

健康教育丛书

主委 任惠民 刘铁成

主编 李恩昌 宋宇虎

金光 张凤凯 编著

让孩子健康地走进社会

儿童社会医学

教育不只是智力培养
更要造就健康身心

科学技术文献出版社

健康教育丛书

让孩子健康地走进社会

——儿童社会医学

金光 张凤凯 编著

科学技术文献出版社

让孩子健康地走进社会

——儿童社会医学

金 光 张凤凯 编著

科学技术文献出版社出版发行

(北京复兴路 15 号 邮政编码 100038)

陕西省富平县印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 8.9 印张 197 千字

1991 年 6 月第 1 版 1991 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—5000

ISBN 7-5023-1521-7/R · 280

定价:4.50 元

《健康教育丛书》顾问、编委会

顾 问

李焕政 王巨才 孙 平 石大璞
卢希谦 陈君长 张 文

编 委 会

主 任 委 员	任惠民	刘铁成				
副主任委员	李开兴	杨华平	忽新泰	毛 磊	刘华为	
	唐耀明	赵兰华	候连远			
主 编	李恩昌	宋宇虎				
副 主 编	吴胜望	黄翠华	张宜顺	温长路	马亚晶	
	胡书孝	石广玉				
编 委	陈元伦	张 颖	朱淑华	范金阶	张 敏	
	黄党发	高国栋	景生保	田爱坤	李传君	
	张信杰	田继鹏	王俊儒	姜亚洲	何循真	
	翁德立	金 光	张凤凯	许东普	王三虎	
	荆顺和	刘吉祥	徐明寿	郝润英	陈宗林	

儿童,这朵人间的花蕾,不仅是国家、社会的未来,也是每位父母明天的希望、梦想之所在。

把孩子培养成既具渊博知识、非凡技能,又心理健全、体魄健康的社会栋梁,是国家、社会、父母的共同期望和夙愿。这其中,不只是善良愿望的表达和方法的改变,更寓含着观念的重组、方法的创新、体系的重建。

本书作者将在微笑中轻松地告诉您这一切。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 儿童社会医学的性质和由来	(1)
一、儿童社会医学的实质	(1)
二、健康的概念和儿童的社会健康观	(3)
第二节 儿童社会医学的研究对象和任务	(4)
第三节 儿童社会医学的作用	(7)
第二章 社会因素对儿童健康发展的影响与作用	(11)
第一节 社会因素与儿童健康发展	(11)
一、“安娜”告诉您	(11)
二、双重作用须区别	(13)
三、社会因素损害儿童健康的表现形式	(15)
第二节 重大社会因素对儿童健康的影响与作用 ..	(16)
第三节 社会文化教育对儿童健康发展的影响与作用	(27)
一、社会文化的影响与作用	(27)
二、社会教育的影响与作用	(30)
第四节 社会医疗卫生保健对儿童健康发展的影响	(35)
和作用	(35)
第五节 生存小环境对儿童健康发展的影响与作用	(39)
第三章 迈向健康的第一步	(44)
第一节 悲欢须从胚胎说	(44)
一、来自各方面信息的提示	(45)

二、出生缺陷的危害.....	(47)
第二节 胎儿期紧要几步	(48)
一、人的胚胎历程.....	(49)
二、胚胎历程中的致畸易感期.....	(50)
第三节 社会因素对胎儿发育的影响及其防治对策	(53)
一、防治首当是婚姻.....	(53)
二、职业危害须慎防.....	(59)
三、保护生态环境.....	(63)
四、父母的社会卫生知识至为重要.....	(68)
第四节 父母能为之事	(77)
一、从“无”做起.....	(78)
二、孕期合理营养.....	(82)
三、胎教有艺术.....	(86)
四、生活方式要讲究.....	(91)
五、孕妇监护要得法.....	(93)
六、当断立断.....	(96)
第四章 孩子们这样长大	(98)
第一节 发育评价有指标	(98)
一、身长.....	(99)
二、体重	(100)
三、头围与囟门	(103)
四、胸围	(104)
五、牙齿	(104)
第二节 神经精神发育之要点.....	(105)
一、感觉器官的发育	(106)

二、运动的发育	(110)
三、语言的发育	(112)
四、对周围环境适应能力的发育	(114)
五、情绪和情感的发育	(116)
第三节 社会卫生话分期	(117)
一、新生儿期	(118)
二、婴儿期	(120)
三、幼儿期	(122)
四、学龄前期	(123)
五、学龄期	(125)
六、青春期	(126)
第五章 儿童的社会化与健康	(128)
第一节 孩子只有在社会中才能长成“人”	(128)
一、您知道“社会化”吗?	(129)
二、孩子只有经过社会化才称其为“人”	(132)
第二节 社会化是儿童健康发展的关键	(134)
一、从被动到主动	(134)
二、促进之功	(135)
三、关键之期	(142)
第三节 成“人”之方	(146)
一、构筑一个社会化的良好生物基础	(146)
二、孩子在社会化过程中不能“留级”	(147)
三、从简单到复杂	(153)
四、从灌输到自选	(154)
五、内化是根本	(156)
六、强化是手段	(157)

第六章 儿童健康发展的重要内容	(159)
第一节 培养儿童健全的人格	(159)
一、人格的概念	(161)
二、人格障碍	(163)
三、人格的健全	(173)
第二节 帮助儿童建立良好的习惯	(177)
一、习惯是这样形成的	(177)
二、优劣功过话习惯	(179)
三、培养儿童良好习惯的艺术	(181)
第三节 最大限度地发展儿童智力	(186)
一、儿童智力发展之始终	(187)
二、是利是害谈诸因	(189)
三、促进儿童智力发展之方法	(191)
第四节 别羞惧对孩子谈“性”	(196)
一、天经地义“三受益”	(197)
二、“四育”是要点	(198)
三、因期施教慎方法	(200)
第七章 儿童健康发展的社会途径	(207)
第一节 家庭之作用	(207)
一、家庭的健康功能	(208)
二、影响儿童健康发展的家庭因素	(210)
三、家庭促进儿童健康发展的艺术	(214)
第二节 幼儿园里的小社会	(219)
一、也是一座桥梁	(219)
二、儿童在幼儿园里健康发展的有利条件	(223)
三、儿童健康发展的主要内容	(225)

四、促进儿童健康发展的主要方法	(227)
第三节 跨进学校大门	(230)
一、学校的健康促进作用	(230)
二、影响儿童健康发展的学校因素	(234)
三、促进儿童健康发展之方法	(237)
第八章 社会怎样促进儿童的健康发展	(243)
第一节 教育是第一手段	(243)
一、教育应双向展开	(244)
二、儿童健康发展的教育内容	(246)
三、实施教育时遵循的几项原则	(251)
第二节 有效的社会控制	(254)
一、社会控制的依据和标准	(255)
二、儿童健康发展的社会控制系统	(258)
三、外部控制与内部控制	(260)
四、社会控制的有效展开	(262)
第三节 保护儿童身心健康	(264)
一、儿童的健康需要社会保护	(265)
二、儿童健康社会保护的内容	(267)
三、儿童健康发展的社会保护	(270)
四、儿童健康发展的自我保护	(275)
主要参考文献	(276)
后 记	(278)
丛书后记	(279)

第一章 绪 论

儿童社会医学是社会医学大家族中的一员。它是在生物医学模式向生物—心理—社会医学模式转变过程中,从社会医学体系内分支出来的一门新兴的学科。由于儿童是人体生长发育的初级阶段,其健康发展的好坏,不仅影响着儿童个体一生的健康,而且也影响着整个社会人类的生存与健康发展。所以,儿童社会医学一产生就受到社会的广泛关注与重视,就在儿童科学领域中占有了重要地位。那么儿童社会医学究竟是怎样一门科学?其作用、目的和任务是什么?这正是本书第一章要回答的问题。

第一节 儿童社会医学的性质和由来

一、儿童社会医学的实质

儿童社会医学是在社会医学理论和实践的基础上形成和发展起来的。社会医学是从社会学角度研究医学问题的科学,主要是研究各种社会因素与人群健康和疾病的相互作用及其规律,探索和实施社会保健措施,以防治疾病、保护和增进人群心身健康。做为社会医学的一个分支,儿童社会医学研究的则是社会因素与儿童的心身健康和疾病的关系。因此,儿童社会医学是一门从社会学角度来研究儿童心身健康发展规律的实用科学。

首先,从社会医学体系来看,社会医学是一个庞大的家族,它包括基础社会医学、临床社会医学、预防社会医学和生活社会医学四大部分。儿童社会医学在社会医学体系中属于生活社会医学范围。生活社会医学的目的是要使社会医学的成果不仅落实到临床的疾病防治上,而且要落实到社会成员的生活中去,成为他们的自觉行动。可见生活社会医学所采取的社会措施,是透过社会生活各个方面,并通过每个社会成员的自觉行为来实现其防治疾病和提高人群社会健康的目的。儿童社会医学做为生活社会医学的一个重要组成部分,其工作重点是在实施增进和提高儿童健康的社会措施方面,其次才是疾病防治。而疾病防治主要是临床社会医学和预防社会医学的任务。因此,儿童社会医学虽与社会儿科学和社会妇幼保健学关系密切,但又有所不同。三者的服务对象虽然都是儿童,但在任务上又各有侧重。社会儿科学属临床社会医学,社会妇幼保健学属预防社会医学。儿童社会医学一方面通过提供一个适于儿童健康发展的良好社会环境,另一方面通过提高儿童的社会化程度,使儿童更多更好地吸取社会文化,健全和完善心理与社会特性,从而使儿童了解个人行为对别人和自己的健康所负有的责任,能自觉地按照社会健康要求行事,减少儿童“自我健康损害”和“健康被动受害”,以达到提高和促进儿童心身健康发展的目的。

其次,从儿童这一特殊时期来看,儿童时期是一个使“生物人”发展为“社会人”的关键阶段。人的情感、意志、智力、个性、良好习惯等健康的心理和社会适应性都是在这一时期形成、发展、健全和完善的。如果这一时期人的社会化不成熟、心理发展不完善,那么不仅会影响到今后人的心理健康,还会影

响和干扰其生理健康。所以,这一时期儿童的健康不能只局限于儿童期的健康,还须着眼于未来,注意为儿童将来的健康发展打下良好的基础。也就是说,在儿童期内除了要维护儿童体格健康和防治疾病外,更重要的还是要注意从心理和社会这两个层次上为儿童奠定一个有益于未来健康发展的良好基础。

因此,儿童社会医学所研究的增进健康与防治疾病,都是围绕着促进儿童健康发展所展开的。而且它在探讨社会因素与儿童健康发展的关系以及为促进儿童健康发展所采取的社会措施的时候,都是从社会这一宏观方位来进行研究的。所以,儿童社会医学的实质就是从社会学角度研究促进儿童健康发展的科学。

二、健康的概念和儿童的社会健康观

儿童社会医学是从社会学角度来研究儿童的健康问题。那么,究竟什么是健康呢?

20世纪50年代之前,人们对于健康的认识是用生物医学模式的观念去理解的。

50年代以后,世界卫生组织提出了健康的积极定义,它在其章程序言中指出:“健康不仅是没有疾病和病痛,而且是个体在身体上、精神上、社会上的完满状态。”这一定义不仅指出健康是没有疾病,而且指出健康应包括身体、精神、社会三方面都健康,这样就从本质上准确揭示了健康的真正涵义。的确,我们每个人都不能脱离社会而单独生存。人们为了能在社会集体中正常生活,必须在高级神经活动正常的情况下,保持心理上的健康状态,以保持个人与社会环境的协调。目前儿童

中出现许多过去不被认识的疾病,几乎都是与心理障碍或社会因素有关。因此一个人的健康不能只包括生理上的健康,还应包括心理健康和社会上的完满状态。从而将健康的概念从医学角度提高到社会的角度来理解,即把健康看作是世界每个国家、每个民族都应奋力争取使每个人都处于身体上、精神上和社会上的完满状态。

儿童做为人类社会的一个组成部分,其社会健康观就是研究诸种社会因素对儿童健康动态发展过程的作用规律。

一个刚刚从母体脱胎出来的婴儿,他只具有一个正常人的五官和形体,他能呼吸、有规律性的心脏搏动,还会哭、能喂奶等等,但这只是具备了人的生物特征及其本能活动,还不具备人的心理、社会特征。因为他没有意识,没有思维活动,不会说话,也听不懂别人说什么。所以人们通常将刚刚生下来的婴儿称为“生物人”,而把具有思维、语言、情感和各種社会适应能力的人叫做“社会人”。而从“生物人”转变为“社会人”的过程称为社会化。属于“生物人”的婴儿必须经过一个相当漫长的社会化过程,来健全和完善其心理与社会特征,才能被社会接纳为“社会人”。一般说来,这一发展过程大约需 20 年的时间才能完成,而儿童期几乎占了这一发展过程的绝大部分时间,因此儿童期在由“生物人”转变为“社会人”的过程中具有决定性的意义。

第二节 儿童社会医学的研究对象和任务

儿童社会医学作为研究儿童心身健康的一门科学,与其它科学一样,也必然有它的研究对象和任务。

一、儿童社会医学的研究对象

儿童社会医学是以儿童为研究对象。何谓儿童,目前尚无统一概念。在我国通常将0—14岁的人称为儿童,指的是整个身心处于未成熟阶段的个体。这一概念源于医学,并且经过长期延用已被人们习惯的接受下来。在我国只要超过14周岁,生了病只能看成人科,一般不能在儿科就诊。在所有研究儿童的各种科学当中,所划定的年龄范围也大都从出生开始到14岁结束。但实际上,到了14岁儿童的发育并未结束,因此儿童社会医学所研究的儿童年龄范围可适当延扩到16、17岁左右。

当一个蠕动着的小精子与一个成熟的卵子相结合时,人的生命就开始了。虽然胎儿与婴儿在医学、社会乃至伦理上的概念是有本质区别的,但就其健康而言,二者的联系却又非常密切。大量事实证明,孕育的胎儿是否健康,不仅对人的儿童时期,而且对人的整个一生都至关重要。众所周知,近亲结婚不仅影响子代幼年的健康发展,而且更将危害后代的整个一生。如果从社会角度来看,近亲结婚降低了人口素质,对整个人类社会的健康也产生了巨大的不利影响。因此人的许多憾事,不是在孩子生后造就的,而是在胎儿期,即在他还未来到世上的时候,就已经造就了。总之,儿童期的许多不健康现象都可以在胎儿期内找到原因。因此,儿童社会医学的研究范围必须包括胎儿期。

人的生命是一个连续的不间断的过程。对待儿童的健康发展,必须用整体观点来看待这一连续过程。但在儿童整个发展过程中又表现出一定的阶段性。这种阶段性是儿童发育不

同年龄阶段中质的飞跃的表现。这就是为什么不同年龄的儿童,比如新生儿与周岁婴儿、幼儿与学龄儿、小学儿童与青春期的少年在形态、生理、心理上都有明显差别的原因所在。因此人们在研究儿童时,通常将整个儿童时期划分为七个阶段:即新生儿期(出生—生后 28 天)、婴儿期(又叫乳儿期,生后 28 天—1 岁)、幼儿期(1—3 岁)、学龄前期(又叫幼童期,3—6 岁)、学龄期(又叫做童年早期或小学学龄期,6、7—11、12 岁)、青春早期(少年期,11、12—14、15 岁)、青春后期(青年初期,14、15—17、18 岁)。

在通常情况下,儿童不应包括青年初期,即 14、15—17、18 岁这段范围。但是儿童社会医学是将人看作为一个整体,将儿童健康发展看作是一个动态的连续过程。在研究身心健康的时候,不可避免地要涉及到青年初期。况且人生各年龄阶段都是人为划分的,并不都象胎儿期与新生儿期的界线那样分明。实质上儿童与青年之间是逐渐过渡的。因此,我们也将青年初期列为儿童社会医学的研究范围。

二、儿童社会医学的任务

儿童社会医学的任务主要有两个:第一、阐明社会因素对儿童健康发展的影响与作用;第二、揭示促进儿童健康发展的社会机制。前者是儿童社会医学的基础任务,其内容是研究社会因素与儿童的健康和疾病的关系。后者是儿童社会医学的本质任务,主要研究增进儿童健康发展的社会措施。这两方面是缺一不可的,前者只是解释问题,后者才是解决问题,是本门科学发展的根本所在。

人生活在自然环境中,也生活在社会环境中。社会是人们

相互作用的产物。人的整个活动每时每刻都与社会发生着横向和纵向的联系,都体现着自然因素与社会因素的相互作用。因此,在人的健康与疾病的原因中,只要人们去追溯它,最终都会发现社会因素在直接或间接的起着作用。诸如社会的政治、经济、文化、教育、风俗、规范、婚姻、家庭、人际关系等各种社会因素,在一定条件下都可能致病,都能影响人的身心健康。而凡是能使儿童致病或影响儿童健康发展的一切社会因素,都是儿童社会医学的研究内容。

不过它的研究内容并不仅仅停留在对儿童健康和疾病的社会原因的探讨上。不良社会因素可导致疾病及健康损害,而良性社会因素则有益于健康,通过改善社会条件可防治疾病、维护和增进健康。因此,儿童社会医学还要在探讨原因的基础上,进一步研究、制订儿童健康发展的社会措施,并由此达到儿童健康发展之目的。人对社会环境不仅能被动适应,更能主动地改造社会环境,能主动地消除社会致病因素,创造有利于身心健康的良好社会环境。因此,在制订儿童保健的社会措施时,除了要为儿童健康发展提供一个良好的社会环境外,更关键的还在于如何使儿童在社会化过程中能主动地适应环境,并取得改造不良环境增进自身健康的能力。

第三节 儿童社会医学的作用

儿童是祖国的未来,人类的希望。整个儿童期是一个人长身体、健全和完善心理、获得社会适应能力的关键时期。由于社会因素对儿童健康发展的作用是一个潜移默化的远期效应,因此,研究儿童的大部分科学几乎都把眼光放在儿童的未