



分级阅读
快乐分享



1A

主 编 / 王 蕾
执行主编 / 吴 琳

海绵儿童分级阅读书丛

嗨！新朋友

HAI! XIN PENG YOU



化学工业出版社

1A

主 编/王 蕾
执行主编/吴琳

海绵儿童分级阅读书丛

嗨!新朋友

HAI! XIN PENG YOU



化学工业出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

嗨! 新朋友 / 王蕾主编. —北京: 化学工业出版社,
2016.3

(海绵儿童分级阅读书丛)
ISBN 978-7-122-24971-5

I. ①嗨… II. ①王… III. ①儿童文学 - 作品
综合集 - 世界 IV. ①I18

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 196065 号

责任编辑: 笪许燕 赵 瑜
责任校对: 陈 静

封面设计: 黄 政 付卫强
版式设计: 付卫强

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)
印 装: 三河市双峰印刷装订有限公司
710mm×1000mm 1/16 印张 11³/₄ 字数 80 千字 2016 年 3 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899
网 址: <http://www.cip.com.cn>
凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 29.80 元

版权所有 违者必究

本书编委会

主 编 王 蕾

执行主编 吴 琳

执行副主编 方 媛

顾 问 (按姓氏拼音排序)

曹文轩 崔 峦 樊发稼 桂文亚 金 波 林文宝 王泉根 赵士英

编 委 (按姓氏拼音排序)

白淑兰 高满红 金 辉 李 磊 刘 飞 刘燕君 穆 英 于立宁

张会来 张忠萍 钟亚利

本册主编 陈小杰 吕 月

编写人员

陈小杰 吕 月 冯璐艳 张婧雅 毛 莉 陈 蕊 陈云川

“基于阅读教育的小学阶段分级阅读研究”课题组成员

课题组长 王 蕾 吴 琳

课题组成员（按姓氏拼音排序）

白淑兰 曹爱清 陈 佳 陈连霞 陈 蕊 陈小杰 陈云川 德秀齐
方 媛 冯璐艳 付 红 高满红 郭增杰 胡君培 姜宝莉 蒋杰英
金 辉 金吉佳 孔燕燕 李 丛 李 辉 李 磊 李 莉 刘 飞
刘燕君 吕 玲 吕秋影 吕 月 毛 莉 穆 英 逢 静 尚红燕
沈秋立 宋浩志 苏 羽 孙 铮 屠 静 王超男 王建红 王书玲
王 娱 袭 军 许世新 延 平 于立宁 俞 峥 袁 晶 张 聪
张会来 张婧雅 张 龙 张 艳 张颖慧 张 宇 张忠萍 赵连杰
郑秋玲 钟亚利

前言

分级阅读 快乐分享

王 蕾

儿童阅读关乎儿童精神生命的健康成长。在大力提高国民素质的今天，儿童阅读已成为一个国家儿童教育发展的基础与核心课题。西方发达国家以及亚洲的日本、韩国，早已将儿童阅读推进到儿童文化和教育事业的核心位置。我国素有重视阅读的优良传统，进入 21 世纪以来，全民阅读快速发展，儿童阅读活动也正在家庭、学校和社会中深入推进。

儿童阅读因地区、学情、文化等不同特点，分为不同形式，如校园阅读、社区阅读、主题阅读，等等。在其多元变化的形式中，有一些形式正成为具有恒定意义、可持续性发展的科学范式在全世界范围内推广、实践。“分级阅读”就是一种已在世界范

围内，尤其是阅读发展活跃的国家、地区推行多年的系统、科学范式。分级阅读已成为一种世界性的阅读趋势。最新修订的教育部《全日制义务教育语文课程标准（2011年版）》要求学生课外阅读总量达到400万字以上。那么，课外阅读到底应该如何在学校与家庭进行有效指导，课外阅读与课内阅读应该如何衔接，儿童家庭阅读与校园阅读如何结合等一系列有关儿童阅读开展中面临的现实问题，我们认为分级阅读这种阅读范式与阅读理念为解决这些问题提供了具体可行的实践思路。

“分级阅读”一言概之，即按读者的阅读能力级别进行阅读读物提供与相应指导的教育范式。“海绵儿童分级阅读书丛”系列正是在教育部人文社科儿童阅读研究项目课题组指导下研制的一套针对中国小学生课外阅读的系统、专业的分级阅读文学读本。本丛书具有以下特点：

一、以分级阅读理论与教育实践为研发支撑。2012年“基于阅读教育的小学阶段分级阅读研究”课题组正式成立，课题组成员中既有高校学者，也有小学一线名师和中青年骨干教师。课题组通过理论梳理、专题研讨、教研实践等途径对小学阶段阅读教育的本体进行一个全方位、多层次的探索。经过四年的研究，“海绵儿童分级阅读书丛”系列以英语体系分级阅读理论为参照，以母语系统分级阅读原创理论为指导，以一线教育实践为评价，以提升小学阶段儿童的独立阅读能力为目标，本丛书是对课题研究的一次重要成果呈现。

二、力求解决阅读教育本体内容无序的现实问题。当前，学校、家庭都非常重视儿童阅读，但长期以来，困惑教师与家长的一个现实难题便是，阅读教育到底应该读什么？本丛书以阅读能

力分级为序，将小学阶段现有的年级阅读与主题阅读进行有机结合，对适合儿童阅读的文学读本进行归类整合，力求为小学阶段的儿童阅读教育提供系统的、专业的、具体的教育内容。

三、内容规划以儿童本位、文学本位、教育本位为三本位基准。在内容选取与体例规划上都以儿童的适读性为分级阅读的重要核心理论。选取具有形象性、生动性、故事性的文学作品，以适应具象思维占主导的儿童思维特点。同时，强调文本特有的教育指向，将生态教育、人格教育、习惯教育、同伴教育、民族教育等抽象的教育目标具象化为一个个阅读主题，通过一篇篇儿童性的文学载体慢慢传达给孩子。

四、形式呈现力求满足阅读教育的普适性与运用性。丛书以阅读级别与小学年级划分为序，从初级阅读的1A到高级阅读的6B共分为12册，按“人与自然”“人与生命”“人与自我”“人与他人”四大教育主题进行归类，具体到各分册，又细化为多个儿童化的小主题，如“人与他人”这个大主题，在最初级的1A分册中表达为“嗨！新朋友”“帮助我的好朋友”“相处的秘密”等小主题，在1B分册表达为“如何与同学相处”“好朋友吵架”“团结很重要”等小主题，并在此后的2A到6B各分册中都以不同的小主题予以呈现。文本选择涵盖诗歌、寓言、散文、童话、小说、图画书等各类文学体裁。让沉浸其中快乐阅读的孩子不知不觉中收获真、善、美的力量。同时，丛书还特别设置了“请跟我来”“阅读成长”等板块，让孩子在自读的同时，能感受编选者的设计意图，不但从整体上把握主题，还能从文本细节中提取信息，充分思考。

我们认为，一套阅读教育的读本一定要结构清晰、系统有

序、统一规划，将各年级的阅读量与阅读内容由少到多、由浅入深、循序渐进地贯穿于整套读本的科学规划中，避免作家、文体、主题、年代的无序混搭，只有具备这样特点的读本才能利于儿童自读，利于教师导读，利于家长共读。

五、将课内阅读与课外阅读、学校阅读与家庭阅读统一、链接。阅读教育在实施过程中容易形成课堂阅读与课外阅读、教材阅读与课外书阅读、学校阅读与家庭阅读的脱节，这无形中增加了阅读教育的执行者与接受者的负担。如何通过有效的途径将这些看似“对立”的两面进行结合？课题组通过理论研讨和数十所小学的一线调研、课堂反馈，确定了阅读教育必须贯穿“整合化”的思路。比如，每册中都会设置一个“原文再现”单元，所选用的文章多为目前使用较多的人教版、苏教版、北师大版等教材中经典文章的原文，比如《雪孩子》《巨人的花园》《最后一头战象》等篇目，在多个版本的教材中都出现了，但都因为教材篇幅所限对原文进行了大幅删减，因此我们就在“原文再现”单元中将作家的原文进行了展示，让儿童不仅能从教材中初步认知经典，更能够通过原文品读经典的原汁原味。再比如，我们会选择各版本教材中出现的作家的其他代表性作品放进读本中，帮助儿童通过不同的文本、从不同角度去解读这些知名作家的文风。同时，我们在每册书中设置的“古诗三首”“整本书阅读”单元，所选取的文本都与教材、课标有着直接的关联。“整合”“关联”“衔接”是我们课题的关键词，也希望通过这样的研究思路将阅读教育进行整体规划，让阅读立体化、多元化、有效化。

六、读本研制涉及多学科、多地区、多学校、多文体、多作家，这样的特点决定了这套读本气象丰富的多元性。四年来，课

题研究涉及儿童文学、儿童教育、儿童心理、儿童文化等多学科
的整合探究；课题参与学校涉及全国十多个地区，除北京外，浙
江、四川、辽宁、重庆、广东等地区的高校教师与一线教师也纷
纷参与；此外，读本文类的多文体，所选作家的多样性都为课题
研究注入了多元、开放、专业的特性。

怎样让阅读教育的内容既丰富又不庞杂，既有序又不枯燥？
希望“海绵儿童分级阅读书丛”能够解决阅读教育内容难于构建
的现实问题，希望这套读本为正处于做梦时光的孩子们打开一扇
通往绮丽风景的窗户，分级阅读，快乐分享！

目 录

第1单元 上学了

小猴上学	2
下课时间	4
第一堂课	7

第2单元 嗨！新朋友

小旅鼠和大石头	12
猫小花和鼠小灰	15
完全不一样	19

第3单元 上学要识字

村小：生字课	27
丁一小写字	30
字河	32

第4单元 问不完的为什么

什么,为什么,怎么样	39
为什么大象的鼻子是长长的	41
为什么骆驼会驼背	47

第5单元 帮助我的好朋友

长腿七和短腿八	54
找扣子	58
蜘蛛黑豆儿	62

第6单元 相处的秘密

两只小青蛙	68
秃老之争	72
绳子	74

第7单元 我们不要坏习惯

脏娃的故事	79
一起来拔小狼灰灰	82
脚指头开会了	85

第8单元 你没听过的民间故事

老靴匠和小老鼠	91
冬瓜儿	97
儿子和老牛才知道	102

第9单元 美丽的愿望

美丽的愿望	109
我长大以后.....	111
黑熊的愿望	113

第10单元 生气真不好

爱生气的小蟹.....	120
山塘，别生气.....	123
闭嘴	126

第11单元 大自然里的小游戏

云娃娃的游戏.....	132
种水珠.....	135
小山上的风	136
风和树叶	138

第12单元 亲爱的爸爸妈妈

奇怪的雨伞	143
头发	145
雨荷	147

第13单元 古诗三首

池上	153
小儿垂钓.....	155
牧童词.....	157

第14单元 原文再现

手脑相长歌 162

星星和花 163

第15单元 整本书阅读

青蛙和蟾蜍——好朋友 166

参考答案 173

上学了



qǐng gēn wǒ lái
请跟我来

duì yú cóng wèi kuà jìn guò xiǎo xué xiào mén de nǐ lái shuō ,
对于从未跨进过小学校门的你来说，
shàng xué gāi yǒu duō shén mì ya zài zhè yī dān yuán lǐ wǒ men
上学该有多神秘呀！在这一单元里，我们
jiāng yì qǐ qù kàn kàn xiǎo hóu shàng xué de qù shì qù tǐ yàn
将一起去看看小猴上学的趣事，去体验
fēng fù duō cǎi de kè jiān shēng huó qù gǎn shòu wén zhōng xiǎo huǒ bàn
丰富多彩的课间生活，去感受文中小伙伴
zài yī táng kè qián hòu xīn lǐ fā shēng de wēi miào biàn huà shàng xué
在一堂课前后心里发生的微妙变化。上学
le wǒ men zǒu jìn le xīn huán jìng yī qiè dōu shì xīn de
了，我们走进了新环境，一切都是新的，
ràng wǒ men yī qiè cóng xīn kāi shǐ gǎn shòu ba
让我们一切从“心”开始感受吧！



xiǎo hóu shàng xué

小猴上学

wǔ yù guì

武玉桂

xiǎo hóu zi yào shàng xué la tā wèn mā ma xiān shàng
小猴子要上学啦，它问妈妈：“先上
jǐ nián jí mā ma shuō xiān shàng yī nián jí
几年级？”妈妈说：“先上一年级。”

xiǎo hóu zi chuān shàng xīn yī fu dài shàng xīn mào zi bēi
小猴子穿上新衣服，戴上新帽子，背
shàng xīn shū bāo gāo gāo xìng xìng de zǒu le
上新书包，高高兴兴地走了。

xué xiào lǐ yǒu xǔ duō xiǎo péng you xiǎo cì wei gè zi ǎi
学校里有许多小朋友。小刺猬个子矮，
zuò zài qián pái cháng jǐng lù gè zi gāo zuò zài hòu pái xiǎo
坐在前排。长颈鹿个子高，坐在后排。小
hóu zi bù gāo yě bù ǎi zuò zài le zhōng jiān
猴子不高也不矮，坐在了中间。

lù lǎo shī lái shàng shù xué kè tā jiāo xiǎo péng you shù táo
鹿老师来上数学课，它教小朋友数桃
zi xiǎo hóu zi shù de zuì duō lǎo shī kuā tā cōng míng
子，小猴子数得最多，老师夸它聪明。

xià kè le xiǎo hóu zi zài yuàn zi lǐ wán kàn jiàn hēi
下课了，小猴子在院子里玩，看见黑
xióng xiào zhǎng zhèng zài bàn gōng shì lǐ chī ròu bāo zi gāng xué huì
熊校长正在办公室里吃肉包子。刚学会
shù shù de xiǎo hóu zi pā zài chuāng kǒu shù qǐ lái yī èr
数数的小猴子趴在窗口数起来：“一、二、



sān jiǔ shí bā jiǔ shí jiǔ xiào zhǎng jiā yóu zài chī yī
三 九十八、九十九，校长加油，再吃一
gè jiù yī bǎi la
个就一百啦！”

hēi xióng xiào zhǎng xià le yī tiào tái tóu kàn jiàn zhèng zài
黑熊校长吓了一跳，抬头看见正在
chòng tā hǎn de xiǎo hóu zi tā shēng qì le pī píng xiǎo hóu zi
冲它喊的小猴子。它生气了，批评小猴子
bù dǒng lǐ mào
不懂礼貌。

lù lǎo shī pǎo lái gào su xiào zhǎng xiǎo hóu zi jīn tiān gāng
鹿老师跑来告诉校长，小猴子今天刚
shàng xué ō yuán lái shì zhè yàng xiào zhǎng xiào le
上学。“噢，原来是这样。”校长笑了。

shàng tú huà kè de shí hou xiǎo hóu zi xué huì le huà
上图画课的时候，小猴子学会了画
píng guǒ
苹果。

shàng yīn yuè kè de shí hou xiǎo hóu zi xué huì le yī
上音乐课的时候，小猴子学会了一
shǒu gē
首歌。

shàng tǐ yù kè de shí hou xiǎo hóu zi de gēn tóu fān de
上体育课的时候，小猴子的跟头翻得
zuì bàng dà jiā dōu gǔ zhǎng xiǎo hóu zi lù chū le hóng pì gu
最棒，大家都鼓掌。小猴子露出了红屁股，
tóng xué men quán xiào le
同学们全笑了。

fàng xué huí dào jiā xiǎo hóu zi duì mā ma shuō xué xiào
放学回到家，小猴子对妈妈说：“学校
zhēn yǒu yì si míng tiān hái qù kě shì yào bǎ kù zi
真有意思，明天还去。可是……要把裤子
féng zhù
缝住！”