

高等学校思想政治理论课立体教案丛书

XINGSHI YUZHENGCE SHIJIANG

“形势与政策”

李松林 胡艳华 主编

十讲

高等学校思想政治理论课立体教案丛书

XINGSHI YUZHENGCE SHIJIANG

“形势与政策”

李松林 胡艳华 主编

十讲

图书在版编目 (CIP) 数据

“形势与政策”十讲 / 李松林, 胡艳华主编. --北京: 九州出版社, 2015. 5
ISBN 978 - 7 - 5108 - 3665 - 7

I. ①形… II. ①李… ②胡… III. ①时事政策教育
- 高等学校 - 教学参考资料 IV. ①G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 091168 号

“形势与政策”十讲

作 者	李松林 胡艳华 主编
出版发行	九州出版社
出 版 人	黄宪华
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话	(010) 68992190/3/5/6
网 址	www. jiuzhoupress. com
电子信箱	jiuzhou@ jiuzhoupress. com
印 刷	北京京华虎彩印刷有限公司
开 本	720 毫米 × 1020 毫米 16 开
印 张	17. 5
字 数	296 千字
版 次	2015 年 7 月第 1 版
印 次	2015 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5108 - 3665 - 7
定 价	52. 00 元

★ 版权所有 侵权必究 ★

目 录

总序	(1)
第一讲 《习近平总书记系列重要讲话学习读本》解读	(10)
第二讲 中国梦与中国特色社会主义道路	(49)
第三讲 中共十八届三中全会与全面深化改革	(74)
第四讲 中共十八届四中全会与全面推进依法治国	(106)
第五讲 当前国际经济政治格局与特点	(126)
第六讲 当前国际安全形势与中国周边安全问题	(159)
第七讲 经济新常态下的中国宏观经济	(186)
第八讲 积极培育和践行社会主义核心价值观	(218)
第九讲 十八大以来中国特色大国外交	(233)
第十讲 当前台海局势和两岸关系的现状与走势	(252)
后记	(274)

总 序

为了深入贯彻落实中共十八大和十八届三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治理论课的重要批示精神，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，突出强调高校思想政治理论课要“强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，以立德树人为根本任务，以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑为主线，以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础，以加强高校网络等阵地建设为重点，积极培育和践行社会主义核心价值观，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

中共中央之所以特别强调进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作，主要是出于以下几点考量：

第一，全球化对中国主流意识的冲击。全球化是一把双刃剑：既给生产力的发展和生产关系的变革带来历史性的机遇和挑战，同时又对人们思想观念、行为方式和价值取向带来前所未有的冲击。特别是近年来，在全球化影响下，我国意识形态领域出现了几种错误思潮，主要表现为新自由主义、历史虚无主义、民主社会主义和“普世价值论”等。这些错误思潮相互联系、相互激荡，其影响力直接关系到我国改革开放的方向，关系到我国能否实现全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴中国梦的大问题。以新自由主义思潮为例，它在经济上鼓吹“三化”：即主张“自由化”，反对政府干预；主张“私有化”，反对公有制；主张“市场化”，相信“市场万能”。在战略策略上鼓吹以超级大国为主导的全球经济、政治、文化一体化，即全球资本主义化。在整个改革开放过程中，新自由主义思潮对我国也渗透其间。例如，一些学者公然宣称政府不要干预经济，强调“找市长，不如找市场”，把“私有化”改成“民营化”“非公有化”，目的是为了让领导人和老百姓在心理上容易接受。在文化和意识形态领域，攻击马克思主义“由头错到尾”，并要求取消马克思主义的指导地位；更有人致信教育部长袁贵仁，要

求将马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论等课程从大学公共课中去除。由此可见新自由主义思潮之猖獗。这股错误思潮的实质就是否定社会主义公有制，否定马克思主义的主流意识形态地位，造成社会主义国家人民的思想混乱。

与此相适应，历史虚无主义思潮也沉渣泛起。这股错误思潮往往以“学术研究”面目出现，以“重新评价”和“历史反思”为名义，极力否定中国共产党的领导，否定中国共产党领导新民主主义革命、社会主义革命、建设与改革开放的伟大成就，并以各种方式歪曲和诋毁中国共产党和国家领导人的形象，达到否定中国共产党执政的合法性、否定社会主义制度、改变我国改革开放的社会主义发展方向的目的。还有人鼓吹民主社会主义和“普世价值论”等。这类错误思潮的政治目的都是要求中国共产党放弃社会主义道路，放弃马克思主义的意识形态，在中国走资本主义道路。

上述错误思潮不仅误导社会舆论，冲击主流意识形态，而且对高校广大师生的理想信念与价值观产生极大的负面影响。对此，《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出：“意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。做好高校宣传思想工作，加强高校意识形态阵地建设，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关党对高校的领导，事关全面贯彻党的教育方针，事关中国特色社会主义事业后继有人，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，具有十分重要而深远的意义。”

第二，为了应对西方价值观对中国不断渗透。冷战结束后，西方国家仍然坚持“冷战”思维，利用现代信息技术，通过文化、科技等软性力量来推行西方社会制度和价值观念，进行文化扩张与渗透。特别是近年来，伴随着经济全球化程度的日益加深和改革开放的扩大，中西方文化交流日益密切，这对于我们借鉴和吸取西方有益的东西是十分重要的。但也要看到，西方势力对中国的文化渗透也在广度和深度上不断扩展和延伸，呈现出新的特点。

其一，运用传统方式对中国进行“和平演变”。众所周知，从乔治·凯南的“遏制”政策到杜鲁门鼓吹的“马歇尔计划”；从艾森豪威尔、杜勒斯宣称的“和平演变”到尼克松《1999：不战而胜》一书中曾宣称的打开社

会主义国家的“和平变革之门”，无一不渗透着西方对中国的“和平演变”。

其二，利用互联网及其他传媒进行文化渗透。今天，许多国家都将网络空间作为国际战略的重要制高点，成为继领土、领海、领空之后的“第四战场”。美国前总统克林顿在位时宣称：我们知道互联网使美国发生的巨大变化，“我们可以设想它可能使中国发生的变化”。美国前总统小布什也曾表示：互联网在中国的发展对中国的民主极为重要，如果互联网以在其他国家发展的那种方式进入中国，那么自由将迅速地在那片土地上站稳脚跟。与此同时，以美国为首的西方国家组织职业写手日夜编撰大量的文章和段子，通过美资控制的网络平台在中国进行广泛传播，其目的就是毁灭中国人心中的信仰与偶像、诋毁与唱衰中国，进而实现和平演变中国。由此可见，网络已经成为美国对中国输出美国价值观的主要途径，成为美国对华实施“和平演变”和对其他国家发动“颜色革命”的有力武器。事实上，中国目前已经成为西方国家网络攻击的受害者。

其三，以新式宗教渗透作为对华文化渗透的有效手段。宗教渗透是指境外团体、组织和个人利用宗教从事的各种违反我国宪法、法律、法规和政策的活动和宣传。有学者研究认为：境外宗教渗透主要包括三个方面：一是境外敌对势力利用宗教作为渗透的工具，打着宗教旗号，颠覆我国国家政权和社会主义制度，破坏国家统一和民族团结；二是境外宗教势力企图控制我国的宗教团体和干涉我国宗教事务，在我国境内建立宗教组织和活动据点、发展教徒。三是境外宗教右翼势力利用“文化交流”“学术研究”，进行“合法渗透”。美国《时代周刊》前驻北京记者艾克曼在他所写《耶稣在北京》一书扬言要让 13 亿多中国人中的三分之一成为基督徒，进而让这些基督徒来遏制东方这条巨龙。美国前国务卿舒尔茨曾经说过：从宗教信仰到政治行动只有一小步距离。所以西方某些国家一直利用宗教反华；如支持达赖喇嘛谋求“西藏独立”；鼓动邪教分子闹事；出巨资 160 亿美元要“把中国基督教化”等。美国基督教右翼势力积极扩大在中国的影响，其目的之一就是企图用西方文化“和平演变”中国。

其四，通过资助、扶持中国的某些“西化精英”，达到实现“和平演变”的目的。美国前国务卿赖斯曾经阐述过，控制中国不能主要依靠武力，要通过控制中国“精英”来影响中国决策，辅之以控制战略威慑，使中国更加符合美国的国家利益。如美国福特基金会和洛克菲勒基金会等对中国境内某些组织与人士的支持就说明了这一点。2014 年 6 月，美国将其驻中国

大使馆门前的路改为“刘晓波路”更是典型一例。

其五，利用话语霸权进行文化扩张与渗透。历史事实充分说明，历来征服者们总是用自己的语言来再造被征服者的文化身份，而被征服者一旦采用征服者的语言也就难以逃脱不被同化的命运。例如日本占领中国后强迫中国人学习日语就非常说明问题。在今天，英语教学始终都是以美国为首的英语国家重要的公众外交工具之一。改革开放以来，中国曾经出现“全民学英语”的“热潮”，英语通过各种途径在中国得到普及，已经成为中国目前使用最为广泛的一种外国语言。在英语的强势冲击下，中国一部分人、一部分领域的英语同化现象也是触目惊心。

其六，利用对外文化教育交流、援助项目等方式进行文化扩张与渗透。尼克松曾主张“利用人员的交流、交换书籍或广播节目”，利用西方的“精神和文化价值观”，影响和动摇社会主义国家人民的信念，从而逐渐侵蚀社会主义的基础。美国著名参议员富布赖特曾指出：“一代人之后，我们与其他人进行社会价值观念交流的好坏要比我们军事、外交优势对世界格局的影响更大。”1999年，美国出版了《文化冷战：中央情报局和文化艺术界》一书，披露了美国中央情报局秘密资助许多国际性大型文化艺术活动的内幕。由此可见，冷战结束后，美国等西方国家加强了通过教育及文化交流，并配合其他手段借以试图影响人们的政治观点，培养人们对美国的亲情，推展所谓的“民主化”。

其七，大规模输出精神文化产品，进行文化扩张与渗透。西方学者伯努瓦指出：“一件有利于理解文化全球化性质的新奇事物，即资本主义卖的不再仅仅是商品和货物。它还卖标识、声音、图像、软件和联系。这不仅仅将房间塞满，而且还统治着想象领域，占据着交流空间”。美国学者约翰耶马在《世界的美国化》一文中所言，“美国的真正‘武器’是好莱坞的电影业、麦迪逊大街的形象设计厂、马特尔公司和可口可乐公司的生产线。美国制作和美国风格的影片、服装和‘侮辱性的广告’成了从布琼布拉一直到符拉迪沃斯托克的全球标准，这是使这个世界比以往任何时候都更加美国化的最重要因素”。由此可见，文化产品已经成为美国最大的出口产品，而中国也是美国文化最大的进口国之一，仅以图书为例，中国国家版权局官方网站公布，2005年中国从美国引进图书版权3932种，而输出却只有16种，进出口比例约为246:1；2006年我国从美国引进图书版权10957种，输出却仅有2050种，进出口比例也高达53:1。美国文化潜移默化地对中国本土文

化和特别是广大青年学生，产生着强烈的冲击力。

其八，策动香港、台湾地区学运，企图冲击中国社会主流意识形态，祸乱中国。2014年3月18日在台湾发生的反对服贸协议的“太阳花运动”和2014年8月以来的香港“占中运动”，其背后都有美国人和西方分裂势力插手的影子。

总之，西方文化特别是美国文化的不断扩张与渗透，已经对我国的文化安全与主流意识形态造成了极大的冲击和威胁。中华民族文化与国家的认同情结已经有弱化的状况和趋势，特别是一些人把拜金主义、享乐主义、极端个人主义作为自己的价值追求和人生目标，甚至崇拜美国的意识形态和社会制度，丧失了对马克思主义的信仰和对共产主义理想信念的追求，其结果必然导致世界观、人生观、价值观的严重错位。

有鉴于此，应对西方的价值理念渗透，习近平在2013年8月全国宣传工作会议上的讲话中认为：必须高度重视意识形态领域的斗争，“在全面对外开放的条件下做宣传思想工作，一项重要任务是引导人们更加全面客观地认识当代中国、看待外部世界”；对于西方的价值渗透我们要进行有效的防范，在搞清楚重大是非问题的基础上进行有力的批驳。习近平强调应对西方文化渗透，最有效的方式是教育我们的青年人立足于中国优秀的传统文化，因为“博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。要对国人特别是年轻人“加强爱国主义、集体主义、社会主义教育”，引导他们“树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气”。

第三，社会转型与多元文化冲击主流意识形态。首先是社会转型，一方面造成人们自主意识增强，利益多元化格局初步形成；另一方面则是不同利益群体间的矛盾，对抗性矛盾呈现一种上升趋势，突发事件增多。再一方面，负面社会心态的蔓延，例如颓废阴暗、扭曲变态、焦虑怨恨、逆反冷漠，仇官仇富、消极报复等。观念上的变化必然导致行为上的改变。其次是文化多元对主流意识形态构成严重挑战。当今世界各种思想文化交流交融交锋更加频繁，文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显，各种思潮特别是西方价值观的涌入，对中国社会成员尤其是青少年产生了极其复杂的影响。特别是在道德观念上，当前我国社会道德状况的主流是进步、积极、向上的。但是作为我国社会道德状况的支流，道德失范现象在各个领域都相当突出：在生产领域，受市场经济等价交换、平等买卖、利润最大化的影响，

很容易在全社会滋生一种急功近利的浮躁情绪，其结果必然导致水体污染严重、工业废弃物到处排放等；在商业领域：诚信这一基本准则正被相当一些人所抛弃和背离，地沟油、工业胶、塑化剂、速成鸡等假冒伪劣、见利忘义行为，使人们在食品选择上无所适从；分配领域的严重不公导致低收入阶层不公平感和被剥夺感与日俱增；消费领域的过度消费不仅与勤俭节约优秀传统文化理念背道相驰，而且浪费资源、破坏环境、败坏社会风气；文教科技和新闻的道德失范与一些高官的腐化堕落，无时不在侵蚀着人们思想意识。这种状况就不能不对马克思主义在意识形态中的指导地位产生极大的冲击。

如何应对社会转型，消除社会负面心态，凝聚全社会的力量，构建和谐社会，成为当今执政党的首要课题。要消除社会负面心态，维护社会和谐稳定，中共十八大报告明确提出，要“培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”，并提出了培育和践行社会主义核心价值观的科学论断。为了积极培育和践行十八大提出的社会主义核心价值观，中共中央特颁发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，突出强调“用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识”。

第四，实现两个百年目标和中华民族伟大复兴中国梦的需要。中共十八大报告明确指出：“建设中国特色社会主义的总任务，是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。”习近平在2012年11月29日参观“复兴之路”的展览中第一次提出了实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大构想。在全国十二届人代会一次会议的闭幕会议上，全面深刻系统地阐述了中国梦。中国梦生动形象地表达了全体中国人民的共同理想追求，昭示着国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景，为坚持和发展中国特色社会主义注入新的内涵和时代精神。中国梦的提出，是中国共产党在新的形势下面向未来的政治宣言，是全面建成小康社会、实现富强民主文明和谐社会主义现代中国和中华民族伟大复兴的动员令。

要实现中华民族伟大复兴的中国梦，没有十几亿人民群众的积极参加，是不可能实现的。怎样充分调动人民群众将全部精力投入到实现中华民族伟大复兴的中国梦中来？习近平认为必须通过提出一个主题与核心概念，借以感召和激励人民与我们党共同奋斗。而“中国梦是一种形象的表达，是一个最大公约数，是一种为群众易于接受的表述”。中国梦就是社会主义核心价值观的最好表现形式。习近平还认为，实现中国梦的途径在走中国特色社会主义道路的基础上，必须弘扬中国精神，中国精神就是以爱国主义为核心

的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。中国精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂，为实现中国梦提供强大精神动力。今天，实现中华民族伟大复兴的中国梦已经成为凝聚党心民心、激励中华儿女为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神力量。

第五，是新形势下推进“四个全面”战略的强大精神武器。“四个全面”是指从2014年12月到2015年2月，在短短两个月时间内，习近平总书记先后11次阐述了中共十八大以来新一届中央领导集体提出并形成的“四个全面”的战略布局，即“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”。习近平明确将“四个全面”定位于中共中央的战略布局，体现了新一届中央治国理政的思路和蓝图，是对中国特色社会主义理论的重大创新。

“四个全面”战略思想包含三个层面：

第一个层面：“全面建成小康社会”，这是中共十八大提出的近期奋斗的战略目标，其基本内涵是：经济持续健康发展，人民民主不断扩大，文化软实力显著增强，人民生活水平全面提高，资源节约型、环境友好型社会建设取得重大进展。

第二个层面：全面深化改革与全面推进依法治国是实现全面建成小康社会战略目标的重大战略举措。要全面建成小康社会，就必须不断深化重要领域改革，坚决破除一切妨碍科学发展的思想观念和体制机制弊端，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。基于此，就形成了中共十八届三中全会、四中全会的“全面深化改革”“全面依法治国”的两大战略举措。这两大战略举措正如习近平所言“犹如大鹏之两翼、战车之两轮”，成为“全面建成小康社会”战略目标实现的有效路径。

第三个层面：“全面从严治党”既是实现全面建成小康社会的重大举措，又是重要保障。习近平之所以将“全面从严治党”作为“四个全面”战略思想中的一部分，是因为办好中国的事情关键在党。无论是全面深化改革还是全面推进依法治国，都对从严治党提出了新要求，也都以党的领导作为实现目标的根本保证。因此“全面从严治党”既是“全面建成小康社会”的根本保障，又是一项重大举措。

要进一步贯彻和推进“四个全面”的战略思想，就必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，以正确的价值理念做引导，用社会主义核心价值观汇集全党和全国人民的正能量，进而通过全面深

化改革与全面推进依法治国、加强党的领导三项重大举措，才能更好地建成小康社会，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的基础。

怎样进一步强化思想政治理论课的政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，坚持立德树人，深入推进中国特色社会主义理论体系“三进”工作，真正使思想政治理论课成为广大青年学生真心喜爱、终身受益的课程？只有不断提高教师队伍思想政治素质和育人能力，通过教师在课堂上下进行多方位的立体式教学，才能达成上述目标。要达成这一目标，有效的方式之一，就是编写一套与“马工程”教材观点相一致又与当代大学生的思想实际相结合的思想政治理论课立体教案。基于这种考量，首都师范大学马克思主义教育学院有计划编写了《中国近现代史纲要立体教案》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论立体教案》《马克思主义基本原理概论立体教案》《思想道德修养与法律基础立体教案》《“形势与政策”十讲》《社会主义核心价值观教育教学研究》6本教学研究专著。概括这套立体教案的特点，主要表现在以下几方面：

第一，坚持正确导向。思想政治理论课必须坚持巩固壮大主流思想舆论，弘扬主旋律，传播正能量，激发全社会团结奋进的强大力量。因此，思想政治理论课教师在守好政治底线、法律底线、道德底线的基础上，更要坚持四项基本原则，反对各种攻击诽谤党的领导、抹黑社会主义的言论，反对在课堂上传播西方价值观，反对教师在课堂上发牢骚、泄怨气，把不良情绪传给学生。在教案中体现教师始终坚持把中国的故事讲好，把中国声音传播好，用社会主义核心价值观凝练广大青年学生正确的价值理念，真正使思想政治理论课成为传播马克思主义意识形态的主渠道和大学生真心喜爱与终身受益的课程。

第二，坚持专题教学。专题教学是指教师按照教材顺序和步骤进行传统教学模式的一种变革。教材是本门课程的理论体系与逻辑体系，这一体系由学生通过教材来把握。教师则是通过专题和知识碎片化来解读和串联教材的理论体系与逻辑体系，使之形成一个立体的理论体系与逻辑体系。采用专题教学可以解决思想政治理论课教学中的以下五个关系：教材的稳定性与马克思主义中国化最新理论成果的关系、思想政治理论课教学内容与社会现实之间的关系、高校思想政治理论课程现有内容与中学已学政治课程内容的关系、理论阐释与事实分析的关系、知识学习与能力培养的关系。通过理顺五种关系，提升思想政治理论课的教学针对性与实效性。

第三,坚持问题导向。“问题教学”是指通过问题的展示和学生的质疑,形成教学过程中的双向交流,培养学生分析、综合、归纳、比较和概括等能力的一种教学方法。思想政治理论课教学要提高教学的针对性与实效性,就必须敢于和善于联系社会重大现实问题和学生的思想实际问题进行讲授。习近平指出:“改革是由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中得以深化。”经验证明,问题意识有助于改变传统的教学模式和提高学生学习的兴趣,提升听课率和师生之间思想火花的碰撞,从而收到事半功倍之效。

第四,坚持立德树人。古人云:“十年树木,百年树人。”要完成全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦,就必须不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信与制度自信,使广大青年学生成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。因此教师必须将立德树人作为教学的根本任务,并贯彻课堂教学与教案的始终。教学中只有坚持教书育人,以身作则,教师才能真正起到立德树人的作用。

第五,坚持教学方法的不断创新,充分发挥新媒体在教学中的突出作用。教学方法的创新要以学科建设做支撑、以在线网络课程建设为平台,重点探索立体式教学方法,在对创新思维教学模式、研究性学习教学模式、网络教学模式、案例教学模式、专题式教学模式和情感式教学模式进行深入研究与实践的基础上,实现五个结合:在线课程与课堂教学相结合,课堂教学同影视、纪录片和图片相结合,可视性与针对性相结合,教师课堂讲授与学生互动相结合,理论教学与实践教学相结合,真正做到思想政治理论课教学以学生为主体,以教师为主导,创造生动活泼的课堂教学场面。

第六,坚持教学与学术研究相长。思想政治理论课教学一定要同教学研究和学术研究相结合,课堂教学不反映教研和学术研究新成果,教学就不可能深入,理论分析就不会透彻。基于此,我们要求教师在编写立体教案时,始终要把新的教研成果和学术研究成果反映到教案之中,以强化教案的学术色彩。

以上是编写“思想政治理论课立体教案丛书”的一些构想,有许多不成熟之处,望专家学者斧正。

第一讲 《习近平总书记系列重要讲话读本》解读

中共十八大以来，习近平总书记发表了一系列重要讲话，深刻回答了新形势下党和国家事业发展的一系列重大理论和现实问题，提出了许多富有创见的新思想、新观点、新论断、新要求。这些重要讲话，内涵丰富、思想深刻、论述精辟，形成了一个既系统完整又开放包容的科学体系，是新的历史条件下新一届中央领导集体治国理政的行动纲领，是坚持和发展中国特色社会主义最新理论成果，是我们夺取中国特色社会主义新胜利、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大思想武器。

2014年6月，中共中央宣传部编写出版了《习近平总书记系列重要讲话读本》（以下简称《读本》），6月23日，中宣部、中组部联合发出通知，要求认真组织学习《读本》，并强调学习好贯彻好习近平总书记系列重要讲话精神，是全党的一项重大任务，强调各级党的干部要把学习习近平总书记的讲话放在十分突出的位置；坚持把学习习近平总书记系列重要讲话作为一个科学体系来把握；要在领会习近平总书记系列重要讲话的精神实质上下功夫，最终落实在行动上。

深入学习《读本》，主要从以下几个方面来把握。

一、《读本》的主要内容、逻辑关系及其特点

1. 《读本》关于主要内容的高度凝练

就其《读本》的主要内容而言，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面内涵丰富、思想深邃、博大精深，形成了一个既系统完整又开放包容的科学体系。《读本》将习近平总书记系列重要讲话高度凝练为12个方面内容，即关于坚持和发展中国特色社会主义；关于实现中华民族伟大复兴的中国梦；关于全面深化改革；关于促进经济持续健康发展；关于发展社会主义民主政治和依法治国；关于建设社会主义文化强国；关于

改善民生和创新社会治理；关于大力推进生态文明建设；关于加强国防和军队建设；关于国际关系和我国外交战略；关于党要管党、从严治党；关于科学的思想方法和工作方法。

在《读本》出版后不久，外文出版社又出版了《习近平谈治国理政》，它与《读本》的区别一是后者是以习近平总书记系列重要讲话原文的方式呈现；二是将习近平总书记系列重要讲话概括为18个方面，即坚持和发展中国特色社会主义；实现中华民族伟大复兴的中国梦；全面深化改革；促进经济持续健康发展；建设法治中国；推进社会事业和社会管理改革发展；建设生态文明；推进国防和军队建设；丰富“一国两制”实践和推进祖国统一；走和平发展道路；推动构建新型大国关系；做好周边外交工作；加强与发展中国家团结合作；积极参与多边事务；密切党同人民群众联系；推进反腐倡廉建设；提高党的领导水平。

这18个方面内容的概括同《读本》12个方面就其内容而言是基本一致的，只是着眼点不同而已。《读本》对习近平总书记系列重要讲话的高度凝练，是中共中央对马克思主义中国化的最新理论创新和实践的最权威概括，为我们更好地学习与掌握习近平总书记系列重要讲话精神提供了入门路径和有效抓手。

2. 《读本》十二个方面的逻辑关系

深入研究《读本》的12个方面重要内容，就其逻辑结构而言，表现为三个层次：

第一层次：总论，是习近平总书记系列重要讲话的核心、主题与灵魂，包括《读本》的第一和第二部分：关于坚持和发展中国特色社会主义；关于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

第一部分：关于“坚持和发展中国特色社会主义”。这是改革开放以来中国共产党的全部理论和实践的鲜明主题，也是贯穿习近平系列重要讲话的重要主题，也是我们理解和把握习近平讲话精神的聚焦点、着力点和落脚点。有学者把中国特色社会主义形容为“中轴线”。之所以这样讲是因为：

第一，明确认为中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义。习近平认为在当代中国，坚持和发展中国特色社会主义，就是真正坚持社会主义。这一论断揭示了中国特色的社会主义的思想源流，批

驳了西方一些国家和国内一些人士对中国特色社会主义的误读，廓清了科学社会主义同伪社会主义的区别，具有凝集共识，正本清源的作用。

第二，强调道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题，中国特色社会主义道路就是党的生命。习近平指出：中国特色社会主义，承载着几代中国共产党人的理想和探索，寄托着无数仁人志士的夙愿和期盼，凝聚着亿万人民的奋斗和牺牲，是近代以来中国社会发展的必然选择，是中国发展与稳定的必由之路。在中国既不能走封闭僵化的老路，也不能走改旗易帜的邪路，只能走中国独创的中国特色社会主义改革开放之路。

第三，中国特色社会主义是道路、理论体系、制度三者的有机统一，其中道路是实现途径，理论体系是行动指南，制度是根本保障，“三者统一于中国特色社会主义伟大实践”。基于此，习近平强调要坚持道路自信、理论自信、制度自信。实践证明：中国特色社会主义是中国共产党和中国人民团结的旗帜、奋进的旗帜、胜利的旗帜，是当代中国发展进步的根本方向。

怎样在新的实践中坚持和发展中国特色社会主义？习近平强调在学好党史、国史的基础上，要坚持“五个必须”：“必须坚持走自己的路”“必须顺应世界大势”“必须代表最广大人民根本利益”“必须加强党的自身建设”“必须坚定中国特色社会主义自信”。通过“五个必须”的实施，进一步拓展中国特色社会主义道路，丰富和发展中国特色社会主义理论体系，不断完善中国特色社会主义制度。

第二部分：关于“实现中华民族伟大复兴的中国梦”。这是十八大以来中国共产党提出的重要战略思想之一，是党和国家面向未来的政治宣言，是全党全国各族人民21世纪共同奋斗的目标，是贯穿习近平系列重要讲话的灵魂。习近平为什么在上任之初就提出实现中华民族伟大复兴的中国梦？中国梦的本质内涵和特征是什么？怎样实现中国梦？对于这些问题，《读本》都一一做了科学回答。

第一，中国梦的提出，顺应了时代发展大势和人民群众的期盼。习近平告诉人民：“中国梦”是几代中国人的夙愿，所取得的革命和建设成果是来之不易的，要珍惜；“中国梦是一种形象的表达，是一个最大公约数，是一种为群众易于接受的表述”。中国梦的提出，揭示了中华民族的历史命运和当代中国的发展走向，成为凝心聚力的动员令，为推动中国与世界的和平发展注入了新的活力与能量。

第二，明确提出了中国梦的本质内涵是实现国家富强、民族振兴、人民

幸福。习近平为首的新一届中央，以中国梦的高度历史责任感与使命感来强化中国共产党对全面深化改革的引领，充分体现了高度的历史担当、使命追求和庄严承诺，为坚持和发展中国特色社会主义注入了新内涵，成为激励中华儿女团结奋进、开辟未来的一面精神旗帜。

第三，深刻分析了中国梦的特征。习近平指出“每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连”，因此“中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的”。由此可见，中国梦体现的是中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼；体现的是对现代价值的追求与集体主义精神，这是中国梦特征的集中所在。

第四，揭示了实现中国梦的有效路径。习近平在十二届全国人大一次会议闭幕会上的讲话中强调，实现中国梦必须走中国道路，这就是中国特色社会主义道路；必须弘扬中国精神，这就是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；必须凝聚中国力量，这就是全国各族人民大团结的力量。习近平强调实现伟大复兴是全民族的共同梦想，因此号召“海内外全体中华儿女应同心共圆中国梦”。

第二个层次：深刻、系统、全面阐述了推进中国特色社会主义的各项治国方略：即中国特色社会主义的总体布局和国防及军队、外交、党的建设等八个方面。

第一方面：经济方面包括《读本》的第三和第四两部分，主要阐述“全面深化改革”和“促进经济持续健康发展”的经济发展战略，这是习近平系列讲话的重心与核心内容之一，是中国特色社会主义理论的经济基础。习近平认为改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招，是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。实现两个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴只有通过全面深化改革才能得以完成。

对于怎样进行全面深化改革，习近平首先提出坚持把完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化作为全面深化改革的总目标。在此基础上习近平突出强调：坚持进一步解放思想、进一步解放和发展社会生产力、进一步解放和增强社会活力。怎样做到“三解放”？习近平提出坚持以经济体制改革为重点，发挥经济体制改革牵引作用；坚持社会主义市场经济改革方向；坚持以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点。同时提出处理好全面深化改革的六大关系：解放思想和实事求是