

科学实践观范式下 思想政治教育价值研究

KEXUE SHIJIANGUAN FANSHIXIA

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAZH IYANJIU

李月玲 著



人
民
教
育
社

科学实践观范式下 思想政治教育价值研究

KEXUE SHIJIANGUAN FANSHIXIA
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAZHI YANJIU

李月玲 著



人
民
教
育
出
版
社

责任编辑:赵圣涛

封面设计:肖 辉

责任校对:吴晓娟

图书在版编目(CIP)数据

科学实践观范式下思想政治教育价值研究/李月玲 著.

—北京:人民出版社,2015.3

ISBN 978-7-01-013853-4

I. ①科… II. ①李… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 192916 号

科学实践观范式下思想政治教育价值研究

KEXUE SHIJIANGUAN FANSHI XIA SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAZHI YANJIU

李月玲 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.75

字数:265 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-013853-4 定价:45.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

思想政治教育价值问题是思想政治教育基本理论中的重要问题，其反映和体现了思想政治教育的本质，决定和影响着重思想政治教育的其他问题。对该问题的研究，从 20 世纪 70 年代开始进入学界的视野，目前仍处于讨论之中。

作为我指导的“科学实践观视阈下思想政治教育研究”系列博士论文之一的《科学实践观视阈下思想政治教育价值研究》，从科学实践观这一新的视角对思想政治教育价值进行了新的阐释。科学实践观即马克思主义实践观，该实践观指出了社会历史中存在的所有现象在根本上都是现实的个人实践活动的结果，个人的实践活动离不开一定的社会条件。因此，现实的社会一定是以个人实践活动为前提和基础，受个人实践活动状况决定和影响的社会；现实的个人，必定是处于特定社会历史条件下，受社会状况决定和制约的个人。概言之，在马克思主义实践观中，个人与社会是统一不可分的。论文从这一视阈出发，主要阐述了以下观点：第一，科学实践观视阈下的思想政治教育价值是以个人与社会在思想观念、政治观点、道德规范等意识形态领域中的良性互动、同质发展为尺度，是思想政治教育价值客体的属性满足主体意识形态的需要和目的而产生的一种肯定状况。第二，科学实践观视阈下的思想政治教育价值体现为社会意识形态个体化和个

体意识形态社会化两种形态。第三，科学实践观视阈下的思想政治教育价值具有个体性与社会性、现实性与超越性辩证统一的本质特征。第四，科学实践观视阈下的思想政治教育价值应确立个人与社会相统一、实然与应然相统一、合目的性与合规律性相统一的理念，同质多维、和谐共进、全面发展的原则，融合、调适、认同的机制以及诸种方法等等。

本书的作者李月玲在青海师范大学本科毕业后，只身闯荡到山西大同大学（原雁北师范学院）应聘。刚刚立足就开始考研，跟随我攻读硕士、博士学位。期间，我见证了她从一个要强心理与自卑心理交织、纯正善良、外向率直、外形颇具高原特点的女孩，成长为乐观、进取、自信、宽容、成熟的全过程，如今她已成为学校教学、科研和管理工作的骨干。她的成长过程使我得出了一个新的认识，即人的个性特点不是一成不变的，随着知识的增长和视野的开阔是可以改变的；人的内在与外在是统一的，内在修养水平的提高会带来外在气质的提升和形象的变化。

现在月玲的博士论文在进一步修改和完善的基础上即将付梓，我由衷地为她高兴。我相信本书的出版既是她学习研究的重要阶段性成果，亦是她不断进取的新起点。衷心祝愿月玲在学术研究与行政管理两方面取得更大成绩。

王秀阁

2014年7月18日

目 录

序	(1)
导论	(1)
第一章 科学实践观概述	(45)
一、科学实践观之直接理论来源	(46)
(一) 黑格尔的实践观	(46)
(二) 费尔巴哈的实践观	(48)
二、科学实践观之实质	(51)
(一) 实践是人与动物的异质点	(52)
(二) 实践是个人与社会的契合点	(58)
(三) 实践是主体与客体的分合点	(62)
(四) 实践是现实性与超越性的关联点	(63)
三、科学实践观对现代思想政治教育的启示	(66)
(一) 再度审视思想政治教育的本质	(66)
(二) 克服“社会本位”和“个人本位”两种片面倾向 ...	(90)

第二章 科学实践观范式下思想政治教育价值思想之考略 … (100)

一、马克思恩格斯的政治教育价值思想 …… (100)

(一) 关于政治教育社会价值的思想 …… (102)

(二) 关于政治教育个人价值的思想 …… (104)

(三) 关于政治教育社会价值和个人价值关系的思想
…………… (106)

二、列宁的政治教育价值思想 …… (108)

(一) 关于政治教育社会价值的思想 …… (108)

(二) 关于政治教育个人价值的思想 …… (111)

(三) 关于政治教育社会价值和个人价值关系的思想
…………… (112)

三、中国共产党的政治教育价值思想 …… (113)

(一) 关于政治教育社会价值的思想 …… (114)

(二) 关于政治教育个人价值的思想 …… (117)

(三) 关于政治教育社会价值和个人价值关系的思想
…………… (120)

第三章 科学实践观范式下对现有思想政治教育价值的审视

…………… (124)

一、对思想政治教育价值认识方式及内涵的审视 …… (124)

(一) 实体性思维方式居主导地位 …… (124)

(二) 停留在价值“关系说”的表层 …… (131)

二、对思想政治教育价值的形态与特征的审视 …… (134)

(一) 混淆价值形态与价值特征的关系 …… (134)

(二) 对价值形态的划分标准缺乏理论依据 …… (139)

三、对思想政治教育社会价值和个人价值关系的审视	(141)
(一) 重社会价值轻个人价值	(141)
(二) 重个人价值轻社会价值	(143)
第四章 科学实践观范式下思想政治教育价值之诠释	(145)
一、科学实践观范式下思想政治教育价值的形成	(145)
(一) 思想政治教育价值的要素	(146)
(二) 思想政治教育价值的生成	(158)
二、科学实践观范式下思想政治教育价值的形态	(184)
(一) 社会意识形态个体化	(188)
(二) 个体意识形态社会化	(190)
三、科学实践观范式下思想政治教育价值的本质特征	(191)
(一) 个体性与社会性的辩证统一	(191)
(二) 现实性与超越性的辩证统一	(194)
第五章 科学实践观范式下思想政治教育价值之实现	(199)
一、思想政治教育价值实现的理念	(200)
(一) 个人和社会相统一的理念	(201)
(二) 实然与应然相统一的理念	(205)
(三) 合规律性与合目的性相统一的理念	(208)
二、思想政治教育价值实现的原则	(211)
(一) 同质多维的原则	(212)
(二) 和谐共进的原则	(214)
(三) 全面发展的原则	(217)
三、思想政治教育价值实现的机制	(219)
(一) 融合机制	(220)

4 科学实践观范式下思想政治教育价值研究

(二) 调适机制	(222)
(三) 认同机制	(224)
四、思想政治教育价值实现的途径	(227)
(一) 正确定位思想政治教育的本质	(227)
(二) 营造适宜思想政治教育的环境	(229)
(三) 提升思想政治教育队伍的素质	(233)
(四) 凝练思想政治教育的方法	(235)
结语	(241)
参考文献	(244)
后记	(272)

导 论

一、选题意义

（一）理论意义

1. 有助于转换思想政治教育价值的研究范式

“范式”作为科学的思维方式及其方法论的核心概念，最初是由美国的哲学家托马斯·库恩提出来的。在此之后，“范式”一词通常指称在某一学科领域中，研究者们对该学科的基础理论和基本方法所具有的共同信念。这种共同信念为该学科的研究者们提供共同的理论框架和理论模型，限制研究者们对该学科的研究集中在相同的范围之内，决定研究者们对该学科的基础理论持有相同的观点、对该学科的研究采取相同的基本方法，从而规定了该学科具有共同的发展方向。理论研究的实践证明，当某一理论难题得不到解决，并不断失败而引起危机时，必然需要和寻找新的研究范式。随着新的研究范式的出现及其被接受，一切危机就会宣告结束。由此可见，研究范式的转换是理论研究不断推进的助产士。

思想政治教育价值研究范式的转换既是时代变迁、社会变化的必然要求，也是思想政治教育自身内在矛盾运动的必然要求。从思想政

治教育价值研究的历时态考察，其研究范式经历了“社会哲学范式”向“人学范式”的转换。“社会哲学范式”的产生是由革命战争时期的中心任务决定的。这一研究范式在特定的历史时期的确需要，并且发挥了巨大的作用。在“社会哲学范式”下，人们着眼于思想政治教育与整个社会大系统之间的关系，使思想政治教育主要侧重于社会政治的需要，并且把社会政治的需要看做是思想政治教育的出发点和归宿。可见，在“社会哲学范式”下，思想政治教育的价值主要集中在社会政治范围内，侧重解决了思想政治教育的工具价值问题。人们把这种研究范式下的思想政治教育称之为“社会本位”的思想政治教育。但是，随着时代的变革，随着特定的历史任务的完成，并随着市场经济的发展，人的主体性日趋增强。在特定历史时期过度重视宣传和灌输社会所要求的思想观念、把思想政治教育视为单纯的政治工具或手段、“只见社会而不见人”的思想政治教育已经不能适应变革了的社会现实，也不能更好地解决现实中的问题，其理论体系也受到了不同程度的挑战和质疑。因此，“社会哲学范式”下的思想政治教育逐步失去了它应有的地位和价值，逐步使人们产生了对思想政治教育的反感甚至抵触情绪。这一局面要求必须转换思想政治教育价值的研究范式。华中师范大学的张耀灿教授等人在《思想政治教育学前沿》中提出了思想政治教育要实现人学范式的转向。于是，很多学者立足于“现实的个人”，把“现实的个人”看做是思想政治教育的出发点和归宿，把培养人和满足人的需要看做是思想政治教育的关键，把关心人、理解人、尊重人看做是思想政治教育的基本原则。可见，“人学范式”下的思想政治教育主要解决思想政治教育的目的价值问题。然而，囿于学者们对个人和社会之间关系的机械论理解，这种转向却逐步倾向于过分强调思想政治教育的个体价值而忽视了它的社会价值，逐步产生“只见人而不见社会”的嫌疑。人们把它称之为“个

人本位”的思想政治教育。

可见,“社会哲学范式”向“人学范式”的转换,尽管是为了克服思想政治教育价值在前一种研究范式下的弊端和困境而进行的。然而,由于后建立的“人学范式”自身的缺陷,却使思想政治教育的价值研究重新陷入了新的困境之中而受到了不同程度的挑战和批判。在一定程度上,思想政治教育呈现出“失语”的状态。说严重一点,导致了思想政治教育的“失效”和“失能”现象。由此,必须再次转换思想政治教育价值的研究范式。思想政治教育既承载着宣传一定社会所要求的思想观念、政治观点、道德规范的任务,也担负着促进个体思想观念、政治观点、道德品质发展的任务。其最终目的并不是要求个人无条件地接受社会所要求的思想观念、政治观点、道德规范,而是促进个人和社会在思想观念、政治观点、道德规范等意识形态领域的有机统一。以此为基点剖析“社会哲学范式”和“人学范式”下的思想政治教育,不难发现,两种范式的局限性归根结底就在于对个人和社会二者之间的关系的理解不同。科学实践观表明,个人和社会是在人类实践中产生的同构共生的关系体。科学实践观所蕴涵的最基本的价值观就是个人和社会自始至终是统一的。可见,以科学实践观为研究范式,是扬弃“社会哲学范式”和“人学范式”下的思想政治教育价值利弊的必然选择,也是应对现有的思想政治教育所面临的困境和难题的必然选择。

2. 有助于促进思想政治教育学理论科学化

截至目前,思想政治教育研究者要么把思想政治教育这一活生生的有机体异化为是为社会政治斗争服务的工具,只强调了思想政治教育价值的一方面,即社会价值,从而屏蔽了思想政治教育对个体价值的考量与追问;要么把思想政治教育这一具有阶级性、意识形态性的

特殊的实践活动异化为是为了个体自由成长和全面发展服务的活动，只强调思想政治教育的个体价值，从而掩盖了思想政治教育对社会的责任和义务，导致思想政治教育理论的科学性和意识形态性大大降低。

马克思指出：“我们坚信，构成真正危险的并不是共产主义思想的实际试验，而是它的理论阐述”。^① “理论只要彻底，就能说服人[ad hominem]。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”^② 所以，在整个思想政治教育研究中，加强思想政治教育理论建设是其重中之重任务。思想政治教育价值问题是思想政治教育理论问题的重要内容之一。通过思想政治教育价值的研究，使得思想政治教育的地位和作用得到进一步的理论抽象和理论升华，不仅有利于丰富思想政治教育理论，而且有利于增强思想政治教育理论的科学性。

（二）现实意义

1. 有助于提升思想政治教育存在的合法性

众所周知，人的精神和观念一旦为某些思想和意见所占据，另一些思想和理性便不能追寻它自身的目的，因而就没有活动的余地。因此，“意识形态领域历来是敌对势力同我们激烈争夺的重要阵地。敌对势力要搞乱一个社会、颠覆一个政权，往往先从意识形态领域打开缺口，先从搞乱人们思想入手”。^③ 国际局势跌宕起伏，正在发生着冷战结束以来最为深刻的变化，网络化、信息化进程的不断加快，社

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版，第295页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版，第11页。

③ 《十六大以来重要文献选编》下，人民出版社2008年版，第399页。

会转型一步步推进,难以预测的和不稳定的因素明显增多。在这种情况下,意识形态的争夺不但没有削弱,反而以各种不同的方式加剧。由此,思想政治教育作为开展意识形态教育的主阵地,始终不可懈怠。不但不能忽视,反而要更加重视。然而,如果撇开对思想政治教育价值的追问,对思想政治教育的地位和作用仅停留在现象层面的认识,缺乏对思想政治教育价值和意义的哲学把握,很难真正理解思想政治教育“是什么”、“为什么”、“怎么样”,从而不可能提高其可信度,更谈不上思想政治教育的吸引力。正如著名文学家韦勒克指出:“不谈价值,我们就不能理解并分析任何艺术品。能够认识某种结构为‘艺术品’就意味着对价值的一种判断”。^①目前,由于各方面的原因,不少人质疑甚至怀疑思想政治教育存在的意义。甚至包括很多研究者在内,虽然他们从事的是思想政治教育工作和思想政治教育学科的研究。然而,他们对该工作和该学科的价值认同度却不高,对思想政治教育学科发展的信心也明显不足。所以,研究思想政治教育价值,是提升思想政治教育存在的合法性的必然选择,也是提高思想政治教育时效性和实效性的前提。

2. 有助于澄清思想政治教育开展的必要性

在全球化、网络化、信息化的时代背景下,人们日益体悟到人在社会生活中占据着越来越重要的地位。甚至很多学者强调:“社会的现代化归根结底就是人的现代化”^②。人作为社会发展的主体,其素质状况直接决定着社会的发展水平。质言之,社会的发展离不开德才

① [美] 韦勒克等:《文学理论》,刘象愚等译,三联书店出版社1984年版,第16页。

② 项久雨:《思想政治教育价值论》,中国社会科学出版社2003年版,第2页。

兼备的人才。但通常来讲,“道德可以弥补智慧的缺陷,而智慧却永远弥补不了道德的缺陷”(但丁语)。因此,一个有德无才的人是可悲的,一个有才无德的人却是可怕的。然而,对一个人而言,专门的技术训练可以将人制造成一种最有用的工具,使其具备某一方面的才能,但它未必就能培养出具有科学素质和道德素质的人。现代化的发展,使人们的科学技术水平大幅度的提高。科学技术的进步和成就理应使我们的星球更加美好,使我们的生活水平大幅度提高。然而,现有的科学技术成就却把我们这个星球带入危机四伏、前途暗淡的境地,而且很多危机已经威胁到了地球文明的继续存在,也许还很有可能会威胁到地球自身的生命。虽然知识和技术越来越丰富,人们却并不真正知道所有这一切的意义以及如何利用它,以至于出现了“物的世界的增值同人的世界的贬值成正比”^①的现象。这些危机都源于不断滋生和蔓延的科技至上、金钱至上等生活方式和价值观念。譬如,科技至上主义所造成的理性猖獗、情意缺失、人本沦丧、物性至尊等现象,金钱至上的价值观所引发的一桩又一桩的“毒食品”等事件,不但没有真实地提高人民的生活水平,反而为了获取利益最大化,给人民的健康带来了许多的隐患。同时,很多人已经意识到虽然物质世界不断丰富了,可是人们从来没有像今天这样迫切地需要相对稳定的价值观念的支撑,也从来没有像今天这样强烈地需要在变动不定的世界里寻求一个安定的精神家园。这一切都强烈地呼唤“重估一切价值”(尼采语)。如何使人从异化的工具人、经济人回归到真正的人,已成为有责任感的人冥思苦想、迫切解决的极大难题,这也是思想政治教育所要解决的现实的课题和重大的难题。思想政治教育在本质上就是为了解决人类在思想观念、政治观点、道德品质等意识形态方面

^① 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版,第156页。

的困境,促进人们形成正确的价值观,提高人的价值判断力。对思想政治教育价值的研究,使人们更加清晰地认识到思想政治教育的这一本质。由此可见,对思想政治教育价值的研究,有利于澄清思想政治教育开展的必要性。

3. 有助于指明思想政治教育发展的方向性

“前提性认识的改变必将带来整个教育观念和对其性质、过程等方面认识与行为的变化”。^①“范式”作为规定某一学科发展方向、研究范围和思维方式的共同信念,对它的把握和认识是研究该学科时必须做出的前提性认识。在不同的研究范式下,理论研究的思维方式便不同。于是,理论研究所需要的研究方法、所选择的研究范围、所运用的基础理论也就不同,进而影响到理论发展的方向。

考察思想政治教育发展的历程,思想政治教育的发展曾沿着两种不同的方向进行。在“社会哲学范式”下,把思想政治教育的最终旨归看做是维护社会稳定和团结。因此,思想政治教育便沿着为社会服务的方向发展;在“人学范式”下,把思想政治教育的最终旨归看做是促进个人的身心健康与和谐。因此,思想政治教育一切理论的研究都围绕“如何发展人”、“怎样发展人”展开。这两种发展方向都背离了思想政治教育的本质,违背了个人与社会的关系。科学实践观范式所蕴含的最基本的思维方式,要求对思想政治教育价值的研究,必须把个人和社会看做是同构共生的关系体,既不能忽视思想政治教育的个人价值,也不能忽视思想政治教育的社会价值,而要把思想政治教育的社会价值和个人价值统一起来,这为思想政治教育的进一步发展指明了方向。

^① 叶澜:《教育研究方法论初探》,上海教育出版社1999年版,第131页。

二、国内外相关研究综述

（一）关于科学实践观的研究现状

一石激起千层浪，自1978年真理标准大讨论以来，中国哲学界对实践问题的研究可谓是汗牛充栋。在CNKI上，以1979年到2012年5月为时间段，仅在哲学栏目下，以“实践”为字段，共检索到相关文章6919篇；以“实践观”为字段，共检索到相关文章604篇（其中硕士论文31篇）；以“科学实践观”为字段，共检索到相关文章55篇（其中硕士论文3篇）；以“马克思主义实践观”为字段，共检索到相关文章136篇；以“马克思实践观”为字段，共检索到相关文章102篇。在中国国家图书馆网站，以“科学实践观”为字段检索到相关专著3部，博士论文1篇；以“马克思主义实践观”为字段检索到相关专著4部，博士论文1篇。

纵观国内学术界的研究成果，粗看起来，对于实践问题的研究名目繁多，形式各异。然而，细究其研究内容，其中渗透着或贯穿着一种基本相似的取向和理念——即从根本上挖掘和探讨马克思的实践思想。根据已掌握的资料看来，学界基本达成共识：科学实践观指的就是马克思的实践观。但在“什么是科学实践观”这个关键问题上，有些理解貌似相同，有些理解还是尖锐对立的。整体上看，学界从实践的概念及实践在客观世界和马克思主义哲学中的地位两个视角出发阐述了科学实践观。

1. 实践的概念

对于实践概念本身的理解，学界的观点大体可以归纳为五大类。