



蒙台梭利 家庭教育全书

「意」蒙台梭利 著
袁媛 编译

经典教育读本

黑龙江科学技术出版社



蒙台梭利
家庭教育全书

「意」蒙台梭利 著
袁媛 编译

经典教育读本

黑龙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

经典教育读本：蒙台梭利家庭教育全书 / (意) 蒙台梭利著；袁媛编译. -- 哈尔滨：黑龙江科学技术出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5388-8654-2

I. ①经… II. ①蒙… ②袁… III. ①儿童教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第290564号

经典教育读本：蒙台梭利家庭教育全书

JINGDIAN JIAOYU DUBEN:MENGTAI SUOLI JIATING JIAOYU QUANSHU

作者 [意] 蒙台梭利

译者 袁媛

责任编辑 王姝

封面设计 灵雪

出版 黑龙江科学技术出版社

地址：哈尔滨市南岗区建设街41号 邮编：150001

电话：(0451) 53642106 传真：(0451) 53642143

网址：www.lkcbs.cn www.lkpub.cn

发行 全国新华书店

印刷 北京市通州兴龙印刷厂

开本 710 mm × 1 000 mm 1/16

印张 16.5

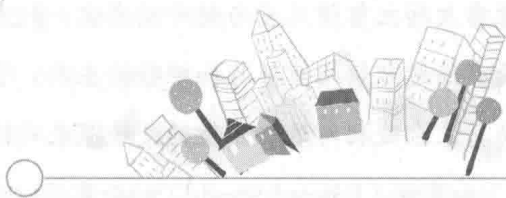
字数 220千字

版次 2016年3月第1版 2016年3月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5388-8654-2/G·1083

定价 29.80元

【版权所有，请勿翻印、转载】



前言 Preface

对于国内诸多教育工作者和儿童家长来说，“蒙台梭利”这一名字想必已不再陌生。

1870年8月31日，玛丽亚·蒙台梭利出生于意大利安科纳（Ancona）地区的基亚拉瓦莱（Chiaravalle）小镇。父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔，同时也是性格平和、保守的军人，母亲瑞尼尔·斯托帕尼是虔诚的天主教徒，善良、博学、严谨、开明。作为独生女的蒙台梭利深得父母的宠爱，受到了良好的家庭教育，自小就养成了自律、自爱的独立个性，以及热忱助人的博爱胸怀。

蒙台梭利5岁时，因父亲调职而举家迁居罗马。

13岁时，蒙台梭利选择了多数女孩都不感兴趣的数学，进入米开朗琪基罗工科学校就读，且于1886年时以最优秀的成绩毕业，奠定了数学基础。随后，16岁的蒙台梭利进入国立达文奇工业技术学院，学习现代语言与自然科学。

1890年，蒙台梭利进入罗马大学研读生物学，之后便作了一个令人震撼的决定——学医。女孩学医在当时保守的欧洲社会里，可谓荒谬与绝不可能。但蒙台梭利不畏世俗的压力以及父亲的反对，凭着自己不屈不挠的努力，终于获准进入医学院研读。由于她是班上唯一的女生，又时常单独留在解剖室做实验，与死尸独处；再加上父母不支持，沉重的压力，无人可倾诉。但是蒙台梭利并



没有就此消沉，反而越挫越勇，培养出了异于常人的毅力，为她日后献身儿童教育，奠定了基础。

1896年，蒙台梭利顺利地拿到了罗马大学医学博士学位，进而成为意大利的第一位女医学博士。随即在罗马大学附属医院任精神病临床助理医生，诊断和治疗身心有缺陷的儿童。当时意大利把智障儿童与精神病患者一起关押在疯人院里。室内没有玩具，甚至没有任何可供儿童抓握和操作的东西；管理人员态度恶劣，根本不组织任何活动。蒙台梭利对这些儿童的处境深表同情。她深入研究和检验了伊塔（Jean Itard）和塞贡（Edward Seguin）的教育低能儿童的方法，在此期间，曾去巴黎和伦敦参观和访问有关低能儿童的教育机构。

1898年，在都灵召开的教育会议上，蒙台梭利发表了以《精神教育》为题的演讲，阐述了对智障儿童教育的思想和方法。她指出：“儿童的智力缺陷主要是教育问题，而不是医学问题。”并向社会呼吁，智障儿童应当与正常儿童一样享有同等受教育的权利。

1907年1月6日，第一所“儿童之家”在罗马贫民区成立了，学校招收3~6岁的儿童。蒙台梭利运用自己独创的方法进行教学，结果出现了惊人的效果：那些普通的、贫寒的儿童，几年后，心智发生了巨大的转变，一个个地被培养成了聪明自信、有教养、生机勃勃的少年英才。这件事情轰动了整个欧洲，关于这些奇妙儿童的报道，像野火一样迅速蔓延。人们以蒙台梭利的教育思想为蓝本，建立了许多新的“儿童之家”。

1929年，“国际蒙台梭利协会”在丹麦成立，蒙台梭利任会长。此后，10多个国家相继成立了“蒙台梭利学会”。到1952年蒙台梭利逝世时，欧美和印度等地都建立了蒙台梭利学会，“儿童之家”则遍及世界各地。

玛丽亚·蒙台梭利作为20世纪享誉全球的幼儿教育思想家和改革家，她所创立的独特的幼儿教育法，风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国。

在我国，蒙台梭利的教育思想和观念也备受推崇，目前很多幼儿园都设立了专门的蒙氏幼儿班。蒙台梭利教育思想的光辉主要表现在以下几个方面：



1. 孩子并非一张白纸，相反一开始就有一个“精神胚胎”，这个精神胚胎中藏有心灵成长的密码。

2. 敏感期是儿童成长和学习的关健期，是自然赋予人的一段特殊的时期。

3. 儿童发展具有阶段性。

4. 儿童不会自己判断自己，他是以别人对他的态度来判断自己的。

5. 生命的纪律是秩序；智力的纪律是专注；行为的纪律是顺从。

6. 成人应该敬畏儿童。

7. 母亲和幼教老师所产生的爱，近乎于神。

8. 为儿童的发展提供丰富的教材与教具。教具是孩子工作的材料，孩子通过“工作”，从自我重复操作练习中，建构完善的人格。

作为一名爱孩子心切的父母，如果您想更加深刻地了解蒙台梭利教育理念和教育方法的精髓，就请全面而详尽地阅读此书，并将您所领略到的内容付诸实践吧！相信在您的精心呵护与正确教导之下，孩子一定会变得更加优秀，更加快乐！



目录 Contents

第 1 章 婴儿的世界

新生儿所经历的考验 / 002

婴儿的真正所需 / 004

新生命的神奇本能 / 009

“精神胚胎”的发育 / 011

第 2 章 童年的秘密

有吸收力的心灵 / 016

儿童的权利 / 021

无穷的智慧 / 025

儿童与成人的冲突 / 029

童年的心灵创伤影响一生 / 032



- 儿童具有强烈的创造性 / 035
- 敏锐而热忱的观察者 / 038
- 一个不断再生的过程 / 042
- 占有欲与破坏欲相伴而生 / 046
- 让孩子发自内心地“服从” / 048
- 没有逻辑和目的的活动 / 054

第 3 章 对爱的重新考量

- 成年人应该受到控告 / 058
- 爱的智慧 / 062
- 让儿童得以自由发展 / 066
- 维护儿童的自尊 / 070
- 用孩子的眼光看待孩子的世界 / 073
- 对独立的渴望 / 076
- 早期教育决定一生 / 081
- 聆听孩子内心的声音 / 084
- 了解儿童行动的节奏 / 088

第 4 章 捕捉孩子黄金般宝贵的敏感期

- 与生俱来的敏感期 / 092
- 把握孩子敏感期的总原则 / 094
- 秩序敏感期（0~4岁） / 099



- 感官敏感期（0~6岁）/ 107
- 语言敏感期（0~6岁）/ 112
- 动作敏感期（0~6岁）/ 120
- 细节敏感期（1.5~4岁）/ 123
- 社会规范敏感期（2.5~6岁）/ 126
- 书写敏感期（3.5~4.5岁）/ 126
- 阅读敏感期（4.5~5.5岁）/ 127
- 0~3岁是孩子性格形成的关键时期 / 129

第 5 章 开启智慧的大门

- 对儿童进行自然教育 / 138
- 更好地集中注意力 / 143
- 为想象力插上翅膀 / 147
- 意志力的培养 / 155
- 培养儿童的阅读与书写能力 / 163
- 成为天才的秘密 / 166
- 开发孩子的智力 / 170

第 6 章 建构孩子完善的人格

- 依赖性让孩子失去活力 / 178
- 儿童的恐惧与自卑 / 184
- 孩子说谎的形成机制 / 187



拯救被溺爱的儿童 / 191

正确对待孩子的错误 / 195

脾气暴躁的原因 / 199

关于奖励和惩罚 / 202

如何对待遭遇不幸的儿童 / 208

第 7 章 让孩子健康成长

过度睡眠会带来伤害 / 212

不可忽视运动的作用 / 215

随时关注孩子的健康 / 220

为孩子合理搭配膳食 / 223

第 8 章 走进“儿童之家”

第一所“儿童之家”的成立 / 230

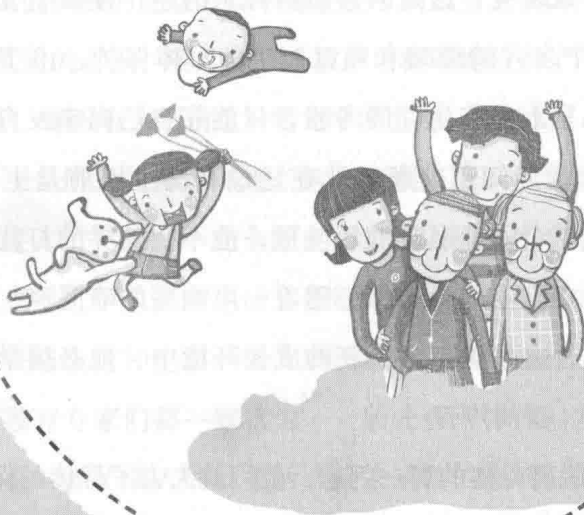
“儿童之家”的教学用具 / 233

“儿童之家”的活动 / 236

教师的责任 / 240

纪律必须通过自由来实现 / 248

第 **1** 章 婴儿的世界





新生儿所经历的考验

到现在为止，大多数人仍然认为，分娩过程是对母亲整个生命历程中最艰难的考验，她们承受了难以想象的痛苦，每一次分娩，犹如一场生与死的较量。这是毋庸置疑的。但很少有人注意到，可爱的新生儿在出生的时刻也同样经历了他人生的最艰难的一关，也同样面临着考验。

为什么这么说呢？这是因为经由母亲的生产使新生儿彻底离开了本已习惯了的长达9个多月的黑暗和赖以生存的母体保护。由于突然间被迫与母体分开，新生儿马上面临生存的考验，只能靠自己尚未发育完全的器官来维持脆弱的生命。我们知道，新生儿在还没有出生以前是生活在母体内温暖的羊水之中的，在那个安静温暖的环境里，他不受外界的打扰，怡然自得地渐渐长大。可是，在出生的一刹那，随着一声响亮的啼哭声，新生儿在没有任何准备的情况下，突然被带到了新的成长环境中，他必须学会适应新的呼吸方式、新的环境、新的声音……

从新生儿脱离母体的那一刻起，他们就失去了母体的保护，在没有经过任何适应期的情况下开始了一场生死搏斗。可以说，他是满怀陌生与恐惧来到这个世界的。

一般来说，胎儿在7个月大时就已经有心理活动了。当出生的时刻来临时，这个弱小的生命从一个熟悉的环境进入一个完全陌生的环境时，他不得不为此作出最艰难的挣扎。尽管他对所发生的事情还没有意识，无法表达出生时的痛



苦，但这种痛苦在他心灵深处的潜意识里打下了烙印，这就是婴儿的“出生恐惧”。婴儿对此有所感觉，并能通过哭的方式来排解这种痛苦与恐惧。

早产或者不安全的出生方式都有可能对婴儿造成“出生创伤”，这不仅会导致婴儿的哭泣和抗议，还会使孩子以一种不正常的方式生活，比如在婴儿期表现出的长时间睡眠、醒来时莫名其妙的大哭等。这都是因为他对面临的这个世界心怀恐惧所引起的表现。严重者长大以后还可表现为对父母的依赖以及学习新事物时产生障碍。

我们不妨设身处地从婴儿的角度想象一下他出生前后的情景，这样就不难了解这个小生命面临的是什么样的困难了。

随着出生时刻的来临，胎儿身边令人舒适的羊水突然减少，他这小小的客人将被一股无形的力量推着离开母体，他焦急地寻找着出口，脆弱的身体被挤压着……最后，当他降临到这个世界时，我们又是用什么方式来迎接这个小家伙的呢？在分娩的时候，人们所有的注意力几乎都放在了妈妈身上，因为这是她整个生命过程中最艰难最危险的时刻，婴儿却只是被护士粗略地检查了一下，确定他的身体健康就算完事了，却没有人明白这对婴儿来说也是一道难关。

新生儿的出生是一个伟大的自然奇迹。这个刚刚降临到世界上的小生命似乎是从一个世界突然进入了另外一个完全陌生的世界。他的生命形式发生了根本性的变化，开始正式走进了人类的生活。他敏锐地感受到环境的变化，并自然而然地尽一切努力去适应这种生活。婴儿期所经历的事情往往会影响其一生的发展。几乎所有的教育专家们都一致认为——胎儿在母体内的发育和出生后在儿童期的成长变化会对孩子成人后的生活产生决定性的影响。因此，我们必须彻底了解新生儿的特点，只有这样，我们才能科学周到地去照顾他们，他们才能在瞬间的环境转变下不会有无意识的心理压力，也才能健康、安全地跨出生命中的第一步。

新生儿像一位来自遥远地方的新移民，经受了痛苦，并疲乏不堪。我们为迎接他的到来做了很多事情，但仍有更多事情要做。



蒙台梭利教育箴言

无论我们多么热爱儿童，从他来到我们中间的那一刻起，我们也本能地提防着他。从儿童出生时起，成人的心理就被这种思想所支配：“当心这小孩，别让他弄脏任何东西或惹人讨厌。看住他！提防他！”这种思想往往是需要剔除的。



婴儿的真正所需

“地球上听到了一种颤动的声音，以前从未听到过，它来自一个以前从未运动过的喉咙。”

新生儿在出生时所面临的环境并不是一个自然的环境，而是一个已经被人类彻底改造过的文明化的环境。这是一个“超自然”的环境。人们为了使自己有一个更安逸的生存方式，抛弃了自然的环境而建立了一个与之相反的环境。当新生儿从一种生存方式进入另一种生存方式时，他必须作出最大的努力去适应。

出生时的巨大转变要求我们科学地对待新生儿，因为一个人在他的一生中，没有一个时期像他在出生时那样经历如此剧烈的冲突和挣扎，并承受由此而带来的痛苦。

许多人认为我们已经十分关心新生儿了。但是，事实上，当一个儿童刚出生时，所有人关心最多的却是他的母亲，因为她经受了巨大的痛苦。那位母亲因为太疲乏而需要休息，所以，她的房间是安静的，光线是暗淡的。但是，对



于刚刚来自无光亮无声响之处的新生儿来说，他也需要安静的环境，以及暗淡的光线。新生儿是在一个没有任何袭击、没有丝毫温度变化和绝对安宁的液态环境中长大的，所以他肯定也需要好好地休息。但是，属于成年人的世界是怎样接待他们的呢？

医生仅仅把一种毫无表情的目光投向这个新生儿，看一看他是否活着，仿佛在说：“活的，把他放到一旁去，我们现在不必担心他了。”

所有那些等待着新生儿诞生的人急切地欣赏他，赞美他，抚摸他。父亲看着他的眼睛的颜色，并尝试着去摆弄他的睫毛，想到自己的孩子有一天会看到他并认识他，他在注视着婴儿的同时会情不自禁地笑了起来。

但是，没有一个人认为，这个新生儿是受过痛苦的。

出生以后，这个新生儿立即被穿上衣服。那时，他被紧紧地包裹在襁褓中。在母亲的子宫里一直曲着的幼小身体被拉直了，不得动弹，仿佛上了石膏似的。其实，对一个新生儿来说，衣服并不是必需之物，即使在他的最初一个月里也是如此。以后，随着紧裹的襁褓的消失，代之而起的是轻薄柔软的套衣。

确实，新生儿最好能像绘画中常见的那样裸露着。由于胎儿一直生活在母亲体内，他需要保暖，但这种温暖主要应该来自他周围的环境，而不是他的衣服。衣服实际上并不能提供温暖，只能用来保存体内已有的热量而防止它的散发。如果房间是暖和的，衣服就成为了新生儿身体的一个障碍物。在动物照管它们幼崽的方式中，我们可以看到这方面的例证。即使这些幼崽可能已覆盖了绒毛或毛皮，它们的母亲仍然像孵化时一样对待它们，用自己的身体温暖着它们。

我们没有必要再继续谈论这种对新生儿的不关心了。我敢断定，世界上还没有一个国家的人们能充分地认识到新生儿真正需要什么。但我相信，成年人只要用心，就一定能够找到更好的照看新生儿的方法。

但是，对于新生儿的保护，不应仅仅是如何使他避免受到伤害，同时也应该采取措施使他的心理适应周围的世界。实际上，从新生儿诞生的那一刻起，



就有“儿童的心理健康”问题的存在。因此，我们对待新生儿的態度必须有所改变才行。

在一些富裕的家庭里，父母仍然为他们的小孩提供华丽的摇篮和装饰考究的小衣服。但这些东西所意味的，仅仅是奢侈的环境，而并非婴儿的真正幸福。很多时候，成年人都忽视了婴儿的真正心理所需。其实，对于婴儿而言，最好的环境应该是一个听不到街道嘈杂声的、平静和安宁的、光亮和温度能够调节的房间。

另一个问题是关于搬动和怀抱这个裸露的新生儿的问题，在用手接触他时应该尽可能地轻一点。应该采用一种轻便的和柔顺的支撑的方法来抱起这个新生儿，例如一个用柔软的材料做成的吊床能承受住他那整个曲在一起的身体，这时的情景就像在胎儿期一样。对新生儿的照管，就是对新生儿提供一定的帮助。掌握用手搬动和怀抱新生儿的技能，需要仔细的实践。改变新生儿从垂直到水平的位置要求专门的技能。护士早就认识到，平行地和缓慢地抬起一位病人而又不改变他水平的位置的重要性。

新生儿是弱小的。与他的母亲一样，他逃脱了死亡的危险。当我们看到他活下来时，无意识产生的欣喜和满足在一定程度上是一种解脱感，也就是危险已经过去了。其实，这时候他可能需要帮助，有时候他可能窒息，或可能止血机能受损而皮下出血。必须考虑到新生儿是弱小的，但是绝不能把他与患病的成人相混淆。因为新生儿需要的帮助并不是像病人那样所需要的帮助，而是一个迫切想使自己在身体上、心理上适应一个新的和陌生的环境的人所需要的帮助。我们对新生儿的態度不应该是一种怜悯，不应该使一个有心理生活的人一直被限制在我们的感知范围之内。我曾经看到一个新生儿被放进一桶水中，差一点被淹死。当他突然下沉时，这个新生儿睁大了眼睛，伸出了小小的手臂和腿，似乎下沉令他大吃一惊。这是他第一次经历恐惧。

如果我们把对新生儿的照料与对母亲的照料进行比较的话，并尽可能地设想对待新生儿一样来对待母亲，那么，这时我们就会发现我们的方法错了。



要让母亲保持绝对的安静，为了不打扰她而把她的新生儿抱走，只有在喂奶时才抱回来。给新生儿穿着漂亮的衣服并用花边和丝带打扮起来，这个过程颇使他心神不宁。所有这些，就相当于要母亲在分娩之后立刻起床穿衣去参加一个宴会一样。

人们经常会把新生儿从摇篮抱到肩上，又随意地把他放在母亲身边，并不考虑他的感受，但谁也不会让母亲去遭受这样的劳累。有人还为这种做法辩护，宣称新生儿没有真正的苦与乐的意识 and 体验，因此，认为对新生儿过分小心简直是愚蠢的。而对处于不省人事或危在旦夕的成人过分的照料，我们会怎样想呢？通常认为，他需要的只是身体上的帮助，而不是意识到需要充分地关心他的想法和感情。我们对待新生儿的方法同样也是如此，这实在是不应该的。但我们却认为，这也没什么不可以的。

还有一点值得一提的是，那就是成人在照看婴儿的时候对他的膳食毫无计划。我们都知道婴儿的饥饿状况是我们无法预知和掌握的，无规律可循，所以很多母亲包括其他围绕在婴儿身旁的成年人无论何时，只要听到孩子的哭声就想当然地认为孩子饿了。以致最后，大人都认为孩子大声哭叫便是喂奶的唯一指令。但是，婴儿有时的哭叫或许是因消化不良时腹部疼痛而引起的，但他的吵闹越剧烈，他所传递给成人的错误信息就越严重，从而导致成人频繁地给他喂食，这样下去，孩子的病情就会不断地恶化。

在我们的生活中，母亲抱着孩子时焦灼无助的神情十分常见。为了使孩子不再哭泣吵闹，能够尽快地安静下来，母亲也只好给孩子喂奶，我们为母亲所表现出的伟大母爱所感动，但同时也体会到那些做母亲的担忧与困扰。

如何才能避免上述困窘的发生呢？我们提醒成年人，即使再小的婴儿也应该有规律地进食，这样能使孩子的消化功能得到很好的调节和提高；当孩子前一次的进食结束，并且经过了较长时间的消化后，我们才可以再给孩子喂一些新鲜的食物；要适时根据婴儿的不断成长来调节饮食结构，喂奶的时间可以安排在距上次孩子进食数小时后；干面包对孩子来说不是很好的食物，无论多大