

北京大学叢書之六

社會與教育

陶孟和著

北京大學叢書之六

社會與教育

陶孟和著

書叢校學範師等高京南

育教生人氏勒密

角八價定冊每

美國密

文專

物觀感

之觀念，以明教

育與人生之關

係，最爲本書之

特色，以下分論

教育目的，及兒

童，教材，教法，教

師等，亦皆新穎

詳盡。

行發館書印

元(1184)

Peking National University
Society and Education
Commercial Press, Limited
All rights reserved

中華民國十二年七月初版

著者 陶孟和

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 商務印書館分館

長沙常德衡州成都重慶瀘縣
福州廣州潮州香港梧州雲南
貴陽張家口新嘉坡

此書有著作權翻印必究

序言

社會與教育的關係有多方面，本書所討論，更進而讀書尾所列的各參考書，補本書的不足，一種是現在實際的社會問題與教育的關係。

社會的關

本書內容曾在北京大學講過兩次，今年始

版。我應該

感謝聽講者的，就是因為他們，我可以對於這

本書材料多借資於英美的著作，就中特以斯密斯

者作爲

較多，我應該申謝。

陶孟和

十一，四，十五。

社會與教育目錄

第一章	何爲社會學	一
第二章	社會與教育的關係	九
	教育的社會學	一六
第三章	社會調查附教育調查	二一
第四章	個人與社會	三三
第五章	社會成立的要素	四九
第六章	人的心靈的要素	七〇
第七章	交通方法及社會成訓	九三
第八章	家庭與教育	一二八
第九章	遊戲與教育	一四〇
第十章	鄰里與教育	一五六

鄉村教育·····	一六八
第十一章 國家與教育·····	一七八
第十二章 民治與教育·····	一九七
第十三章 社會的演化·····	一二三
遺傳與教育·····	一三四
第十四章 社會演化與社會進步·····	一三九
人爲的淘汰代自然淘汰·····	一四九

參考書目

社會與教育

第一章 何爲社會學

社會學在各種科學裏是最幼稚，最後發達的。他的最簡單的界說是研究人羣的一種科學，考究人羣關係的原理，解釋人羣生活的狀態。社會學這個名詞最先是法國的孔德（Auguste Comte）在一八四二年所著的實驗哲學（Cours de Philosophie positive）裏頭用過的。英國斯賓塞等藉着孔德所設的基礎研究社會，也就沿用這個名詞。此後許多學者繼續把社會分析解釋爲科學的研究，社會學遂成立爲專門科學。歐美各大學裏也把他設爲專科。孔德以後社會學初現於世的四五十年間，學者對於他的性質頗有非難之辭。他們以爲社會學不過將歷史、倫理、經濟等已成立的科學彙集別爲一科，不能成爲獨立的科學。近來經了多年的研究，學者對於這學科所研究的範圍，漸有一致的意見。

社會學的觀念，有廣義狹義兩種。廣義的觀念，以爲凡屬人羣生活的事情，都屬

在社會學範圍之內。例如歷史，政治學，經濟學，就應該屬在社會學內。因爲歷史是記載人羣活動的事蹟的學問，政治學是研究人羣政治組織的學問，經濟是研究人羣經濟活動的學問。但是近來因爲各種學術的範圍一天比一天擴大，材料一天比一天繁雜，所以學術界最首要之務就是分工。各種學問雖然是互相關連，不能爲絕對的區分，然也可以自爲統系。一種學問不能把所有的學問都包括起來。學者要把研究的工夫分出來做。所以現在把歷史，政治，經濟等作爲專科，稱爲社會的科學（Social Sciences）。又稱爲人羣的科學。有只稱人的科學很多，如生理，終嫌不適當。因爲研究人羣的科學換一句話說，就是歷史，政治，經濟，都是研究人羣一方面的狀態。各科有各科專門的問題。所以只可以認爲與社會有關係的學問，不能全都攬入社會學範圍以內。狹義的社會學只把社會作爲研究的對象，考求關於社會的原理，家族，部落，國家，教會，凡是人羣組織的團體都要研究。

社會的研究分爲四部分：

一，社會之起源，這就是社會發生的研究。人類最初有結合的基礎。一定有所以

結合的道理，結合的勢力。現今人類社會，發端太古，一定根原於古代的結合勢力，纔發展到現在的情形。例如母子的關係，在太古時代已經有的，現在親族社會（即宗法社會）裏仍然有母子的關係。社會學者關於社會起源的研究，近年來頗有可觀之成績。

二、社會變遷。人類社會可以用有記載的歷史考察出來的。已經經過幾千年。用人類學，古物學，遺風遺俗等的研究，更可以上溯至幾萬年。這幾萬年裏有許多變化，就着這許多變化的事實，追溯進退的道理，可以發見一種進化之徑路。向來歷史只記載有文化的人羣的故事，或是有記錄以後人羣變遷之事蹟。社會學是研究人羣自發生至現今變遷的原理和徑路。有人把這部分稱為歷史的或敘述的社會學。

三、社會組織。專研究社會上各種組織的形式，例如風俗，制度，等等。這不是追溯社會之沿革，乃是剖解社會固有之情形，專就組織方面的研究。有人稱社會變遷的研究為動的社會學，社會組織的研究為靜的社會學。

四、社會改革。社會的生命是繼續不絕的。將來社會的情狀，要看現在社會如何。

假使我們考察過社會變遷的情形和社會進化之途徑，更把社會組織的道理都研究出來，我們就可以推測將來社會應該怎麼樣。假使現今社會有不滿足的狀態，我們也就可以用研究所得的成績，謀改良進步的方法。考察現今社會上種種勢力，明白他的道理，即可以支配使合於理想之狀態。此爲社會學之應用方面。凡社會問題之研究，皆屬於此項。

科學向來有純粹應用的分別。純粹科學是專就事實考究原理通則。應用科學是把純粹科學所發見的道理應用在人的生活上。右方所述之社會學四部分也可別爲純粹與應用兩端。社會之起源，變遷，組織，三部分，都是就着社會上的事實爲學理的研究。尋繹社會的原理通則所以可稱爲純粹社會學。最後應用的一部分是把社會學理應用在人類生活上解決社會的問題。一般科學都可以按照他的性質分爲純粹與應用兩類，例如普通數學可稱純粹科學。力學，機械學就可稱爲應用數學，都是把數學的道理應用在人類生活上，增進人類物質上的幸福。又如心理學也可以有純粹心理學和應用的教育心理學的分別。近來應用心理學治療精神變態，也

是應用心理學之一種。但是純粹與應用的部分，並不是完全分立，乃是互相關係的。科學研究的發端，或者有時候，是完全由於人類的好奇心，但是科學研究的價值，却是看他在人類生活上有什麼功用。所以學者雖然是專心一志的研究純粹科學，但是他的功績却還是在改良人生上。這樣看起來，社會學有純粹應用的分別，不過是爲研究的方便，並沒有嚴密的界限。

孔德按着實驗證明的程度和發達的次序把各種重要的科學分定階級。數學是科學中最容易證明的，在衆科學之最低級可以用爲計算的標準。挨着次序的就是天文學，物理學，化學，生理學，和社會學。孔德說心理學是生理學的應用，是一種具體的科學，但是後人把心理學放在生理學（後改爲生物學）及社會學之間。這個分階級法除去可證明程度的差別以外，還有別的程度差別可以尋繹出來的。

一、精確的程度。數學是最精確的學問。天文現象的通則就不及數學那樣精確。至於其餘的科學依次遞減他們精確的程度。例如天文學研究宇宙間的現象，所研究的個體極大，通則是普遍的。局部的變化不能產生極大的影響，所以較爲精確。心

理學是研究羣居的個人心理。環境偶然起了變化，就發生不同的影響。因他所研究的對象繁雜，所以不如天文學的精確。

二、簡繁的程度。科學的階級是由簡單趨於複雜。精確與複雜正是反比例。所以越是複雜的現象越是不精確。例如天文學是精確的，他的原理通則少而簡單。應用也就較爲普遍。生物學、心理學、社會學，是沒有天文學那樣精確，所以他們的原理通則也就較爲複雜。應用的範圍也就狹小。又如物理學專考究物質界現象，是簡單不變的。社會學研究複雜的個人所組織成極複雜有變化的團體。所研究的都是些極複雜的現象。

三、相互之關係。科學階級也可以按着他們的關係分別解釋。高一級的科學是從低一級的科學分枝出來的，要靠着低一級的科學纔能解釋道理。例如研究化學的須有物理學的知識，研究生物學的須有化學的知識，其餘皆可由此類推。研究社會要需用各種知識。

四、性質。科學的發達有一定之徑路。由普通的進至特殊的，由同質的進至異質

的，由物理的進至心理的，複雜的科學是因爲先有簡單的科學發明纔成立的。例如現在研究社會要常用生物學心理學的道理來解釋纔可以明白。因爲現在各種科學都有非常之進步，所以社會學纔可以應用各種物質的生物的科學知識，研究複雜的社會現象，獨立成爲一種科學。社會學有許多種科學的幫助，所以進步也極快。

五、發達之次第。論起時代來各科學的發達也是有先後的。數學發達最早，天文學經過許多時候纔漸漸從占星術脫離成爲科學。物理，化學從自然哲學鍊金術脫離，成爲獨立科學，是在十五世紀以後。生物學研究的萌芽，在十八世紀。心理學完全是十九世紀的產物。社會學成爲科學可以說是二十世紀的開幕。古代思想低陋，科學的進步非常迂緩，對於社會科學除了希臘的學者，及中國的哲學家以外，可謂無所貢獻。但是零碎的知識積了這幾千年居然一步一步的由簡單的進至爲複雜的科學，都慢慢發明起來。現代科學的精神所以能大放光明，都是這幾千年以來科學研究的成績。我們當此科學發達的時代研究那最複雜的社會現象，將來的進步應該是極快的。

六、功用。各種科學的功用也有直接間接的不同。最有用的學問當然是研究人的學問。從前希臘的阿里斯多德說過的，人類所應該研究的就是人。上邊所說的幾種學問，雖然都是於人有用，但是深淺不同。例如關於宇宙間之知識是有用的，因爲宇宙間的變化也是影響我們人類，但是生物學之知識於我們更緊要。因爲我們也是生物，生物變遷的道理，當然也適用在人類上。這樣看起來，社會學之知識可以算是最切要的。因爲我們都是羣居的人類，羣居狀態有什麼道理，都是我們應該知道的。

人類結合的原理通則，是於我們最有用的知識。現在『社會改良』『社會改造』之呼聲不絕於耳。但是『改造』『改良』絕不是只從我們腦筋裏想出一種主義來就可以實行的。我們先要知道什麼是社會，社會上有什麼事實，什麼勢力，什麼程序，羣居生活有什麼狀態，纔可以談到改良改造。就着實在情形纔可以知道那樣須改良，那一部分須改造，社會固有之制度應該怎樣改革，纔可以增進人類共同之幸福。這是社會學應用的方面，也就是社會學最有用的方面。社會學與教育之關係就是應

用社會學的知識，改良教育，把社會學所發見的道理，實施在教育上。社會學對於教育最大的功用就在這一點。

第二章 社會與教育的關係

向來教育的目的，教育的理想，雖然常有社會的理想做背景，大概都是重在個人的。中國的教育觀念就是以個人爲本位。例如荀子說的『學惡乎始惡乎終？其數則始乎誦經，終乎讀禮；其義則始乎爲士，終乎爲聖人。』又說『君子之學也以美其身。』西洋的教育學史上，向來也是常重在個人。例如希臘，羅馬的教育觀念是謀心身兩方面的健全。柏拉圖說『教育是使身心達到他們可以達到的完滿。』到了中世紀，基督教發達以後，又把道德放在教育的目的裏。但是教育家的目標還是在個人，使個人的能力有調和的發育。克美紐司（Comenius）說『教育是全人的發展。』至於教會的教育理想是拯救個人的靈魂，私人的教育是爲個人的發展。後來到了十八世紀，教育學者先後著書立說，還是脫不了以個人爲本位。現在舉出三位最有名的教育學者所下的界說如左：

『教育的意思是使所有的能力爲自然的，進步的，有系統的發展。』（裴斯塔洛基）

『教育之目的在乎真實的，純潔的，神聖的生命之實現。』（福洛貝爾）

『教育之目的在產出平衡的，多方面的趣味。』（赫爾巴脫）

按着這些定義看起來，教育總是以修養個人爲本，與人羣結社沒有什麼關係。

向來教育以個人爲主，也有種種原因。教員所接觸的爲個人的學生，所注意的爲個人學生的氣質性情。教員直接的問題即是訓練個人，使他有善言善行，有知識，所以教育家嘗抱個人主義的見解。這種見解又不只限於教育家，宗教家也是以個人能得救爲主。實業界崇拜個人的成功，社會上崇拜偉人英雄，崇拜個人並不是因爲人不是社會的動物，實在因爲我們不常注意人的社會關係和社會依賴。

但是歷來的教育學者也不是完全缺乏社會的理想。例如柏拉圖的教育學說也想造出一種階級制度的社會，個人完全附隸於各社會階級。又如十八世紀之教育學說以人類全體之社會爲最高之理想，所以承認各人的發達可以有無限的完

滿。不過歷來對於社會的觀念不是誤謬，即是流於空泛，不是機械的，即是主觀的。所以教育學者常注重個人卻忽略個人所生存的社會和個人間的共同生活。況且現在社會變遷，歷來的教育學說與現在情形不符，不能在現在應用，所以不能不造出一種新的社會的教育學說。即使不能造出一種新的教育學說，至少也要用一個新的社會的眼光觀察教育。隨着學說或觀察的改變，那教育的理想，學校的組織，教育上的設施，學校的設備也就不得不有所更張。

現在的人都知道近代的社會比前代發展，社會的生活比以前複雜。所謂社會發展，生活複雜，到底是什麼意思呢？就是現代的人互相接觸之點比以先加多，互相倚賴的關係比以先密切。譬如那在偏僻的農村過生活的人，需要簡單，與外邊的交通又少又不方便，他們自己互相倚賴的關係或者是極密切，但是他所接觸的人終是有限的。他們衣食住種種的需要，只靠着家人，鄰舍就可以供給。而他們與村外的人接觸極少，與村外的倚賴關係更少。我們試想住在都會裏的人，每日憧憧往來相接觸的多至不可勝數。我們所倚賴的人，除去家人鄰舍以外更有無數的人。只是衣