

育人之路二十载

——大同中学教改纪实

王世虎 陈德生 著
张浩良 徐志雄

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书

YUREN
ZHILU
ERSHIZAI

DATONG ZHONGXUE
JIAOGAI JISHI



月八之路二十载

——大同中学教改纪实

王世虎 陈德生 著
张浩良 徐志雄

YUREN
ERSHIZAI

DATONG ZHONGXUE
JIAOGAI JISHI



上海教育出版社

上海教育丛书

育人之路二十载

——大同中学教改纪实

王世虎 陈德生 著
张浩良 徐志雄

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海中华印刷有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 6.25 插页 4 字数 152,000

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—7,150 本

ISBN 7-5320-6459-X/G·6614 定价:(软精)9.30 元

上海教育丛书

主 编	吕型伟		
副主编	姚庄行	袁 采	张民生
	刘元璋(常务)		
编 委	于 漪	刘期泽	俞恭庆
	江晨清	陆善涛	陈 和
	樊超烈		

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效、有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好丛书的编辑出版工作。通过丛书的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本丛书内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套丛书能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育理

论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,丛书一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们丛书编好。

《上海教育丛书》编委会

卷首语

教育事业的发展恰如长江后浪推前浪,奔腾不息。我们置身于大同中学的校园,更是深切地感受到这种“大江东去”的气势。

上海市大同中学创办于1912年,是一所历史悠久的名校。几十年的办学历程,凝聚了一代一代“大同人”的智慧和辛劳,积淀了优秀的办学传统。及至1978年,学校恢复为市重点中学,办学的接力棒传到了我们手里。欣逢党的十一届三中全会揭开了解放思想、改革开放的历史大幕,我们迎来了教育的春天,“大同人”由此扬起了教育改革的风帆。

20年来,王孟斑、陈德生、王世虎、张浩良四位校长相继交接,其间有俞柏寒、白宰理、沈志诚、徐志雄、林景华、许克美、杨月明等副校长、副书记以及新提任的由校长助理而副校长的杨明华、王丽萍两位,相辅相佐,群策群力。党政领导集体和教师群体在流动中前后衔接,平稳延续,改革的精神一脉相承,一以贯之,改革的举措承上启下,推陈出新,大同中学在改革中不断前进。

这书记载了“大同人”20年间艰难跋涉的历程,展示了“大同人”教育探索所涉及的理念更新、课程改革、德育框架、教学研究、管理评价、师资队伍建设等各个层面。其中有校长的办学思想和见解,更有广大教师教学实践的智慧和创造;有成功的经验和喜悦,也有好事多磨的曲折和遗憾;有“看破红尘”的改革大手笔,也有操作过程的精雕细刻……这20年的足迹汇集成大同的改革之路、发展之路、成功之路。

我们将这本书奉献给读者,是着眼于大同自身在迈向新世纪

论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,丛书一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们丛书编好。

《上海教育丛书》编委会

目 录

育人之路二十载·····	1
数学教学实验拉开了教学改革帷幕·····	13
创“减少必修课、增设选修课、加强活动课”三个板块·····	21
走群众性教育科研之路·····	48
培养思维能力的 TOK 选修课·····	56
适应科学和社会发展需要的 STS 课程·····	61
高中学生特长认定的探索·····	70
高中学分制的探索与实践·····	75
建设和完善活动课体系·····	92
发挥图书馆的育人作用·····	99
爱国主义教育永恒的主旋律·····	105
重视各科教学中的德育因素·····	116
“值周班”是自我管理自我教育的好形式·····	124
在社会实践中引导学生树立正确的价值观·····	131
创造性地开展品德测评工作·····	139
培养新一代的青年共产主义者·····	145
办好培养体育后备人才“试点校”·····	154
开展美育教育,提高艺术素养·····	159
加强教师队伍的思想建设·····	170
为培养青年教师倾注心力·····	177
面向世界,开展国际教育交流·····	185
后记·····	193

育人之路二十载

大同中学位于上海的南市区,占地 50 余亩,是上海市的“花园单位”,人称“老城厢中的绿洲”。学校创立于 1912 年,初为大同学院,后为大同大学附中,解放后易为现名。80 多年来,在一代一代大同人的努力下,积淀了优秀的办学传统。四万学子受熏于此,学为人之道,长真才实学,立报国之志,在振兴民族的伟业中发光发热、代有建树,其中涌现出一批为国家作出杰出贡献的校友,如严济慈、于光远、华君武、傅雷、钱其琛、钱正英等,更为大同增辉。光荣的爱国传统,深厚的文化底蕴,艰苦的创业精神,丰富的办学经验,是前辈们为今天的大同人留下的宝贵财富。大同,是育人的肥沃土壤,是成才的广阔舞台。

1978 年,学校被重新定为上海市重点中学,王孟斑同志调任校长。由“文革”时的重灾区变为市重点校,反差巨大,工作艰难。要办出一所高质量、有声誉的重点中学则更为艰难。学校工作尽管头绪繁多,但校长的办学思想乃是各项工作的总纲。20 年来,全面贯彻教育方针,努力使学生在德智体美劳诸方面得到生动活泼的发展,一直是学校的办学指导思想;先后四任校长,团结全校教师,努力排除干扰,坚持改革,一以贯之。

恢复重点中学之初,学校工作面临着百废待兴、变乱为治的局面。首次高考升学率在南市区 60 余所中学中排名第 28 位。这样的基础如何办市重点中学?许多教师纷纷向校领导提出“要集中精力抓好智育,在升学率上打个翻身仗”、“否则岂不是砸了重点中学的牌子”。老校长自有见地、不为所动,明确地提出了“德智体全

面安排、对全体学生负责、全校教工参与教书育人”的“三全”办学思想,并坚持贯彻始终。面对学生负担过重、教学要求“一刀切”的状况,学校又提出了“全面发展、学有特长”的育人要求,并从1987年开始,进行高中课程教材整体改革的试验。进入九十年代,为培养跨世纪的一代新人,我们进一步提出“坚持和谐发展,全面提高素质,健康发展个性,培养四有新人”的目标,并具体地落实到要求每个学生“学会做人,学会学习,学会生活,学有特长”。这些观点主要是学习老教育家吕型伟的教育思想,结合学校实际而形成的。

20年来,我们循着这样的办学思路,在市区教育部门领导的支持下,不断推进教育改革,坚持全面提高学生素质,取得了一些成绩。学校连续八次被授予市文明单位称号,被国家教委表彰为“全国教育系统先进集体”,德智体等各项工作先后55次获得全国或上海市的各类先进集体称号。一批又一批的优秀学生脱颖而出,如获得国际奥林匹克数学竞赛金牌的张浩,打破世界跳高纪录的朱建华,代表全国少先队员到南极长城站去立“中国少年纪念标”的吴弘,电视节目主持人袁鸣,“全国十佳少先队员”杨叶等;82名高中生先后加入中国共产党,1991年以来有千余名学生分别在全市、全国乃至国际各类竞赛中获奖,还涌现了以96届高三(5)为代表的一批市级先进班级。

我们在办学实践中,深深体会到育人工作是个复杂庞大的系统工程,要真正落实办学思想和教育目标,需要学校、家庭、社会各方面的协同配合。就一个学校的层面来说,需要抓住一些关键的环节,形成一个可以操作的网络,从而建立一套有效的运行机制。我们在这方面的认识和所做的主要工作综述如下。

一、转变教育思想观念

思想是行动的先导,教育目标的认同和落实必须以教育观念

的转变、教育思想的统一为前提。

学校教育的对象是学生,“育人”是学校全部工作的出发点和落脚点。但长时期来,由于受“教师中心、课堂中心、书本中心”的影响,学生的主体地位被忽视了,教育的目的似乎仅仅是传授知识,甚至被异化为只是完成教学进度、对付考试。我们感到从传统教育观念转变到现代教育观念,必须从教育的选拔功能转变到教育的发展功能,学校的使命就是要促进每个学生的发展,牢牢确立学生在学校教育中的主体地位。学校的一切工作要从学生出发,要有利于学生的成长,教学工作要注入更多的人文思想,从重教转到重学,从重知识传授到重能力培养,从重智育到重人的全面发展。

通过不断学习,我们在学校师生中努力树立新时期的人才观,逐步形成这样一些共识:学校要为社会主义现代化培养建设者接班人;现代化建设需要的是多方面、多层次的人才;人才不是“全才”,有所偏、才有所专;天生其人必有才,天生我材必有用;成才道路是“条条大道通罗马”,学校要不拘一格培养人才。

中小学是基础教育,是人才的奠基阶段。我们不仅要为学生打好科学文化知识的基础,更要打好做人的基础、学习的基础、生活的基础。高中阶段不仅要强化这一共同基础,还要为学生打好将来从事不同专业学习、不同岗位劳动所需要的分流的基础。为学生终身负责,使学生终身受益,这是我们通过学习形成的基础观。

在办学思想的讨论中,升学率始终是套在我们头上的“紧箍咒”。作为一所重点中学,当然要有比较高的升学率,这是全面贯彻教育方针、坚持素质教育的合理结果,但绝不能通过采取违背教育规律的做法去片面追求。在恢复重点中学之初,我校就围绕“重点中学重在哪里”的问题进行过讨论,后来又进一步提出要“看破红尘”(即看破百分之百升学率的“红尘”),坚持开展课程教材改

革。以后我们又提出不能光看把多少学生送进大学,更要看把具有怎样素质的学生送进大学。并组织力量到几所重点高校对我们的毕业生进行跟踪调查,听取高校的反映。

近几年,我们又根据小平同志教育要“三个面向”的指示精神,从教育如何适应社会与经济的发展、迎接 21 世纪挑战的角度,来思考未来教育的模式,探讨跨世纪人才的素质要求。我们意识到,面对当前社会运行节奏加快,上海“一年一个样、三年大变样”的现状,社会要求学校培养出来的学生应当具有勇于变革的意识和开拓进取的创造精神;社会的多种经济成分、多元文化,要求培养的学生应是多层次、多规格的,要具有能在复杂的环境中进行比较、鉴别和选择的能力;市场经济的激烈竞争,要求学生应有很强的主体意识和独立精神,能牢牢把握自己,树立竞争观念、时间观念、效益观念,又善于和别人合作;我国扩大对外开放的态势,意味着我们的学生下世纪将生活在国际交往更加频繁、国际竞争更为激烈的大环境中,因此现在就应该注意培养对外开放的意识、能力和宽阔的胸怀。面临 21 世纪的高科技挑战和信息社会,学生们不仅需要知识,更需要接受挑战的勇气和能力;而现在的学生都是独生子女,他们身上有着明显的长处和不足,全面提高素质的任务更为迫切……时代对我们的教育提出了一系列新的课题,传统教育必须改革,以适应社会的需要。这些都要求我们在教育思想上首先要有一个转变。

围绕这些办学思想中的关键问题、敏感问题,我们组织教师反复学习邓小平教育思想,学习教改理论,请领导和专家做报告,召开学生座谈会,通过多种途径来提高认识,和大家一起逐步转变教育观念。这样的学习活动,每个学期都要进行,因为观念的转变不可能一蹴而就,毕其功于一役,必须细水长流、常学常新。我们注意把教育观念的转变贯穿在整个教育改革的全过程,贯穿在学校各项工作之中,并在学生、家长中做必要的宣传,从而保证了教育

改革的步步深入和健康发展。

二、建立“三个板块”的课程结构

在数学试用实验教材进行单科改革取得积极成果的基础上,我们继续探索走向整体改革的新路,并把改变划一的、单一的课程结构作为突破口,在市、区教育局的支持下,从 1987 年开始进行试验。率先在高中建立由必修课、选修课和活动课“三个板块”组成的课程结构,努力建立适应社会发展需要和学生自身发展需要的、统一性与灵活性相结合的课程体系,以促使学生的素质得到全面提高,个性得到健康发展。1987 年以来,我校课改已历经 5 轮、为时 10 年,积极发展、逐步深入。先后试行了新教材,高中“二一分段、高三分流”的格局,并形成了一些有一定特色的选修课和活动课。

为了加强能力培养,我校先后开设了新闻采访与报道、演讲与辩论、英语口语训练、英语阅读、应用数学、应用化学、人体医药卫生、理化实验等选修科目。为了帮助学生学会学习,我们不仅开设学法指导课,还引进开设了“知识论”和“科学·技术·社会”两门新兴的选修课。为了提高审美情趣,开设一组文化素养选修课,让中外名著、名曲、名画等走进选修课堂,陶冶学生情操。

活动课全员参加,出现生动活泼的局面。学校每年举行校运动会、艺术节、科技节、英语周等活动。学校艺术团民乐队 1995 年获全市中学组第一名,合唱队 1997 年获市一等奖。“大同有线电视台”由学生自己采、摄、编、制校园专题节目。体育形成男足、女操、人人会游泳的特色,做到班班有球队、月月有比赛。校足球队获华东地区第一名,出访澳大利亚。一批小记者课余活跃在许多报刊杂志和电台中。每年都有一百多名学生在全市、全国的各类竞赛中获奖。

随着课改的深入,课改方案中碰到了一些新的情况:必修课的

教学仍有统一要求、统一模式的现象;“三个板块”之间还缺乏互补的联动机制,未能很好地发挥综合效益;在高中“二一分段,高三分流”的教学格局中,高三的教学坡度过陡、时间过紧。针对这些情况,我们又探索试行组合式的课程计划,实施“一三二”学程分段、必修课分层、选修课分科,以利于学生最后的分流。这样,有了必修课、选修课和活动课作为课程的主体,更辅之以微型课程(如讲座、晨会、午会等)和隐性课程(校园文化、环境、校风等),扩展为“五个板块”,它们之间既相互联系、相辅相成,又各有侧重、各自发挥不同的功能,共同组成“育人”的载体。

三、形成“三三制”的德育格局

学校要为社会主义现代化培养“四有”新人,在具体落实时,首先要教育学生“学会做人”,并根据不同年龄段学生的思想特点,由浅入深、循序渐进,从做一个文明的人、爱国的人到具有时代特征的跨世纪接班人。

根据这一培养目标,我们的基本做法是以爱国主义教育为主旋律,以“中学生日常行为规范”和中学生品德测评工作为主要抓手,充分发挥班主任和学生干部的作用,优化德育操作,重视德育科研,提高德育工作的实效性,形成思想品德教育的“三三制”格局:在教育内容上构成了培养学生爱国主义、集体主义和社会主义的认知、情感、行为三个层次的教育系统工程。在教育渠道上,形成政治理论课,团、班活动,社会实践和寓德育于各科教学之中的“三线一面”的全方位的立体网络。在教育力量上形成集学校教育、家庭教育、社会教育“三位一体”的教育合力。这是我校进行“学会做人”教育的基本力量。

在“三三制”格局的基础上,我校又总结出了爱国主义教育八大操作法:正面教育法、传统激励法、自我启迪法、实践锻炼法、榜样引导法、跟踪教育法、美育熏陶法、学科渗透法。

从1982年起我校恢复在高中建党,有计划地培养青年共产主义者。已连续举办17期学生党章学习小组,有82名优秀学生毕业前入党。他们在升学或工作后仍然品学兼优,党性坚定。

正是这种持之以恒、坚持不懈的思想品德教育,使同学们懂得了怎样做人,立志做一个高尚的人,做一个有健全人格的人,也使整个学校呈现出一派蓬勃向上的景象。我校学生思想政治教育工作小组曾两次荣获市劳模集体称号,1994年学校被市教育局授予“德育先进集体”称号。1997年全国中小学德育工作会议特邀我校校长参加,并受到江总书记的接见。

四、开展教学研究活动

教学工作是学校的中心工作,课堂教学是实施素质教育的基本组织形式和主要渠道。学校领导致力抓好教学工作,引导广大教师花大力气去研究课堂教学。我们强调按教学规律办事,长期来不准随意加课,假期不搞全班性补课,反对题海战术,重视提高45分钟课堂教学效益。重视教研组、备课组的集体研讨,强调教师个人的刻苦钻研,备课备人,研究学法、改进教法。课堂上运用讲授、阅读、表演、讨论、实验、调查、电化手段等各种教法,从实效出发因人而异、因课而异、综合运用、百花齐放。教师们在教学工作中努力体现“加强基础,发展智力、培养能力、渗透德育”的要求,还在课内外注意用各种方法调动学生的情感因素,如激发学习兴趣、养成良好学习习惯、培养顽强的意志、克服心理障碍等。学校总结了学习方法18条,不仅要求学生“学会”,进而要学生“会学”、“爱学”,这不仅是提高学习成绩的需要,更重要的是体现了素质教育的要求。

重点中学在教育改革中要发挥实验性、示范性,高一层、先一步的作用,必须重视开展教科研工作。学校落实专项教科研经费,鼓励教师结合教学实践,积极申报市、区、校三级科研课题。每年

举行全校性的教育科研论文交流与评奖,许多教师认真著书立说,发表教育教学论文。学校多次被评为教育科研先进单位,并与大学协作开展科研,是华东师大的普教科研基地。1998 年校教科研究室被评为上海市劳模集体。

五、加强高效有序管理

贯彻教育方针,落实各项要求,需要有效的管理加以保证。在校长负责的体制下,仍然需要有一个强有力的领导核心和一批中层骨干。我校党政领导班子,努力提高自身素质,加强自我约束,努力形成坚持改革、崇尚实干、团结协作的风格,因而有较强的凝聚力。学校党支部的政治核心作用,广大党员的先锋模范作用,教代会的民主管理作用都有力地保证和推动了教育目标的落实。逐渐形成政令畅通、分级管理、纵横协调,高效有序的管理。

围绕“育人”的目标,全校教工根据不同分工各有明确的岗位职责、相关的管理条例和操作规范,做到有章可循、有法可依,严而有格、宽而有度,形成教书育人、管理育人、服务育人各司其职,奖惩有据的群体氛围。

我们重视过程管理。没有过程就没有教育,各种素质都是通过日常的教育过程对学生产生实际影响,潜移默化逐步养成的。有了整个教育活动过程中良好素质的逐步积累,最后方能形成稳定的素质。我们通过平时随堂听课、控制测验和考试、召开学生和家长座谈会、抽查作业、定期的质量分析等环节,来了解和调控办学的过程,使偏离教育目标的做法及时得到纠正。这几年我们形成了每学期期中全面检查的制度,并将教育、教学、管理等工作运行的情况在全校教工大会上反馈通报。

在教学工作中,全校 7 个年级、42 个班级、近 2000 名学生,在师资、场地、设备、时间的安排上难免有碰撞和顾此失彼的情况,矛