



HUANXINGYUJIFA
ZIWOJIAOYU

.....**CONG**.....
ZHELIQIHANG

司文娟◎主 编

唤醒与激发

自我教育
从
这里启航

新 华 出 版 社



HUANXINGYUJIFA
ZIWOJIAOYU
.....CONG.....
ZHELIQIHANG

司文娟◎主 编

王国庆 王保平 王 锐◎副主编

唤醒与激发

自我教育
从
这里启航

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

唤醒与激发：自我教育从这里启航 / 司文娟主编.

—北京：新华出版社，2015.10

ISBN 978-7-5166-2083-0

I. ①唤… II. ①司… III. ①自我教育—研究 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第241365号

唤醒与激发：自我教育从这里启航

编 者：司文娟

出 版 人：张百新

责任印制：廖成华

责任编辑：徐 光

装帧设计：李尘工作室

出版发行：新华出版社

地 址：北京市石景山区京原路8号

网 址：<http://www.xinhuaapub.com>

经 销：新华书店

购书热线：010-63077122

邮 编：100040

<http://press.xinhuanet.com>

中国新闻书店购书热线：010-63072012

照 排：李尘工作室

印 刷：北京文林印务有限公司

成品尺寸：165mm×230mm

印 张：15.5

版 次：2015年10月第一版

字 数：175千字

印 次：2015年11月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5166-2083-0

定 价：38.00元

图书如有印装问题，请与出版社联系调换：010-63077101

序 言

我珍爱教师写的书，因为教师是辛勤的教育实践者，教师的作品，总是带着土地的芳香和生命的灵动。

我更珍爱这本书，因为它是我国当代自我教育研究进程中，第一批吃螃蟹的教师们，大胆、艰难探索的成果。

这本书让我兴奋——自我教育研究从贺乐凡、周韞玉、张晓静和我，进行理论传播开始，直到进入了学校实践，应该说才开始了更重要的一步，之后才有逐步呈现开花结果的可能。

这本书有许多闪光点：

一是突出了教师的自我教育

一个善于自我教育的教师队伍，才能带出一个善于自我教育的学生队伍。如柳鑫的“始于自尊，行于自诚，敢于自立，善于自得”的自我教

.....

育和他“保卫鸡蛋”的主题拓展活动中，引导学生自我教育的行动的相关性，可见一斑。

二是强调了自我教育思想涉及教育的根本，自我教育是教育的制高点

教师们没有把自我教育简单地看作一种方法和手段，而是处处强调它“对学生终生的自我发展产生积极而深远的影响。”“这些无疑都为引导学生自我发展提供了必要条件和舞台”，“自我教育最大的功能就是激发学生自己寻求未来发展的动力。”

三是把自我教育深入到学校教育的方方面面

如乔品才指出了“论辩课在学生自我教育中的独特作用”；闫贵平论述了“自我教育与墨香育人课题的多维对接”；阅读课，校本课程，社团活动，甚至“小菜园”处处都渗透了对学生自我教育的引导。

四是自我教育研究与各种课题研究结合

自我教育本来就不是一般的课题。自我教育思想内容是处在教育各种因素的核心地位。因此各种课题实际上都离不开自我教育。教师们能够意识到这一点，就能把各种课题和自我教育课题结合在一起，全都搞好、搞活。

如张颖研究了“自我教育在小组合作中升华”；王国庆分析了“学研导练”中深植自我教育因子……

王哲指出：“实现自我教育，路径要多，舞台要广。课堂教学固然是实施自我教育的主阵地，综合社会实践和多彩的校园生活更是给学生提供了不同寻常的机遇。别样的课堂，带来的是别样的收获。我们不仅要把自我教育贯穿于落实好学校一切常规的教育教学形式，更要精心谋划尽可能多的路径和舞台，给学生机会，给学生问题，给学生信心，让他们在机遇面前，在挑战面前，充分发挥主观能动性，去汲取、去攻难、去奋勇前行。”

五是自我教育在细节处深入

王国庆指出：“教学中课堂实施自我教育，就要把握住每一个节点，时时处处充分发挥学生的主动性、积极性。”如王国庆的“多等几分钟”；朱荣毅在“女子必修课”，通过“红酒文化”改变学生的人生理想。

六是通过老师们的创造，丰富、发展了自我教育思想

燕大附中的师生们运用自我教育思想创办了许多活动。如在“我们自己的运动会”，“体育自主大课间”，“社团带给学生的财富”，“我爱篱园，我爱劳动”中多有记述。

更重要的是，通过这些创举，产生许多鲜活的看法，丰富了自我教育思想宝库。

.....

如王哲指出：“如更为重要的是通过社团活动，给予学生展示自我的平台，拥有了强大的自信心，这种自信也会在他生活的方方面面产生深远的影响。”

乔品才指出：“高中辩论课，贯穿于学生自我教育知、情、意、行的诸方面，能够充分发挥自我激励、自我认识、自我实践、自我评价、自我调控的自我教育功能。自我教育在一定意义上来说是教育的结果，又是进一步教育的条件或内部动力。辩论课作为学生成长的独特平台，定能对学生终生的自我发展产生积极而深远的影响。”

朱荣毅指出：“苏霍姆林斯基说‘要教导学生把他人的欢乐和忧虑变成自己切身的欢乐和忧虑，要在学生身上形成一种最高尚的需要——需要他人。’这种需要，我认为也是一种自我警醒的方式，对他人心灵的体恤和洞察，能让学生自己逐渐形成细腻的情感，时刻意识到自己活在他人中间，并习惯以他人的快乐作为延续自己的方式，从而确定自己的未来，为自己的成长打下基石。”

三

获得成绩的原因是什么呢？

我认为，首先是领导班子的作用。在秦皇岛开发区正确领导下，以司文娟为首的秦皇岛燕大附中领导班子，以自我教育思想引领，坚持走全面发展的道路。结果是不仅学生自我教育的意识和能力逐步形成，精神面貌

大变化，升学率也年年有提高。

其次是教师实践的特点。燕大附中教师的实践，与一般的教师实践已经出现了不同，有三个重要的特点：

它是一种不断学习的实践。燕大附中教师非常重视学习，他们才有可能把学习到的思想，及时联系当前工作。如教授“女子必修课”的朱荣毅老师，在教课过程中不断学习苏霍姆林斯基著作，把自我教育思想灵活地运用特色教学的激发兴趣，学习榜样，各个环节中。

它是一种带有思考的实践。如于会琴有这样的思考：“高一（8）班同学的自我成长使我深刻地意识到：所谓自我发展、自我管理和自我教育，就是教师要通过一定的方式和途径，唤醒和激发学生的内在动力，增强学生对自己、对他人、对集体的责任感，使学生逐渐地自我成长。”

它是一种充满互动的实践。在实践过程中，师生互动，生生互动，师师活动非常多。例如赵航同学在埋葬校园里流浪猫尸体的事之后，写道：

“老师，我觉得我做的这件事很微小，不足为道，我以后会努力承担更多的社会责任，让这个世界变得有我和没有我是不一样的。”老师深受感动……

自我教育课题研究还要继续，我相信，随着我们对自我教育这个核心素养的认识越来越深刻，它对教育事业必将产生越来越大的影响。在这个过程中，燕大附中的教师们一定会继续做出贡献。

冉乃彦

2015.7.19

目录

CONTENTS

自我教育——多彩校园的主旋律

促进学生在“自我肯定”中积极主动地发展	司文娟 / 2
教育的真谛究竟是什么	王国庆 / 11
唤醒——激发——成长	
——从胡家宝同学的变化看自我教育	周 丹 / 14
变“他育”为“自育”	刘树强 / 25
让别人因我们的存在而幸福	王 锐 / 29
从毕业生发展看自我教育	王 哲 / 33
以学科价值促知识生长	商宏亮 / 37
成长，请带上反思	王 锐 / 40

牵手教与思	张 颖 / 44
仰望先哲德为先	柳 鑫 / 50
苏霍姆林斯基的眼睛	陈 丽 / 54
教育的本质是情和爱	王 睿 / 58
与校本课程一起成长	柳 鑫 / 62
爱心传递爱心	高兴亚 / 67
探寻智慧之源	邵 静 / 71
生活即教育	王保平 / 73
我因读书而改变	刘树强 / 77

唤醒思维——多维课堂的主题词

于“学研导练”中深植自我教育因子	王国庆 / 84
管住嘴，迈开腿	王保平 / 87
岂能只是听？	王 锐 / 90
且行且思量	
——课堂教学实施自我教育的四点感悟	王国庆 / 94
依“扇贝效应”，用好“奖励”艺术	王 锐 / 101
互学后遗症	王保平 / 104
课堂，需要入静	商宏亮 / 106
课堂教学中实施自我教育存在的问题及其对策	陈 丽 / 108

教师该怎样传“道”

- 讲授《先秦诸子选读》的一些思考和实践 谢 莹 / 121
- 走入学生世界，让他们爱上研究 王 锐 / 125
- 演绎“无法预约的精彩” 刘爱民 / 128
- 来自趣味的激发 朱玉婷 / 136
- 在错误中展现美丽 刘丽杰 / 139
- 是什么改变了我的课堂？ 张 颖 / 143
- 让学生学会讨论 邵 静 / 150
- 学习小组要“真”讨论 王 锐 / 154
- 学习小组怎么“组”？ 李秀娟 / 157

全面发展——多元课程的总目标

- 从墨香育人走向自我教育 闫贵平 / 164
- 论辩中明事理，实践中学做人
- 浅谈论辩课在学生自我教育中的独特作用 乔品才 / 170
- 阅读课，一种终生受益的教育 佟冀魁 张海云 / 174
- 爱自己，爱身边的人，爱生活
- 校本课“饮食与健康”中的自我教育 李一飞 / 181
- 叩访灵秀之门，唤起内心觉醒
- 教授“女子必修课”的点滴感悟 朱荣毅 / 184

在口琴课中陶冶审美情趣	赵 莹 / 187
从“保卫鸡蛋”主题拓展活动中感悟孝道	柳 鑫 / 192
“我们自己的运动会”	彭立军 / 197
在“每日一题”中“每日一提”	任尚义 / 202
“体育自主大课间”行动研究	彭立军 / 206
别样的课堂，别样的收获	王 哲 / 211
你是我的眼	
——“盲人之旅”心理活动课的启示	陈 娟 / 214
社团带给学生的财富	王 哲 / 220
我爱篱园，我爱劳动	周 航 / 223
给学生一片空间，让他自己向前走	
——记录高一（8）班历史兴趣小组的成长	于会琴 / 226
在追寻教育理想的路上	司文娟 / 229

自我教育

——多彩校园的主旋律

“自我教育，是作为个体的人自己对自己进行的教育”；
“教育者和受教育者都需要不断认识自己、教育自己”；“教育者不仅要坚持自我教育，还应把激发学生自我教育作为自己的神圣职责”。（周韞玉《自我教育论》）

将自我教育作为校园主旋律，是近些年来燕大附中人的追求。“人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理”的校风、“让每一位师生绽放生命色彩”的办学理念以及“敬学、慎独、尚美、敏行”的校训，无一不彰显着附中人践行自我教育思想的信念与执着。校园的“时时处处人人事事”，唤醒着学生自我教育的意识，激发出学生自我教育的潜能，与此同时，教师完善着自身的自我教育。这一切，为的是学生全面而和谐的发展。

促进学生在 “自我肯定”中积极主动地发展

司文娟

在全球一体化的大背景下，当代中国基础教育，需要关注学生的生命成长，关注学生主动性生存方式的形成和品格的发展，以培养出富有活力和创造力的生命个体，迎接开放世界的召唤。在这个过程中，自我教育的理念和方法，无疑应成为教育者和受教育者的囊中之宝，正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所言：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”

“自我肯定”是苏霍姆林斯基教育理论中的重要概念。他指出，思维过程中的那种既能注意外部世界的客观事物，又能同时注意自我本身的能力，是心理学上“少年的自我肯定”的重要组成部分。“自我肯定”是一个人成长的动力——“追求自我肯定，渴望成为一个有个性的人并得到社会的承认，这些愿望使少年产生一种内在的精神力量。”如果没有“自我肯定”这样一个立足点，未成熟的学生对自己没有信心，就不可能自觉地、主动地进行自我教育，因此，苏霍姆林斯基强调“自我肯定自我教育之母”，发现了自我，进行了自我肯定之后，才会有自我教育。“对少

年来说，自我肯定的过程应当成为他生活的真谛。” “自我肯定”是他全部生活中真实的、最有意义的内容。

在教育实践中，我们有如下的尝试与思考：

★ 关注“自我肯定”状态下的人的发展

本着为学生终身发展打基础的教育思想，我们把学校的办学理念确定为“让每一位师生绽放生命色彩”。这句话包含了对每一个充满活力的生命个体的尊重和敬畏，包含了对师生取得的每一点进步、做出的每一个成绩的肯定和鼓励，包含了对学生全面而有个性发展的引导。确定这样的办学理念，缘于我们对我国著名教育家陶行知先生相关论述的理解。陶老认为，认识到儿童有创造力，就应该进一步将这种潜力解放出来——一是解放儿童的头脑，二是解放儿童的双手，三是解放儿童的嘴，四是解放儿童的空间，五是解放儿童的时间。确定这样的办学理念，还缘于我们对“多元智能”理论的推崇。冉乃彦教授在《生命教育课》一文中诠释了“多元智能理论”，即“盆景”思维方式——“把每一个人都看作一个各有特色的盆景。就像有的盆景是一个歪脖树，配有几根小草；有的盆景则是一尊假山石，点缀斑斑的青苔。两个盆景是各有特色，没有第一和第二之分，都是可爱的。每一个人的智能结构各不相同，同样没有第一和第二之分，都是可爱的，都有美好的前途。”

在“让每一位师生绽放生命色彩”的办学理念下，我们努力为师生营建丰富多彩的校园生活，搭建施展才华的舞台，使得师生在燕大附中这个大家庭里获得了越来越多的“自我肯定”，自信、自强、自尊、自立的品

质得以充分彰显。

★ 恰当引导学生“自我肯定”

“自我肯定”并非盲目的、自发的，它的生成，需要恰当的引导。人们往往通过自我肯定来认识和要求自己，其自我教育的走向受“自我肯定”的制约，这个过程是曲折的，可能此刻是肯定，彼时却是否定；自我肯定为“我能行”，他就会不断严格要求自己，天天向上；“自我肯定”为“我干什么都不行”，则会走向破罐子破摔，一蹶不振。因此，教师智慧的、耐心的引导至关重要。苏霍姆林斯基指出，在学生追求自我肯定的过程中，教师需要扮演一个有同情心的、诚挚的朋友角色。“一个教师，他越少摆出教育者的架子，越少一本正经，他就越是个优秀的教育者，少年也就越喜欢接近他。”这里强调了师生之间相互的平等和尊重。前不久，冉乃彦教授在与我校学生座谈时，有学生说：“老师和我谈话的时候，轻轻地拍打下我擦黑板时落在身上的粉笔灰，让我很感动。”这种近乎母子般的情感，会像一股暖流淌进学生的心田，平等、尊重的意识会使学生从心底产生更多的“自我肯定”因素。

教师在课堂上对学生基本道德意识的潜移默化的渗透，更是教师的责任所在。这里摘录我校英语教师张颖的一个教育案例：

在一次课堂练习过程中，有这样一道完型填空题：一位女士经常会接济穷人，路上遇到乞丐会给出一些零钱。不久，她的生活也变得很拮据，于是就停止了这样的行为，过了几年之后她（ ）了，因此又有钱去接济穷人了。选项A“改善”、B“成功”。学生们都不约而同地选择了B，都

认为“有钱了就是成功”！于是我和学生展开了一场金钱与成功的讨论。反方学生说：“比尔·盖茨，扎克伯格，他们都是巨富，都是成功人士啊。”我反驳道：“那富二代也属于成功人士啦？”我以为我这样说会问住他们。没想到一个学生戏谑地说：“富二代一出生就比别人成功！”如果以“金钱与成功”为题作文的话，这些孩子一定会说得头头是道。但是在现实生活中，他们受世俗文化影响，不经意地就会暴露出不正确的价值观。由此看来，这已经不是一道1.5分的完型填空题的问题了，它涉及人生价值观的问题，并且扭曲的价值观也潜移默化地影响到了答题。作为一名教师，教书是本职，育人是本质。因此，我坚定地告诉学生：“金钱只是成功道路上的辅助品，真正决定成功的因素是个人的能力和头脑！口袋空空不会影响你做任何事，只有脑袋空空才会让你一事无成。”

语文教师谢莹在讲授《先秦诸子选读》后，写下了教师该怎样传“道”的教育案例：

一次，学习《论语》的第一课《天下有道，丘不与易也》。选文的内容比较简单，学生借助课下注释，读过几遍后就可以领会课文大意和主题思想。这一课讲的是孔子勇于承担社会责任的精神和知其不可而为之的坚韧品质。课进行到这里，看似已经完成了教学任务，但我继续讲述，去年全体教师会上，校长说她收到一个同学插在门上的纸条，上面写道：“校长，三楼女厕所的第二个坑位的自来水水龙头坏了，水流不止，请您赶快找工人师傅修理”。这件事说明了写纸条的同学关心学校，有责任心。我让学生也做一件自己职责范围之外的事，一周后报告收上来了。很多同学写的事情是“捡起自己班责任区之外的废纸”这样的小事。而有些同学写