

夢山論道

名
校
長
叢
書

做快乐的教育

范永雄 著

范永雄



廈門大學出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

2

夢山論道
名
校
長
叢
書

做快乐的教育

范永雄 著

图书在版编目(CIP)数据

做快乐的教育/范永雄著. —厦门:厦门大学出版社,2015.8

(梦山论道·名校长丛书)

ISBN 978-7-5615-5614-6

I. ①做… II. ①范… III. ①中小学教育-教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 170538 号

官方合作网络销售商:

 dangdang.com

 亚马逊 amazon.cn

 JD 京东 .COM

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

总编办电话:0592-2182177 传真:0592-2181406

营销中心电话:0592-2184458 传真:0592-2181365

网址:<http://www.xmupress.com>

邮箱:xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

开本:720 mm×1000 mm 1/16 印张:14 插页:2

字数:236 千字

定价:36.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

总 序

培养闽派特色的教育家型名校长

名校长，意即成名校长，或知名校长。

名者，称谓也；好名者，赫赫声誉也；知名校长，是指众所周知、口碑良好、办学治校能力突出、教育思想在社会上有广泛影响的中小学校长（园长）。

2012年6月24日，福建省名校长培养工程在福建会堂启动，108位名校长人选济济一堂，肩负使命，开始了福建教育史无前例的中小学最高层次的人才培养，目标是培养教育家型名校长。

这些校长中的大多数，早已是省内各个区域的教育领头羊，其实早已成名。他们或是以治校有方而闻名遐迩，或是以办学严谨而享誉坊间，或是以学术卓著而受人景仰，或是以爱生如子而得到拥戴。

然而，摆在他们面前的还有一座巅峰需要攀登，那便是被称为“教育家”的那座神峰。迄今为止，我们只听过古代的老子、孔子、孟子、荀子等智者被称为教育家；或者是开馆授徒、著书立说的思想家，如韩愈、程颐、朱熹等被称为教育家；或者是近现代学贯中西、融古汇今的严复、蔡元培、陶行知等被称为教育家，但我们却很少听到当代教育家的名号。在新中国培养的满天繁星式的人才系列中，能称为“教育家”者寥若晨星。今天，我们经常收到诸如“艺术家”“表演家”“投资家”“经济学家”“心理学家”的名片，却从来没有收到过“教育家”的名片。

现在，全国都在征集“教育家”。东起山东的“齐鲁教育家”，西至湘鄂的“名校长高级研修班”，南起广东的“岭南教育家”，北临吉林的“杰出校长”，各地都在为教育家型校长的成长铺路修桥。

福建也不例外。现今福建有学校3220所，教师39.37万人，校长11667人，教育家就从这些人中产生。然而，闽人亦内敛，他们总是做得多，说得少，以至于闽派学人的好声音很难在学界传播。相反，北方的中小学校长具有语言优势，经常莅闽讲学，而闽籍校长却很少到省外传经，以至于国内教育界对福建省的名校长群体往往持有模糊的认识。在前几年，闽省中小学名校长缺

位,或对究竟何为名校校长缺乏共识,使得全省中小学办学处于标识不清、典范不明、引领不力的境地,致使闽省中小学教育成效打了折扣,不利于福建名校的崛起。

有鉴于此,将省内名校校长推向全国,不仅是为了福建省中小学校长扬名立万,更重要的是为了福建省中小学教育成效的提升。为了确立名校长的引领和带动作用,首先必须让“名校校长”“名正言顺”,厘清定义,明晰认识,才能让校长本人和社会各界都有正确的定位和期待。

第一,名校不可能自动产生名校校长。“名校”可以是历史范畴,也可以是现实范畴;“名校”可以是集合性概念,也可以是个体性概念。而“名校校长”绝对是个体性的概念或范畴,我们在现实中看到众多个性臻优、各有追求、敢于创新的校长便是明证。据此,名校的办学风格和特色形成是长期努力、集体贡献的结果,而名校长的出现却是阶段性、个别性突出表现的结果。我们不应该把“名校”的校长自动等同于“名校校长”,也不应该把“名校校长”所在学校人为等同为“名校”,两者不可混为一谈。在现实中,有些校长从二类校调入一类校,陡然成为“名校校长”;而有些“名校”的校长一旦退休就终止职业生涯,门前冷落车马稀,说明“名校”并不能自动产生或保全“名校校长”。

第二,“名校校长”不应仅仅理解为社会知名度较高的校长。“名校校长”的称呼可以有坊间的版本,也应该有学界的表述;可以有社会上约定俗成的含义,也应该有教育界严谨规范的阐释。我个人认为,“名校校长”的内涵是指那些具有先进办学理念,较高的道德修养、政策水平和管理能力,在教育改革、创新和发展诸方面做出突出成绩,形成较成熟的教育思想,从而成为教育界和社会上公认的具有较强办学治校能力的校长。推而论之,名校长的外延特征应该是遵纪守法,有强烈事业心和教育追求,长期从事教育管理工作,并具备独立思想意志和办学风格,所领导的学校具有教育理念新、教学质量优、学校特色强、师生成就大的典型特征,成为人民满意的校长。所以,名校长的站位和标准都很高,不是一般意义上的“有名”。

第三,“名校校长”不应该理解为仅仅是办学实践方面富有成就的校长。毫无疑问,人们观察和评价名校校长,更多地立足于实践层面,更多地从学校发展的空间状况和校长办学治校的水平上面去考量。这些以实践为视角的考评应该是基本性的、必要的。然而,仅仅如此,我们可能会陷入“有一千个观众,就有一千个哈姆雷特”的困惑之中;而且,我们面对的不仅是某位校长是否为“名校校长”的众说纷纭的困惑,更难判别高下优劣的是许许多多的校长办学都有特

色、都有创新、都有发展,谁是真正的“名校长”的问题变得更为扑朔迷离。所以,考评“名校长”既应该基于实践,又应该高于实践。高于实践的视角考查要求我们衡量“名校长”是否真正具有先进的教育思想或教育理念。“名校长”不可以也不可能“只会埋头拉车,不会抬头看路”,他们必然要理解教育发展的客观规律、办学治校的发展规律、育人成才的必然规律,必然要将丰富的实践经验上升为理性认识,并形成对校内师生有影响的理念与规则,同时还要确立对校外同行有影响的典范。那么,完整意义上的“名校长”就应该包括实践与理论两个方面,他们的教育思想和教育实践应该并驾齐驱,他们的办学作为与办学影响应该有血有肉——充满感性的温暖和理性的光芒,只有这样,才能给社会树立昂扬而立体的名校长形象。

只有把名校长的衡量标准弄清楚了,我们才能很好地引导名校长培养人选朝着教育家型校长的方向迈进。

那么什么样的人才能称为教育家呢?温家宝总理提出标准有三:热爱教育,懂得教育,终身从事教育。热爱教育、终身从教者不乏其人,但真正懂得教育者甚少。懂得教育,这是教育家标准的核心要素,要求遵循教育发展规律、学生成长规律、学校发展规律办事,让每一个学生都快乐成长,让每一个教师都成为最好的自己,让每一所学校都成为育人的摇篮。

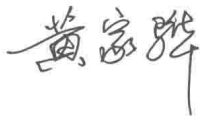
那么什么样的校长才能称为教育家型名校长呢?作为中华民族伟大复兴进程中的校长集群,作为肩负建设教育强国重任而前行的福建校长,应志存高远,敢为人先,立誓往教育家的方向努力:一是立志有为,做一名优秀的校长,以真善美感召师生,以德能兼备治理学校,为学生们的健康成长和教师的专业发展创造良好条件;二是立德修行,做一名大爱的校长,以宽广胸怀和包容境界释放出最大凝聚力和感召力,做快乐教育的引领者,带动师生建设幸福学校,同时帮扶薄弱学校,成为区域内有影响力的名校长;三是立功存范,做一名卓越的校长,以人格魅力和思想魅力不断影响师生,教化社会,积极参加专业培训并在教育实践中不断吸取养分,在形成办学风格和办学特色的同时不断完善和丰富自身的办学理念,打造卓越校园文化,努力成为专家型并具有卓越引领力的校长;四是立论树典,做一名杰出的校长,以渊博学识和创新理念推进教育改革与发展,并对社会进步产生积极而广泛的影响,成为教育“大家”或“大师”,为教育家办学树立典范。

那么什么样的人才能称为闽派特色的教育家型名校长呢?毫无疑问,这类教育家不仅应具备校长的资历资格,而且还应秉承教育家的气质品性——

这些是教育家型名校长通约的标识。但是在福建,仅此还不够。闽山闽水,如此多娇;闽人闽学,独领风骚!在历史上福建曾是海上丝绸之路的起点,近代曾是中国对外的五口通商之地、世界造船中心;福建在历史上又是衣冠南渡、海滨邹鲁的发祥地,宋明清三朝仅福州籍进士就达到3632人,其中状元7人,位居全国各州府前列;闽派学者大师灿若繁星,前有理学大师朱熹、宋代名相李纲、名臣和书法家蔡襄、诗人柳永、哲学家李贽、政治家郑成功和林则徐、思想家严复,后有现代文学家冰心和林语堂、教育家陈嘉庚、当代科学家陈景润和卢嘉锡。山风与红土孕育了多少仁人志士,绿水和蓝海又滋润了多少大师之情怀,而福建学人又相互提携,相互激励,因此有东南沿海独树一帜的闽学、闽派。新中国成立之后,闽人发愤办学,屡获佳绩,“高考红旗”经久飘扬,基础教育力争上游,涌现出一大批国内知名教师和校长。在此背景下,我们来探讨具有闽派特色的教育家型名校长的品性精神,就不难导出如下典型特征:其一,闽派特色的教育家型名校长应该是具有海洋意识、海纳胸襟、海阔视野的校长。闽地近洋,闽人尚海,他们常常以海洋安身立命,又往往喜欢勇闯天涯,“脚踏惊涛涌,心追鸿雁起”。因此,作为闽派特色的教育家型名校长应当有广阔的胸襟、恢宏的气度接受各种挑战,同时应有包容之心、宽容之念、兼容之行,博采东西学术之粹,约取各家见识之长,才能成就福建教育的丰功伟绩。其二,闽派特色的教育家型名校长应当是具有先行之魂、先试之魄的校长。闽在东南,闽在天涯。历史上由于远离中原而免遭战火,同时闽人由于山高皇帝远而放犄高怀,改革开放后福建抓住机会率先改革,竞相开放,创造了连续三十年高速发展的奇迹。作为闽派特色的教育家型名校长当然也应该敢为人先,敢为天下首,既大开大合,又知微知彰,方可弄潮学界,推动福建教育走在全国前列。其三,闽派特色的教育家型名校长应该是敢说敢干、爱拼会赢的校长。闽风勃烈,闽性刚直,尤其是闽南之地,性情豪强,有着强烈的垦荒意识和求胜心理。作为闽派特色的教育家型名校长当然也应该像拓荒牛一样淳厚朴实,勤勉敬业,靠实干打出一片新天地,办人民满意的新教育。其四,闽派特色的教育家型名校长应该是富有爱心、持有慈德的校长。在福建历史上,有海上妈祖、陆上靖姑的美丽传说;在现代人物中,又有冰心、林巧稚这样具有同情心、慈悲心的伟大人物。今天,我们仍然要以春风化雨、润物无声之情怀去办好兼爱敦亲的教育。因此,闽派特色的教育家型名校长应该具有知性形象、感性关怀、智性办学的心灵与行动,方能把教育办成真正充满真善美的伟大事业。

闽山何苍苍，闽水何泱泱！闽山闽水孕育了优秀的儿女，也培养了成千上万杰出的名士英才。“海滨邹鲁”“武夷书香”“东南学府”“高考红旗”在中国教育史上曾经竞相出镜，领尽风骚。曾经沧海，又上高楼！而今，历经3年培养，90余名中小学名校长培养人选在整体上有了质变，教育思想精彩纷呈，各成体系。同时，一大批名校强劲崛起，优质而有特色。毫无疑问，名校长培养工程已经实现了3年前设计的目标，即按名校长标准培养了一批办学理念先进、综合素质较强、治校能力突出、发展特色显著、区域引领强劲，同时具有国际视野和闽派特色的中小学名校长。为此本系列丛书集辑了名校长的教育思想和骨干校长的办学理念，从中可见这批先行者的艰苦探索和深刻思考，也将给八闽各地其他校长以教育启迪。我们相信，这个群体中的一批精英将脱颖而出，他们怀着教育理想而追梦，沿着中华民族伟大复兴的轨道前行，其迅速成长指日可待，我们为此仰天祈愿！

是以为序，并预祝闽派特色的教育家型名校长群体如愿崛起！



2015年8月3日于福州梦山

内容简介

做快乐的教育是一个具有多向互动性与多向反馈性以及多向影响性的过程,是以快乐的教育培养快乐的人。本书围绕着当前教育发展的方向——实施快乐教育,通过三个维度:为了快乐、基于快乐和快乐之中,阐述了办快乐的教育就是要追求教育的“快乐度”,让学生学习并快乐着,教师工作并快乐着,校长管理并快乐着。同时探讨学校要在教育中创造、生成丰富的快乐资源,为师生智慧和人格的同步发展提供最佳的环境与条件,使师生都有理解快乐的思维,有创造快乐的能力,有体验快乐的境界,有奉献快乐的品格。

全书共四章,即反思我们的快乐教育、构建学生的快乐乐园、提升教师的快乐指数和探索校长的快乐管理。本书是作者在所经历的教育教学管理、教研教改的崎岖之路上,一直致力探索,勇于攀登科教兴国的巅峰之作。作者客观地分析了学校教育中所存在的一些问题,提出了快乐教育的原则和方法,让每个孩子不仅学会发现和享受快乐,而且能够创造和传播快乐,为孩子将来能快乐地工作和生活打上了生命的底色,为教育工作者在教育教学的道路上点亮了明灯。

教育以快乐为追求目标,为受教育者的一生幸福奠基,也使教育者感受到人生的快乐。这本书正是一首快乐交融的交响曲。

前 言

人类快乐吗？看着那些被各种各样的欲望折磨得死去活来的人们，常常让人对所谓的“发展”产生怀疑。改革开放以来，中国财富的生产增加了近十倍，可是很多人的幸福感不但没有增加，反而还减少了。似乎财富越多，人身上的快乐含量就越少了。这中间出了什么问题？为什么会有这样的结果？

说到底，这都是由于我们在确定教育价值取向时出现了偏差。从小学到大学，很多老师往往用令人痛苦的方式教学，很少提及甚至自己也不懂——追求快乐生活是人生第一目标。走入 21 世纪，看多了急功近利，以学生身体和心理健康为代价的应试教育；听多了望子成龙，用快速而直接地把孩子引入成人生活方式的家庭教育。在一厢情愿的灌输、高考“独木桥效应”的期待中，不少家庭和学校的教育忽视了学生的身心健康、人格发育及精神成长。

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。但在很多中小学，学生和教师依然面对繁多的考试、承受沉重的压力，教育的生命性无以张扬，直接导致教师厌教、学生厌学，学生的快乐成长、校园的快乐生活难以实现。孩子们与欢乐的童年拉开了距离。是快乐远离了我们，还是我们忽略了快乐的存在？每个人都在追求着快乐，但它是否是我们心中设想的那个快乐呢？针对这样的社会百态，我们在充分的走访和调研之后，提出了一个叩响灵魂的问题：教育的目的是什么。在继承和发扬优良传统的基础上，结合现状与愿景，进行深度思考，我们更加坚定了一个信念：学校教育不只为升学做准备，更是为了学生终生快乐生活做奠基，这是我们教育的终极目标，也是时代对教育提出的新的历史诉求。至此，笔者怀揣着对教育梦想的追求，开始了“快乐教育”的研究与实践。

“晴空一鹤排云上，便引诗情到碧霄。”到厦门海沧工作一年来，笔者深刻感受到海沧教育令人欣喜的变化：紧随时代的节律，积极参与文化重建，推动社会发展。海沧教育人正在践行“美丽海沧，教育先行”。由于教育本质上是培养人的快乐活动，人的发展是教育的根本目的，尊重人、理解人、发展人是教

育的全部内涵,因此笔者认为,人生是为了追求快乐的,追求快乐是人的本性。教育是一项“人”的事业,“人”永远是教育的核心要素,教育事业不能不关涉师生快乐。可以说,离开了对快乐的关注、关怀和关切,一切教育活动都将成为师生生活的羁绊。“教育——为了人的快乐”是教育哲学,是教育理想,同时也是教育改革的行动指南。

用快乐来诠释教育,并不是笔者的创造。无数中外教育家都有关于快乐教育的论述,但这并不影响笔者对“做快乐的教育”的执着追求。“快乐教育”的由来不是凭空想出来的,而是从教育人的血脉里流淌出来的,是有着深厚“底气”的。从学校教育的实践视角看,“快乐教育”的内涵博大且精深:快乐学习、快乐体验、快乐成长,健康教育、智慧教育、多彩教育,师生共享教育带来的幸福与愉悦。做快乐的教育不只是一种态度,更是一种充满智慧的教育行动。

一路前行,一路思索,留下一路的风采。捡拾其中的精华,回望辛勤的旅程,自然会有工作的快乐在其中,并有更高的追求在其中。现今,“快乐教育”文化已经浸润到校园的每一个角落,学校的“快乐教育”教育特色正逐步形成。我们静听“快乐教育”花开,等候每个生命绚丽的绽放。对笔者而言,“快乐教育”的追求永无止境,为“快乐教育”的实践永远在路上。为此,笔者摘录近年的教育教学感悟结集出版,愿读者能从中得到教育的快乐,为我们这个时代的教育进步和发展而努力,一起丰富快乐教育的内涵。我们期待教育的过程、教育的方式都充满快乐,教育中的每一个人都感受到快乐,自觉地追求快乐,在教育生涯中快乐前行……

著作者

2015年06月



目录

第一章 反思我们的快乐教育	1
第一节 快乐教育	1
一、为快乐而教育	1
二、用心追寻快乐的教育	4
三、快乐,从细节中走来	7
四、培养快乐的思维	11
五、把教育办出快乐的味道	15
第二节 快乐成长	17
一、为什么学生需要快乐	17
二、教育,从学生喜欢学校开始	20
三、不应总让学生“标准化”	24
四、打好快乐成长的底色	26
五、育有快乐底气的新人	30
第三节 快乐工作	35
一、享受工作的快乐	35
二、做快乐的自己	39
三、多彩活动提升快乐指数	42
四、善待教师是学校之福	44
五、没有快乐,谈何成长	48

第二章 构建学生的快乐乐园	52
第一节 快乐课堂	52
一、还快乐课堂的本来面目	52
二、课堂是允许犯错的地方	55
三、课堂需要“适合学生的教学”	59
四、我的课堂我做主	62
五、让课堂成为快乐成长的原野	66
第二节 自主发展	70
一、为学生创造闪光的机会	70
二、让学生有成长选择权	73
三、多元的课程献给多元的你	76
四、力求把每张牌打好	79
五、分级实施彰显快乐特色	81
第三节 健康成长	84
一、健康,让生命之树茁壮成长	84
二、艺术,让生命之花绚丽绽放	87
三、情绪,让生命之魂注入“正能量”	90
四、沟通,让生命之叶鲜艳夺目	93
五、品行,让生命之本扎根固魂	96
第三章 提升教师的快乐指数	101
第一节 快乐团队	101
一、营造与教师交流的“心灵场”	101
二、创造充满和谐的工作氛围	104
三、提升教师的团队凝聚力	108
四、和而不同,尊重差异	111
五、制度也讲温情	114
第二节 以德立身	117
一、让爱成为一种习惯	117
二、用人格魅力影响学生	121
三、用心树立教育理想	125

四、教师应该拥有积极的情绪	128
五、主动培育快乐心态	131
第三节 追求智慧	135
一、通向教师专业化发展之路	135
二、爱读书的教师不平庸	138
三、智慧带来快乐	142
四、教师也要展示自身的绚丽	145
五、提升教师的研究力	150
第四章 探索校长的快乐管理	154
第一节 快乐经营	154
一、用学生视角审视学校教育	154
二、用特色经营学校发展	158
三、创造适合师生共同成长的教育	161
四、与教师一同快乐成长	164
五、办开放的现代教育	168
第二节 文化引领	171
一、教室文化——学生成长的乐土	171
二、校园文化——学校成长的沃土	174
三、制度文化——师生的价值取向	177
四、经典文化——师生的人文情怀	180
五、构建文化——师生的和谐共进	184
第三节 自我修炼	188
一、校长的快乐密码	188
二、校长的专业素养	192
三、校长的个性魅力	196
四、校长的角色平衡	199
五、校长的快乐梦想	203
参考文献	207

第一章 反思我们的快乐教育

快乐教育,是遵循学生的身心发展规律的教育,也就是以人为本的教育。但在很多中小学,学生和教师依然面对繁多的考试、承受沉重的压力,教育的生命性无以张扬,直接导致教师厌教、学生厌学,学生的快乐成长、校园的快乐生活难以实现。学校要在教育中创造、生成丰富的快乐资源,为师生智慧和人格的同步发展提供最佳的环境与条件,使师生都有理解快乐的思维,有创造快乐的能力,有体验快乐的境界,有奉献快乐的品格。

第一节 快乐教育

一、为快乐而教育

快乐就像阳光,让一个人的生活充满温暖。快乐,就是以最好的心情面对最坏的事物,期待一切都朝着好的方面发展。快乐,还是一种不甘落后的精神状态和永不言败的自信,其核心要义是发展、进步、乐观。

美国加州斯坦福大学的研究人员曾做了这样一个实验:将同样的几组景物分别拿给 14 名倾向于悲观的人和 14 名倾向于乐观的人观察,然后对他们的观察情况进行了调查,结果发现,虽然这两组人看到的事物完全一样,但他们的反应却大相径庭。比如,研究人员拿一个装了半杯水的杯子给参加实验的人看,结果倾向于悲观的人大都认为杯子的水很少,而倾向于乐观的人却大都认为杯子里的水快满了。从上面的实验可见,一个人在面对人生相同的状况时,不同的心态会产生截然不同的结果。

不言而喻,快乐是一种正能量,带给人积极的思考方式。快乐是一种精神上的愉悦,是一种心灵上的满足。纵然是不好的事情,也会在乐观心态的影响下向着好的方面发生转变。真正的快乐一定是持久的、来源于内心的,以及有

着丰富内容的。

人生是为了追求快乐的,教育亦如此。教育是一项“人”的事业,“人”永远是教育的核心要素。教育还意味着我们要通过满足别人来获得满足感,意味着我们要通过服务别人来获得快乐。由于教育本质上是培养人的快乐活动,人的发展是教育的根本目的,尊重人、理解人、发展人是教育的全部内涵,因此作为以发展人、完美人为终极使命和根本追求的教育事业就不能不关涉师生快乐。如果教育忽略了这些,而是把课程、分数、聪明、荣誉这些放在首位,那么人的生存状态就会变得非常低下,低下的生存状态必然不能产生快乐的生活。可以说,离开了对快乐的关注、关怀和关切,一切教育活动都将成为师生生活的羁绊。好的教育就是尊重学生成长规律,促进学生的快乐成长,彰显学生的个性特长。“教育——为了人的快乐”是教育哲学、教育理想,同时也是教育改革的行动指南、教育的最终目标。

在整个人类发展的进程中,人类不断调整着自己,向着更伟大的社会文明前行。在这个不断进步的过程中,相继出现了众多为世人称道的教育家,他们浓书着历史,描绘着蓝图,成就了今日教育的巨大进步。19世纪以来,西方教育史上相继出现了一个个璀璨耀眼的教育名家,他们的教育智慧影响了一代代人,甚至整个世界的教育思想。直到21世纪的今天,他们的教育智慧仍旧闪耀着灿烂的光芒,他们的教育理念依然为教育者所借鉴和运用。虽然一些曾经很有名的教育方法后来都被证明只是个别有效的、无法移植的,但斯宾塞的快乐教育则被证明是普遍适用的,因为他揭示了人性和心智发展的规律而使孩子和教师受益。很少有教育家像斯宾塞那样,在各个民族、各个阶层中有那样大的吸引力。虽然斯宾塞是一个土生土长的英国绅士,但对快乐教育的理念接受最快、最彻底,获益最大的却是美国人,而不是英国人。斯宾塞的《快乐教育》著作出版后不久,美国教育界著名的“十人委员会”和“十五人委员会”很快决定对美国的大、中、小学课程设置和教育方法进行全面的改革。这次改革几乎完全采纳了斯宾塞的思想,从而奠定了美国近一百年来的人才优势。

斯宾塞是教育改革的先导,他提倡了快乐教育,揭示了科学教育最本质的特征,成为现代教育史上的一座丰碑。他指出:“长期以来的教育误区,把教育仅仅看作是在严肃教室中的苦行僧的生活,而忽视了对孩子来说更有意义的自然教育和自助教育。”他的快乐教育理念来自对孩子天性的透彻分析和妥善驾驭。他认为,“教育的目的是让孩子成为一个快乐的人,教育的手段和方法也应该是快乐的”。他强调“对儿童的教育应当遵循心理规律,符合儿童心智

发展的自然顺序”。斯宾塞的快乐教育内容博大、丰富、精深，在世界上很多地方都产生了巨大的影响，对今天和未来的我国教育改革与发展也有着非常重要的意义。

目前，人们对教育质量存在着许多不同认识，这反映了社会各个阶层不同的利益诉求和价值取向。但站在国家民族长远发展的角度，我们的教育不能只看知识、技能，而要为学生的健康快乐成长负责。21 世纪的中国教育，应该改变教育策略，贯穿“以人为本”，实施快乐教育。让孩子快乐地成长，离不开快乐教育；让孩子在快乐的氛围中成长，就是成功的教育。北京师范大学附属实验小学把快乐教育作为内涵发展的切入点，树立“以儿童快乐发展为主”的办学理念，这一成功的实践使我们看到快乐教育的美好愿景。笔者认为，教育事业就是一项充满快乐而漫长的事业。不管课本有多少内容，都不是教育这个旅途的终点，而只是通向终点的一个手段，这种手段是为了帮助学生获得生活中最崇高、最美好也是最快乐的东西。教育事业是一项富有艺术和挑战的事业。我们虽然无法改变孩子的基因，但可以改变自身的心态，改变批评孩子的方式，教导孩子习得乐观的技巧。真正的快乐教育一定是遵循学生的身心发展规律的教育，也一定是以人为本的教育。

何为“快乐教育”？虽然不同的人可能会有不同的理解，不同的学校可能会有不同的探索，但最终的归属都一样，都是指向人的快乐。“师生内在精神的满足”是快乐教育的最高境界，其核心内涵是爱的互动，来自人与人彼此之间的一个拥抱，一个微笑，一声称赞……每一位教育工作者都不能忘了每天把这份礼物送给我们的学生、我们的老师。“快乐教育”不是“快乐”与“教育”的简单叠加，也不是为“教育”贴上一个冠之以“快乐”的漂亮标签。我们实施“快乐教育”，应围绕三个维度，即为了快乐、基于快乐和快乐之中；应追求教育的“快乐度”，让学生学习并快乐着，教师工作并快乐着，校长管理并快乐着。这应成为当前教育发展的方向。

学校的快乐教育应该是一个具有多向互动性与多向反馈性以及多向影响性的过程，是以快乐的教育培养快乐的人，让每个孩子不仅学会发现和享受快乐，而且能够创造和传播快乐，为孩子将来能快乐地工作和生活打上生命的底色。

没有教育思想追求，教育终究走不远。快乐教育虽不是唯独的理想教育，更不是教育的唯一价值模式，但它会让教育工作者离理想更近一些，让孩子们校园生活更快乐一些。一句话，教育需要回归育人的本真，需要找到一个精