

大学生事务管理研究

—— 基于地方高校转型发展的视野

DAXUESHENG SHIWU GUANLI YANJIU

—— JIYU DIFANG GAOXIAO ZHUANXING FAZHAN DE SHIYE

李方裕 唐书怡 编 著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

大学生事务管理研究

—— 基于地方高校转型发展的视野

DAXUESHENG SHIWU GUANLI YANJIU

—— JIYU DIFANG GAOXIAO ZHUANXING FAZHAN DE SHIYE

李方裕 唐书怡 编 著



西南财经大学出版社

中国 • 成都

图书在版编目(CIP)数据

大学生事务管理研究:基于地方高校转型发展的视野/李方裕,唐书怡编著. —
成都:西南财经大学出版社,2015.7

ISBN 978-7-5504-2069-4

I. ①大… II. ①李…②唐… III. ①高等学校—学生工作—研究

IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 167125 号

大学生事务管理研究:基于地方高校转型发展的视野

李方裕 唐书怡 编著

责任编辑:邓克虎

助理编辑:陈丝丝

封面设计:张姗姗

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	170mm × 240mm
印 张	13.5
字 数	245 千字
版 次	2015 年 7 月第 1 版
印 次	2015 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-2069-4
定 价	58.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言

地方高校，是相对部属高等学校而言的，包括一大批地方新建本科院校、高职院校和非部属的老牌本科院校。从管理主体上讲，地方高校是指由省（市、区）人民政府和省辖市（地、州）人民政府创办的高等学校；从区域概念上讲，地方高校多数位于非省会城市且以位于市、州政府所在地为主，也有极少部分位于省会城市和县级政府所在地；从资金来源上讲，地方政府通常是办学投资主体；在发展目标定位上，地方高校多立足于适应区域经济、文化和社会发展服务需要，主要培养应用型、应用技术技能型人才。

地方新建本科院校是地方高校的主要构成部分，也是我们在此研究的重点。新建的本科院校是指1999年以来新设本科学校，共有647所，约占全国普通本科高等学校数量的55.3%，占非“211工程”普通本科高校数量的61.3%。^①地方新建本科高校大多在硬件不足、办学条件较差的情况下，通过自身努力，在质量提升上取得了较好成绩，获得较好的社会声誉，除了学校历届领导班子、全体师生共同努力奋斗外，更是它们抢抓机遇、坚持特色发展、重视质量建设的结果。目前地方新建本科院校在发展定位上似乎处于“上不顶天，下不立地”的尴尬局面，特别是在人才培养定位与实际效果上。它们所培养的学生，一方面学术性比不上研究型大学培养的学生，另一方面应用性、技术性又比不上职业技能定位较强的高等职业技术学院。新建地方本科院校具有明显的同一化、同构化和同质化倾向。

地方高校如何突破其自身的发展困境？地方高校除了结合各自实际探索外，也出现了组建“联盟”，抱团发展的趋势。如2010年安徽省14所新建本科院校成立“行知联盟”并开展工作，2013年6月全国35所地方本科院校成立“应用技术大学（学院）联盟”，2013年11月全国145所院校联合发起成

^① 应用技术大学（学院）联盟，地方高校转型发展研究中心. 地方本科院校转型发展实践与政策研究报告 [EB/OL]. <http://kjc.mnut.cn/d/? 64.html>.

立“全国新建本科高校联盟”等。进入2014年,“地方本科高校转型发展”更是成为热点话题,高等教育领域对地方本科高校发展的关注空前高涨,发布调研报告、开展理论研究、举办论坛报告、领导讲话引导、媒体深度报道等彼伏此起,各种声音不绝于耳,应不暇接。2014年4月全国178所高校联合发表《驻马店共识》,共同探寻“部分地方本科高校转型发展”和“中国特色应用技术大学建设之路”。地方本科高校发展之“转型”,主要集中在办学模式、人才培养模式、治理结构、服务产业转型升级、推进区域职业教育体系建设等方面。地方高校转型发展的全面推进,必须坚持以提高人才培养质量为出发点和归宿点。

人才培养是高等教育的首要功能,学生工作是人才培养的重要基石。高等学校的每一次大发展,都离不开大学生教育管理自身的创新和对高等学校教育教学改革的贡献。高校学生事务管理内容是一个不断发展的过程。从早期因现实需要从学术事务中独立出来,到高等教育大众阶段的快速发展,学生事务管理内容经历了一个从无到有,从单一到丰富,从幼稚到成熟,从认识模糊到职责明确的发展过程,至今已经发展成为一个内涵极为丰富的体系。“大学生事务管理”正逐步建构起具有中国特色的话语体系,与高校学生工作紧密相关。我国高校的学生事务管理工作是加强和改进大学生思想政治教育的有机组成部分和拓展延伸,是人才培养不可或缺的重要组成部分。

地方高校在转型发展中,高校学生事务管理在培养“人”的目标指引下,引发了高校、社会对创新大学生事务管理的深刻思考,呈现出多视角、多层次、多领域的思想对话和意见碰撞。“高校学生事务管理就是要建立学术和情感共同体”“稳定是学生工作的第一前提,促进发展是学生工作的第一要务”。“学生事务管理需要服务学校学术科研建设,为师生营造良好的工作、学习氛围,增强师生的认同感。”“在高校中,学生工作也有主要和次要之分,情感问题、就业问题、心理问题很多是由学习引发出来的,学习是因,其他是果,学业是上游,情感、心理、就业等问题是下游。”^①对学生事务的管理需要把握好尺度,要在引导服务学生和不过分干涉学生这两者之间找到平衡。

高校学生工作者是落实立德树人任务的重要力量,是致力于促进大学生成长成才的引路人。理应在地方高校转型发展中,对高校学生工作“理应作为、积极作为”和“服务发展、注重效能”等问题进行思考和研究。

^① 郝登峰. 学术和情感共同体视野下的学生事务管理模式 [M] // 多元视阈下的高校学生事务管理. 广州: 中山大学出版社, 2013: 5.

如何展开研究大学生事务管理呢？本书坚持地方高校转型发展的视野，分析转型发展的社会背景和发展趋势，围绕大学生成长发展所可能产生的期盼或行为，兼顾大学生事务管理自身的逻辑来安排内容。前者是明线，后者是暗线，暗线围绕明线来行文。在表述上，遵循由抽象到具体，由宏观到中观再到微观的逻辑。既有理论的探讨，又有实践的探索。努力做到更加突出服务、注重个性、贴近学生需求、注重全程、注重全方位、注重全员的特点。在理论研究上，主要阐述了大学生事务管理的基本范畴、地方高校转型发展中大学生事务的基本内容、大学生事务管理的运行机制、大学生事务管理的队伍建设和大学生事务管理的评价机制五个方面，回答了具有中国特色的大学生事务管理的一系列基本问题，核心在于阐明基于服务大学生成长成才的大学生事务管理应坚持的基本理念、基本作法和基本制度。在实践探索上，以大学生成长成才的一般规律和基本保障为主线，围绕大学生成长发展所可能产生的期盼或行为，兼顾大学生事务管理自身的逻辑，按照管理满足需求，工作契合诉求的思路，依据个人的认识与体会，对地方高校转型发展中的一些事项进行了研究，趋于采用“教会做”“善于管”的叙述方式。

需要说明的是，本书论述地方高校转型发展中的大学生事务管理问题，并没有完全体现大学生事务管理的全部内容 with 完整体例，且囿于编著者的水平，也没有试图从理论上建构大学生事务管理的体系，而是坚持问题意识和目标导向，立足实际与工作体验，对一些问题进行了思考和研究，并坚信这是一项富有意义和价值的工作，使命光荣。不仅如此，这也恰是我们这群正在或曾长期从事、研究大学生教育和管理工作的人，不揣浅陋，著书言志的信心和动力所在。

目 录

第一章 地方高校转型发展之“变”	/ 1
第一节 地方高校转型发展之“背景”	/ 1
第二节 地方高校转型发展之“路径”	/ 13
第二章 大学生事务管理的基本范畴	/ 31
第一节 大学生事务	/ 31
第二节 大学生事务管理	/ 36
第三章 转型发展中的大学生事务管理	/ 43
第一节 创新大学生事务管理的基本理念	/ 43
第二节 规范大学生事务管理的基本内容	/ 47
第四章 转型发展中大学生事务管理的应变策略	/ 49
第一节 确定适应转型发展的基本原则	/ 49
第二节 建构大学生事务管理的合理体系	/ 54
第五章 大学生事务管理的运行机制	/ 60
第一节 大学生事务管理的内部运行机制	/ 60
第二节 大学生事务管理的政策法规保障	/ 74
第六章 转型发展中大学生事务管理的队伍建设	/ 77
第一节 大学生事务管理者的角色定位	/ 77
第二节 队伍建设规划与实施	/ 81

第七章 大学生思想状况分析 / 90

第一节 大学生思想状况分析的一般问题 / 90

第二节 大学生思想状况“三维”分析模式的构建与运用 / 104

第八章 招生宣传与入学教育 / 118

第一节 认识大学与招生事务管理 / 118

第二节 如何适应大学生活与大学生入学教育 / 125

第九章 奖惩资助管理与创业就业教育 / 137

第一节 励志感恩与大学生奖惩资助 / 137

第二节 谋求好工作与创业就业教育 / 146

第十章 学业管理与安全法治教育 / 156

第一节 学习专业知识技能与学业管理 / 156

第二节 保障人身财产安全与安全法治教育 / 169

第十一章 加强心理健康教育与校友会工作 / 180

第一节 保持身心健康与心理健康教育 / 180

第二节 加强校友会工作 / 199

主要参考文献 / 204

后记 / 210

第一章 地方高校转型发展之“变”

第一节 地方高校转型发展之“背景”

地方高校发展正处于经济社会转型升级、高等教育全面提高质量的关键时期，面临着许多机遇与挑战。

一、经济社会发展新常态

2014年5月，习近平在河南考察时，首次以“新常态”描述中国经济发展所呈现出的阶段性特征，即“中国正处于增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期‘三期叠加’的复杂局面。换挡降速、提质增效，这正是中国经济的新常态”。新常态是不同以往的、相对稳定的状态，这是一种趋势性、不可逆的发展状态。这意味着中国经济已进入一个与过去30多年高速增长期不同的新阶段。

新常态下，“发展必须是遵循经济规律的科学发展，必须是遵循自然规律的可持续发展，必须是遵循社会规律的包容性发展。”^①这是2014年7月29日中共中央政治局会议做出的重大战略判断。做好新常态下的经济社会发展工作，必须坚持做到：

推动经济发展必须按经济规律办事。在当前情况下，发展仍然是推进解决我国所有现实问题的关键和基础，中国经济发展必须保持一定的速度。中国经济发展的新常态，主要表现为以中高速、优结构、新动力、多挑战为主要特征。我们所应坚持的发展是速度、质量和效益相协调、相统一的发展。

发展必须按自然规律办事，努力实现可持续发展。人类可以利用自然、改

^① 人民日报评论员：发展必须是遵循经济规律的科学发展——新常态下我们怎样发展（上）[N]．人民日报，2014-08-26（1）．

造自然,但绝不能漠视自然、破坏自然,违背自然规律。新常态下,必须改变粗放式发展,须更加重视资源保护、节能减排,更加突出生态建设;新常态下,生态环境建设成为发展的重要内容,更是改善民生的重大内容;新常态下,发展必须坚持以人为本,更加重视提高人的生活水平 and 质量。中国人民在30多年前“盼温饱”,现在“盼环保”;30多年前“求生存”,现在“求生态”。随着物质财富的积累和经济社会快速发展,广大人民群众对绿水青山、环保健康食品等生态产品的需求越来越紧迫。“不要因为走得太远而忘记为什么出发”,这是我们在谋划发展,制定规划时必须思考的问题,我们追求的目标是为了最大限度地增加人民的福祉。^①

发展必须是遵循社会规律的发展,实现以人为本的包容性发展。发展的主体是人,发展的目的是人。新常态下,我们必须摆脱对速度的纠结,用更大的勇气和魄力改善民生、推进社会进步与发展,让更多的发展成果惠及广大人民群众。发展属于每个人,我们全面深化改革,打破阶层固化、利益藩篱,使不同社会阶层的各类群体、市场活跃主体都能够各得其所、各展其能,努力解决实际问题,增加公共产品有效供给,保基本、补短板、兜底线。要把改革的力度、发展的速度与社会的可承受程度统一协调起来,努力找准改革发展稳定的平衡点,寻求社会“最大公约数”,创新社会治理,使中国社会在深刻的社会变革中既能够生机勃勃又能够实现和谐稳定,最大限度地调动起一切积极因素,凝心聚力、万众一心地推进新时期的改革发展。^② 总之,当前语境下的“新常态”既指经济增长速度将不再保持过去的高速状态,而是将进入中高速的状态,又指国家治理体系与治理能力日益现代化的状态。“新常态”是政治更加清明、市场更加开放、社会更加和谐的状态。“新常态”要求我们正确对待当下经济增速下滑的局面,着力改革攻坚,充分发挥政府、市场和社会的作用,让一切劳动、知识、技术、管理、资本的活力竞相迸发、竞相迸发,让一切有利于创造社会财富的源泉和动力充分涌现,实现经济、社会的可持续发展。^③ 这样的新常态将影响着社会生活的方方面面,给各行各业带来深刻的变化。

① 人民日报评论员. 发展必须是遵循自然规律的可持续发展——新常态下我们如何发展(中) [N]. 人民日报, 2014-08-27 (1).

② 人民日报评论员. 发展必须是遵循社会规律的包容性发展——新常态下我们怎样发展(下) [N]. 人民日报, 2014-08-29 (1).

③ 马晓. 新常态下, 如何做好新选择实现新发展 [N]. 四川日报, 2014-10-09 (6).

二、高等教育政策引导在变

“新常态”是中央执政新理念的关键词。刘延东副总理明确提出,认识新常态、适应新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期经济发展的主旋律,也是教育工作的大逻辑。教育部副部长杜玉波认为,适应经济社会发展的新要求,构建高等教育新的发展模式和道路,首先是要从发展环境、发展定位、发展方式和发展动力四个方面认识和判断我国高等教育发展的新常态。面对我国高等教育发展新常态下的新特征、新趋势,高等学校比以往任何时候都更加需要解放思想,更加需要凝聚共识,在观念上要适应、认识上要到位、方法上要对路、工作上要得力。要努力做到四个“更加注重”:更加注重内涵发展、更加注重特色发展、更加注重创新发展、更加注重需求导向。这是新常态下,高等教育发展的基本遵循。^①

改革、质量自然成了当前高等教育政策的主要关键词。党的十八大报告提出,努力办好人民满意的教育,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖的创新人才,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,推动高等教育内涵式发展。这是我们党对教育事业战略部署,为我国高等教育的改革发展指明了方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要(2010—2020年)》)颁布实施以来,国务院成立了国家教育体制改革领导小组,发布了开展国家教育体制改革试点总体方案,并大力推进教育改革工作。在党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中,为教育改革发展作出宏观规划,提出了“深化教育领域综合改革”的总体要求。2013年1月底,《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》(教改〔2013〕1号)印发,提出了准确把握深化教育领域综合改革的总要求、聚焦深化教育领域综合改革突破口并在重点领域和关键环节取得重要进展、完善推进教育领域综合改革的机制并形成整体合力。这些新的要求,主要体现在:

加快建设教育强国。“改革开放30多年来特别是从20世纪末开始,我国高等教育经历了历史性的跨越式发展,高等教育的大众化水平持续稳步提升。我国现在已经是办学规模世界第一的高等教育大国,截至2014年年底,全国共有普通高校2529所,各种形式的高等教育在学人数达到3559万人,毛入

^① 杜玉波. 把握新常态下的高教发展 [N]. 光明日报, 2015-03-02 (2).

学率达到 37.5%。”^① 但我们需要清醒地看到,我国高等教育的大众化,是不合理的大众化,是低水平的大众化,是不均衡的大众化,结构、质量、公平、效益等问题较为突出。我们正处于这样的困境,一方面是整个社会教育资源的严重不足,另一方面是各级各类教育结构的不合理,扎堆培养学术型、学者型人才。培养过程的不健全,培养效果的不尽如人意,毕业生就业难、就业质量不高。究其原因,归根到底是高等教育结构不合理,人才培养目标与社会需求缺乏有效对接造成的。教育永远是一个国家发展的基础性课题,关系着国家的文明与强盛,教育的发展影响着一国的国民素质与综合国力。长期以来,教育改革一直不能让人民满意,从“奥数热”到“钱学森之问”,似乎整个教育都出了问题。人们不禁要问,中国教育最大的病根在哪里?20 世纪 90 年代以来,国家为推进高等教育进一步发展,实施了建设高水平大学 and 世界一流大学的“211 工程”“985 工程”,这些战略计划的核心任务就是为了促进优势学科和特色学科的建设,对中国高等教育的影响深刻深远。1998 年教育部制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出,要重点建设“211 工程大学”“985 工程大学”中的若干所大学和重点学科,努力向世界一流水平迈进。

构建现代职业教育体系。职业教育是发展经济、安排就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节。但是由于受“农耕文化”和“学而优则仕”等传统观念的影响,职业教育还没有真正让社会和广大民众正确认识和理解。加快发展现代职业教育,是党中央、国务院作出的重大战略部署,是推动国家经济转型升级,实施创新驱动发展战略,加快实现转方式、调结构、促升级的重要工作。2014 年 2 月 26 日国务院常务会议部署“加快发展现代职业教育”,首次从国家层面提出“打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道”“引导一批普通本科高校加快转型发展步伐向应用技术型高校转型”“扭转现在普通本科高校定位不清、只求规模的现状”。2014 年 5 月 2 日,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19 号)(以下简称《决定》)正式颁布。《决定》明确提出,“坚持以邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要,深化体制机制改革,统筹发挥好政府和市场的作用,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”《决定》坚持“政府推动、市场引导”“加强

① 杜玉波.把握新常态下的高教发展 [N].光明日报,2015-03-02 (2).

统筹、分类指导”“服务需求、就业导向”“产教融合、特色办学”“系统培养、多样成才”的基本原则。《决定》提出：“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”的目标任务。2014年6月，中共中央总书记、国家主席习近平还就加快职业教育发展作出了重要指示，要求努力建设具有中国特色的职业教育体系，加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育的支持力度，努力让每一个社会成员都有人生出彩的机会。他不只一次地强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。^①

引导地方高校开展转型探索。2014年以来，关于地方本科院校尤其是地方新建本科院校转型发展的词汇更是高频率、集中的进入全社会关注的视野。2014年1月教育部全文发布《地方本科院校转型发展实践与政策研究报告》指出：“地方本科院校存在办学定位趋同，盲目按照惯性思维发展；学科专业无特色，与地方产业结构脱节；人才培养‘重理论、轻实践’，人才培养体系不完善；科学研究‘重科学、轻技术’，服务地方经济发展能力低；师资队伍‘重学历、轻能力’，教师专业实践能力低；办学经费短缺，实践教学硬件条件明显不足；产学研合作教育不深入，企业参与合作育人缺乏必要保障；新建本科院校及独立学院问题突出等8个方面自身难以克服的困难与不足”。这份报告还对地方本科院校的转型发展趋势和政策建议进行了阐述，社会影响大，官方色彩浓厚。在2014年中国发展高层论坛上，教育部鲁昕副部长曾表示，全国近1200所本科院校（含独立学院）中，至少有一半的高校将向应用技术类或职业教育类转型。此言一出，立刻引起了全社会和教育界的强烈反响，成为社会的焦点话题。有赞成的，有反对的；有积极行动的，也有等待观望的。^②事实上，自2010年《规划纲要（2010—2020年）》颁布实施以来，教育部就在认真筹划高等教育体制和结构改革，核心目标是改变以往单一的学术型或研究型办学模式，引导各级各类高校走多样化发展道路，实现错位发展，坚持面向地方经济社会文化建设和生产建设需要，培养适应需要的应用技术型（应用技能型）专门人才，统一规划高等职业学校、新建地方本科院校、独立学院的发展，共同纳入现代职业教育体系，突破以往封闭式、终结性的职业教

① 倪光辉. 更好支持和帮助职业教育发展 为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障 [N]. 人民日报, 2014-06-24 (1).

② 刘振天. 地方高校转型发展要克服恐惧症 [N]. 光明日报, 2014-04-08 (15).

育结构及其限制,建立健全汇集中等职业教育、高等职业教育、专业学位研究生教育于一体的开放式、立体式、贯通的职业教育体系。为推动这项工作,教育部研究形成并向社会公布了《关于地方本科院校转型发展的指导意见(征求意见稿)》,广泛征求意见,以期通过招生改革、经费划拨、学科建设、专业设置、师资队伍建设、企业参与、创业扶持、就业指导等政策性优惠措施,引导地方本科高校尤其是新建本科院校走差异化发展道路,合理定位,从以学术型办学定位为主转变为以应用技术型或职业教育型办学定位为主。

在教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿)》中,明确提出“为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,加快现代职业教育体系建设,推进地方高校转型发展,提高服务区域经济社会发展的能力水平”。总体目标是力争用3年左右的时间,建成一批地方本科转型示范学校,试点高校就业质量显著提高,服务重点产业转型升级能力显著增强,人才培养“立交桥”初步形成。综合分析,我们可以作出如下推断:

(一) 鼓励地方高校转型发展,是国家引导高校合理定位的重要举措

从教育部公开的《关于地方本科院校转型发展的指导意见(征求意见稿)》可以看出,试点高校的主要任务是全面深化校地、校企合作,建立行业企业参与的治理结构,建立紧密对接产业链的专业体系,促进中高等教育有机衔接,加快考试招生制度改革,创新继续教育,加强实验实习实训基地建设,创新应用型技术人才培养模式,探索专业学位研究生培养模式改革,加强“双师型”教师队伍建设,建立创业教育体系,发挥区域和行业技术中心作用。从扩大试点高校办学自主权、探索高等学校分类设置、建立应用技术类型高等教育评估体系、探索高等教育分类拨款制度、加大招生计划支持力度、加大办学体制改革的支持力度、加大教师队伍建设调整的支持力度、加大对校企合作技术创新的支持力度、加强国际交流与合作、加强师范专科学校升格为本科院校的指导、设立支持试点专项经费、将符合条件的省级试点列入国家级试点等12个方面完善配套政策措施。

教育部2014年提出了将出台考试招生制度改革的“总体方案”和关于高考外语一年多考等配套实施意见,并将现行高校分为“技术技能型”和“学术型”。要求地方本科高校要淡化学科、强化专业,向应用技术型、向职业教育类型转型,要按照企业的需要,按照岗位的要求来对接。地方本科院校的转型已成为高等教育结构调整的聚焦点。

(二) 加强应用型人才培养,是地方高校转型发展的基本立足点

国家加快转变经济发展方式需要大量的应用型人才。尽管对应用型人才的

内涵还存有争议,但具有较强的职业能力和技能、适应经济社会发展的需要在各界已达成共识。在《规划纲要(2010—2020年)》和《“十二五”高等教育专题规划》中,均提出高校“要主动适应国家和区域经济社会发展需要,扩大应用型人才培养规模”“人才培养更加适应经济社会发展和人的全面发展需要”。当今世界,各个国家几乎没有完全意义上的传统学术型大学了,按照我们的分类,绝大多数高校当属应用科技型或者应用技术型、应用职业型。正如美国教育学家P·阿特巴赫所描述的一样:“即便如威斯康星大学这样有名的研究型高校,其内部也开设了诸如会计、市场营销、酒店服务等与业界紧密相关的应用类课程领域。”^①由于国家的主体使命,总是需要科学家、政治家、思想家、军事家和各行各业的领军人才,这类人才的培养要依赖研究型的大学,但社会更多的是需要一大批爱国、务实,掌握生产、建设、管理和服务技能与本领的应用型人才,也需要有一大批培养这类人才的应用型大学。特别是在中国市场提质增效升级的关键时期,除了一定数量的学术型、创新型人才外,更需要大量的懂实务、肯实干、会技能、有能力的生产、建设、管理和服务一线应用型人才。传统学术型教育已经不适应需要,必须改变。高等学校要主动调整办学目标、办学方向和办学定位,调整人才培养定位,优化人才培养素质结构,改革人才培养模式,不断提高应用型人才培养质量。

(三) 推进地方院校转型发展迫在眉睫

面对国家提出的地方高校转型发展要求,一些高校已经行动,视其为机遇和动力,但也有不少的高校还在迟疑、观望与徘徊。长期以来,国家教育理念陈旧,高等教育质量的评价标准较为单一,重学轻术、重理论轻实践的传统根深蒂固。高等学校都乐于往学术、理论、研究方向靠拢,殊不知,这样却渐渐地离实际、实践、实务越来越远。不少高校在人才培养目标定位上都较为强调宽口径、厚基础、强能力,注重基本素质,教学过程中多侧重知识完整性、系统性和学术性,较少直接关注或虽有涉及但实践中又未落实好对学生技能的整体性、专业性和关联性的培养。高校的专业、课程、师资、资源、评价等都习惯于按照学术型人才培养要求来进行配置和划分,已经不能适应大批应用型人才培养的需要。

三、大学生的成长发展诉求在变

大学生在参加高考选择志愿时,已经展现出个人的价值选择,反映了他们

^① 杨艳蕾.大学服务社会——“威斯康星理念”研究[D].南京:南京师范大学,2011.

的人生观、世界观和价值观。进入大学后，大学生的人生观、价值观进入高速形成和发展阶段，对自我实现的诉求变得越来越强烈，同时也表现为对个人在成长发展中的自主性选择明显增强。在高等教育转型期，大学生成长发展的条件和环境有了新的变化，总的特征是资源获取的可替代性得到了迅速发展，大学生的成才发展诉求呈现出多元化、复杂化、专业化和盼望得到最大限度满足的特征。不同的大学生因个体差异具有不同的成长发展愿望，差异明显；同一个大学生，其本身的发展愿望也是多元化的，立体且富于变化。这些不同，还表现为不同学生总会遇到不同的困难与问题。现行大学生事务管理主要按高等学校内设管理机构的职能展开，主要是从管理者角度出发的，忽略了学生主体需要，更多呈现出分散状态，客观上造成了对学生需求满足的分割，大学生的成长成才诉求未能得到协调一致的满足，更谈不上超越学生的期望。事实上，大学生更盼望得到“立体式”“一站式”的帮扶与满足。

（一）大学生成长发展的基本诉求是实现综合素质全面提高的发展

大学生的综合素质包括坚定的政治素质、科学的思想素质、良好的道德素质、健康的身心素质、全面的文化素质、较强的能力素质。德才兼备、身心健康和知行合一是大学生全面发展的基本要求。人的全面发展不仅仅是整个人类社会的理性追求，也是人类文明社会长期发展的必然结果。在经济社会全球化和网络化、信息化的时代，大学生的价值观念呈现多元化的发展趋势，大学生获得信息的途径多样化，其判断也千差万别。如何引导大学生自觉抵制盛行的功利主义、享乐主义、拜金主义，帮助他们实现全面发展的目标，树立起良好的世界观、人生观和价值观，成为高校教育管理工作的主要内容。

（二）希望获得较强的创新能力

创新能力是一个人的核心竞争力。创新是在充分尊重并掌握事物发展规律的基础上，达到一个新的水平的过程。从社会的整体人才需求来看，创新能力的具备已经成为普遍要求。在中国社会经济结构转型的过程中，正大力由“中国制造”向“中国创造”转变，尤其需要一大批具备创新意识和能力的人才。这种需求，反映到大学生身上，就是希望他们通过在大学的学习，增强创新意识，获得较强的创新能力。同时，这也是目前我国高校大力培养高素质专门人才和拔尖创新人才，不断提高人才培养质量的努力方向。

（三）拥有较强的就业能力

毋庸置疑，每个大学生都希望获得较好的工作和职业发展。谋求好工作必须要有较强的就业能力为支撑。就业能力是指求职者或就职者获得岗位任职资格和持续胜任所从事工作的综合能力，涵盖个人基本素养、专业技能、求职能

力三大部分。个人基本素养主要包括思想品德修养、学习与再学习能力、环境适应能力、人际协调能力、理解与沟通能力、职业价值观与职业道德、协作能力等，是一个人人职应该具备的基本素养；专业技能主要指大学生的专业理论、专业技能和利用专业理论知识分析问题和解决问题的能力等，是大学生就业能力的核心，是判断大学生核心竞争力的关键；求职能力主要指大学生自我职业发展规划与定位能力、自我决策能力、心理承受能力、求职技巧和方法（主要包括政策敏感度、信息收集与辨别能力、抢抓机遇的能力、语言能力等）。这些能力需要平时的积累与锻炼，在求职过程中得到检验和发挥，成为战胜竞争对手、实现人岗相适的重要保障。在这些就业能力的构成中，大学生的学习能力、思考能力、实践能力、解决问题的能力等最受企业的关注与重视。除此之外，大学生就业能力还包括维持工作、更换工作以及不断胜任工作并实现个人职业生涯发展目标的能力。总之，对大学生而言，就业能力成为包括工作能力、适应能力、求职能力、心理承受能力、交流沟通能力、应变能力、抗挫能力、敬业精神、合作能力、意志品质和健康心理等综合能力的集中体现。

四、高校与学生的关系在变

高校与学生的关系是高校中最重要的关系，指学生因学习、生活需要与高等学校之间形成的社会关系，包括高等学校在履行自己职责、实施教学、开展管理、提供服务和保障的过程中与学生之间形成的一系列复杂活动和关系。高校与学生关系的性质受不同阶段的经济体制、社会管理体制的影响而具有不同的内容，在不同阶段呈现出不同的特点。

在计划经济体制下，由于国家实行直接管理高校、高校直接管理大学生的基本模式来实现对高等教育的领导与管理。在这种模式下，高校的学生管理权在性质上是国家行政权，来源于国家行政权的层层传递式的安排，大学生处于自上而下的、层层传导的行政管理“链条”的最底端。高校对学生的管理行为是单一的行政行为，高校与学生关系为行政关系。

在向市场经济过渡期间，国家管理高校的单一模式发生变化，“一竿到底”式的国家行政管理有所退化，取而代之是政策引导、法律规范和行政管理等综合运用的模式。教育体制改变逐步推进，如《中共中央关于教育体制改革的决定》、中共中央与国务院联合颁发的《中国教育改革和发展纲要》等。依法管理、分级管理等逐步得到确立和发展，教育法律法规建设全面展开，国家陆续颁布了《学位条例》《教育法》《高等教育法》等法律法规，教