



中等职业教育国家级
示范学校特色教材

经济政治与社会

教学做一体化教程

主 编 田贵阳 周继武
副主编 卢发翠 周德安
宋文银
主 审 严 洁



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

F124-43

3

主 编 田贵阳 周继武
副主编 卢发翠 周德安
主 审 宋文银
严 洁



中等职业教育国家级
示范学校特色教材

经济政治与社会

教学做一体化教程



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

经济政治与社会 教学做一体化教程/田贵阳 周继武 主编. —武汉:华中科技大学出版社, 2013. 8

中等职业教育国家级示范学校特色教材

ISBN 978-7-5609-9295-2

I. ①经… II. ①田… ②周… III. ①中国经济-经济建设-中等专业学校-教材 ②政治-中国-中等专业学校-教材 IV. ①F124 ②D6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 193565 号

经济政治与社会 教学做一体化教程

田贵阳 周继武 主编

策划编辑:王红梅

责任编辑:余涛

封面设计:三禾

责任校对:张琳

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录排:武汉楷轩图文

印刷:武汉科源印刷设计有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:11.25

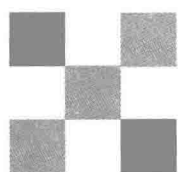
字数:272千字

版次:2013年8月第1版第1次印刷

定价:22.80元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



序 言

“课难上，生难管”，这是中等职业学校面临的共同难题。究其原因，其中很重要的因素在于现行的中职教育教学目标过高，教材难度较大，学科化味道较浓，与企业对相应岗位的要求差距较大，与学生的学习水平不符。因此，创新职业教育教学模式和课程、教材体系，推进教学改革和教材建设，已成为摆在职业教育工作者面前的一项紧迫而又艰巨的任务。

湖北省秭归县职业教育中心以创建“中等职业教育改革发展国家级示范学校”为契机，围绕党的十八大提出的“加快发展现代职业教育”的宏伟战略目标，立足学生实际，着眼学生发展，强力推进课程改革，精心组织、编写了一批满足当地经济社会发展要求、反映本校教学特色和教学改革创新成果的教材。

这套教材的编写体现了这样的思路：符合学生认知规律和技能养成规律，体现以能力为本位、以应用为主线的教学设计要求。推行“大课程”制，将相近或相关学科整合成一门学科，避免相近学科知识传授的重复，实现模块化教学管理。在专业课程的理论知识方面，注重常识、流程、操作规范等的教学，减少在原理上的纠缠，不要求学科体系上的完美；在技能操作



方面注重适应企业对岗位的要求。文化素养类的课程注重服务学生的终身发展、服从学生的专业成长。

阅读完部分书稿，我欣喜地发现本套教材具备如下特点。

第一，做到“教本、教案、学案”三位一体。为了把课程体系改革效益最大化，独创了教学工作页。工作页集教材、教案、学案于一身，基于学习和工作流程设计，能引导学生自主学习，保持学生的学习热情，提高教师的备课效率。这一设计以人为本，减轻了师生负担。

第二，做到“教、学、做”一体化。理论与实践相结合，教师边教边做，学生手脑并用，在学中做，在做中学，体现了“教、学、做合一”的教育思想，突出了教师的主导作用与学生的主体地位。

第三，体现“够用、实用、适用”的编写思想。坚持职业教育改革的发展方向，反映了编撰者较高的现代教育理论修养和创新精神。体系简洁，活泼自然。在教学内容上注重学生的学力水平，力求引进新工艺、新技术、新材料，吸引学生回归课堂，积极参与教学活动。

第四，坚持“教得了、用得着、学得会”的原则。坚持理论够用、技能实用，采用“归、并、删、降、加”的办法进行整合处理，内容贴近学生实际生活及职场需求，安排符合逻辑，不仅有利于教师组织教学，也方便学生自学，操作性强，达到了精选内容、把教材变薄的效果。

“职业教育是一项事业，事业的意义在于奉献；职业教育是一门科学，科学的价值在于求真；职业教育是一门艺术，艺术的活力在于创新。”秭归县职业教育中心的老师们勇于实践、大胆创新，群策群力，用心血、智慧编撰的这套教材，传递了职业教育教学改革正能量，对于改变宜昌市中等职业教育教学现状、深入推进宜昌市中等职业教育教学改革，将起到良好的示范、引领、带动作用。

石希峰

2013年7月

前言

为加强和改进中等职业学校德育课教学工作，进一步增强德育课教学工作的针对性、实效性和时代感，提高职业教育教学质量，2008年12月，教育部颁布了《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，将“经济政治与社会”列为中等职业学校德育必修课；从2009年秋季学期起，也同步发行了国家规划新教材《经济政治与社会》。

秭归县职业教育中心借创建“国家改革发展示范学校”之机，为大力提升教育教学质量、打造教育教学品牌，结合本校实际着手实施课程体系改革，对教材进行整合。本校以原有四门德育课程（“职业生涯规划”、“职业道德与法律”、“经济政治与社会”、“哲学与人生”）为基础，融入礼仪、心理健康、生理健康、安全常识和就业指导等学科知识，对教材进行整合，实施大德育课程体系。为落实学校课程改革的要求，我们将《心理健康》学科部分内容融入《经济政治与社会读本》，供本校中职生二年级上学期使用。我们以《经济政治与社会教学大纲》为根据，开发出融教材、教案、学案三位一体的《经济政治与社会读本》，以构建德育有效课堂、高效课堂，真正实现“教得了、学得会、用得着”的教学宗旨。

本教材的编写体例：全书共五项目45任务，分45学时（参见教学目录）完成，包括关注经济现象、投身经济建设；参与政治生活、行使民主权利；弘扬民族精神、铸造美好心灵；坚持科学发展，共创和谐社会；保护生

态环境、建设美丽中国。教材以党的十八大提出的全面建成小康社会“五位一体”的建设布局为纲要，每项目设单元导读，以利于学生从宏观上构建知识体系。每任务的编写体例如下：学习导航；案例导学（情景材料、画龙点睛、引思明理）；正文必备知识呈现（通过案例助学、名人名言、插图、漫画、互动空间、相关链接等栏目帮助学生理解、消化知识）；学有所获（让学生总结、以关键词集成的形式归纳；练习、实践训练环节）。

本教材的编写，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，结合中职学生身心特点和思维发展规律，以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和培养健康的心理，引导学生关心并积极参与我国全面建成小康社会。

本教材最大的特点和亮点是融教材、教案、学案为一体，达到教学相长、教学合一的理想效果。我们采用灵活多样的形式，通过案例教学、实践教学和丰富的栏目设置以调动学生学习的积极性，充分发挥学生的主体作用，引导学生自觉思考社会经济、政治及各种社会现象及规律，并参与到经济、政治和社会生活中去，提高人生发展能力和职业能力。

在编写的时候，我们参考、借鉴、吸收了北京师范大学出版社出版、沈越和张可君教授主编的《经济政治与社会》和高等教育出版社出版、俞国良教授主编的《心理健康》部分成果。这两本教材集众多专家、学者的智慧于一体，在全国中职学校通用，是本课程的标杆，是中职德育教育的宝贵资源和财富。在此，我们恳请北京师范大学出版社、高等教育出版社和各位教授、专家们谅解和支持，我们万分诚恳地向你们表达歉意和谢意。当然，我们在编写时，做了大量的调整、删减、补充和完善。

本教材由秭归县职教中心组织富有经验的一线教师编写，由田贵阳、周继武担任主编，参加编写的人员有：田贵阳（项目一任务1~10、项目二任务5~9）、周继武（项目一任务11、12、任务15~21、项目二任务1~4、项目五）、卢发翠（项目三）、周德安（项目一任务13、14）、宋文银（项目四）等。在编写过程中，我们听取了部分专家的建议和部分一线教师的意见，并参考了有关资料，严洁老师在百忙中审阅了全稿，在此一并表示感谢。

本教材因编者水平、时间有限，错漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编者

2013年6月

目 录

项目一 关注经济现象 投身经济建设	(1)
任务一 从身边的商品谈起	(2)
任务二 揭开货币的神秘面纱	(4)
任务三 商品市场和价格	(8)
任务四 威力无比的指挥棒:价值规律	(12)
任务五 商品生产和企业	(14)
任务六 企业的经济效益与创新、效率意识	(17)
任务七 提高职业技能 服务企业生产	(21)
任务八 市场经济优化资源配置	(25)
任务九 宏观调控显威力	(28)
任务十 遵循市场规则 维护市场秩序	(33)
任务十一 公有制为主体、多种所有制经济共同发展	(36)
任务十二 按劳分配为主体、多种分配方式并存	(40)
任务十三 消费心理和科学消费观	(43)
任务十四 维护消费者合法权益	(47)
任务十五 财政:集中力量办大事、人民生活有保障	(52)
任务十六 税收:取之于民、用之于民	(55)
任务十七 合理投资、理财有道	(58)
任务十八 全面建成小康社会	(62)

任务十九 推动经济全面协调可持续发展	(65)
任务二十 对外开放是强国之路	(69)
任务二十一 经济全球化是世界经济发展的必然趋势	(72)
项目二 参与政治生活 行使民主权利	(77)
任务一 人民代表大会是我国人民当家做主的权力机关	(78)
任务二 发展基础民主 扩大人民民主权利	(81)
任务三 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	(84)
任务四 我国的民族区域自治制度和宗教信仰自由政策	(88)
任务五 人民民主是社会主义的生命	(92)
任务六 依法行使民主权利	(96)
任务七 自觉履行政治义务	(102)
任务八 积极参与政治生活	(106)
任务九 走近人大代表	(110)
项目三 弘扬民族文化 铸造美好心灵	(113)
任务一 让社会先进文化主导精神世界	(114)
任务二 把民族精神和时代精神融入灵魂	(117)
任务三 让校园成为圣洁文化的净土	(121)
任务四 让企业文化成为民族品牌的基石	(124)
任务五 让纯洁的友谊伴随我们成长的历程	(128)
任务六 让正能量成为心灵防火墙	(131)
任务七 用屈原精神丰盈我们的心灵	(136)
任务八 用包容理解建立良好沟通渠道	(138)
项目四 坚持科学发展 共创和谐社会	(143)
任务一 关注和改善民生	(144)
任务二 科学发展 以人为本	(148)
任务三 和谐社会 共建共享	(151)
项目五 保护生态环境 建设美丽中国	(155)
任务一 生态文明塑造美丽中国	(156)
任务二 保护环境和资源 全面协调可持续发展	(161)
任务三 生态文明 全民参与	(165)
任务四 创建和谐校园	(167)
参考文献	(170)

项目一

关注经济现象 投身经济建设



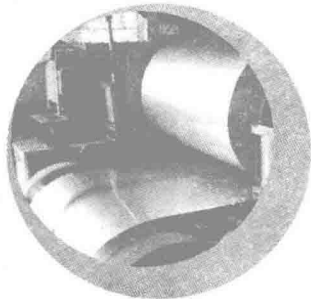
单元导读

职教梦、职业梦、中国梦，这是一个充满梦想的时代，在全面建成小康社会的征程中，作为中职生的我们理应积极投入到我国的社会主义经济建设中去。关注经济现象、认识经济规律、参与经济生活、投身经济建设，将为我们走向社会、成就未来打下坚实的基础。



生活中，你天天和商品接触，你感受到它的神奇了吗？你立志创业，你了解企业的活动吗？你要投资理财，你懂得金融投资理财的方法吗？作为消费者，你怎样做到合理消费、科学消费？

为全面建成小康社会，我国已步入改革开放的关键时期，形成了中国特色的经济制度、分配制度和社会主义市场经济制度。在经济领域，我们也更加开放……带着这些问题，让我们一起共同了解“关注经济现象、投身经济建设”的内涵吧。



任务一 从身边的商品谈起



学习导航

生活中商品无处不在，它丰富了我们的生活。商品不是从来就有的，是人类社会生产力发展到一定阶段的产物。学会从经济现象去分析商品的属性。理解使用价值和价值是商品的基本属性。



案例导学

引思明理

(1) 鲁滨逊和星期五会怎么办？

(2) 鲁滨逊带的淡水是商品吗？

情景材料

鲁滨逊和星期五

很久以前，一艘船在海上遇难，只有鲁滨逊和星期五两人运气好，搭上了救生艇漂流到无人荒岛。倒霉的是，岛上什么食物也没有。碰巧鲁滨逊带了几桶淡水，星期五也有一些面包，但是光喝水的鲁滨逊饿得眼冒金星；只吃面包的星期五也渴得要命。

一、感受身边的商品

画龙点睛

_____ (解渴)

面包 ()

走进商场、超市、农贸市场、商业店铺……我们会发现琳琅满目的商品，例如：衣服、鞋、粮食、电视机、机器等。这些物品不是天上掉下来的，而是耗费了人的体力和脑力生产出来的；这些物品不是供生产者自己消费的，而是供社会和别人消费的，只有通过交换才能到达别人手中。



二、商品的产生及发展

在漫长的原始社会,生产力水平极端低下,人们处于饥饿、半饥饿状态,没有多余的产品进行交换,也无从谈起商品。原始社会末期,社会生产力有了一定的发展,出现了社会分工,产品有了剩余,人们把剩余的产品拿来交换,于是出现了人类最早的商品。

社会分工使得每个人、每个家庭都只能生产某种或某些产品。为了满足自己多方面的需要,要求和其他人交换劳动产品。因为有各自不同的利益,劳动产品不是属于大家共有的,因此一方要获得另一方的产品,就必须通过交换以获得对方的产品,即早期的商品。

我们把用来交换的劳动产品,称为商品。

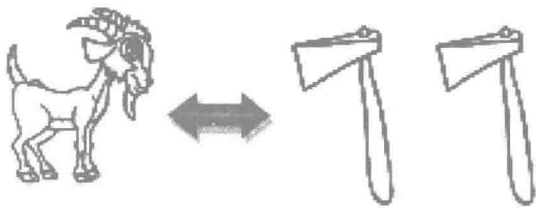
三、商品的基本属性

你到商店买过什么商品?人们为什么要购买各种各样的商品呢?因为商品能够满足人们的不同需要(即有用性)。商品能够满足人们某种需要的属性,是商品的使用价值,如饼可以充饥、书籍可以阅读、房屋可以居住。

使用价值_____ (是/不是)商品的特有属性,商品的使用价值决定了商品需要进行交换。任何商品_____ (都有/没有)使用价值。

不同的商品有不同的使用价值,同一商品往往也有几种不同的使用价值。随着科学技术的发展,人们对物品的认识会逐步深化,可以从一个物品上发现多种使用价值。

1只羊与2把石斧交换,用公式来表示:1只羊=2把石斧。1比2就是羊与石斧的交换价值。但是,商品交换的比例不是由使用价值决定的,而是由商品的价值大小即劳动量的耗费决定的。羊和石斧之所以能按照一定的比例进行交换,是因为羊和石斧之间一定存在着某种共同的、在量上可以作比较的东西。这种共同的东西就是它们都是人类劳动的产品,都要耗费一定的脑力和体力。



价值是凝结在商品中的人类劳动。

商品是使用价值和价值的统一体,两者缺一不可。没有使用价值的东西不能成为商品(没有使用价值,即没有用,人们就不需要它,就不能交换,就不能成为商品);没有价值的东西也不是商品(没有价值说明这种产品没有经过交换,就不能成为商品)。

价值和使用价值是商品的基本属性。

想一想、议一议

(1)你们能从粮食、蔬菜、衣服、农药、化肥、钢笔、书籍等物品中说出为什么称它们为商品吗?商品必须是劳动产品吗?劳动产品只有用来交换才是商品吗?

(2)商品产生的条件是什么?

(3)商品有使用价值,其他自然界的物品、劳动产品有没有使用价值?

感悟生活

衣服、鸡、米、年夜饭是商品吗?

想一想、议一议

(1)商品是用来交换的劳动产品,两种商品为什么能够交换?

说明这两种商品存在

(2)人们在购买商品时,都希望买到“物美价廉”的东西。这正是商品两个基本属性的反映。

①“物美”是商品_____属性的要求和体现;

②“价廉”是指“价格低廉(便宜)”,反映了_____属性的要求。



学有所获

本课关键词解读：

学习感悟和自我提高

(1) 我国海尔集团是一家不仅在全国有名，而且在世界上有一定占有率的家电生产企业，这家企业非常重视产品质量和售后服务。

请回答：海尔集团为什么要重视产品质量和售后服务？

(2) 下列各项中描述使用价值的是 ()。

①服装的款式、质量 ②菜肴的色、香、味 ③电视机的售价 ④轿车美观耐用

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

(3) 废品收购站收购的废品 ()。

A. 有使用价值，没有价值 B. 有价值、没有使用价值
C. 既没有使用价值，又没有价值 D. 是使用价值和价值的统一

(4) 商品是使用价值和价值的统一体，下列没能反映出来的是 ()。

A. 物美价廉 B. 货真价实 C. 经久耐用 D. 优质优价

任务二 揭开货币的神秘面纱



学习导航

从货币的产生来看，它是普通商品；从货币本质看，它是一般等价物；货币在商品经济社会成为财富的代表。聪明的你，揭开货币的神秘面纱，你如何看待金钱呢？

画龙点睛

象牙——纱布——
针——



案例导学

情景材料

一位游客到非洲原始森林旅行的遭遇

一位美国游客到非洲原始森林旅游，看到天水一色，便想租用部落的独木舟泛舟湖上。当他拿出美元租船时，船的主人拒绝了，提出用象牙交换。这个美国人于

引思明理

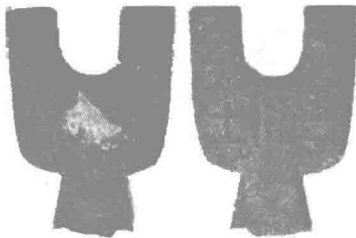
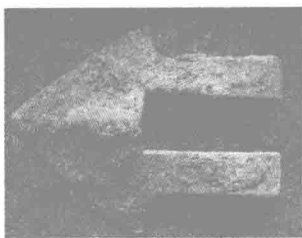
(1) 美国人要坐上船，需要几次交换？他是怎样完成的？

是来到一个有象牙的部落，不想也遭到拒绝，提出用纱布交换，于是，他又来到一个有纱布的部落，不想也遭到拒绝，提出用针交换，他猛然想起自己帽子上恰好别了几根针，于是他用针换回了纱布，又用纱布换回了象牙。可是，当他拿着象牙来找船主时，船主已经回家了。美国人十分沮丧。

(2) 这一事例说明物物交换存在什么问题？有办法解决这一问题吗？

一、货币的产生和本质

日常生活中，我们时常要用金钱（货币）购买形形色色的商品，金钱能买到我们需要的商品，人们也就对它产生了各种各样的看法。金钱真的如人们想象的有神奇的魔力吗？



古代的钱

钱在古代中国是一种在耕种中除草的金属农具。作为商品买卖的货币（钱）不是从来就有的，货币的产生比商品晚得多，货币是在商品交换长期发展过程中产生的。

原始社会末期出现了偶然的物物交换，因为当时生产力发展水平较为低下，出现剩余产品只是偶然的，所以商品交换也必然是偶然的。生产力和分工的发展，使商品交换的范围、数量和种类不断扩大，也带来了交换的困难。

这一缺点应该如何克服呢？

人们在无数次的交换中发现，如果把交换分成两步：第一步把自己的商品换成大家都愿意接受的商品，第二步把大家都愿意接受的商品换成自己需要的商品，这样问题就解决了。



这种大家都愿意接受的商品称为一般等价物。它能表现其他一切商品的价值，并充当了商品交换的媒介。

知识链接

一般等价物由什么商品来充当，各地区不同，同一地区的不同时期也不同。

请看下列文字：赔、赚、账、贷、赊、购、贪、财、贡、贫、贩、贮。可以看出，贝币曾充当过一般等价物。

今天在世界一些岛屿和偏远的部落依然可以看到一般等价物的影子：美拉尼西亚群岛，当地的居民都普遍养狗，每逢节日都宰狗庆贺，一颗狗牙能买到 100 个椰子，要娶一位新娘，必须有好几百颗狗牙作礼金。

感悟生活

把 8 个纸条分发给 8 名学生，字母后为自己的商品，括号里为自己需要的商品，现在请某同学离开自己的座位，交换到自己需要的商品。

A 柴（茶） B 米（柴） C 油（米） D 盐（油） E 酱（盐） F 醋（酱） G 茶（醋） H 酒（茶）

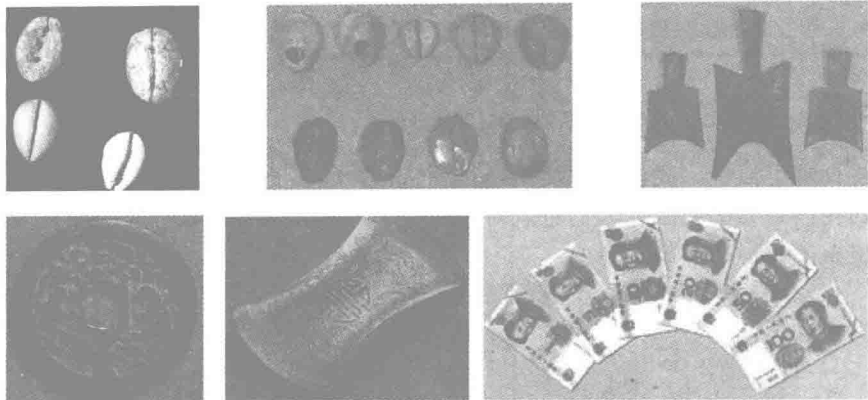
大家说：交换的烦恼是

后来金银固定地充当一般等价物，也就成了货币。

因此，货币是商品交换长期发展的产物。货币是从商品中分离出来，固定地充当一般等价物的商品。货币的本质是一般等价物。

走进生活

国民党统治时期，国民政府肆意滥发纸币，结果造成长期恶性通货膨胀。货币购买力一落再落，最后几乎变成废纸。有人曾经做过这样的统计，以100法币购买力为例，在1937年可买2头牛，1938年为1头牛，1939年为1头猪，1941年为1袋面粉，1943年为1只鸡，1945年为1条鱼，1946年为2个鸡蛋，1947年为1个煤球，1948年8月国民党货币改革时为3粒大米。至此，全国广大劳动人民陷于极端痛苦和贫困的境地。



货币的演变

二、货币的职能

价值尺度和流通手段是货币的基本职能。

货币表现和衡量其他一切商品价值大小的尺度称为价值尺度。商品价值的货币表现称为商品的价格。货币在执行价值尺度的职能时，可以只是观念上的货币。我们在商品市场上看到的价格标签正是表现了该商品的价值。一台价值2000元的电视机，就是通过2000元的价格表现出来的。

货币充当商品交换媒介的职能，叫做流通手段。充当流通手段的货币必须是现实的货币。在货币充当流通手段时，人们追求的不是货币本身，可以用纸币代替。国家的货币发行量必须以流通中所需要的货币量为限度，如果超过这个限度，就会引起物价上涨、货币贬值，出现通货膨胀。

货币还有贮藏手段、支付手段、世界货币的职能。在现实生活中，人们除了用纸币进行结算外，还广泛使用电子货币来完成支付任务。储蓄卡和信用卡是目前普遍使用的电子货币。

三、树立正确的金钱观

在金钱（货币）出现后，一切商品的价值都用货币来表现，金钱可以购买到一切商品，金钱也就成了财富的象征。于是一些人就对金钱产生了盲目崇拜，拜金主义成了某些人的信仰。

拜金主义者对金钱追求是贪得无厌的，为了获取金钱往往见利忘义、唯利是图、不择手段，给国家和人民造成了巨大损害，也断送了个人前程。其实，金钱（货币）的本质就是一般等价物，它本身是没有意识和感情的。货币不是众善之门，也不是万恶之源。

想一想、议一议

说说电子货币给我们生活带来的便利。

万花筒

古今中外人们对金钱的看法：

“人为财死，鸟为食亡”；

“有钱能使鬼推磨”；

“世上只有钞票好，有钱的孩子像块宝”；

“脚板朝前长，钞票人人想”……



心灵碰撞

失学儿童的希望

2005年感动中国人物之一丛飞。丛飞是一名实力歌手，每场演出都收入不菲，但却因为对失学儿童的一句承诺欠债十几万元。他有一个女儿，却当起了178名失学儿童的父亲。他参加400多场义演，捐赠钱财达300万元，后来在一次身体检查中被查出已经到了肺癌晚期，他的歌声也许不如往昔嘹亮，但却赢得了最饱含敬意的喝彩。

对于金钱的获得要遵从取之有道的原则，获得金钱的手段应该是合法的和正当的。通过诚实劳动和合法经营致富。对于金钱，要用之有益，用之有度。要把钱用到最需要的地方，用于做最有意义的事。“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”。



互动空间

古人说：有钱能使鬼推磨。钱有两戈，伤尽古今人品；

今人说：金钱不是万能的，但没有钱是万万不能的；

哲学家说：金钱是个债主，借你一刻钟的欢悦，让你付上一世的不幸；

史学家说：道德是永存的，而财富每天都在更换主人。

请你说说对金钱的看法。



学有所获

本课关键词解读：

学习感悟和自我提高

千亿身价尽在笑谈中

1998年6月25日，湖南长沙爆出了我国目前最大一宗无形资产评估价值额项目——“袁隆平”名字品牌价值1008.9亿元的特大新闻。对此袁隆平泰然面对：人的身上，最值钱的东西，是脑袋里的知识！我这么个糟老头子，才1.69米高，60公斤重，连骨头卖了都值不了几个钱。我把这事看得很淡。我们家里从来不谈钱，我一个月工资1600多元，外加院士补助、其他津贴、顾问讲学费，掐指一算，也有三四千元，够了！

袁隆平，比那些富裕起来的农民更像农民，瘦小的身子，高高的颧骨，背微驼，小平头，古铜色的脸庞爬上了些许老人斑，岁月就像霜刻在了宽阔的额上，晒得黝黑的手臂被稻叶划上了一道道伤痕，穿着10年前报纸上曾描写过的那种白褐相间的花纹短袖衬衣，一条灰裤，老式黑皮鞋上沾满泥巴，手上戴着一块黑色手表，乍一看，以为是一块儿童玩具表，他却说这是一次在美国讲学时，因原来的表不见了，临时花45美元买的卡西欧表，造型很不错。

袁隆平每年手里多的时候掌握着几千万元科研经费，生活却极其简朴，

他没有名车豪宅，没有海滨别墅，他就与 50 多名工作人员吃住在基地。基地坐落在三亚市东郊荔枝沟警备区农场，没有水泥公路，一条机耕路弯弯曲曲，坑坑洼洼，两层楼房像普通农舍一样，掩映在椰林丛中，椰子树之间扯起一根铁丝晾晒衣物。在这里没有职位高低，院士、研究员、博士、研究生一律下田。袁隆平的儿子、儿媳大学研究生毕业，跟大伙一样，天天下地，默默工作。

袁隆平是家喻户晓的大科学家，通晓几国语言，出国从不用带翻译，英语、俄语水平一流，一些年轻人看他不修边幅，笑他老“土”。他说：“我是在重庆长大的，重庆过去是国民党的陪都，比上海还繁华。但是，我现在天天和农民在一起，如果穿得像个城里人，就会让他们觉得生分，他们就不会和你交心了。我国农民有很丰富的水稻种植经验，应该向他们学习。再说，穿得挺挺的，怎么下地？”

袁隆平的事迹对你认识金钱和人生有何启发？

任务三 商品市场和价格



学习导航

讨价还价是购买商品的经常做法，目的是买到最合适的商品、得到最合理的价格。但是商品市场变幻莫测、价格起伏不定，这中间有规律可循吗？本课带你走进决定和影响商品价格的殿堂，去了解和认识经济现象的基本规律——价值规律。

引思明理

作为消费者如何才能购买到价廉物美的商品？



案例导学

情景材料

琳琅满目的商品，神奇的货币，多变的价格，这些现象隐藏着什么奥秘？一段时期，网络上冒出不少新词“蒜你狠”、“豆你玩”、“姜一军”、“糖高宗”，这些都是对物价上涨的调侃，现实生活没有这么轻松，物价上涨幅度令人意外，很多老百姓吃不消，这可是我们日常生活中关系最大的问题之一。

画龙点睛

物价上涨 →

 →