


王习胜 © 主编

用信仰点亮思想灯塔

马克思主义理论与实践 (2004~2007)

YONG XINYANG DIANLIANG SIXIANG DENGTA
MAKESIZHUYI LILUN YU SHIJIAN (2004~2007)



 安徽师范大学出版社

安徽省高等学校思想政治理论课建设工程项目
安徽省高等教育振兴计划地方高水平大学建设项目


用信仰点亮思想灯塔

马克思主义理论与实践 (2004~2007)

YONG XINYANG DIANLIANG SIXIANG DENGTA
MAKESIZHUYI LILUN YU SHIJIAN (2004~2007)



王习胜 © 主编

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑：谢晓博

装帧设计：丁奕奕 桑国磊

责任印制：郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

用信仰点亮思想灯塔：马克思主义理论与实践：2004~2007 / 王习胜主编. — 芜湖：安徽师范大学出版社，2014.10

ISBN 978-7-5676-1345-4

I. ①用… II. ①王… III. ①马克思主义理论—文集 IV. ①A81-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第171953号

用信仰点亮思想灯塔：马克思主义理论与实践(2004~2007)

王习胜 主编

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部：0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷：安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次：2014年10月第1版

印 次：2014年10月第1次印刷

规 格：710×1000 1/16

印 张：19.75

字 数：343千

书 号：ISBN 978-7-5676-1345-4

定 价：38.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换。

总序

如果赋予思想科学而正义的品性，它就会像普罗米修斯盗取的天火一样，给人类带来光明和温暖。马克思主义就是“天火”，它以任何“思想”和“学说”都无可比拟的真理性光照人间，并推动着人类历史的巨轮滚滚向前。在过去的一百多年里，创立和发展马克思主义这一思想学说的人，在人们的记忆中永存，而掌握这一思想学说的人们则创造了世界历史前所未有的辉煌。我们有充分的理由相信，只要有马克思主义存在的社会条件，只要人们所憧憬的美好社会还没有到来，马克思主义就永远活在全世界一切追求社会进步理想的正直而善良的人们心中，仍然成为人们追求自由解放和全面发展的伟大旗帜，它所蕴涵的理论力量和魅力必将受到全世界人民的崇敬和景仰。

如果中国人从1899年出版的《大同学》那里最先知道马克思及其资本学说算起，马克思主义这一神奇的“天火”在中华大地上燃烧也有一百多年的历史。中国先进分子从初识马克思到真正掌握马克思主义真理的力量，虽然经历了一个在众多思想学说中反复比较、认真甄别的苦痛旅程，但是当他们一旦掌握了这一思想学说的真谛并应用于实践，中华大地便焕发出勃勃生机，涌动出鲜艳夺目的万千景象。如毛泽东所言：“这时，也只是在这时，中国人从思想到生活，才出现了一个崭新的时期。中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了。”^①在马克思主义指导下，中国共产党诞生。在中国共产党的领导下，压在中国人民头上的帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山终于被推翻，一个崭新的人民共和国巍然屹立在世界的东方。新中国的成立，不仅预示着近代以来饱受帝国主义欺凌的中华民族获得了新生，而且降落在中国人民头上的苦难也被彻底荡涤，被奴役的中国人民从此成了社

^①《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

会的主人。由此，毛泽东曾经自豪地预言：“中国人民将会看见，中国的命运一经操在人民自己的手里，中国就将如太阳升起在东方那样，以自己的辉煌的光焰普照大地，迅速地荡涤反动政府留下来的污泥浊水，治好战争的创伤，建设起一个崭新的强盛的名副其实的人民共和国。”^①我们一定能够“在几个五年计划之内，将我们现在这样一个经济上文化上落后的国家，建设成为一个工业化的具有高度现代文化程度的伟大的国家”^②。如今的中国，无疑已在快速接近着毛泽东的预言。再过三十多年，中国一定能够建设成为一个富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，中华民族的伟大复兴一定能够实现。这是中国人民的幸运和骄傲，也是马克思主义的幸运和骄傲。马克思、恩格斯生前可能没有想到，在太阳升起的东方，在黄河长江奔流不息的中华大地，他们的思想找到了最美好的家园。

对马克思主义的衷心热爱、真心信仰，是我们这些从事马克思主义教学和研究的人们献身这一崇高事业永远的不竭的动力。弹指一挥间，安徽师范大学马克思主义理论教学和研究已经走过了半个多世纪的历程。从20世纪50年代初开始，紧紧围绕高等学校思想政治理论课的教学和建设，活跃于三尺讲台之上的老一辈学者在讲授和传播马克思主义思想理论的同时，不断开拓着马克思主义研究的新领域，在马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、国际共产主义运动、毛泽东思想、中共党史等方面逐渐形成了自己的研究特色，取得了较为丰富的研究成果，为思想政治理论课教学和马克思主义理论学科建设奠定了厚实的基础。如今，年轻的一代已经从老一辈学者的手中接过传播马克思主义的“火炬”，并秉承他们积淀的优良传统，继续推动和光大着马克思主义理论的教学和研究工作，迎来了事业发展又一个新的辉煌。

经过多年的建设和发展，以马克思主义理论教学和研究为主要任务的安徽师范大学政治学院拥有比较广阔的支撑平台。它们包括：4个省部级基地（教育部高校辅导员培训和研修基地、安徽省高校人文社会科学重点研究基地马克思主义研究中心、安徽省“三个代表”重要思想研究中心安徽师范大学研究基地、安徽省高校思想政治理论课教师培训基地）、2个博士学位授权点（马克思主义基本原理、思想政治教育）、1个博士后科研流动站（马克思主义理论）、3个一级学科硕士学位授权点（马克思主义理论、

①《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1467页。

②《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第350页。

哲学、政治学)、11个二级学科硕士学位授权点(马克思主义基本原理、国外马克思主义研究、马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义哲学、中共党史、中国哲学、外国哲学、伦理学、课程与教学论·政治、学科教学·思政)、4个省级重点学科(马克思主义哲学、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中共党史)、1个国家级教学团队(毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论)、2个省级教学团队(马克思主义中国化研究、思想道德修养和法律基础)、1门国家级精品课程(马克思主义伦理学)、4门省级精品课程(毛泽东思想概论、思想道德修养和法律基础、马克思主义伦理学、中国哲学史)、1个省级人才培养模式创新实验区(思想政治教育专业“青年马克思主义者”人才培养模式创新实验区)、1种学术期刊(《高校辅导员学刊》)。此外,学院还拥有一批校级研究机构、重点学科、创新团队、精品课程等教学和科研平台。

如今,政治学院共有专任教师75人,其中教授22人,副教授24人,具有博士学位者39人,博士生导师10人,硕士生导师43人;教育部新世纪优秀人才1人,安徽省学术与技术带头人及后备人选7人;安徽省政府特殊津贴享受者5人。据不完全统计,近10年来,政治学院的老师们共出版有关马克思主义理论教学和研究方面的著作60余部,在《求是》《哲学研究》、《马克思主义研究》《马克思主义与现实》《当代世界与社会主义》《思想理论教育导刊》《科学社会主义》《道德与文明》《中共党史研究》《党的文献》《人民日报》《光明日报》等刊物发表学术论文千余篇,主持国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目、青年项目、后期资助项目,教育部人文社会科学一般项目、青年项目和专项,以及安徽省社科规划项目等省部级以上课题100余项,获得省部级以上科研奖励30余项。2012年马克思主义理论一级学科博士生点建设正式获批省教育厅“思政课质量工程”立项。目前,团队的全体成员正以极大的热情和加倍的努力,紧紧围绕马克思主义经典文本和基本理论、马克思主义历史与现实、马克思主义中国化历程和理论成果、现代思想政治教育理论与实践、社会主义核心价值体系与当代社会思潮、高校辅导员工作等几个方向,不断加大建设力度,力争获得更多、更好的成果。

我们要感谢这个时代,是这个火热而充满变革和朝气的时代给予我们无限的创作灵感!我们要感谢执政的中国共产党对马克思主义理论教学和研究的高度重视,是各级党组织和政府的重视以及所给予的政策支持,使我们马克思主义理论学科的建设和发展显现出从未有过的生机!我们坚

信，只要我们努力，安徽师范大学马克思主义理论教学和研究一定会有进一步的辉煌。

首批呈现在广大读者面前的《用信仰点亮思想灯塔——马克思主义理论与实践(2004~2007)》《让思想光照生活世界——马克思主义理论与实践(2008~2009)》《以旗帜指引复兴之路——马克思主义理论与实践(2010~2012)》三本文集，是由安徽省高校人文社会科学重点研究基地安徽师范大学马克思主义研究中心三位副主任分别主编的。将已经发表的论文重新编辑出版，看上去容易，其实则不然，何况这三本文集合起来的时间跨度大约10年。为了编好这三本文集，他们花了大量的精力从前后10年已经发表的千余篇论文中精心遴选出104篇。这些文章几乎涵盖了马克思主义理论一级学科之下所有二级学科的研究内容，基本反映了近10年来安徽师范大学马克思主义理论教学和研究团队学术思考的旨趣和学术研究的面貌，基本代表了团队从事马克思主义理论和实践研究的水平。在体例安排上，三位编者根据已有研究成果的内容，按照马克思主义理论一级学科所涵盖的几个二级学科进行编排，并在“前言”中对有关重点文章进行了简要的介绍和评析，不仅方便了人们的阅读，而且把三本文集的“前言”合起来看，还可大致了解安徽师范大学马克思主义教学和研究团队这么多年来学术研究的传承和拓展。编者没有简单地将文章依据发表的先后顺序汇编起来了事，而是在文章的总体内容“马克思主义理论与实践”这一“正题”之前分别加上“用信仰点亮思想灯塔”“让思想光照生活世界”“以旗帜指引复兴之路”这样的“前置”，更是体现了编者的用心。

通过编辑出版近年来安徽师范大学马克思主义理论教学和研究优秀成果，集中展示我们的研究状况，回顾和总结我们所取得的成绩，找出我们的差距，是大家多年的愿望。如今，三本文集正式出版，终于使大家多年的愿望得以实现。同时，也是对大家的一个鞭策和鼓励。

本来，我曾建议编者在每本文集中单独撰写一个类似“研究进展报告”的内容放在“正文”之前。通过这个报告将我们的研究成果置于自身发展和全国马克思主义理论研究的进展中加以评析，这样对于我们认知自身研究的历史传承和差距可能更有意义。编者没有这样做肯定有他们的理由，但我以为这仍是一个小小的遗憾。如有可能，将来在续编文集时最好弥补这个遗憾。

王先俊

2013年12月6日

前 言

法国哲学家雅克·德里达曾经说过：“不能没有马克思。没有马克思，没有对马克思的记忆，没有马克思的遗产，也就没有将来；无论如何得有某个马克思，得有他的才华，至少得有他的某种精神。”^①作为马克思遗产的受惠者，我们必须承认，正是马克思以及他的伟大思想的继承者们所创立和发展的马克思主义，给世界、给中国提供了巨大的精神财富，而当今世界的发展，尤其是中国社会的发展，离不开马克思主义精神之光的照耀。

然而，正如德里达所暗示的，马克思的“遗产”，并非如同物质遗产一样伸手可得，它与人类的其他精神遗产一样，需要用“心”去接受，或者换句话说，马克思的“遗产”是要借助于人们的理解和解释才能被继承的。而理解和解释，总是很容易被刻写上理解者和解释者的个人烙印，一个本真的马克思，在人们的理解和解释中分出无数个“分身”，于是乎，各式各样的马克思主义纷纷出场。面对林林总总的“马克思主义”思潮，我们该如何应对？虽说是“月印万川”，但切莫忘知月不能低头而必须抬头。从20世纪90年代起，我国学术界开始响起一个强有力的呼声：“回到马克思。”可以说，“回到马克思”成为我们把握本真马克思的必由之路。

毋庸讳言，我们无法在物理学的意义上跨越时间距离，完成历史穿越，走进马克思生活的那个时代。“回到马克思”，不能去奢望影剧版的历史“穿越”。“回到马克思”的真正意义在于走进马克思的原典，在一种历史语境与现实语境的双重交汇中，重新理解马克思，重新理解马克思主义，推进马克思主义的当代发展。

本文集收录的“马克思主义基本原理”和“马克思主义发展史”方向

^① 雅克·德里达：《马克思的幽灵：债务国家、哀悼活动和新国际》，何一译，中国人民大学出版社1999年版，第21页。

文章12篇，就是从不同角度反映出作者们回归原典、发掘马克思本真思想的努力。

首先，文集选取了一组通过对马克思文本的深入分析，重新阐发马克思基本理论及其实质的文章。陶富源的《马克思辩证法的一般规定和形态表现》，针对学术界“什么是马克思辩证法”的讨论，提出了“马克思辩证法是以唯物辩证法为一般前提的实践辩证法”的观点，强调了马克思的唯物辩证法与实践辩证法之间的内在统一性；而他的《人的本质新解》则认为，依照马克思的相关论述，人的本质是通过人的多方面的本质特性获得具体存在的，是通过人的种种活动获得现实实现的，而人的劳动特性和社会特性是统一的。张传开、余在海的《异化与存在——也论马克思的异化理论》，针对学术界大都从费尔巴哈人本主义异化逻辑来理解马克思异化理论的局限，着重发掘了马克思异化理论与黑格尔哲学之间的联系。张传开、方敏的《马克思哲学视域下的现代性》，揭示了马克思对以资本为核心的现代性所作的批判，认为马克思既是现代性的继承者，又是现代性的叛逆者，还是现代性的重建者，而马克思的现代性批判理论为当代中国现代性的重构提供了宝贵的思想财富。干成俊的《马克思哲学的实践生存论内蕴》认为，马克思以作为人的存在方式的实践活动为基石，实现了哲学的生存论转向，马克思哲学内蕴着深切的人文关怀和对人类命运的倾心呵护。

其次，文集遴选了一组探讨马克思文本诠释方法论及研究范式的文章。彭启福的《文本诠释中的限度与超越——兼论马克思文本诠释的方法论问题》，借助于对西方诠释学的批判反思，提出了文本诠释的三条基本原则：文本语义关联性原则、作者语境关联性原则和读者语境关联性原则，并认为在马克思文本诠释中必须努力提高“视域融合度”，以实现“回到马克思”与“发展马克思”的辩证统一；而他的《实践、文本与诠释——关于建构马克思主义诠释学的几点思考》，不仅提出了建构马克思主义“实践文本”诠释学的大胆设想，而且初步厘定了这种广义诠释学的3条基本原则：对象的生成性原则、方法的循环性原则和意义的流动性原则。而彭启福、胡梅叶的《“实践—文本”诠释学——一种马克思主义哲学研究的合理范式》，则认为马克思主义哲学研究实际上包含了两种不同层面的理解：“马克思主义哲学的研究”和“马克思主义的哲学研究”，而当代我国的马克思主义哲学研究要有突破性进展，必须立足于“马克思主义的哲学研究”这一层面，突破狭隘的“马克思主义哲学”的文本学研

究范式，转向马克思主义的“实践—文本”诠释学范式，是马克思主义哲学研究的一种合理取向。

最后，文集安排了一组以马克思文本的研究来揭示马克思哲学发展轨迹的文章。张传开的《马克思哲学思维方式变革的逻辑进程——从〈博士论文〉到〈德意志意识形态〉》，为我们展示了马克思在《博士论文》《黑格尔法哲学批判》《1844年经济学哲学手稿》《关于费尔巴哈提纲》和《德意志意识形态》等一系列著作中，如何以思维方式的变革为突破口实现从一个旧哲学的信奉者向新哲学的开创者转变的逻辑进程。汤文曙的《马克思对历史之谜的最初解答》和《论马克思关于共产主义的本原性阐述》，则以《1844年经济学哲学手稿》为主要诠释对象，辅之以《资本论》等其他经典著作，认为马克思在《1844年经济学哲学手稿》中对历史之谜（即人和自然之间、人与人之间的矛盾）做出了最初的解答，而且，在马克思那里，消除异化、消灭资本主义、历史之谜的解答和人的解放、人的全面发展，是几位一体、不可分割的，马克思关于共产主义的本原性阐述也正是在这种语境中提出来的。吴兴华的《现代的流行性与无根之人——从〈共产党宣言〉说起》，则以《共产党宣言》中的相关论述为依据，断言马克思揭示了现代性的内在本性——流动性，而马克思所揭示的这种现代性的流动性亦成为现代社会人类精神世界的跌落和人处于无家可归状态的罪魁，而当代哲学要摆托现代性的困境，重建人类的精神家园，不仅应该从马克思的哲学中，而且也应该从传统的中国哲学中寻求某种启迪。

随着马克思主义中国化研究学科的设立，有关学科基本理论和基本范畴的研究就显得尤为迫切，引起研究者的高度关注。在这方面，王先俊的《马克思主义中国化研究学科建设的几个问题》和《关于马克思主义中国化几个基本概念的解读》分别作了探讨。前者围绕着马克思主义中国化研究的学科属性、研究对象、基本内容、主要功能等基本问题作了深度分析，是国内学术界较早讨论马克思主义中国化研究学科建设的学术论文。后者围绕着马克思主义中国化的几对基本概念，通过历史考察，揭示了相互间的外延之分和内涵之别，深化了马克思主义中国化基本范畴的理解和解释。当然，在如何理解马克思主义中国化问题上，戴兆国的观点不妨一读。他在《马克思主义哲学中国化的问题意识》中，通过对马克思主义的异化理论和中国传统哲学的人性理论的比较，指出二者有着共同的问题意识，它们构成了马克思主义哲学中国化的重要前

提和关节点。他在另一篇文章《论马克思主义中国化的伦理价值维度》中,另辟蹊径,从伦理价值维度探讨了马克思主义中国化的可能性、必要性及其落实的契合点。此外,在马克思主义中国化的历史进程和理论成果研究方面,王先俊的《新时期的思想解放与马克思主义中国化的历史发展》,揭示了新时期的思想解放与马克思主义中国化历史发展之间的内在脉络,认为思想解放构成了马克思主义中国化的基本条件和根本保证。姚宏志以《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为例,阐述了该文在马克思主义中国化进程中的地位和作用,认为它不仅是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的前奏,蕴含着马克思主义中国化的合理“内核”,同时是马克思主义在全球范围本土化“第二波”浪潮中的最后一个高峰。高正礼在《论马克思主义中国化最新成果的全球视野》中,从全球化视角对科学发展观作了解读,认为科学发展观在理论依据、历史依据、时代判断、战略选择、对外交往等方面,都具有十分广阔的全球视野。应该说,上述观点都具有一定的启发性。

我们知道,思想政治教育是马克思主义理论学科中具有特殊性质的学科,一方面它是将马克思主义理论向生活实践转化的学科平台,它承接了马克思主义理论研究的成果,直接面对生活实践中人们的思想观念的问题并开展引导和教育,另一方面这个学科具有意识形态性和科学性的双重性质,它既要为主流意识形态教育服务,又要“言之有理、持之有故”,要以科学的思想、科学的理论和科学的方法进行思想观念的开解和教育。本文集中收录的8篇思想政治教育学科方面的文章就体现了这些特点。王习胜的《意识形态及其话语权审思》一文,主要阐释了作为观念科学的“意识形态”的流变脉络,以及当代不同类型的意识形态话语之争的根源问题,文章提醒人们,思想政治教育不可能回避“意识形态”这一根本性问题。戴锐的《以价值观为核心的世界观、人生观教育:理论逻辑与实践策略》一文,意在说明,思想政治教育的根本任务是进行马克思主义的世界观、人生观和价值观的教育,但教育方式和认知方式是有区别的,作为哲学认知方式,可以按照世界观、人生观、价值观的理路进行知识讲解和思想传授,但思想政治教育要直面人们现实的思想观念问题,因此,应该以价值观为核心进行人生观和世界观的教育,由此,在思想政治教育方法和策略方面应该有所调整,要增加针对性,提高实效性。叶松庆在《当代未成年人的价值观的基本状况与原因分析》一文中,给出了当代未成年人价值观的基本状况及其原因的实证分析,读来颇具说服力。钱广荣的《论思想政

治教育学科研究之批评及其意义》，指出了当前思想政治教育学科建设中存在的问题，即彼此之间的批评之风不浓，而没有批评的学科研究难以发现真理，不利于学科的健康发展，特别是对思想政治教育这一设置时间不长、学理建构不足的学科，批评对于学科研究具有特别重要的促动意义，为此，他呼吁要开展思想政治教育研究的批评性研究。针对当代中国社会出现的突出的伦理道德困境问题，钱广荣在《和谐心态：构建和谐社会的伦理基础——兼论道德教育创新问题》指出，和谐社会的构建应该建基在和谐心态之上，道德教育不能限于道德知识教育，也不能限于道德教义的灌输，而应该在和谐心态方面下功夫。在思想政治教育学界，如下认识大致可以看作是学人共识，即思想政治教育学科所要研究的问题不仅包括基础理论、思想政治课教育教学，还包括日常思想政治工作，在学校思想政治教育工作中，辅导员工作举足轻重。文集中收录的朱平、钱广荣和路丙辉等同志撰写的一组辅导员工作研究的文章，分别就辅导员职业化和专业化问题、专家型辅导员的素养及其培养问题，以及如何开发和利用高校辅导员德育资源给出了自己的独到见解。这篇文章发表之后，在学界产生了较好反响。

在马克思主义理论所涵盖的六个二级学科中，中国近现代史基本问题研究于2008年正式设置。虽然该学科设置最晚，但我校马克思主义研究中心研究员对该问题的研究，在此之前就已经展开了。周良书的《中共创建时期党内的几次争论》通过对中共创建时期党内几次重要争论的剖析，重在揭示这一时期中国共产党对中国社会特殊性、马克思主义基本原理等有关中国革命的一些基本问题，尚没有形成统一的明确认识。高正礼的《中苏论战与中国社会主义建设道路的探索》通过对20世纪五六十年代中苏论战的深度挖掘，意在阐明这场论战对当年及当下中国共产党探索适合中国国情的社会主义建设道路所产生的重大而深远的影响。与上述作者关注党内政治争论不同，蒋玉珉与另一位研究者之间围绕着“毛泽东合作制思想中是否有民粹主义思想”问题展开的激烈争辩，则属于学术争论的范围，作者在《毛泽东合作制思想与中国专业合作社制度选择——兼论毛泽东的民粹思想“暗礁”》《再论毛泽东的合作制思想——答赵平之先生》两文中，通过深入分析和科学比较，对上述争论作了否定性回答，科学评价了毛泽东的合作制思想，从而在思想基础层面论证了20世纪50年代中国走上农业合作化道路的历史必然性。而余君、丁桂平在《农业合作化运动必然性问题再思考》中，指出农业合作化运动不仅是中国具体历史条件下的必

然产物，同时起决定性作用的因素是中国共产党对农村发展道路的主观选择。此外，我们还选辑了陶富源、王平的《协商民主：中国民主政治的一大特色》和胡安全的《对新时期党的五篇历史总结文献的研究》。前文指出，作为我国社会主义民主的重要形式，协商民主体现在整个制度体系和政治实践之中，是中国人民的伟大创造；后文以新时期党的五篇历史文献为例，认为这些文献不断地形成了对实践的认识，概括着实践的经验，并进行理论的提炼和创新，从而逐步深化了对中国特色社会主义建设规律的认识。

王习胜

2013年12月15日

目 录

总 序	王先俊 (1)
前 言	王习胜 (1)

第一编 马克思主义基本原理

马克思辩证法的一般规定和形态表现	陶富源 (3)
人的本质新解	陶富源 (8)
异化与存在	
——也论马克思的异化理论	张传开 余在海 (13)
马克思哲学视域下的现代性	张传开 方 敏 (20)
马克思哲学的实践生存论内蕴	于成俊 (28)
文本诠释中的限度与超越	
——兼论马克思文本诠释的方法论问题	彭启福 (37)
“实践—文本”诠释学	
——一种马克思主义哲学研究的合理范式	彭启福 胡梅叶 (48)
实践、文本与诠释	
——关于建构马克思主义诠释学的几点思考	彭启福 (55)

第二编 马克思主义发展史与国外马克思主义

马克思对历史之谜的最初解答	汤文曙 (65)
马克思哲学思维方式变革的逻辑进程	
——从《博士论文》到《德意志意识形态》	张传开 (71)
论马克思关于共产主义的本原性阐述	汤文曙 (80)
现代的流动性与无根之人	
——从《共产党宣言》说起	吴兴华 (88)

第三编 马克思主义中国化研究

马克思主义中国化研究学科建设的几个问题	王先俊 (97)
---------------------------	----------

关于马克思主义中国化几个基本概念的解读	王先俊 (106)
马克思主义哲学中国化的问题意识	戴兆国 (117)
论马克思主义中国化的伦理价值维度	戴兆国 (124)
《关于正确处理人民内部矛盾的问题》与马克思主义中国化	姚宏志 (132)
新时期的思想解放与马克思主义中国化的历史发展	王先俊 (139)
论马克思主义中国化最新成果的全球视野	高正礼 (152)

第四编 思想政治教育

意识形态及其话语权审思	王习胜 (163)
以价值观为核心的世界观、人生观教育：理论逻辑与实践策略	戴 锐 (171)
当代未成年人的价值观的基本状况与原因分析	叶松庆 (181)
论思想政治教育学科研究之批评及其意义	钱广荣 (187)
和谐心态：构建和谐社会的伦理基础 ——兼论道德教育创新问题	钱广荣 (192)
高校辅导员的职业化、专业化解读	朱 平 (197)
论专家型辅导员及其培养机制	钱广荣 (207)
高校辅导员德育资源的开发和利用	路丙辉 (215)

第五编 中国近现代史基本问题

中共创建时期党内的几次争论	周良书 (223)
中苏论战与中国社会主义建设道路的探索	高正礼 (234)
毛泽东合作制思想与中国专业合作社制度选择 ——兼论毛泽东的民粹思想“暗礁”	蒋玉珉 (244)
再论毛泽东的合作制思想 ——答赵平之先生	蒋玉珉 (253)
农业合作化运动必然性问题再思考	余 君 丁桂平 (266)
协商民主：中国民主政治的一大特色	陶富源 王 平 (277)
对新时期党的五篇历史总结文献的研究	胡安全 (285)
作者简介	(296)
后 记	(298)

第一编

马克思主义基本原理

