



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

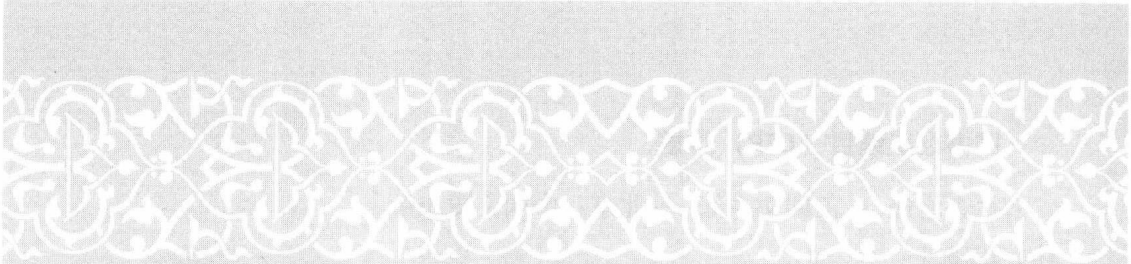


德育之旅

王邱文◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



德育之旅

王邱文◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育之旅 / 王邱文主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6066-1

I. ①德… II. ①王… III. ①高等学校—德育工作—研究—泉州市 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 032393 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 268 千字

版 次: 2015 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

王邱文 男，汉族，1962年2月出生，甘肃天水人，中共党员，高级工程师，一级警监，现任中共南京森林警察学院委员会书记。1984年毕业于北京林业大学水土保持专业，获农学学士学位。先后在中国林业出版社、林业部产业司、国家林业局森林公安局工作。曾获得林业部机关“优秀青年”、中央国家机关工委“先进个人”等荣誉称号。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 任:王邱文 张高文

副主任:张治平 李 明 林 平 陶 琰
吉小林 傅冰钢

编写组:邹友宁 乔春华 周 波 吴小虹
李 磊 赵红刚 戴安良 丁卫华
许在华 赵庆国

前 言^{*}

随着改革开放和社会主义现代化建设事业的深入发展,思想政治教育的重要性日益凸显,为了充分发挥思想政治教育工作对社会主义现代化建设中的重要作用,我们党积极探索新的历史条件下思想政治教育工作者的特点和规律,提出了一系列行之有效的方法和措施,其中重要的措施之一就是国家于1984年设立思想政治教育学科,把思想政治教育正式纳入我国高等教育的学科体系,这就为思想政治教育的学科建设、教学、科研和人才培养提供了更高的平台,拓展了广阔的空间。

高校是思想政治教育学科建设的重要场所,更是进行思想政治教育工作的主阵地,肩负着培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人、培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人的重任。在高校人才培养中,思想政治教育占有十分重要的地位,有其独特的、不可替代的重要作用。利用这一主阵地,坚持以马克思主义为指导,坚持运用马克思主义及其中国化成果、中国特色社会主义理论教育和引导学生,帮助大学生树立科学正确的世界观、人生观和价值观。当前,经济社会加速转型,对外开放步伐加快,价值观趋向多元,给思想政治教育提出了新的课题。这就需要从事思想政治教育教学和研究的理论工作者勇于担当起时代赋予的重任,以高度的责任感和使命感,做坚定的马克思主义理论捍卫者、党的路线方针政策的宣传者,做正确舆论的引导者,尤其是我们高校一线的教师首先要有高度的职业自信,忠于自己的职业信仰,旗帜鲜明、理直气壮地进行马克思主义的宣传教育。

^{*} 本文作者王邱文。

笔者所在的南京森林警察学院,是由国家林业局主管,国家林业局与公安部共建的目前全国唯一一所为森林公安机关培养人民警察和培训在职森林公安民警的普通本科院校。学校在办学实践中,从警察院校人才培养的性质和特点出发,秉承政治建警、文化育警和科技强警的理念,始终把“政治合格”作为培养合格人才的前提,把思想政治教育放在教学工作的突出位置,党委书记亲自抓思想政治教育工作。在教学内容上,始终坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导,坚持社会主义核心价值观和理想信念为主要内容的教育,在社会主义核心价值观的引领下,结合警察院校的特点,加强以“忠诚”为核心的人民警察核心价值观的教育,着力培养学生的忠诚意识、服从意识、大局意识和全心全意为人民服务的宗旨意识的教育;在教学方式上,采取课堂教学为主,课堂系统理论教学与指导学生参加社会实践相结合,积极开展形式多样的校园文化活动,把思想政治教育贯穿和渗透于校园文化活动之中,充分利用学生社团这一平台开展思想政治教育,利用网络和其他新兴媒体开展思想政治教育。此外,还注重思想政治教育师资队伍的培养,我校的思想政治教育能有声有色地开展,并取得一定的成效,重要方面之一就是有一支高素质的专兼职相结合的思想教育师资队伍,他们在教学、科研和管理等不同领域充分发挥着思想政治教育的作用,为提高学生的思想道德素质和理想信念做出了应有贡献。

一分耕耘一分收获。在学校思想政治教育教师的共同努力下,我校的思想政治教育取得了一定的成就,培养出了一批优秀的人才,他们在不同的岗位上兢兢业业,开拓创新,做出了令人满意的成绩,赢得了社会认同和赞誉;在教学和科研上取得一批成果,奉献在读者面前的《德育之旅》一书,就是这些成果的部分结晶。在思想政治教育学科设立三十周年之际,我们将《德育之旅》一书奉献给读者,一方面是系统总结我校在思想政治教育方面的经验,结合学校人才培养工作实际,积极探索新的行之有效的方法和措施,提高思想政治教育的现实针对性和有效性,另一方面是旨在抛砖引玉,希望学习其他兄弟院校在思想政治教育方面的成功经验和好的方法、措施。在新的历史条件下,我们要以全面深化改革为契机,创新思想政治教育的有效方法,努力提高思想政治教育的效果,坚定不移地进行“德育之旅”。

目 录

CONTENTS

第一篇 基础理论篇	1
论马克思主义中国化进程中的自觉自信自强	/ 3
行业类高校大学文化的内涵探析	/ 15
法制现代化与公民伦理	/ 22
中国共产党进行思想政治教育的资源及其应用探析	/ 29
道德的存在方式与道德教育的价值目标	/ 39
浅析蔡元培健全人格思想对和谐社会人才培养的启示	/ 47
西方新自由主义教育思潮及其意识形态批判	/ 53
反思与批判:新自由主义思潮影响下的西方教育重建	/ 62
对如何建设社会主义核心价值体系有关问题的思考	/ 73
第二篇 实践应用篇	83
公安高等院校大学文化与学生忠诚意识的培育	/ 85
大学生思想政治教育中的时代困境	/ 92
马克思主义理论与当代大学生成长	/ 101
当前高校意识形态教育的现状及其对策	/ 110
思想政治理论课教学要注重“三个结合”	/ 115
高校思想政治理论课的后现代“课堂生态”模式初探 ——以“思想道德修养与法律基础”课为例	/ 119

论提升“马克思主义基本原理概论”教学实效性的着力点	/ 127
关于创建警校学员思政工作互补体系的理论构想	/ 135
浅析公安院校大学生社会主义核心价值观的构建	/ 143
提升人格魅力增强公安院校学生管理干部竞争力	/ 148
公安院校校园文化与公安文化的互动融合及其实现途径	/ 152
《公安院校警务化管理规定》亟待修改与完善	/ 160
公安软实力视角下的公安文化建设探究	/ 170
人民警察核心价值观的内涵及培育路径探析	/ 177
关于人民警察核心价值观培育路径的思考	/ 188
新时期森林公安民警职业道德教育的策略选择	/ 196
第三篇 校园文化篇	203
实行严格的警务化管理	/ 205
开展特色鲜明的党团活动	/ 208
重视大学生心理健康教育	/ 211
丰富教职工业余文化生活	/ 215
第四篇 人物风采篇	219
平实的梦想	/ 221
青春热血写春秋	/ 227
科技为金色盾牌添彩	/ 230
刑侦“技术王子”	/ 232
群众的知心人	/ 236
铁壁铜墙英雄情	/ 239
缉毒标兵	/ 242
“雷锋式”好学警	/ 245
育人典范	/ 247
后 记	250

第一篇 01

| 基础理论篇 |

论马克思主义中国化进程中的自觉自信自强^{*}

马克思主义中国化是马克思主义理论在中国革命和社会主义建设实践中的“具体化”。是按照中国的特点去运用马克思主义,使其内容和表现形式都具有中国的特性。马克思主义中国化的进程,是中国共产党人坚持主观与客观、理论与实践、知和行的统一过程。这一过程的实现,固然有着多方面的因素,其中一个重要因素就是中国共产党在马克思主义中国化进程中的自觉自信自强。这种自觉自信自强,就是在马克思主义中国化进程中,充分发挥主观能动性,积极主动地思考、认识马克思主义理论在中国社会变革中的价值形态,践行效果。即马克思主义理论对中国革命、建设实践的指导意义、影响作用的过程。

一、马克思主义中国化进程中的自觉自信自强的双重体现

中国革命、建设和中国特色社会主义事业的成功,既是马克思主义理论真理性的客观体现,也是中国共产党人自觉运用马克思主义理论的必然结果。马克思主义中国化的历史进程表明,坚持以马克思主义为指导,在实事求是基础上发挥主观能动性,才能科学认识中国革命、建设发展的客观规律,探索出符合中国实际的革命、建设道路。对于中国共产党在马克思主义中国化进程中的自觉自信自强,需要联系马克思主义中国化的历史进程,从实践道路、理论发展脉络和思想方法等层面全方位认识。

^{*} 本文作者戴安良。该文已刊发在《毛泽东邓小平理论研究》2013年第11期。

(一) 实践自觉自信自强

中国共产党在马克思主义中国化进程中的实践自觉自信自强,其理论基础是马克思主义的实践观。马克思主义的科学实践观认为,实践是人们能动地改造和探索现实世界的一切社会性的客观物质活动,其基本特征是客观性、能动性和社会历史性。从本质上看,实践是主观见之于客观的自觉行为,其突出的特点是在客观基础上的实践自觉自信自强。从这一原理出发,中国共产党人在马克思主义中国化进程中,首先坚持实践第一、实践出真知的观点,尊重实践。总是着眼于变化着的实际情况,自觉地、积极主动地寻求革命、建设实践的新切入点和生长点,不断探索中国革命和社会主义发展的规律与特点,积极主动地寻找推动中国革命和社会主义前进的有效途径和正确道路、方法、措施。其中,毛泽东同志最先倡导“马克思列宁主义的理论和中国革命的实践之统一的原则”,把马克思主义植根于中国实践的沃土中,使之生根、发芽、成长和发展,开启了马克思主义同中国革命实践相统一的进程,也就是马克思主义中国化的进程。这主要表现为,以毛泽东为代表的中国共产党人,遵循实践第一和理论与实践相结合的原则,在领导中国无产阶级反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命斗争实践中,把马克思主义基本原理与半殖民地半封建的中国国情相结合,实现了马克思主义中国化,催生了“新民主主义革命理论”,从理论与实践的结合上解决了在中国这样的“双半”社会的特殊历史条件下,如何进行民主主义革命和民主主义革命如何向社会主义革命过渡的问题,丰富了马克思主义的理论宝库。邓小平同志对我国在建设社会主义实践中的经验教训进行了总结和反思,提出“什么是社会主义,怎样建设社会主义”和“建设有中国特色社会主义”的命题,并创立了邓小平理论,将我国社会主义建设事业推入新的发展阶段。以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,围绕“建设一个什么样的党,怎样建设党”这一重大理论和实践课题,提出了“三个代表”重要思想,推动了马克思主义与中国具体实践在新的历史条件下的结合。胡锦涛同志着眼于党和国家事业发展的全局,立足于国内外形势的发展变化,创立了科学发展观,创造性地回答了新世纪新阶段我国为什么发展、怎样发展的问题。以习近平为总书记的新一届中央领导集体,针对我国改革和发展中存在的问题,提出了实现“中国梦”的目标,为在新的起点上继续推进改革开放和社会主义现代化建设新的实践提供了科学理论指导。

中国共产党在马克思主义中国化进程中的实践自觉自信自强,还表现为对马克思主义中国化的实践认知。所谓实践认知,笔者认为,就是中国共产党人在成功与失败、失误的比较中认识到马克思主义中国化的必要性、重要性的过程。

回顾中国共产党90多年的发展历程,我党对马克思主义中国化必要性重要性的认识,不是一步到位的,而是同中国革命、建设所经历的艰难曲折发展道路同步,经历了一个从自发到自觉、从忽视到重视的艰难曲折的认知过程,经历了一个对马克思主义科学理论精神实质的把握和对中国革命发展规律的认识由肤浅到深刻的过程。在大革命中,处于幼年时期的中国共产党受主客观条件的限制,对马克思主义中国化的必要性重要性的认知只能处于自发阶段,这种自发性表现在对中国革命道路的选择上,最初选择了模仿苏联和其他国家的“城市中心论”的道路,明显脱离了中国“双半”社会的国情和敌强我弱的实际,导致大革命的两次失败。在失败中,中国共产党人认真反思,着力探索马克思主义如何与中国实际相结合的途径和方法。这就是“要使马克思主义的理论和中国革命的实际运动结合起来,是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场、找观点、找方法的。这种态度,就是有的放矢的态度。‘的’,就是中国革命,‘矢’,就是马克思主义。我们中国共产党人所以要找这根‘矢’就是为了要射中国革命和东方革命这个‘的’的。这种态度,就是实事求是的态度”^①。中国共产党人采取这种“态度”,在民主革命中,找到了符合中国“双半”社会实际的、以农村包围城市、武装夺取政权为主要形式的新民主主义革命道路,针对中国农民占人口比例大的实际,以“打土豪,分田地”为内容发动农民支持参与土地革命及抗日战争、解放战争等,取得了这场革命的彻底胜利。在社会主义革命中,从中国的实际出发,实行了“一化三改造”为主要内容的社会主义工业化建设和社会主义改造同时并举的方针,走出了一条与其他国家社会主义革命不同的用和平的方式完成社会主义革命的道路。社会主义制度确立之后,中国共产党在社会主义建设实践中,一方面注重学习借鉴苏联经验,另一方面也力图探索一条与苏联不同的社会主义发展道路。正如邓小平同志指出的:“我们的现代化建设,必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设……照抄照搬别国经验,别国模式,从来不能得到成功。”^②中国

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第801页。

② 同上,第2-3页。

特色社会主义道路的开辟、中国特色社会主义理论体系的形成和中国特色社会主义制度的创立,是中国共产党在推进马克思主义中国化进程中自觉自信自强的最大理论成果和实践成果,标志着马克思主义中国化发展到了一个崭新的阶段。为中国共产党继续推进马克思主义中国化提供了理论和方向性的指导。

回顾中国共产党领导中国革命和建设的历史可以看出,实践始终是推进马克思主义中国化的理论源泉。无论是革命、改革还是现代化建设,都是马克思主义中国化的实践进程。这一过程,为马克思主义中国化理论的产生和发展开拓了生生不息的理论源泉。从新民主主义革命实践中产生的毛泽东思想和社会主义建设和改革实践中产生的中国特色社会主义理论体系,都是几代中国共产党人领导人民在长期探索中国发展道路上不断实践、不断总结、不断创新的理论成果和经验概括,是对中华民族伟大复兴之路的历史抉择。在改革开放的历史进程中,我们党一切从基本国情和本国实际出发,集中全党全国人民的智慧,开辟了一条改革开放、强国富民的道路,形成了包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的理论体系。党在回答“什么是社会主义,怎样建设社会主义”、“建设一个什么样的党,怎样建设党”以及“实现什么样的发展,怎样发展”这些重大历史课题中,坚持了用实践检验真理和发展真理,“实践、认识、再实践、再认识”,“从群众中来,到群众中去”的马克思主义认识路线,创立了诸如社会主义初级阶段理论、社会主义本质理论、社会主义市场经济理论、社会主义民主政治理论、新时期党的建设理论等一系列新的理论成果。这些理论成果,都是来自实践又指导实践的思想飞跃和理论升华。

中国共产党坚持实践自觉自信自强的本质,就是遵循马克思主义的实践观点,深刻把握不同历史时期社会发展的背景和人类实践的特点。体现在马克思主义中国化进程中,主要有以下几方面的意义:一是注重革命、建设、改革开放等具体实践过程中的自觉性和自信心,克服和减少具体实践中存在或可能出现的盲目性、主观随意性和自发性倾向,避免其可能导致的失误和损失。二是注重革命、建设、改革开放等具体实践过程中的现实可能性,反对脱离实际的经验主义和教条主义倾向;三是更加注重革命、建设、改革开放等具体实践过程中的创新性原则和与时俱进的品质,在实践中发挥探索和创造精神,反对墨守成规、故步自封、不思进取和无所作为。