，人们追求的就是赢取考试，拿得高分。哪—门学科在总分中占据的分值高，就往哪—科加大投入。更多时候还是考什么教什么，考什么学什么，教育的本质属性还是被弃置不顾。

那么，教育是什么？在新的一轮课程改革中强调要重视知识传授、技能训练、过程与方法的呈现，以及情感态度价值观的培养，我觉得教育更应该是唤醒、是点燃。唤醒并点燃孩子们与生俱来的求知欲望，顺乎其天性的发展，因势利导，将其引至正确发展的轨道，这才是真正的教育，好的教育。教育者的使命，就是要尽力营造充满氧气的空间，让年轻的生命鲜活

而强健。所以，我坚信教育关乎人一生的发展，学校“坚持教育以学生为本，强化人人成才观念，让学校成为学生幸福成长的乐园”的理念是不能动摇的。

“每个人都有自己的潜能、自己的特点，能够做出适合自己的事业。好的教育，应该让每一个人都能够发现自己，找到自己，成为自己。”朱永新先生的一句话，使我找到一种深深的认同感，也更加坚定我的信念。以人为本，尊重个体差异，尽管个性教育前路漫漫，我们还会坚定地走下去。

近年来，我们利用自主排课的优势，以促进学生健康发展为第一要务，开展了一系列探索和实践——为满足多元化多层次的学生发展需求，我校建立了“一切为了学生发展”的课程体系，不仅增加了学生自主选择的机会，也拓展了学生自主发展的空间——从我校 YFU 课程、模拟联合国课程走出去的哈佛女孩邵恒，气候酷派课程培养的联合国气候大使刘琮玢，已进入清华大学的翱翔少年于洋，学校专门建立工作室的传统剪纸少年江语晨，特斯拉科技制作社团的线圈狂人董泊宁，更有从潞园走出的维吾尔族诗人麦麦提敏·阿卜力孜……学校课程的设置极大限度地满足了学生多方面的需求，为学生自主发展提供了营养丰富的“自助餐”。

“践行改革，让每个人的人生出彩”是 2014 年中国教育家年会的主题，“让每个人的人生出彩”，不就是“让每一个人都能够发现自己，找到自己，成为自己”吗？不就是好教育追求的目标吗？尊重学生个性的发展，使他们创造的激情和鲜明的个性发挥到极致，让他的人生出彩，让众多的孩子出彩，或许，一个盛产大师的时代，也会为期不远了吧！

北京市通州区潞河中学校长 徐华

创意，在教育中行走

原声：

教育是培养人的事业，教育必须为孩子的生命奠基。

——朱永新

（摘自朱永新《朱永新教育小语》）

感悟：

读到朱永新老师的这句小语，我倍感亲切，因为我们学校就是在忠实地实践着“为生命奠基”的办学理念，且以创意行走在教育，营造生动的校园文化，把师生的生活方式与精神价值的追求融合于教育活动中。

创意一：乡土入棋

这是一副游戏棋，名曰《智力掌起游》。它选取家乡掌起两千多年的历史积淀中的优秀风情图片 62 张，组成一张棋谱，配以机会卡增加玩棋兴趣，在骰子的滚动中模拟旅游家乡。它将乡土资源的教育元素与游戏棋有机结合，是一份生动的活动型校本教材。学生在游戏中潜移默化地接受爱乡教育，增进了学生的家乡归属感，这副棋也因此得到了慈溪市副市长的批示与肯定。另外发展



版《轻松玩转魅力慈溪》，还见证了杭州湾跨海大桥的开通仪式。

创意二：楼梯饰键

这是学校的楼梯之一，饰有琴键。它让平淡的空间透射着艺术教育元素，有较强的视觉和心理冲击力。这琴键既是装饰，体现学校艺术特色，也是温馨提示，提醒学生上下楼梯当心，也可让学生在上下楼梯时，找一找音阶，玩一玩“旋律”，或是过一把唱歌的“瘾”，还可以听雨中的天籁。



创意三：国学融牌

这是一副国学扑克牌，装饰在学校的走廊上。分春、夏、秋、冬四种，每种有 13 个字，一张牌一个字，其字选取中国的汉字甲骨文、篆书、隶书、楷书四种。正面内容包括掌起镇每个行政村的第一个字，或是具有正能量的词语和句子，且注上这个字的意思和拼音，牌的背面是嵌有该字的古诗词。左上方盖有学校标志印。大王和小王分别是“掌”“起”两字，但画面更为丰富，配有四张小照片。通过这样的设计，寓教于乐，把传统元素与现代气息整合一起，又把爱乡教育寓于国学教育，丰富学校的教育形式。



就这样，我们把创意具体化为教育行动，装点或丰富校园文

化，在师生互动中把“为生命奠基”的理念落实到教育实践中，既为教师的生命成长助力，也为学生的生命成长添劲，以期萌生自强不息的力量，践行社会主义核心价值观，为学生终身发展服务。

浙江省慈溪市掌起镇中心小学校长 陈其浩

好校长的三个维度

原声：校长的深度决定着学校的高度。一所学校的成就绝对不可能超过校长所期望达到的目标。

——朱永新
(摘自朱永新《朱永新教育小语》)

感悟：一个好校长就是一所好学校，综观当今学校，足以证明这个“真理”：有的校长精通业务，熟谙教育规律，堪称“教育家办教育”；有的校长大刀阔斧，雷厉风行，敢闯敢干，带着学校阔步向前；有的校长谨小慎微，心思缜密，宛如一道涓涓细流，同样也可以让学校不断创新发展。当业务副校长多年，我十分赞同朱永新先生的观点“校长的深度决定着学校的高度。一所学校的成就绝对不可能超过校长所期望达到的目标”。因此，我认为，一个校长要想成为好校长，就应该具备三个“维度”——长度、宽度与高度。

长度：校长应该高瞻远瞩，善于立足当下并追求学校的长

远发展。自主“凡事预则立，不预则废”，人们常说：“教孩子一年，想的应该是孩子的一生。那么校长呢？任职几年，能否想到学校未来十年甚至是几十年的发展？”

一所学校何以立身，这是校长必须面对和不得不考虑的问题。目光长远的校长，做事总是三思而后行，一旦认准的事情坚决做到底，绝不会朝令夕改。“心有多远，路就有多远”，积极的思考、乐观的精神带来的一定是事业的成功。

校长不仅要高瞻远瞩，还必须关注细节。总能大事做细，小事做精。因为教育无小事，事事皆教育。学习上关注细节，一定会收获更多的知识，积淀更多的涵养，充实宝贵的人生；工作上关注细节，一定会避免很多的失误或差错，会尽善尽美地办好每件事情。

宽度：以敏锐的洞察力透视身边的人和事，以一颗宽厚的心待人接物。

“宽度”是说校长要宽厚待人、心胸宽阔，不计较己私利。面对性格各异的教师，校长不必强求每个人都跟自己一样，凡事要宽大为怀，不斤斤计较，时刻以一颗感恩的心对待身边的每一个人。不以自己的喜好将他们分成三六九等，工作中始终相信“每一片叶子都翠绿”，唯有如此，方能调动每个教师的积极性，从而发挥各自潜能，实现最大的工作效益。

“胸怀宽广”，并不等于对任何问题都视而不见。原则问题绝不能姑息。这就要求身为一把手的校长，要勤于思考、善于观察，以自己敏锐的洞察力透视身边的人和事，以一颗宽厚的心待人接物，成就他人的同时也成就自己。