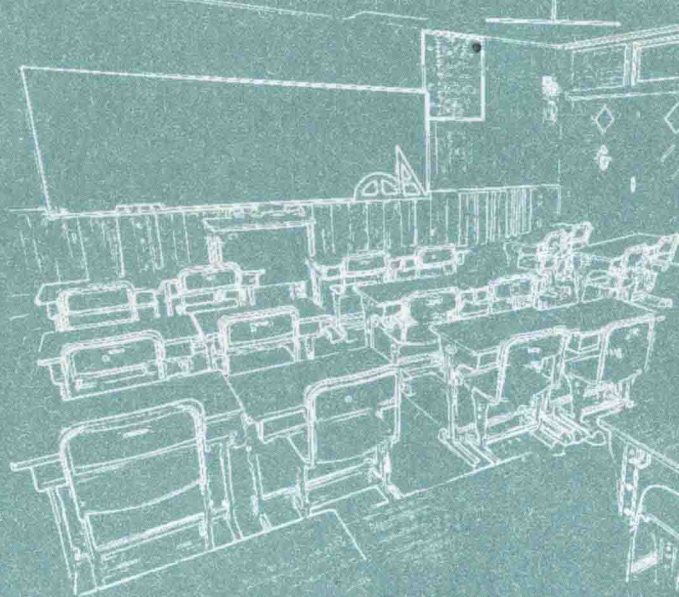




YOUXIAO JIAOXUE DE
SHEJI YUANLI, CELUE YU PINGJIA

有效教学 的

设计原理、策略与评价

孙杰远 叶蓓蓓 ◆ 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

有效教学的①

设计原理、策略与评价

孙杰远 叶蓓蓓◆著

教育科学出版社

出版人 所广一
责任编辑 何 薇
版式设计 张红梅
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

有效教学的设计原理、策略与评价/孙杰远,叶蓓
蓓著. —北京:教育科学出版社,2013.8
ISBN 978-7-5041-7652-3

I. ①有… II. ①孙…②叶… III. ①中小学—教学
研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第178247号

有效教学的设计原理、策略与评价

YOUXIAO JIAOXUE DE SHEJI YUANLI、CELUE YU PINGJIA

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989179
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 北京画中画印刷有限公司

开 本 170毫米×240毫米 16开

印 张 14.5

字 数 240千

版 次 2013年8月第1版

印 次 2013年8月第1次印刷

定 价 28.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

序 言

在中国古代,“教学”被赋予极高的地位,《礼记·学记》中“玉不琢,不成器;人不学,不知道。是故,古之王者,建国君民,教学为先”即为明证。及至后来,“教学”的内涵和对“教学”的认识不断丰富,最有代表性的是孔子的教学思想。

然而,不论是《学记》中的“教学为先”,还是《论语》中“教学相长”,都将教学的出发点和归宿指向教学的有效性。而将“有效教学”作为一个概念和问题加以研究则始于20世纪上半叶西方的教学科学化运动。近年来,关于有效教学的理论与实践探索弥漫于教育教学工作的各个领域。出现了关于“有效教学”的多维阐释与系统分析。

“有效教学”即课堂教学的有效性。正如加涅(R. M. Gagne)所言,凡是符合教学规律,有效果、有效益、有效率的教学活动就是有效教学。但对其本质解读的关键在于对“有效”的界定与识别。我们认为,“有效教学”的“有效”,主要是指在教学活动中使学生获得了发展,学生有无发展是衡量教学是否有效的科学标准。

在教学理论与实践,由于教学主体、学习主体、学习内容、媒介选择、教学过程的复杂性,有效教学的设计与评价成为难点,基于此,我们试图提出一种新的设计分析与评价范式。

《有效教学的设计原理、策略与评价》一书力求将有效教学的理论创新

与实践剖析相结合，聚焦于有效教学设计，为教学实践者梳理有效教学设计的准备性因素以及有效教学的组织设计，通过构建课堂教学信息闭合回路突破有效教学评价难点。从内容上看，第一、第二章对有效教学的原理从学理性与操作性两个层面给出解释，第三、第四章对有效教学的设计策略从准备性因素和组织设计两方面结合大量中小学学科教学案例给予论述，第五章从课堂信息的确认、评价主体的切换、信息负载通道与介质、信息闭合回路的建构、教学组织者信息鉴别与评价五个方面对有效教学的评价进行全面阐释。从结构体例设计上看，“思维导图”环节的设计，将每章内容用相互隶属与相关的层级图表现出来，从而使每章内容的关键词之间建立关系记忆链接，帮助读者更好地理解 and 识记；“案例辨析”环节，通过典型案例描述使读者更好地领悟理论在实践中的应用，依据案例提出与原理相关的辨析问题以促成读者理论与实践相结合的深度思考。

我们必须意识到，有效教学是教师追求的目标，有效教学也是教师专业发展的标准，有效教学更是教育变革的动因。我们希望通过研究能够为这一重要而又广泛存在的主题探究增加新的元素和力量。

是为序。

作者

2013年4月2日

第一章 有效教学原理概述

第一节	有效教学释义	3
第二节	有效教学的特征	7
第三节	有效教学的标准	11

第二章 有效教学设计的原则

第一节	有效教学设计概述	19
第二节	有效教学设计的原则	23

第三章 有效教学设计的准备性因素

第一节	学生的特征分析	45
第二节	教学内容的特征分析	63
第三节	教师自身的特征分析	69
第四节	教学辅助的特征分析	84
第五节	课堂教学的时空特征分析	89

第四章 有效教学的组织设计

第一节	有效的教学目标设计	107
第二节	有效的教学内容设计	116

第三节	有效的教学方法设计	125
第四节	有效的教学媒体设计	137
第五节	有效的教学流程设计	143
第六节	有效的教学组织形式设计	159
第五章 有效教学的评价		
第一节	有效课堂教学评价信息的确认	175
第二节	有效教学评价主体及其切换	188
第三节	有效教学评价信息负载与回路构建	195
第四节	有效教学组织者信息鉴别与评价	204
参考文献		218

第一章



有效教学原理概述

有效教学的“有效”，主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后，使学生获得具体的进步或发展。有效教学的“教学”，是指教师引起、维持和促进学生学习的行为和行为策略。它主要包括三个方面：一是引发学生的学习意向、兴趣。二是明确教学目标。三是采用学生易于理解和接受的教学方式。

第一节 有效教学释义

教学的有效性一直是人们在教学中所追求的目标。但是“有效教学”(effective teaching)作为一种理念，则源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动。中国的有效教学研究可上溯到20世纪80年代初期，在近30年的发展历程中，取得了一系列的成果，并伴随着新一轮基础教育课程改革而逐渐蓬勃兴盛。

一、“有效”的释义

“有效”一词源自英文单词 effective，意指与预期要达到的积极或肯定的结果符合的程度。^①《辞海》中“有效”指有成效、有效果；有效力。^②在《现代汉语词典》中，“有效”意指“能实现预期目的”，或者指“有效果”。^③“有效”实际上隐含对行为及结果的价值判断，这种价值判断在教学上是对学生学习行为与结果的判断。

对于教学的“有效”，主要指通过一段时间的教学后学生所获得的具体的进步或发展的大小。教学是否“有效”，不在于教师是否完成教学内容或教学是否认真，而在于学生在教学中是否学到了什么或学生学得如何。^④

相对于教学中的“有效”，也有学者提出了教学的“无效”或“负效”，即教学的“效”不是所预期的、积极的、肯定的，而是消极的、否定的，例如教学中存在的“误教学”现象就是一种教学的“负效”，它相对教

① 霍恩比. 牛津高阶英汉词典[M]. 李北达, 译. 4版. 北京: 商务印书馆, 2002: 545.

② 夏征农, 陈至立. 辞海[M]. 6版. 上海: 上海辞书出版社, 2012: 181.

③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 6版. 北京: 商务印书馆, 2012: 1581.

④ 余文森. 课堂教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 34.

学无效而言更有害。^①但是,汉语中“无效”并不像我们有时将英文 ineffective 翻译成的“无效”那样,“无效”并不意味着真正没有效果,只不过其效果不是我们所期待的那样而已。例如“无效教学”在2002年的《南京市新课程课堂教学评价表(讨论稿)》中是这样定义的:在教学评价中获60分以下被评为D等的教学就被视为“无效教学”,其表现为“学生被动学习;教学令人无精打采、陈腐乏味,学生接受不了教师对教学材料的呈现方式;这样的教学缺乏明确的目标,对学生的知识和能力提升没有达到相应的教学目标要求,教学质量没有得到落实”。^②

二、“教学”释义

从汉字的起源看,“教”与“学”在商代甲骨文中都已出现,如“学”字有𠩺、𠩻、𠩼等,“教”字有𡥉、𡥊等。从二字的甲骨文结构来看,“教”与“学”具有同源性,是对同一人类活动的指称,可以说“教”字源于“学”字。而“教学”二字连用,最早见于《尚书·兑命》“敦學半”,而后《学记》引用它作为“教学相长”的经典依据,指出:“学然后知不足,教然后知困,知不足然后能自反也,知困然后能自强也。故曰:教学相长。”这里的教学则主要指通过教人而学,以提高自己。这是教学一词最早的语义。^③

发展到现代,“教学”一词有多种语义,如教学即教授,教学即教学生学,教学即教师的教与学生的学,等等。目前,国内学术界关于教学的定义很多,这些定义主要有两大类。一类是从广义的角度讲的。例如,董纯认为,教学是教师教和学生学的活动。^④王策三、李秉德有相似的观点,即教学是教师教与学生学的统一活动^⑤,更完整地讲指的是教和学相结合或相统一的活动。^⑥顾明远对教学的定义是:教学是以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。^⑦总的来看,教学的广义定义实质上是將教学看成教

① 范安平.“误教学”建构论纲[J].上饶师专学报,1997(8).

② 南京市教学研究室:南京市新课程课堂教学要求与评价[EB/OL].[2013-05-20].
http://old.njsjys.com/listnews.asp?newsid=239.

③ 杜成宪.早期儒家学习范畴研究[M].台北:文津出版社,1994:2-3.

④ 董纯才.中国大百科全书:教育卷[M].北京:中国大百科全书出版社,1985:150.

⑤ 王策三.教学论稿[M].北京:人民教育出版社,1985:88-89.

⑥ 李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991:67.

⑦ 顾明远.教育大辞典:增订合编本[M].上海:上海教育出版社,1998:711.

与学的统一体。

另一类关于教学狭义的定义,认为教学是教的过程,即教师指导学生学习的活动。例如,《现代汉语词典》中关于“教学”的定义是“教师把知识、技能传授给学生的过程”。^①有学者认为教学本质上是由教师组织学生有目的、有计划地进行有效学习的活动过程。^②

综上所述,教学主要指的是在课堂(包括实体环境中的室内和户外课堂以及虚拟环境中的网络课堂)上,教师通过各种方法激发、促进和维持学生的学习,最终使学生的心理品质和活动能力呈现稳定性的正向发展的实践活动。

三、有效教学的含义

关于有效教学的定义,到目前我国学术界尚未形成统一的看法。目前对有效教学的界定主要有以下几类。

第一类,基于教育经济学的角度,从教学投入和教学产出的角度对有效教学进行界定。这种观点认为有效教学包含三重含义:有效果、有效益、有效率。具体指教师在遵循教学活动的基本客观规律的基础上,采用尽可能少的时间、物力和精力的投入,取得尽可能大的教学效果,以实现既定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。^③在此基础上,有学者进一步指出了教学效果、教学效益、教学效率和教学规律这几者的关系:符合教学规律被认为是实现有效教学的基本条件,教学有效果、有效益是有效教学的基本要求,有效率是有效教学追求的外在目标。^④

第二类,基于教育学的角度,对有效教学的概念进行界定。有学者从教师的教学实践出发,认为有效教学指教师能够有效地讲授、有效地提问(并倾听)、有效地激励。^⑤基于从学生的进步和发展的视角,有学者指出有效教学主要是指学生在通过一定的教学之后,能获得具体的进步和相关发展。^⑥在新课改背景下,有学者更为具体地指出,促进学生的发展是指学生

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 6版. 北京:商务印书馆, 2012: 656.

② 文喆. 课堂教学的本质与好评评价问题[J]. 人民教育, 2003(3/4): 13-16.

③ 程红, 张天宝. 论教学的有效性及其提高策略[J]. 中国教育学报, 1998(5): 37-40.

④ 姚利民. 有效教学涵义初探. 现代大学教学[J]. 2004(5): 10-12.

⑤ 刘良华. 什么是有效教学[J]. 广东教育, 2004(7): 10-13.

⑥ 崔允漭. 有效教学的理念和策略: 上[J]. 人民教育, 2001(6): 46-47.

在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标上获得协调性的、整合性的发展。^① 基于此,从系统整体性的角度,有学者将教师与学生定义为教学系统中两个“具有适应性的主体”,认为有效教学就是这两者在教学活动中相互影响、互为作用、共同进步的过程。^② 也有学者从教师发展的角度,提出了当今对“有效教学”定义的缺憾,指出在“一切为了学生”的有效教学实践中,只顾着学生而容易忽略教师自身的体验和感受等,同时指出“反思教学”并不仅是有效教学的一个环节,它将成为教师对“有效教学”的寄托。^③

第三类,基于有效教学的内部结构,对有效教学的内涵进行结构化分析。有学者认为有效教学是一个从理想到思维,再从思维到形态的动态转化过程,指出有效教学可以从表层、中层和深层的三个层面上来理解:在表层上有效教学是一种教学形态,在中层上有效教学是一种教学思维,在深层上有效教学是一种教学理想、境界。^④ 有学者对静态有效教学观作出了反思,认为有效教学是对预设教学目标的实现以及动态有效生成的教学;有效教学是一种实践理性的结晶和升华,它融静态的“有效的教学”和动态的“有效地教学”于一体,是既注重教学目标的达成又注重教学过程的动态生成的一种教学追求。^⑤

上述几类关于有效教学的定义从不同侧面反映了有效教学的内涵,实际上,从上述的观点中不难看出,无论是哪一类定义,均有一个共同特征,即有效教学的最终目的是促进“学生的发展”,但在教学的投入、资耗方面各有所侧重。因此,“有效教学”是相对概念,“有效教学”与“教学的有效性”取等同含义,与“低效教学、无效教学、负效教学”相对。“有效教学”即为生产积极的正面的效益、效果的教学,所谓积极的、正面的当然需要对教学过程指向的对象、目标做出价值判断,是指符合教学活动的客观规律,以较高的效率和效益促进学生在知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观等方面协调、可持续地进步和发展的教学。

① 宋秋前.有效教学的涵义和特征[J].教育发展研究,2007(1A):39-42.

② 覃泽宇,林铭.复杂适应系统视域中的有效教学设计[J].电化教育研究,2009(8):18-21.

③ 高慎英.有效教学的理想[J].课程·教材·教法,2005(8):22-43.

④ 龙宝新,陈宝端.有效教学的概念重构和理论思考[J].湖南师范大学教育科学学报,2005(7):39-43.

⑤ 刘桂秋.有效教学概念新探[J].课程·教材·教法,2008(9):11-15.

简而言之,“有效教学”是通过课堂教学使学生获得发展,有效的教学应指向学生的进步和发展。下面对这种“发展”作简要说明。

(1) 就其内涵而言,它是三维目标的整合,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度。

(2) 就其层次而言,包括现有发展区和最近发展区。让学生从未知转化为已知,把“不会”转化为“会”,促进这两种发展水平的良性循环。

(3) 就其形式而言,存在“内在发展”与“外在发展”。追求以知识的鉴赏力、判断力与批判力为标志的内在发展和以知识的记忆、掌握、理解与应用为标志的外在发展。

(4) 就其时间而言,有近期发展和长远发展。近期发展注重学生某些知识和技能的掌握,长远发展注重学生形成具有正向意义的稳定性的心理品质和活动能力。

(5) 就其机制而言,有预设性发展和生成性发展。所谓预设性发展是指可预知的发展,即从已有的经验推出未来的发展;所谓生成性发展是指在预设之外“突然”出现某些改变,不能依靠逻辑推演得出甚至会出现“蝴蝶效应”的一种发展状态。如果教师能够把握得当,将生成的要素有效地变成资源并整合到教学当中,那么将会使学生出现“茅塞顿开”、“豁然开朗”等积极的发展。

(6) 就其主体而言,有学生发展,也有教师发展。有效教学不仅仅要让学生学到有利于自己发展的知识、技能,获得价值观念和相关的学习方法,而且应该让教师在课堂里拥有创设的主动权,能充分根据自己的个性、学生与社会发展的需求来改善教学。

第二节 有效教学的特征

有效教学的特征指其区别于低效、负效、无效教学的方面,是指有效教学特有的外延性质。对于有效教学特征的研究最早源自于国外对大学有效教学的研究,他们的研究方法与研究成果是我们总结中小学有效教学特征的基础。

一、国外大学关于有效教学特征的研究

国外学者比较多地研究了大学有效教学的特征,这为教师取得最理想

的教学效果提供了参考。为了揭示和描述大学有效教学或教学有效的教师的特征,国外研究者采取了下述几种方法:第一,事先定出一些特征,然后要求学生根据每一特征去评定他们的教师;第二,要求学生发表对有效教学特征的看法,或者描述自认为的有效教学的特征;第三,与教学有效的大学教师、管理人员交谈,看他们强调哪些特征对有效教学格外重要。借助这些方法,研究者发现了大学有效教学的基本特征。

1976年,费尔德孟(K. A. Feldman)全面而深入地总结了关于大学生对有效教学特征看法的大量研究,这些研究一致表明,大学生将“引起并激发学生的学习兴趣”和“讲授清晰”视为有效教学两个最重要的标准。教学有效的教师具有专业知识渊博、课堂教学能力强、课堂教学准备充分、热爱所教学科和教学工作本身等特征。教学有效的教师还表现出较高的课堂管理能力,如授课内容的难度和给学生的学习负担适当、课堂教学目的清楚明确,也表现出优秀的人际交往品质,如对学生友好、乐于帮助学生、以开放的心态对待学生的观点等。^①

20世纪80年代,有学者在大量研究的基础上归纳出有效教学的五种特征,它们经常被研究者在各种相关研究中提及。这五种特征是:充满热情,教学清楚明了,精心准备教学和合理组织教学,善于激励学生,知识丰富。

1999年,伯龙提尼(R. Ballantyne)等人对澳大利亚的优秀大学教师进行了研究。这些教师普遍认为,有效教学具有下述特征:第一,教师对所教学科和教学工作无比热爱,充满热情;第二,教师善于引起和维持学生的学习兴趣,学生因此产生了对知识的渴求和学习的愿望;第三,教师关心、尊重、热爱学生;第四,教学中注重了解学生,教学切合学生的水平;第五,善于将教学内容与学生的生活经验与实际问题联系起来;第六,为学习而教,注重培养学生的终身学习能力;第七,引发学生的困惑,培养学生的探究精神和研究能力;第八,在教学中与学生交流与沟通,根据学生的反馈对教学作出改进。他们还结论性地指出:“虽然近年来人们日益重视、高校大力支持教师进行有效教学,提高教学质量,但对教师的角色期待、教师工作负担重以及经济上的限制等外在因素妨碍教师这样做。教师改进教学、进行有效教学的最终动机来自他们的内在动机,即他们对所教学科和教学工作本身的热爱以及他们对学生学习和成长的关注。这种动

^① Feldman K A. The Super College Teacher From the Students' View[J]. Research in Higher Education, 1976(5): 243-288.

机既是促使他们有效教学的重要动力，也构成有效教学的最基本特征。”^①

1999年，美国学者杨和肖(Young & Shaw)的研究有如下发现：第一，大学生认为，与有效教学高度相关的五个指标是：教师的讲授内容对学生有价值，教师善于激励学生学习，教师营造愉快的学习气氛，教师有效地与学生交流和沟通，教师关心学生的学习。第二，区分教学效果好的高效能教师和教学效果差的低效能教师的标准是：是否注重教学内容对学生的价值，是否善于激励学生学习，是否能有效地与学生交流和沟通，教学内容是否组织得合理，是否完全尊重学生。第三，高效能教师最重要的特征是注重教学内容对学生的价值，低效能教师最重要的特征是不善于激励学生学习。他们综合上述三方面的研究结果后指出，判断教学有效性的标准有七项，它们是：教学内容对学生的价值，激励学生学习，教学内容组织得合理，有效地与学生交流与沟通，营造愉快的学习气氛，关心学生的学习，完全尊重学生。^②

以上的论述提出了诸多有效教学的特征，但是，由于学者们思考的角度不同，所得出的结论也有一定的差别。有效教学到底有没有最主要、最基本的特征？如果有，它们是哪些？

二、有效教学的特征

根据前面对于有效教学含义的分析，以及国外大学有效教学特征的研究过程与结果，我们认为，有效教学的特征有以下几个方面。

1. 有效教学是教学的基调和目标，而并非类的存在状态

有效教学不是一种教学分类，不是为了将教学工作进行有效与无效的评价，因为无效、负效、低效的教学对于学校教育工作没有任何促进作用，正是教师需要在工作中避免的。有效教学是通过课堂教学活动的设计、组织与实施使学生得到发展，因此有效教学是教学的基调与目标，教师必须树立有效教学的理念，将“有效”作为教学工作的一个基本出发点，这样才能最终实现“学生的发展”。

2. 有效教学必定要切合教学规律

教学规律是教学现象中客观存在的，具有必然性、稳定性、普遍性的

① Ballantyne R, et al. Researching University Teaching in Australia: Themes and Issues in Academics' Reflections[J]. Studies in Higher Education, 1999(2): 237-257.

② Young, Suzarme, et al. Profiles of Effective College and University Teachers[J]. Journal of Higher Education, 1999(6): 670-686.

联系,对教学活动具有规约作用。教学现象中的一系列联系有不同层次,如教学与社会系统外部条件之间的联系,教学内部各因素、环节之间的联系,各教学因素、环节自身存在的联系等。各层次间又有交叉关联。有效教学必定要切合教学规律才能更好地促进学生的身心发展。

各国学者对教学规律的认识、提法各异。如苏联巴班斯基用“系统分析法”,从两个层次上揭示教学的规律性,认为一种属于教学同其内外条件的基本联系,诸如“教学过程与教养过程,教育过程和发展过程存在着有规律的联系”、“教学过程有规律地依存于学生的实际学习可能性”等;另一种属于教学过程成分之间的联系,诸如“教的过程和学的过程在作为一个整体的教学过程中是有规律地联系在一起的”等。斯卡特金则把教学规律性分为教学过程本质上固有的客观规律性和有赖于教师活动而表现出来的规律性两种。

中国学者在揭示教学规律的方法上,有的认为应从揭示关系、分析矛盾入手,有的提出要以教学过程的纵向、横向发展为线索,还有的主张以教学活动各要素间的内在联系为依据来探索。对教学规律的概括和表述也各异,如对教和学之间的相互依存关系,有的表述为“教学相长”,有的则表述为“教和学的辩证统一”等。

作为教师,只有更好地认识教学规律,才能做到教学的有效性。

3. 有效教学必定要切合学习规律

学习规律即学习过程中所反映出的各事件之间的内在的必然联系。教师要把握学生的学习规律,首先应把握学习的本质,因为对学习规律的研究是以对学习本质的理解为基础的。对于学习规律的研究是学习心理学的一个重要内容。因为不同年龄阶段的学生其学习规律各有不同,有效教学必定要切合不同年龄阶段学生的学习规律,才能实现教学的效率,才能实现学生发展的终极目标。

对于学习本质的认识,早期联想主义学派认为学习是形成观念间的联想;联结派认为学习即形成刺激与反应间的联结;认知派主张学习即形成和改变认知结构。在对学习本质认识的基础上,各种学派提出了对学习过程的不同看法。桑代克认为,学习是通过盲目尝试并逐步减少错误而建立S-R联结(刺激与反应之间的联结)的过程;格式塔学派主张学习是一个顿悟的过程;加涅用计算机来类比学习,认为学习是一个从输入到输出的一系列信息加工的过程;建构主义学派学者维特罗克提出生成学习模式图,将学习的过程阐释为学习者将原有的认知结构与从环境中接受到的信息相