

教育家  
成长丛书

JIA GUI QING CHENG ZHANG CONG SHU

# 贾桂清 与觉醒教育

JIA GUI QING YU JU EXING JIAO YU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编  
贾桂清 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

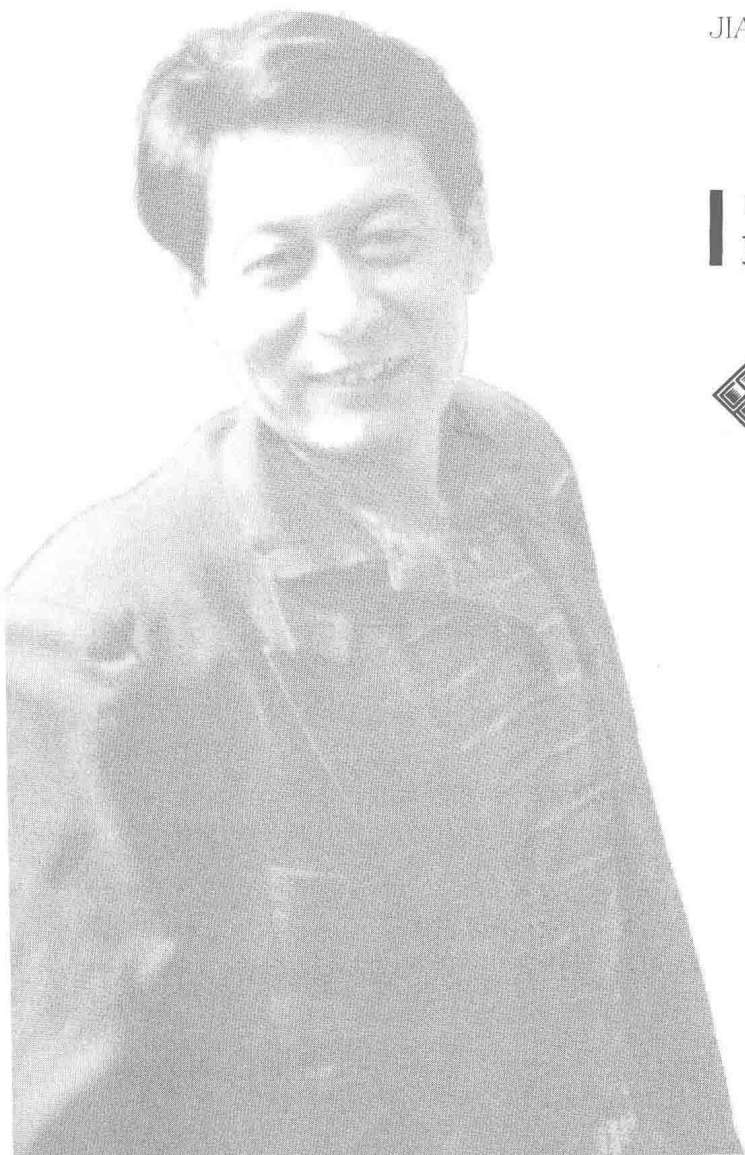
# 贾桂清 与觉醒教育

JIAGUIQING YU JUEXING JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编  
贾桂清 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

贾桂清与觉醒教育/贾桂清著; 中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 10  
(教育家成长丛书)  
ISBN 978-7-303-19266-3

I. ①贾… II. ①贾… ②中… III. ①中小学—教学研究  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 172856 号

---

营销中心电话 010-58802181 58802123  
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子邮箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16  
印 张: 17.75  
字 数: 300 千字  
版 次: 2015 年 10 月第 1 版  
印 次: 2015 年 10 月第 1 次印刷  
定 价: 38.00 元

---

策划编辑: 倪 花                      责任编辑: 周 鹏  
美术编辑: 焦 丽                      装帧设计: 焦 丽  
责任校对: 陈 民                      责任印制: 陈 涛

### 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

## 教育家成长丛书

### 编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

# 总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

# 前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带



有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

# 目录

## CONTENTS

贾桂清与觉醒教育

### 【我的成长之路】

|                    |    |
|--------------------|----|
| 第一章 一个对自己的承诺 ..... | 3  |
| 第二章 精神的故乡 .....    | 6  |
| 第三章 走在超越的路上 .....  | 12 |
| 第四章 仰望灿烂星空 .....   | 18 |
| 第五章 陌生的友爱 .....    | 24 |
| 第六章 迫近大地的呼吸 .....  | 31 |

### 【我的教育观】

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 第一章 觉醒——教育的终极追求 ..... | 41 |
| 一、我的觉醒教育观的“起源” .....  | 41 |
| 二、觉醒是人的第二次诞生 .....    | 44 |
| 三、尊重文化——精神的家园 .....   | 50 |
| 四、仆人——一个校长的恰当位置 ..... | 57 |
| 第二章 自由——觉醒的意志 .....   | 69 |
| 一、自由——复兴的使者 .....     | 70 |
| 二、自由——汉字的密码 .....     | 71 |
| 三、自由——解放的兴趣 .....     | 75 |
| 第三章 缺乏——觉醒之源 .....    | 84 |
| 一、缺乏——渴望的力量 .....     | 84 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 二、缺乏——非完美性 .....      | 87  |
| 三、缺乏意识——精神的高贵需求 ..... | 91  |
| 第四章 理解——觉醒之路 .....    | 105 |
| 一、知识——寻求意义的理解 .....   | 106 |
| 二、理解——寻求一种课程观 .....   | 116 |

## 【走进课堂】

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一章 我的课堂，我的思索 .....       | 127 |
| 一、我的课例 .....              | 127 |
| 二、学生评价 .....              | 140 |
| 三、对这堂课的思考 .....           | 141 |
| 第二章 教师的课堂，我的再思索 .....     | 144 |
| 一、教师课例 .....              | 144 |
| 二、学生评课 .....              | 153 |
| 三、对这堂课的思考 .....           | 154 |
| 第三章 建构一种课堂的生命形式 .....     | 156 |
| 一、关注生命的课堂 .....           | 156 |
| 二、聚焦微观的课堂 .....           | 166 |
| 第四章 “实践周”——令人格升华的课堂 ..... | 185 |
| 一、每一周都是美 .....            | 185 |
| 二、学生的话留给我永久的激情 .....      | 188 |
| 三、从学生的视角审视我们的教学 .....     | 192 |
| 四、同学生一起感受生命的美 .....       | 196 |
| 第五章 德育课程，让人珍藏，引人思索 .....  | 204 |
| 一、合理性——道德教育的天性 .....      | 204 |
| 二、本真教育，一份求诚的信念 .....      | 207 |
| 三、本色教育是有道德的教育 .....       | 210 |



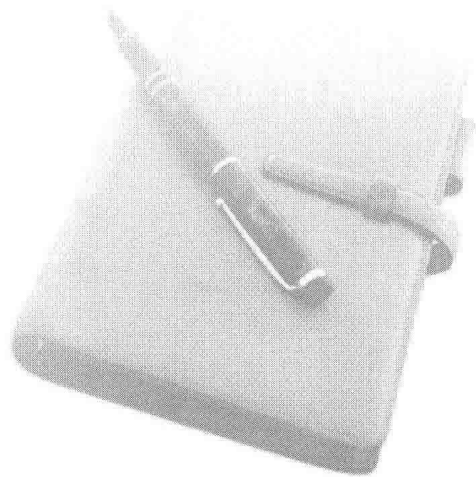
|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第六章 “我付出的愈多，我保留的也就愈多” ..... | 216 |
| 一、追求做一名教育校长 .....           | 216 |
| 二、教育——如何思考未来 .....          | 224 |
| 三、教育是使自己幸福的事 .....          | 232 |

## 〔 社会反响 〕

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第一章 教育的沃土，开拓的脚步 ..... | 249 |
| 一、“双主体”教育思想 .....     | 250 |
| 二、“交互式”教育思想 .....     | 251 |
| 三、“觉醒化”教育思想 .....     | 252 |
| 第二章 我眼中的贾桂清 .....     | 255 |
| 一、学生眼中的老师 .....       | 255 |
| 二、朋友眼中的桂清 .....       | 259 |
| 三、同事眼中的校长 .....       | 262 |



# 我的成长之路







## 第一章 一个对自己的承诺

此刻，在我目送黄昏落日那最后一抹余晖时，我如何能回望红日重升的第一道彩霞？是的，没有可能。但是，“不可能之可能”却是我们的激情！我们得在非逻辑问题面前探索新的逻辑。荷尔德林说：“你如何开端，你就将如何保持。”“返回”乃思想的特性。人总是向着一种可能性存在，时间性作为此在的本源和结构为“曾在”提供可能性条件。因此，过去只是曾在的此在。

回首曾在，过去向我们展开。那一天，我也是在写前言，我站立窗前，眼望窗外倾盆大雨直落如注，倏忽间一股酸楚。人，生命到了顶端，在向后回忆和向前凝视的那一刻，会感到生命是那么的短促。想不到昨天的思考成了今天思考的对象本身。但是，这次思想的“重返”活动，却是向着本源的“复归”。

那是一个普通的夜晚，我伫立在长满蔬菜（校内蔬菜园子）的地堰上，仰望北斗星，对自己的心灵发出一条“道德命令”——一定要把存瑞中学办成第一流学校！那是我被任命为校长的第一个晚上，那是一个农家子弟最朴拙的感恩方式——一个无条件的承诺。然而，除了心惊胆战之外，能有什么喜出望外之感？毫无疑问，人内心存在着深刻的欲望——得到普遍承认。

诺言是什么？康士坦丁将回忆比喻成一个智慧的老夫人（她的生活已经被耗尽），面向未来的她铭记那个誓言，在她有生之年每一天都忠实于它。但是德里达认为，回忆是向后的再现和向前的追溯。在这里，回忆被比作一位充实的妻子，为每日生计劳作，她一天天地坚守着那个站在圣坛前的庄严承诺：“我愿意！”“是的！”这是持续一生的忠诚。回忆是为了向前，这是回忆承诺的意义，是那个承诺如何实现的方式。自那一天，从这个承诺开始，忠诚持续了一生。

伟大人物都为种种使命而活着。欧内斯特·勒南说：“一切事物都偏爱有着特殊命运的人，他们在一种不可抗拒的冲动和命运的规定中走向光荣。这个崇高的人迄今每日主宰着世界的命运。我们能称其为神圣，不是因为他容纳了所有神圣，或者足以被尊为神圣，而是因为他促使人类向着神圣迈出伟大的一步。”

“他凝聚着人类天性中所有善良和高贵的成分”“他征服了我们也在克制的情欲”“他的许多缺点也许都藏隐了起来”，他指示着人类的来源和归宿，他只为“神圣使命而活着”，勒南如是说。

当然，耶稣的后继者们把他的道德规范作为生活的尺度，把完全纯洁的爱的意义当作上帝的意志。“这使我们被迫得出这样的认识，甚至在最好的情况下，我们也只能体验到道德上的缺陷。”雅斯贝尔斯如是说。

一个诺言意味着什么？必须为把学校建立在更高的起点上而奠基，必须把学校引领到先进行列，并朝向一个方向继续前进；它必须相信物质条件得到满足以后，教师才有可能把教育当作他们一项幸福的事业，而不仅仅是谋生的手段；它必须懂得教师理念、课程、方法作为教学核心概念，成为核心的东西的方式是什么；它必须为学生“为了那样一种生活”而来学习提供可能性的条件；它必须为学校发展提出先进的办学思想、理念以及建立起文化所涵盖的各种制度、礼仪和习惯。

一般需求满足后将促进较高需求的这一法则，将使一个承诺者的诺言被迫扩张和延伸。人类的遗产是什么？当我们借助人类文化遗产时，如何借助社会和科学技术进步武装知识体系；如何确知教育者站在“知识的前沿”的地方；如何知道探究人类智力以及社会需要对促进智力发展方式的条件；如何知道人类文明发生冲突时，在学校得到正确的尊重；学习的地方同时也是生活的地方，应该是什么样子；什么样的人配得上是“贩运真理”的人；教学场所需要什么样的信息以及如何控制；最好的东西和最有用的东西如何在师生中得到区分，并且以什么方式使之落地生根；如何得知我们需要怎样的教育，并且阻止政府把学校变成仅仅满足大众福祉要求的工具；你如何能让知识合法性的理念得到普遍响应或成为共识。

一个诺言所包含的就是一个承诺者要承担的。接下来请允许我跳过如何去履行诺言的问题而直面回答如何让我有一个诺言。“为未来而工作”源于人的“向死亡存在”（海德格尔），即向着一种可能性存在，而它本身又是不确定的必然性。亦如尼采所说的：“与其等待，不如奋斗！”显然，“为未来而工作”已经获得其合法性。让一个人有一个诺言的理由，就是赋予一个人的那个使命的理由，赋予一个使命的理由就是属于赋予使命的人的一种希求与使命本身的目标或梦想的惊人的一致性，如同一个母亲对儿子的希望与她的儿子的使命同一是一样的。耶稣的使命让圣母玛利亚对耶稣的爱具有和表现出了爱的最高精神和本质，一种完全忘我的、舍我的、无





所希求的爱，表达了善的最高意义以及这种意义与使命的关系。神与人的同构性确认没有人不包含其关系之中。它为一个诺言出自本性与良知提供了合理的解释。缺少或违背一个诺言是对父母教养和影响的根本抛弃——意味着他没有成为他们所希望成为的人。卢梭满怀激情地讴歌道：良心！良心！你是神圣的本能，不朽的天堂呼声；你是一个无知而且狭隘的生物的可靠的导师……

一个更大的理由是一个更高的欲望：“满足人类最高欲望等同于不朽的荣誉。”这一点会使人从尊严和虚荣两个方面都能接受它。所以，“如何有一个诺言”的回答将最终与有关对人灵与肉的解释是融贯的——就像小说家、散文家埃内斯托·萨瓦托所揭示的：就肉体而言，我们属于自然王国，因此，我们不是永恒的，而是相对的；就精神而言，我们是抽象的和永恒的，我们的灵魂因追求永恒而升腾。

无论是向前的追溯还是向后的再现，41年教育生涯，留下了我任教13年、担任校长28年的记忆的痕迹。铭记那个誓言的——在有生之年每一天都忠实于它的那位老夫人——她的生活已经被耗尽；站在圣坛前庄严承诺“我愿意”“是的”的那位妻子为了每日生计劳作，这是持续一生的忠诚。这是一个相同的承诺，同样是一个自己对自己的承诺，一个“道德命令”。它让我用一生去寻找那遥远的奇迹或梦想——即使威临绝境……那焦渴的梦/在那缺少阳光的日子里/还在寻找树篱上/那疲惫的玫瑰……