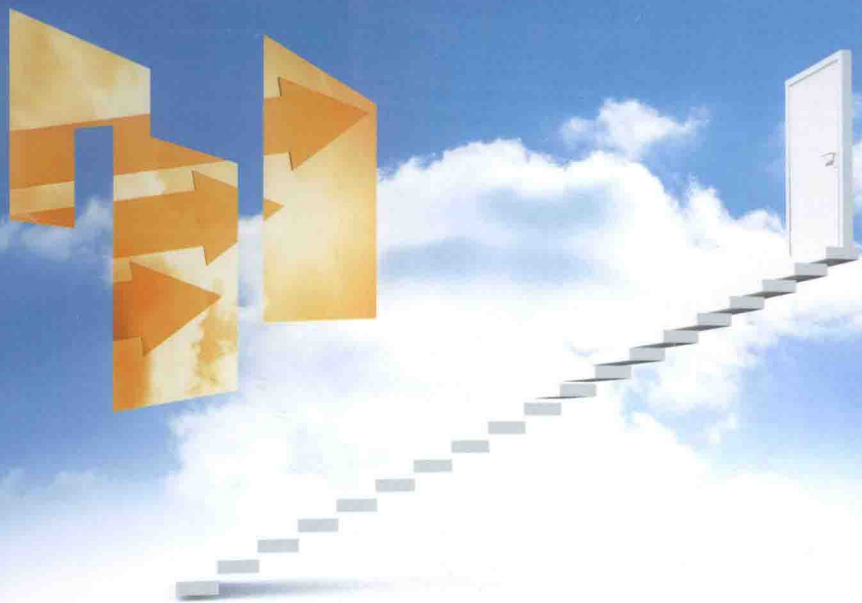




光华启迪·国际教育丛书



做最好的自己

教育改变人生

雷冬冬 / 著

中国教育还是一双37码的鞋，大家都在朝着一个既定的标准，努力成为最好的“别人”，

而教育的真谛恰恰是希望每个孩子能成为最好的自己。

创造力不是被培养出来的，而是在一个公平和自由的环境中“激发”出来的。

出国留学的目的并不是希望把我们的孩子培养成为英国人或美国人，

而是希望他们成为具有国际视野的中国人。

 复旦大学出版社

光华启迪·国际教育丛

做最好的自己

教育改变人生

雷冬冬 著

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

做最好的自己:教育改变人生/雷冬冬著. —上海:复旦大学出版社,2015.5
ISBN 978-7-309-11377-8

I. 做… II. 雷… III. 国际教育-研究 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 071651 号

做最好的自己:教育改变人生

雷冬冬 著

责任编辑/黄昌朝 杨博元

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海春秋印刷厂

开本 787×960 1/16 印张 17.5 字数 193 千

2015 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-11377-8/G · 1461

定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

出版说明

教育问题是中国现阶段面临的最严峻、最迫切的问题之一。教育是影响未来的事业,改变教育就是改变未来。我们期望通过国际课程教育这一切入口,来给已板结化的现有教育体制松松土。通过引进和消化全球范围内公认的先进课程体系、教育方法、教育理念,培养多元化的人才来满足社会多元化的需求。

为了铺好这条通往未来的路,作为在国际教育领域拥有多年实践经验的光华,也正在构筑一个线上线下全覆盖的新教育体系。我们与复旦大学出版社合作,尝试编辑一套“光华启迪·国际教育丛书”。该丛书包括了目前一些主流国际课程(A level、IB和AP课程)的教学与研究、国际先进的教育思想和教育新方法的展示,以及尚待引进的其他国际教育体系等内容。它涵盖了课程建设、精英计划、教改探索三大项内容。

一、课程建设类出版物。除了推出一批优秀的国际教育教材和教辅外,出版一些我国体制内普通中学阶段未开设,光华已开或计划开设的特色科目的探索性教材(如商学、经济学、会计学、心理学等等),以教学资源库的构建为主,为打造完善的国际课程体系作准备。

二、精英培养计划类出版物。从培养学生的心智模式、科学精



神、人文素养、社会责任、国际视野以及领导力这六项“软实力”的角度,邀请各个领域的专家学者来为学生撰写相关教程类书籍。

三、教育创新类出版物。针对学生成长成才的历程,我们将重点推出在我国各类中学教育教学实践中勇于改革创新的经验 and 构想,包括阐述国际教育理念以及学生成长成才的经验类书籍。

“光华启迪”系列丛书向全国的学校展示全球最先进的教育教学理念、方法及内容,为有意向加入国际课程教育的学校提供最新最完备的教育教学资料,同时还可根据不同学校的需求进行不同课程的配套组合,以促进其形成一套适合自身发展的教学体系。

序 言

李培根（中国工程院院士，原华中科技大学校长）

想到雷冬冬博士和她的先生王朝阳博士，我很感慨。

他们都是我昔日在一个教研室和研究所的同事，王朝阳博士大学毕业之后即与我在同一个课题组共事多年。我算是看着他们结婚、生孩子，然后留学。留学归来没几年，王博士已经是一个很成功的企业家。看看在学校的我们，似乎一切如旧，但他们在外面的广阔天地，变化怎么那么大呢？仔细一想，不就是因为她们能“自由发展”吗？我不是经常在学校里说希望学生“更好地成为他自己”吗？

前几天，他们电话我，说冬冬有一本书，欲请我作序。电话中我还不敢贸然答应，怕我自己不懂中等教育。及至雷博士把书稿发给我，我眼睛一亮——做最好的自己！我们所见略同啊。

多年前，第一次听到雷博士办国际学校的消息的时候，我没吃惊，觉得那很自然。大概是她不愿赋闲在家做贵妇人，手头有点事混混而已。我的印象中，冬冬快乐、聪慧、贤惠、随和，气质佳，很多时候又是一副弱女子形象。但就是想象不出来，她作为一个“领导”会是什么样？

冬冬是快乐的，以前看到她经常一副乐呵呵的样子。没想到若干年后成为一所学校“领导”的她却把“快乐”融入了她办的学校



之中。她的教学理念是要让孩子们快乐地学习,让孩子们成为具有国际视野的国际型人才。她在2013年春季开学典礼致辞中说道:“没有多元化,就没有幸福感。人只有在做自己喜欢和擅长的事情时,才会感到充实和幸福。”光华剑桥的孩子们也一定是快乐的!我自然联想到中国的中学生,尤其是高中生,他们在学校里究竟有多少“快乐”?

今天的雷冬冬博士令我刮目相看。她显然是把国际学校当作一个事业在做,她显然是一个极具理想和情怀的人。看看《做最好的自己》,就知道了。

我喜欢雷博士在书中表述的她的一些理念和观点,不妨略举一二:

“中国教育的另一个‘特色’……就是单一的评价标准,如同让所有人都穿一双37码的鞋。”

“在这个诚信缺失的社会,为了保持选拔机制的公平性,唯有考试和考试的分数相对而言是无法弄虚作假的。所以全社会,特别是我们的孩子们都在为‘诚信’二字买单。”

“所以创造力不是被培养出来的……创造力需要良好的知识基础,需要不拘一格的思维模式,需要不断追求卓越的工作和学习习惯,创新能力的产生还需要公平和自由的社会环境。”

“上帝给每一个笨孩子都准备了一个矮树枝。”

“我一直希望光华剑桥的学生在思想上可以天马行空,但在行为上自律严谨。只有这样,才能形成一种自由不散漫,严格不刻板的团结、紧张、严肃、活泼的良好校风。”

“我希望光华剑桥成为一所幸福的国际学校。幸福源

自人性化的管理、自信和亦师亦友的师生关系。”

“‘……中国孩子缺乏独立思考的能力，缺乏自主学习的习惯，缺乏表达自己观点的勇气’，而这也是中国学生在学习文科课程中的最大阻碍。”

她直陈了中国教育的某些“特色”，的确也是教育中明显存在的弊病。她指出，“创造力不是被培养出来的”，“创新能力的产生需要公平和自由的社会环境”，说得何等好！遗憾的是，恐怕大多数校长、教师，乃至主管教育工作的官员还意识不到这一点。今天我们的教育部门、学校都生怕学生接受了异端思维，那就只能统一在正确的思维及其范式中。以前强调让学生“听话”，今天强调“决不允许”。

雷博士说得好，其实教育呼唤“公平和自由的社会环境”。

我自己感到惭愧。我也曾经是一个学校的管理者——中国一个985大学的校长（华中科技大学——编者注）。虽然说我也认识到教育的方方面面的一些问题（有我的新书《认识大学》为证，商务印书馆出版），可是我没能把那些理念真正转化为实践。然而，雷博士却认真真地实践了。只要看看那些家长或者学生们的感受，孩子们成长的经历和感受能够告诉你在光华剑桥如何实现每一个可能的成功。

因此，我也特别喜欢书中介绍的一些案例。

这里没有“好生”与“差生”的标签。沈俊廷是光华2015届毕业生，按照中国历来的评价标准，在高中前他应该不算是个“好学生”。小学的时候语文不好，也弄不明白数学应用题的意思，每次考试成绩总是徘徊在班级中等的水平。这里的老师不会给学生“乱定位”，不会因为学生的几次考试成绩就给学生定上“好生”或



“差生”的标签，即便一个学生一次考试不及格，老师还是会以“他能考到A*”的期望对待他，成绩再不好的学生也可以和老师如朋友一般地开心交流。可以想象这样的氛围对一些并非传统意义的好学生意味着什么。现在他已收到英国帝国理工学院、华威大学的录取通知。

还有的学生来到光华后，一年看六七本英文原版小说，提高很快。有的原来性格内向，到了光华，还参加了辩论社。不仅仅是成绩、能力的提高，更重要的是性格变得更阳光、更积极。

“偏科生”也有春天。华依然是光华剑桥2014届毕业生，她是个偏科生。在雷博士的建议下，华依然选择了经济、历史和英语文学。特别要说一下的是，那时候光华剑桥选择“英语文学”的学生只有两个人，除了华依然之外，还有另一个女生，即便是这样，学校还是为她们开了这样一门课。华依然目前就读于美国阿拉巴马大学-塔斯卡卢萨分校，她已经得到了一位教授（自哈佛毕业，在阿拉巴马州大学任教已有十多年）的赏识，说华依然是他这十多年教学生涯以来，在这个学校遇见的第一位双选了传播学与哲学的学生。他邀请华依然在完成本科的学业后直接成为他的博士生研究员。

无须列举太多，每一个案例都是一个可能的成功。这也是雷冬冬博士志在实现每一个孩子可能的成功之自然结果。

这本书值得从事教育工作的人士一读。书中还专门有一章讲述国际课程实践对中国教育改革的启示。尽管中国绝大多数学校里都缺乏如光华剑桥那样的自由环境，但教育工作者还是可以从中国吸取一些先进的理念，如前面提及的如何让学生快乐学习，如何让教师和学生的幸福感体现在人性化管理、自信、亦师亦友的师生关系之中。中国的教育工作者要尽可能做点什么，总不能在大环境的帽子下忘却教育者的责任。

这本书也很实用,对于广大中学生及其家长,都非常有参考价值。那些关注留学的学生和家长自不待言,即使对于准备在国内接受高等教育的学生和家长而言,除了教育理念之外,书中很多学生的案例更是值得他们借鉴。至于书中介绍的一些国外大学的情况,更是希望留学的学生必备的知识。

我突然悟到,雷冬冬博士在让她的学生“做最好的自己”的同时,她亦在“做最好的自己”。中国广大的教育工作者是否也应该“做最好的自己”?

相信这本书对于中学生、对于教师“做最好的自己”,都能够有所帮助!

2015年3月4日于北京

前言

如果给所有中国家庭做一个有关教育满意程度的调查问卷，可以想象问卷的结果大部分会是对教育的现状和孩子们的“不满意”。不满意的地方可能多种多样，比如：课业负担太重，应试氛围太浓，优质教育资源匮乏，一考定终身的“不公平”，大学教学质量参差不齐，大学所学不能“学以致用”，大学生就业难等。诸多的不满意似乎都可以汇编成一本关于中国现阶段教育的“千宗罪”了。

中国教育的问题是容易看出的，但如何走出这个困境，却似乎是一个难解的命题。教育行政部门在不断进行改革，不断给中小学生减负，不断促使大学的选拔机制更加人性化。但无论如何改，教育改革似乎始终没能走出这个困扰它很久的怪圈。

就拿中国的高考来说，似乎在合理的方向前进的同时，就会在公平的方向退后一步。国外许多人性化、看似更合理的人才选拔机制在中国都有些水土不服。其实中国式高考的问题不在高考制度本身，而是在我们这个缺乏诚信的社会，所以不得不沿袭这种看似简单易操作但甚是残酷且有失偏颇的“科举制度”。实际上，科举制度是中华民族对人类文明的重大贡献，亦是西方自诩的“文官制度”的基础。但是今天由于我们自己对诚信的漠视，导致我们的孩子们在高考的独木桥上苦苦挣扎。



由于高考竞争的激烈性以及国内大学的不满，一些经济上富裕起来的家庭就考虑把自己的孩子送到国外去读大学。但家长们做出这个决定后，就会发现出国留学也是一门学问。

首先，家长花几百万送孩子到国外求学，值得吗？国际教育到底给我们带来了什么？如何规划孩子的出国留学之路？是送到国外读高中，还是不放弃国内高中，业余学习SAT和托福？又或者选择国内开设的国际高中？……各种问题紧随其后。

其次，一旦确定在国内读国际高中，在网上搜索，又发现国际高中种类也异常繁多。各种各样的课程体系，我的孩子到底适合读哪一类？哪所学校最适合我的孩子？怎样进行国际高中的选择呢？接踵而至的问题同样不少。

针对这些问题，我将结合自己在国际教育领域工作多年的经验和体会，在本书中为大家一一解答。

本书的读者可有三类：

一是家长和他们的孩子们，通过阅读这本书，可以对国际教育以及各种国际课程体系有所了解，从而科学地规划适合自己孩子的出国留学之路。

二是在国内从事国际教育的同行们，由于国际教育在中国的发展也不过短短十余年，目前市场上还没有关于国际课程在中国实践的经验分享类书籍。该书会就我在这个行业工作近十年的经历，与大家分享国际高中的管理难点以及一些办学的经验体会。

三是政策制定者，希望本书能给他们一些建议，通过国际课程在中国的办学实践经验，提出中国教育可以进一步改革的探索方向和多元化的实现目标。

当下，不少图书从不同的方面都在谈“做最好的自己”。在给本书命名的时候，我也在想，中西方教育的本质区别在什么地方？

中西方教育有种种的不同,中国的教育崇尚培养社会精英,或学最好的别人,而西方教育更多地倡导做最好的自己。正是在这些不同教育理念的指导下,才产生出学校不同的课程体系和文化氛围。无论是东西南北方,我认为成功的教育应该是能让学生发现什么是最好的自己,并能成为最好的自己,最后为最好的自己喝彩。所以本书以“做最好的自己”为书名,分享我从事国际教育这些年的一些体会和感想。

雷冬冬

2015年春于上海

第一章 中国教育的无奈 / 1

- 一、中国教育无法逾越的困境 / 2
- 二、一双37码的鞋适不了亿万孩子的足 / 5
- 三、大学没担负起培养社会精英的责任 / 7

第二章 国际教育给我们带来什么 / 11

- 一、回归教育的本质 / 12
- 二、教育应该是个性化的 / 15
- 三、多元的社会需要多元的人 / 19
- 四、教育是一个培养高尚灵魂的过程 / 24
- 五、创造力不是“培养”出来的 / 27
- 六、受教育的过程应该是幸福的 / 28

第三章 家长好好学习,孩子天天向上 / 33

- 一、孩子是上帝赐给的礼物 / 34
- 二、不要试图改变你的孩子 / 36
- 三、不要让孩子“要挟”你 / 37
- 四、家庭幸福是给孩子最好的礼物 / 38
- 五、不要太把孩子当回事 / 38
- 六、要让孩子承担责任,尤其男孩 / 39



七、犯错也是成长的过程 / 40

八、除了赞美还要惩罚 / 41

九、如何“管”孩子 / 42

第四章 国际高中在中国 / 45

一、国际高中的发展历程 / 46

二、国际高中的现状 / 50

三、国际高中的办学实践 / 52

四、国际高中的外教、学生及家长 / 60

第五章 国际高中管理经验谈 / 71

一、国际高中的管理模式 / 72

二、学生管理——中西模式兼容并包 / 76

三、学校规矩——自由不散漫,严格不刻板 / 78

四、学生管理细节谈 / 80

五、遵循个性的课程设置 / 83

六、国际高中的升学指导 / 86

第六章 主流的国际课程体系介绍 / 91

一、IB 国际文凭课程 / 92

二、A Level 英国高中课程 / 96

三、美国高中课程 / 99

四、AP 大学先修课程 / 105

五、A Level 是适合中国学生的国际课程体系 / 108

第七章 规划你的出国留学之路 / 113

一、国外高中+国外大学 / 114

- 二、国内普通高中+国外大学/ 116
- 三、国际高中+国外大学/ 118
- 四、中国学生自美国大学退学之原因分析/ 123
- 五、国际高中怎么选/ 127

第八章 中、英、美大学申请及录取机制/ 131

- 一、中、英、美大学申请及录取机制比较/ 132
- 二、中国的高考录取机制/ 132
- 三、英国大学申请及其录取机制/ 139
- 四、美国大学申请及其录取机制/ 147

第九章 国际课程实践引发的思考/ 169

- 一、对中国教育改革的一些启示/ 170
- 二、引入竞争机制的必要性/ 171
- 三、提供更加丰富的课程,特别是文科/ 174
- 四、将选择大学的权利真正赋予学生/ 177
- 五、去行政化,让教育家们来办教育/ 178
- 六、规范国际课程项目的管理/ 179

第十章 实现每一个可能的成功——做最好的自己/ 183

- 一、我的孩子在光华——学生家长说/ 184
- 二、学在光华——光华2015届毕业生自己说/ 202
- 三、师兄学姐如是说/ 232

附录 我对孩子们这样说——雷冬冬博士在光华剑桥历届 开学或毕业典礼上的致辞/ 243

后记 / 259

第一章

中国教育的无奈

教育本应以人为本，遵从人性，让孩子在快乐中学到知识和技能，使教育者愉悦地为其传道、授业、解惑。可眼下中国的教育现状却是：学生苦，老师累；“素质教育”喊得轰轰烈烈，“应试教育”干得扎扎实实。家长们对此怨声载道，但又不由自主地成为了应试教育的主要推动者之一。