

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

网络文化创新丛书

“河南省高等学校哲学社会科学创新团队支持计划”(2015-CXTD-03)成果



今天 你学习了吗

——网络时代终身学习新视野

梁林梅 赵建民 编著



北京交通大学出版社
<http://www.bjtu.cn>

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

网络文化创新丛书

“河南省高等学校哲学社会科学创新团队支持计划”(2015-CXTD-03) 成果

今天你学习了吗

——网络时代终身学习新视野

梁林梅 赵建民 编著

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是“十二五”国家重点出版物出版规划项目“网络文化创新丛书”之一，主要阐述信息时代和“互联网+”背景下全球终身学习的新发展和新视野。主要内容包括：国际终身学习五十年回顾，网络时代终身学习新理念与新方法，开放教育资源（OER）与终身学习，“慕课”（MOOC）与终身学习，企业大学与终身学习，终身学习中的个人知识管理和 21 世纪终身学习新技能。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

今天你学习了吗：网络时代终身学习新视野 / 梁林梅，赵建民编著. — 北京：北京交通大学出版社，2015. 10

（网络文化创新丛书/尚俊杰主编）

ISBN 978-7-5121-2446-2

I. ① 今… II. ① 梁… ② 赵… III. ① 网络教育—研究
IV. ① G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 239798 号

责任编辑：孙秀翠

出版发行：北京交通大学出版社

电 话：010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街 44 号

邮 编：100044

印 刷 者：北京艺堂印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：165×237 印张：15 字数：200 千字

版 次：2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5121-2446-2/G·261

定 价：32.00 元

本书如有质量问题，请向北京交通大学出版社质监组反映。

投诉电话：010-51686043，51686008；传真：010-62225406；E-mail：press@bjtu.edu.cn。

网络文化创新丛书

专家委员会名单

主 任：段永朝

副主任：王俊秀 姜奇平

委 员：（以拼音为序）

段永朝：财讯传媒集团（SEEC）首席战略官

方兴东：博客网创始人、互联网实验室董事长

胡延平：DCCI 互联网数据中心创始人兼总裁

胡 泳：北京大学新闻与传播学院副教授

姜奇平：中国社科院信息化研究中心秘书长；《互联网周刊》主编

焦建利：华南师范大学教育信息技术学院副院长、博导

吕本富：中国科学院大学管理学院院长

尚俊杰：北京大学教育学院副院长、教育技术系系主任

陶 侃：《远程教育杂志》副主编

王俊秀：信息社会研究所研究员兼所长

汪向东：中国社科院数量经济研究所教授

汪云志：财讯传媒集团（SEEC）副总裁

吴伯凡：《21 世纪商业评论》主编

网络文化创新丛书

编委会成员名单

主 任：尚俊杰

副主任：焦建利 陶 侃

委 员：（以拼音为序）

曹培杰 蒋 宇 焦建利 李宏利

梁林梅 马红亮 尚俊杰 陶 侃

庄秀丽

“网络文化创新丛书”序言

20 世纪对人类生活有较大影响的发明有很多，互联网的发明无疑是名列前茅的。20 世纪末期，互联网将世界各地 100 多万个网络、1 亿台主机和 5 亿用户联结起来，形成了一个覆盖全球的能够开发和使用信息资源的信息大通道，由此进入了人类社会生活的方方面面，对政治、经济、军事、科技、文化、社会等领域都产生了重大影响，从而揭开了信息时代的序幕。互联网利用通信网络将人们的生活连接起来，它就像是村庄之间的高速公路，只是这条高速公路上行驶的不是汽车，而是信息。这些信息就是一座取之不尽、用之不竭的宝库。同时，互联网也为人类社会带来了各种崭新的体验。今天的你足不出户就可以游遍世界各地，品尝到世界美食，甚至还可以在家办公，而这些都可以通过点击鼠标来实现。

互联网络的存在，缔造了该时空内外的人类文化现象，形成了网络文化。可以说，计算机网络诞生之日，便是网络文化产生之时。随着网络技术的发展，网络与现实社会的不断融合，使得网络文化的非强制性影响力也在不断增强，已经渗透到人们的衣食住行。比如说，借助电子邮件、即时通信等信息沟通工具，人们不需要见面就可以沟通信息，表达情感；数以万计的求知者通过在线学习，给持续上千年的教育形式带来了挑战，“学校教育是否还应该存在”的质疑不再是无稽之谈；今日的网络文学方兴未艾，诸如“神马”“给力”等网络用词进入公众视野，成为一种常规表达；以网络游戏、网络音乐、网络影视等构成的网络娱乐更是无孔不入，提供了一个全民娱乐的机会，即使用“娱乐至死”来形容网络娱乐

的影响也一点都不为过。诸如此类，网络文化已经无处不在，实际上它就在你我身边，生活在网络文化中，我们无时无刻不感受着信息传播的快捷、沟通的流畅和娱乐的快乐。

文化创新是人类发展的灵魂，也是文化传承与发展的不竭动力。网络文化创新既可理解为网络环境下的文化创新，也可被认为是网络文化的创新。近年来，网络文化事业、文化产业始终保持快速发展势头。网络文化的创新与发展受到社会各界的高度关注，网络文化创作生产空前活跃，网络文化产品和服务日益丰富，网络文化阵地不断壮大，网络文化的吸引力、影响力在进一步增强。为了让广大读者了解网络文化，理解网络文化创新，北京交通大学出版社组织国内部分中青年专家、学者编著了这套网络文化创新丛书，其中包括学习篇、社会篇、实践篇等。

“学习篇”主要论述网络文化中的学习，试图回答网络技术如何支持学习和人的发展这一问题。网络将世界打开在世人面前，它为求知者提供了诸多独特的学习方法，让他们在一个庞大人群和博大文化中学习。借助各种联络方式，网络不仅为人们提供了信息，而且能让人们迅速地联系到这些信息的提供者，从而发现潜在的同行、同伴和导师，其规模之大，可谓无孔不入，瞬间即可完成，以至于我们的个人身份和能力得以永远的改变。网络已经融入到学习的方方面面，从学生学习到企业培训，并处于一种持续变动的状态中。与在校学习相比，网络学习的体验更具参与性、全球性，丰富多彩，因为与文化密切而更加吸引人。

根据“宽带中国”战略描绘的蓝图，在可预见的将来，我国的网络基础设施将会越来越好，快速便捷的网络服务将会渗透到每个家庭、影响着每个个体。在第三次工业革命的进程中，互联网技术与可再生能源逐步融合，形成可再生资源网络，引领着创新的步伐，推动着学习新纪元的到来。另外，旧的知识传播体系已经无法适应“数字土著”的学习方式，他们更希望在学习中能够得到与访问互联网一样的交互和沉浸体验。在网络时代，如何去认识学习，如何利用网络技术去学习已成为社会各界尤其是

教育界关注的焦点。

学习与一个人的发展息息相关。本丛书所述的内容实际上已经超越了“学习”这一经验传授或知识建构行为，而与人的发展关联起来。具体来说，该丛书以网络时代的焦点——技术与人的发展为基础，探讨文化与教育、技术与学习、发展与创新等网络学习中的关键问题。“学习篇”的编者多为青年学者，他们熟悉网络技术，长期从事与信息技术相关的具有代表性的教育研究，积累了丰富的研究经验，具有开拓精神和创新视野。该丛书是他们在面向研究者、行业实践者、学生朋友和社会人士的多年研究中形成的一系列研究成果，凝聚着这些青年学者的智慧和心血，值得期待和用心品读。

尚俊杰

2015年10月

前言

学习，正在成为一种生活方式

网易公开课曾在 2012 年策划了一个年终专题：“学习，是一种生活方式”^[1]，共有 3 066 人参与，有 1 487 人跟帖，且看网友们对于学习的不同看法。

- 学习是一种生活方式，喜欢学习，不断充实自己（河北网友）。
- 学习是一种生活方式，最重要的是这是一件开心的事，这样生活才能快乐每一天（陕西网友）。
- 学习是一种生活方式，每天学习一点，就会塑造一个崭新的自己（广东网友）！
- 学习是一种需求，一份快乐（河北网友）！
- 学习是寻找自己（江苏网友）。
- 学习是生命的力量，不断为生命注入正能量，生活才更有价值与品质（吉林网友）。
- 学习也是一种生存方式（上海网友）。
- 学习，让自己内心强大（北京网友）。
- 学习，就是对自己的一种负责（广西网友）！
- 学习是一种生活态度。一种生命的存在。一种生命的能量（广东网友）。
- 学习是一个人不断成长的基石，让你比他人跑得更快，走得更远，

[1] <http://v.163.com/special/openclass/open2013.html>.

看得更多（江西网友）。

- 学习，让自己脱离愚昧（北京网友）！

- 知识经济时代，不加紧学习就会落后、淘汰（云南网友）！

看来，学习对于很多人来说都已经成为生活中不可或缺的一部分，学习是“一种需求”，是“一种生命的存在”，是“一种生活的态度”，是“一种生活的方式”。

本书作者还对身边已经参加工作的朋友们进行了非正式访谈，了解他们对于学习的态度和看法。就“您认为学习对您现在的工作或生活重要吗？为什么？”这一问题，不同的被访者给出了如下的回答。

- 重要。“活到老，学到老”，不学习就会被淘汰（中小学教师）。

- 重要。很多知识及技能的不足是在工作中体现出来的（网页设计师）。

- 重要。需要与时俱进吧（公务员）。

- 重要。因为像我们这个行业更新换代比较快（工程师）。

- 重要。只有学习，才能适应目前工作所需的技能（教学设计师）。

- 比较重要。我以前学历是大专，后来考的本科。如果不是通过学习拿到这个文凭，我现在工资、职称都会受到影响（银行职员）。

- 一般般吧。我又不喜欢学习，非要学的时候就学学呗（私企员工）。

- 太重要了。以前我车也不会开，电脑也不会用，手机也只能打打电话。现在不行啊，如果这些都不会，就跟不上时代了，我还怎么在商场上立足啊。所以我现在都学会了，这样才能继续做下去啊（私营业主）。

- 非常重要。一是适应社会进步的需要，二是提高个人能量的需要，三是促进家庭和谐的需要（军人）。

随着社会的发展和人类的不断进步，对于社会公民提出了越来越高的要求。相应地，人类青少年时期在学校里所接受的教育，已经远远无法满足其工作和生活的需求。学习不再局限于青少年时期，学习不再局限于学

校，学习也不再是学生的专利，“终身学习”正在成为一种常态，成为一种人类的生存方式和生活方式。

对于“终身学习”的历史回顾，可以追溯到20世纪60年代。1965年12月，联合国教科文组织（UNESCO）第三届成人教育委员会在巴黎召开成人教育国际促进会议，当时的会议议长、UNESCO成人教育计划处处长保罗·郎格朗（Paul Lengrand）第一次以“终身教育”为题作了报告。郎格朗认为，过去数百年来，把人的一生机械地划分为学习期与工作期，并认为少年和青年期应该学习，而成人初期和壮年期则应该工作及劳动，这样一种把学习与工作截然分开的思想是不合理的，同时也是没有科学根据的。郎格朗强调指出：教育和学习，应该从摇篮到坟墓、从生到死持续不断的过程。他主张人的一生应该由教育贯穿始终，并设想把所有的教育机会及教育机构，在围绕人的终身发展的基础上统一起来，由此形成一个一体化的体系，以此为促进社会发展、增进人类文明发挥教育的作用。^{〔1〕}

而“终身学习”这一概念出现在20世纪60年代后期，是伴随着终身教育及其相关理念的普及和认识的深化而逐渐产生的。^{〔2〕} 欧盟委员会将终身学习定义为“人们终其一生所进行的学习活动，其目的是在个人、公民、社会及与就业相关的领域内提升知识、技能和能力”。终身学习有以下两个方面的含义。

- 一是从学龄前至退休后，期间不断获取各种新的能力、兴趣、知识和资历，让每位社会成员都提升有利于适应知识型社会和参与各种社会及经济生活的能力，使他们更能把握自己的未来。

- 二是重视一切学习方式，包括：正规学习，如在大学中的学习；非正规学习，如在职场获得的职业技能；非正式学习，如不同年龄阶段人士之间的彼此学习，例如父母从子女身上学习信息科技，朋友间共同学习

〔1〕 吴遵民．现代国际终身教育论．北京：中国人民大学出版社，2007：6-7.

〔2〕 吴遵民．现代国际终身教育论．北京：中国人民大学出版社，2007：25.

演奏某种乐器等。^[1]

终身学习具有如下特征：

① 包括了从幼儿园到退休的全部教育；

② 新技能的需要，不仅仅是传统的阅读和计算能力，而且是科学和技术能力、外国语言能力、解决问题的技能、创造性思维能力、交流能力、团队工作能力和个人学习能力；

③ 学习的途径包括了正规、非正规和非正式；

④ 依靠多样化的教育培训提供者，公立、私立及国内、国外的教育培训提供者；

⑤ 新技术在学习中的应用，例如依靠广播、电视和互联网技术的远程学习或网络学习。^[2]

正规教育、非正规教育与非正式教育

- 正规（formal）教育与培训，包括了须经正规教育体系承认并且颁发公认证书的、有组织的教育。

- 非正规（nonformal）教育与培训，包括不被国家教育体系承认的有组织的教育，比如学徒实习培训项目或有组织的在岗培训。

- 非正式（informal）教育与培训，包括无组织的学习，学习地点不受限制，可以在家里、社区或是工作单位。它也包括无组织的在岗培训这种工作单位最常见的学习方式。

世界银行．全球知识经济中的终身学习：发展中国家的挑战．北京：高等教育出版社，2005：3.

〔1〕 KANWAR A S, BALASUBRAMANIAN K, UMAR A. 南非终身学习的政策和实践//张伟远, 陈丽, 杨健明. 国际论坛：终身学习的理念和实践. 北京：中央广播电视大学出版社，2014：37-38.

〔2〕 达尔曼, 曾智华, 王水林. 终身学习与中国竞争力. 北京：高等教育出版社，2007：22-23.

在联合国教科文组织、经济合作与发展组织（OECD）及欧盟等的大力倡导和推动下，近半个世纪以来，随着社会的进步、科学技术的发展、知识经济的崛起、世界人口结构的变化等多重因素的复杂影响，终身学习（尤其在世界发达国家）已经从一种观念发展成为各国的共同行动。终身学习更是被视为面向 21 世纪的学习观，是 21 世纪的生存概念，是当代社会必不可少的生活方式和生存方式。

传统学习与终身学习的区别

传统学习	终身学习
• 教师是知识的来源； • 学习者从教师那里获得知识； • 学习者自己单独学习； • 考试妨碍学生完全掌握全面的技能，并决定其继续学习的机会； • 所有学习者做同样的事情； • 教师只接受初始培训和有限的在职培训； • 只有“优秀的”学习者得到承认并被允许继续其学习。	• 教育者是知识来源的向导； • 人们从做中学； • 人们在团队和同他人的交往中学习； • 评价用来指导教学策略和确定继续学习的路径； • 教育者制定个性化的学习计划； • 教育者是终身学习的实践者，初始培训和持续的专业发展计划相结合； • 人们在整个生涯中都可以获得学习的机会。

世界银行．全球知识经济中的终身学习：发展中国家的挑战．北京：高等教育出版社，2005：内容摘要第 3 页．

终身学习理念，对个人和教育事业发展最根本的启示在于，人们在整个一生中所需要的知识从学校教育中获得的只是一小部分，大部分知识以及各种能力和技能，都要在社会实践中通过不断的学习才能获得。^{〔1〕} 随着中国现代化的发展，随着中国逐步迈入知识经济社会，随着中国人口和社会结构的变化，随着就业竞争压力等多种因素的影响，对于今天的整个中国社会而言，终身学习不再只是一种教育理念，对于许多公民（尤其是知

〔1〕《教育研究》编辑部．终身学习：进展状况与未来前景（笔谈）．教育研究，2010（11）：36-41.

识工作者)而言,已成为一种必不可少的生活方式和生存方式。

进入 21 世纪的第二个十年,信息技术(尤其是开放教育资源、网络公开课、“慕课(MOOC)”等)的日新月异,为全球的终身学习者提供了丰富的学习资源和便利、多元化的学习方式,在一定程度上推动和促进了终身学习的深入、广泛发展。

2015 年国际教育信息化大会

2015 年国际教育信息化大会于 5 月 23 日在山东青岛开幕。国家主席习近平发来贺信,强调因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,培养大批创新人才,是人类共同面临的重大课题。

http://www.jyb.cn/china/gnxw/201505/t20150523_623267.html

刘延东副总理在国际教育信息化大会上的致辞中指出:教育信息化打造了“没有围墙的学校”,是实现全民学习、终身学习的必然选择。借助信息技术的力量,教育供给能力大大增强,使学习主体从在校学生向社会公众扩展,教育阶段从学校教育向终身教育延伸,真正实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

http://www.jyb.cn/world/zyyj/201506/t20150609_625536.html

M+BOOK 版图书使用说明

如何安装

扫描二维码，下载应用程序，单击，安装在手机上（建议您在 Wi-Fi 环境下下载）。

如何使用

应用程序的图标会出现在您的手机上。点击图标，进入应用界面，我的书架。点击页面右上角的“+”，再次扫描之前的二维码即可添加本书相关资源。

如何下载资源

点击添加后的“图书”，进入阅读界面。点击“下载”即可下载图书相关资源。点击右上角的绿色箭头，可查看同步状态。资源下载完毕后点击“播放”即可阅读相关内容。



目录

	第一章 国际终身学习 50 年回顾	1
一、1965 年：终身教育理念的正式提出	1	
二、1968 年：《学习型社会》一书的出版	3	
三、1972 年：联合国教科文组织《学会生存》报告	4	
四、1973 年：OECD 的《回归教育：终身学习的策略》	6	
五、1996 年：《教育：财富蕴藏其中》报告	8	
六、1997 年：UNESCO 的《汉堡宣言》和《未来议程》	10	
七、2001 年：欧盟重要宣言《实现终身学习的欧洲》	10	
八、2001 年至今：开放教育资源运动推动全球终身学习 蓬勃发展	12	
	第二章 网络时代终身学习新发展	15
一、网络时代的新型学习者：数字原住民	15	
二、成人学习理论新发展	24	
三、非正式学习	32	
四、数字化学习与移动学习	35	
五、工作场所学习	44	

	第三章 开放教育资源与终身学习	47
	一、OCW 发展回顾与总结	48
	二、从 OCW 到 OER 的发展	53
	三、世界开放教育资源运动中的几个典型项目分析	58
	四、大学生网络公开课使用现状调查	69
	第四章 慕课与终身学习	77
	一、世界远程教育发展概述	77
	二、美国高校网络教育十年发展回顾	80
	三、世界网络教育的新发展：慕课解读	89
	四、中国学习者慕课学习现状的调查研究	110
	五、中国学习者慕课学习经历的个案研究	113
	第五章 企业大学与终身学习	148
	一、认识企业大学	148
	二、中国本土企业大学案例	170
	第六章 终身学习中的个人知识管理	194
	一、知识经济的发展	194
	二、知识工作者的出现	196
	三、个人知识管理	201
	结语 培养 21 世纪的终身学习技能	212