



幼儿学讲普通话

(语音训练)

新世纪出版社

幼儿学讲普通话（语音训练）

李启文 著

•

新世纪出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 8.5印张 1插图 140,000字

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数 1—8,700册

ISBN 7-5405-0010-7/G·2

书号 7430·30 定价 1.70元

从娃娃抓起

黄家教

中国足球要冲出亚洲走向世界，必须从娃娃抓起。要培养一代代新人，达到思维敏捷，言语流畅，出口成章的水平，也必须从娃娃抓起。

学龄前儿童要通过学话的活动来增长知识。这个阶段的学话是口语学习。儿童对客观事物的感知，要通过辨认词语来掌握概念，然后才能逐渐达到用词组句的地步。这也反映了儿童形成和发展思维能力的过程。辨认词语必须通过掌握词语的语音形式，也就是说，得通过语言的物质外壳——语音，来辨认词语，从而达到运用词语来进行交际的目的。音读不准，难免引起误解、费解。可见，儿童形成概念，辨认词语，用词组句的整个学说话的活动，始终是跟练习语音结合在一起的。

儿童学话的活动不能停留在口语学习的水平，到了适龄的时期，就应当学习书面语。汉语的书面语就是通常所说的白话文。口语学习是书面语学习

的基础。汉语方言比较复杂，方言区的儿童学习口语，多数是以方言口语为学习的对象，而汉语方言跟普通话的分歧主要是语音，这就意味着必须从小就抓紧普通话的语音训练，尽早防止方音在口语中的定型化。由此可以理解到先抓幼儿的普通话语音训练，实际上就是进行普通话教育的开始。

学龄前的普通话教育，主要是靠家庭和幼儿园来进行的。无疑，儿童的父母和幼儿园的教师都是主要的导师。儿童的父母能否跟幼儿园的老师相配合，幼儿的普通话语音训练的成效就大不一样。目前方言区学龄前儿童的父母，虽然意识到自己的口语语音会给儿童的口语带来很大的影响，但苦于不知方言口语语音跟普通话语音有什么不同，该如何用较为简易的方法来认识普通话语音跟方言语音的差异，从而有效地配合幼儿园的老师来进行幼儿普通话语音的训练。最好是有这方面的读物可资参考。

李启文同志所著的《幼儿学讲普通话（语音训练）》书稿我看了，书中所论各点我都有同感。我十分乐意向从事幼儿教育的老师和儿童的家长们，介绍这本好读物。儿童是祖国的花朵。语言是开发儿童智力的钥匙。希望教育学界和语言学界有更多的同道来关心儿童的语言训练工作。

前 言

幼儿教育是一门科学，幼儿的普通话语音训练则是幼儿教育的内容之一。对幼儿进行普通话语音训练，既是时代的要求，也是幼儿本身的需要。那么，对幼儿进行普通话语音训练行得通吗？什么时候开始训练最合适？用什么方式去训练？尤其是在方言区，成人又该从何入手来训练幼儿？这些都是本书力图加以解答的问题。

从教育幼儿的角度来说，我不主张都按照一个模式、一个框框去进行，因为每个幼儿成长的具体环境、幼儿本身的素质都有一定的差异，适合于甲的教育方法不一定适合于乙。本着这种想法，本书的着重点并没有放在具体的训练方法上，而是希望通过对幼儿成长过程中各个阶段生理和心理发展以及环境与语音关系的分析，使父母和教师明白幼儿语音发展中一些最本质的东西。当然，考虑到本书力求通俗化的特点，书中也尽量避免过多过繁的理论分析。对于方法，则主要从原则上来加以阐述。本

书最后一章，选编了一百首诗歌，包括儿歌、绕口令和古代诗词，按照幼儿的年龄特点，将这些诗歌分为五个年龄阶段，供父母及教师训练幼儿之用。

本书在写作过程中参考了有关的教育学、心理学、语言学和方言的论著，吸收了它们的一些研究成果，并且选用了一些优秀儿歌、诗歌，在此，谨向作者们致以谢意。同时，我还要特别感谢中山大学教授黄家教先生在百忙中抽空为本书作序并提出宝贵意见。我的父亲李新魁教授审读了全稿。新世纪出版社低幼读物编辑室也为本书的写作提供了一些参考资料，在此一并致谢。

由于本人水平所限，加上可供参考的专门研究幼儿语言和语音的论著很少，这给本书的写作带来了不少困难。我不揣浅陋写作这本书，一方面希望能对望子成龙的父母们有所帮助；另一方面则希望抛砖引玉，引起从事幼儿教育的专家对幼儿语言、幼儿语音研究的重视，从而使这方面有更加完善的著作出现，以便更好地指导父母和教师教育幼儿。

我期待着广大读者的批评、指正。

李启文

于广州师范学院中文系

1986年10月

目 录

前 言	1
第一章 绪论	1
第一节 新的时代, 新的要求	1
一、国家推广全国通用的普通话	1
二、每个人必须会说普通话	3
第二节 幼儿普通话语音训练的必要性	4
一、使幼儿适应将来的社会需要	4
二、幼儿不会自然掌握普通话语音	5
三、使幼儿的智力得到发展	6
四、幼儿普通话语音训练的迫切性	7
第三节 幼儿普通话语音训练的可行性	9
第二章 涉及幼儿普通话语音训练的 一般问题	12
第一节 本书所指幼儿的概念	12
第二节 语音和语言的关系	13
一、语音是什么	13
二、普通话语音是构成普通话的要素之一	15

第三节 生理发展是语音发展的物质基础	17
一、从“无”到“有”的语音现象	17
二、幼儿语音的发展阶段	18
第四节 语音发展和心理发展相互联系	24
一、幼儿的观察力和语音的关系	25
二、幼儿的注意力和语音的关系	27
三、幼儿的记忆力和语音的关系	28
四、幼儿的思维和语音的关系	29
第三章 环境对幼儿语音的影响	31
第一节 环境对语音的影响有利也有弊	31
第二节 如何利用环境中的有利因素	33
第四章 家长、教师要掌握一定的普通话语音常识	35
第一节 普通话的声韵调	36
一、普通话的声母	36
二、普通话的韵母	38
三、普通话的声调	41
四、普通话的声韵拼合规律	42
第二节 讲广州话的家长、教师应该注意的问题	43
一、有关声母方面的问题	43
二、有关韵母方面的问题	92
三、有关声调方面的问题	117

第三节 讲客家话的家长、教师应该注意的问题	123
一、有关声母方面的问题	123
二、有关韵母方面的问题	134
三、有关声调方面的问题	140
第四节 讲潮州话的家长、教师应该注意的问题	148
一、有关声母方面的问题	148
二、有关韵母方面的问题	156
三、有关声调方面的问题	162
第五节 讲海南话的家长、教师应该注意的问题	163
一、有关声母方面的问题	164
二、有关韵母方面的问题	173
三、有关声调方面的问题	175
 第五章 对幼儿进行普通话语音 训练的方法	 178
第一节 遵循幼儿的年龄特点	178
一、什么时候开始训练最合适	178
二、怎样训练零至二岁的幼儿	181
第二节 如何使训练经常化	183
一、寓训练于日常生活中	184
二、寓训练于游戏中	185
 第六章 幼儿普通话语音训练材料	 188
第一节 怎样使用训练材料	188

一、材料的编排原则	188
二、材料的使用方法	190
第二节 训练材料	191
一、二至三岁	191
二、三至四岁	202
三、四至五岁	215
四、五至六岁	230
五、六至七岁	243
附录 普通话声韵配合表	256

第一章 绪 论

第一节 新的时代，新的要求

一、国家推广全国通用的普通话

语言是人类社会交际的重要工具，人们一刻也离不开语言。为了便于本国人民之间相互交际，交流思想，也使国家便于管理和建设，每一个国家都必然要确立一种共同语。我国幅员辽阔，民族众多，除了占人口绝大部分的汉族人外，还有五十多个少数民族。少数民族语言的多样且不说，单是汉语的方言，按照其语言上的特点就可以分为七大方言区：（1）北方方言区；（2）吴方言区；（3）湘方言区；（4）赣方言区；（5）客家方言区；（6）粤方言区；（7）闽方言区。各大方言区之下，又可分为不同的支系。全国有差别的汉语方言（次方言）多达几百种。存在这样纷繁复杂的方言和丰富多彩的少数民族语言，如果没有全

国统一共同语。全国人民就很难交际、沟通思想。这既不利于国家的统一、民族的团结，也不利于我们的社会主义建设。因此，我国政府很重视民族共同语这个问题。早在1955年，中国科学院就召开了现代汉语规范化问题的学术会议，进一步确定以汉族的共同语——普通话作为现代汉语的标准语。同时，中央提出了“促进汉字改革，推广普通话，实现汉语规范化”的语文工作三大任务。在推广普通话方面，规定了普通话的定义，即“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范”；成立了中央推广普通话工作委员会，并确定了“大力提倡，重点推行，逐步普及”的工作方针。三十年过去了，我国社会主义建设进入了崭新的时期。精神文明、物质文明的建设要求全国人民有更广泛的接触和交流，“对内搞活，对外开放”的政策，更使这种接触和交流成为迫切需要。为了加快经济建设的步伐，就必须沟通各地的物质流通，统一国内市场，共同开发国际市场，扩大商品的流通量，广泛交流科学技术信息和管理经验。如果言语不通、方言隔阂，那么各地的交往就不能卓有成效地进行。因此，在全国各地推广普通话已经是刻不容缓的事了。另外，现在已经进入计算机的时代，各地都很重视电脑、计算机的使用，在编写各种程序、处理信息时，需要统一的语言来指挥，无疑也要用到普通话。

推广普通话已经成为新时期现代化建设的紧迫任务。因此，我国在1982年颁布的新宪法中明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”用宪法的条文把我国推广共同语的工作确定

下来，这在我国历史上还是第一次，足见国家对推广普通话工作的重视。

二、每个人必须会说普通话

在全国推广普通话，这既是现代化建设的迫切需要，也是历史发展的必然趋势。每个人都要适应社会和时代的要求，否则只能给自己的生活和工作带来不便。尤其是那些居住在方言比较复杂的地区的人，学会说普通话就更为重要。象广东省，它本身的方言就比较多，占了七大方言中的三大方言区：客家方言、粤方言和闽方言（包括潮州话、雷州话、海南话等）。那些有细微差别而彼此间又不易理会的次方言更是多达几十种。象广州话，就有广州的广州话，新会的广州话，肇庆的广州话，高州的广州话等等，虽然同是广州话，但彼此间却是有差别的。如果不借助普通话，广东省各地区的人是无法交谈的。全国四大经济特区，广东就占了三个：汕头、珠海和深圳。这些经济特区集中了来自全国各地的建设者，还有来自海外的投资者，如果他们各操各的方言（或语言），没有共通的语言，那么势必造成混乱，对特区的建设产生不良影响。

党政机关、商业、服务业、公共交通、铁路、旅游、邮电、公安等部门的工作人员更必须会说普通话，把普通话作为工作语言。

因此，注意从小就训练你的孩子讲普通话，这对他们将来的学习和工作都会大有好处。

第二节 幼儿普通话语音训练的必要性

一、使幼儿适应将来的社会需要

现在的幼儿，到了本世纪末、下世纪初已经成长为青年了，那时，他们就是我国现代化建设的一支强大的生力军，他们将活跃在各种工作岗位上，在社会主义建设的各个方面发挥作用。由于我国目前十分重视普通话的推广和运用，到那时普通话必将深入到人们生活的每一个角落。国家语言文字工作委员会主任刘导生同志在1986年1月召开的全国语言文字工作会议上作的《新时期的语言文字工作》报告中指出：“在本世纪内，我们应该努力做到：第一，各级各类学校采用普通话教学，普通话成为教学语言。第二，各级各类机关进行工作时一般使用普通话，普通话成为工作语言。第三，广播（包括县以上的广播台、站）、电视、电影、话剧使用普通话，普通话成为宣传语言。第四，不同方言区的人在公共场合的交往基本使用普通话，普通话成为交际语言。”普通话的广泛使用，是大势所趋。无疑，到那时普通话也将作为参加工作的一个考核方面。为了使现在的幼儿能够适应将来的社会生活，也为了将来能够给国家输送合格的人才，我们必须从小就对幼儿进行普通话的语音训练，否则他们长大了也可能象某些父母一样只会说方言，或说些不咸不淡的普通话。

二、幼儿不会自然掌握普通话语音

不少父母认为，幼儿到了他们该说话的年龄，自然而然就会说话。其实不然，幼儿的语言是成人教育的结果，哪怕这种教育仅仅是成人毫无意识的影响。如果没有成人的教育，幼儿一辈子都不会说话，尽管他本身的生理发育正常，具备说话的条件。本世纪初，在美国的宾夕法尼亚州，有一位小女孩，由于她是个私生子，所以被藏到一间房子的阁楼顶上，生活在几乎完全与世隔绝的环境里。只有她母亲在晚上给她送去食物，除此以外，她再也没有跟人交往。当这个女孩六岁被别人发现时，她发育得还可以，却不会说话。这个女孩虽然以人的方式生活，但由于得不到成人的教育，不会说话也就不足为奇了。还有一些由于特殊的原因，远离了人类的生活环境，由动物抚养长大的幼儿，他们的情况就更为典型。象大家熟知的狼孩的故事：1920年，心理学家辛格率领一小队猎人，在印度一个村庄附近，发现一只母狼带领的一群狼崽中有两个小女孩，大的约摸八岁，小的一岁半。辛格把两个女孩带回来，试图教育她们。小的一年后就死了，大的卡玛拉活到十七岁才死去。起初，卡玛拉用四肢走路，不会说话，只能象狼一样嚎叫。辛格花了四年时间，费了九牛二虎之力才教会她说六个词，过了七年她才记住四十五个词，但直到死，她仍然无法跟别人交谈。可见，幼儿的语言只有通过社会环境以及专门教育的影响才能形成。幼儿的语音情况更是这样，总是受到他们的生活环境以及他们常接触

的人的影响，其中尤以家庭环境和父母对他们的影响最大、最深。父母说一口浓重的方言，那么很自然，孩子也会满口的方音。父母语音的这种影响是在日常生活中长期和孩子接触，对他潜移默化作用的结果。这种影响虽然是无意的，但却是根深蒂固的。幼儿的语音习惯一旦形成，要更改就比较困难，即使长大后很努力去学习普通话语音，也不一定能够学好。举个例子说，从小说潮州话的幼儿，长大后虽然学会说普通话，对于普通话的语音都会发了，每个字也都能够用普通话单个说出来，但由于自小受潮州语音现象的影响，在说一些词时，会不自觉地把音发错。比如把“张兰(zhāng lán)”说成“螯螂(zhāng láng)”，这是因为受潮州话里没有舌尖鼻韵尾、舌尖鼻韵尾的字一律读作舌根鼻韵尾的影响的缘故。为了避免幼儿深受方音的影响，在幼儿时期，不失时机地对他们进行普通话语音的教育显然是很有必要的。

三、使幼儿的智力得到发展

根据专家们的研究，一个人的智力水平是和他的语言水平密切相关的。衡量一个人智力水平的高低，往往可以从他掌握和运用语言的能力来判断。我们知道，思维能力是智力的核心部分，而语言是思维发展的基础。幼儿的语言发展得快，那么他的思维能力就强，智力水平就高，构成智力结构的各种能力如观察力、记忆力、注意力和知觉能力等也就得到相应的发展。相反，出现语言障碍或者失言的幼儿，他的智力也会受到影响。大家都清楚，自小失聪的幼儿，他的语