

山东省教育科学“十二五”规划课题“地方本科院校思想政治理论课
教育模式改革研究与实践”（项目编号2011JG438）

德州学院教材建设经费资助项目

◆ 思想政治理论课学习指导系列教程 ◆

马克思主义基本原理概论 学习指导教程

李霞 主编
刘振起 副主编

山东人民出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

◆ 思想政治理论课学习指导系列教程 ◆

马克思主义基本原理概论 学习指导教程

李霞 主编

刘振起 副主编

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (C I P) 数据

马克思主义基本原理概论学习指导教程 / 李霞,
刘振起主编. — 济南: 山东人民出版社, 2015.9
ISBN 978 - 7 - 209 - 09041 - 4

I. ①马… II. ①李…②刘… III. ①马克思主义理
论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 190650 号

马克思主义基本原理概论学习指导教程

李霞 刘振起 主编

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东人民出版社
社 址 济南市胜利大街 39 号
邮 编 250001
电 话 总编室 (0531) 82098914
 市场部 (0531) 82098027
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>
印 装 莱芜市华立印务有限公司
经 销 新华书店

规 格 16 开 (169mm × 239mm)
印 张 12.25
字 数 220 千字
版 次 2015 年 9 月第 1 版
印 次 2015 年 9 月第 1 次
ISBN 978 - 7 - 209 - 09041 - 4
定 价 22.00 元

如有质量问题, 请与出版社总编室调换。

思想政治理论课学习指导系列教程 编委会

主 任 田宝华

委 员 赵振华 谈家水 李 霞 许 宏

王洪梅 宋合利 刘文霞 安玉娟

马克思主义基本原理概论学习指导教程 编写组

主 编 李 霞

副主编 刘振起

成 员 李文峰 刘文霞 孙乃龙 张明伟

前 言

为深入贯彻落实习近平总书记关于“高校思想政治理论课一定要办好”的指示精神，进一步贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2014〕59号）、《中央宣传部教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》（教社科〔2015〕2号）和山东省委宣传部、省委高校工委、省教育厅研究制定的《关于深入推进全省高校思想政治理论课建设的若干意见》等文件精神，主动适应新形势、新任务的要求，切实提高思想政治理论课教育教学的针对性、实效性，德州学院思想政治理论课教学部在教务处的领导和支持下，按照上级文件规定，结合学校确立的“建设地方性、应用型、重特色、高水平大学的任务目标”，不断进行教学改革，制订和完善思政课课程建设与教学改革方案，加强规范建设和特色建设，突出课堂教学、实践教学、网络教学和教学研究，抓规范、重特色，坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，不断改善思想政治理论课教学状况，努力把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

在具体方案实施过程中，在严格执行中共中央宣传部、教育部印发《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知（教社政〔2005〕9号）所规定的学分和学时的前提下，我们把“思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”三门课程的每周三学时分解为“2+1”，2学时用于课内理论教学，1学时用于开外实践教学。“中国近现代史纲要”课也加强了实践教学的比重，做到学分不变，学时不减。深化专题式、模块化，采用必修和选修等方式，构建整体性与层次性相结合、兼顾不同专业学生特点的课程体系，将习近平总书记系列讲话精神、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入思想政治理论课教学内容。根据十八大、十八届三中、四中全会精神和2015年新修订的教材，进一步完善思想政治理论公共必修课课程的内容；结合近几年的实践，针对学生的不同需求，完善

公共选修课课程,开设“马克思主义中国化”“刑法学原理与案例分析”“大学生人际交往指导与训练”“公共关系”“大学生创业教育”“当代世界经济与政治”“马克思主义经典著作选读”“中国传统文化经典著作选读”“当代大学生与法”等一系列具有拓展性的公共选修课程,特别是把《思想政治理论课综合实践》以大学生实践创新学分和公共选修课学分纳入学生学分体系。实践教学成为我们教学改革的一大重点和突出特点。实践教学内容是选择与课程教学内容同步并与社会现实紧密关联的理论难点、社会热点和焦点问题,主要形式是小组讨论、个人演讲、读书报告会、教学竞赛、现实场景活动模拟、社会调查和参观、社会公益活动,强调学生亲自参与教学活动,侧重学生分析问题、解决问题能力的培养。目前,我们已经形成了课内实践教学和课外实践教学的大思政综合教学模式,形成了一整套比较完善的实践教学规范,积累了有效的教学方式。在学校的大力支持下,在全体教师的共同努力下,我们的思政课教学改革已取得显著成效:教学状况得到明显改善,学生对思政课教师和思政课教学的满意度明显上升。这套涵盖四门必修课和一门公共选修课课程的“思想政治理论课学习指导系列教程”即是我们开展思政课教育教学改革的一项重要成果。

为便于大学生切实提高思想政治理论课的针对性、实效性,我们组织思政课教师在近几年积极探索、不断实践的基础上,编写了这套涵盖四门必修课和一门公共选修课课程的符合实际需要的思想政治理论课教学参考用书——“思想政治理论课学习指导系列教程”,以实现思政课教材体系的立体化和教材体系向教学体系的转化。四门必修课课程的总体编写结构均为上编、下编。上编为“理论学习指导”,下编为“实践训练指导”。

上编为“理论学习指导”主体结构为:

【学习导航】包括内容结构图、学习目标与要求、学习重点与难点等内容,一目了然,特别是在学习目标上都体现了知识目标、能力目标、素质目标和智慧目标的四维统一。

【学习内容概要】要求紧扣教材、突出重难点、结合教改实际,呈现主要学习内容。

【案例思考】力求突出重点,贴近社会实际、时代实际和大学生生活实际,精选案例,启发思考,评析点拨。

【习题精选】分单项选择题、多项选择题、简答题、材料分析题四种题型,精选习题,接近考试题型,便于落实学习任务,检验学习效果,特别是为了满足大学生考研的需要,尽量把近年来考研政治课的真题融入习题中。

【阅读文献】为学生学习拓展提供指导,主要是经典著作、学术文献和最新文献。

下编“实践训练指导”主体结构为：

【学习导航】旨在说明实践训练的总体目标与要求以及实践模块的构成。

【实践训练模块】每门课程包括3~6个模块不等。主要内容为该模块的实践训练目标、实践模块内容、考核方式与要求、案例文本。其中的案例文本部分，精选学生实践作业，附之以教师的精彩点评，示范引导，画龙点睛。个别模块因其自身特点对其内容进行了调整。

《思想政治理论课综合实践指导教程》则由中小学主题实践教学、社会公益活动、法制教育、社会调研、国情教育、校内实践六个专题所组成。每个专题的主体结构为【实践导航】【实践方案设计】【实践报告参考】【实践问题与解决对策】【实践学习拓展阅读】五部分组成。

本套教材在编写过程中参考了学界同行的相关研究成果和有关文献著作，在此向各位著作权者表达我们最真诚的谢意！在编写和出版过程中，得到了德州学院的教材立项和经费资助，得到了德州学院教务处的大力支持，得到了山东人民出版社副总编辑袁丽娟女士和马洁编辑的大力支持和热情帮助，在此谨表谢意。

由于我们理论水平和研究能力有限，加上编写时间的限制，难免存在不足和缺憾。敬请有关专家、广大同仁和老师、同学们将问题和宝贵建议及时反馈给我们，以便今后修改完善。

思想政治理论课学习指导系列教程编委会

2015年9月于德州学院

目 录

CONTENTS

前 言	001
-----------	-----

上 编 > 理论学习指导

LILUN XUEXI ZHIDAO

绪 论	003
专题一 物质世界和实践	017
专题二 唯物辩证法的科学体系	031
专题三 人的思维与活动的两个尺度	059
专题四 社会发展与人的主体地位	084
专题五 市场经济与人的存在	110
专题六 人的发展历程与理想状态	138

下 编 > 实践训练指导

SHIJIAN XUNLIAN ZHIDAO

模块一 中小学支教	157
模块二 社会调查	162
模块三 社会公益活动	165
模块四 国情考察或参观	170
模块五 原著选读	171
模块六 主题辩论赛	176
模块七 案例编选	177
参考答案	178
后 记	189

上 编



理论学习指导





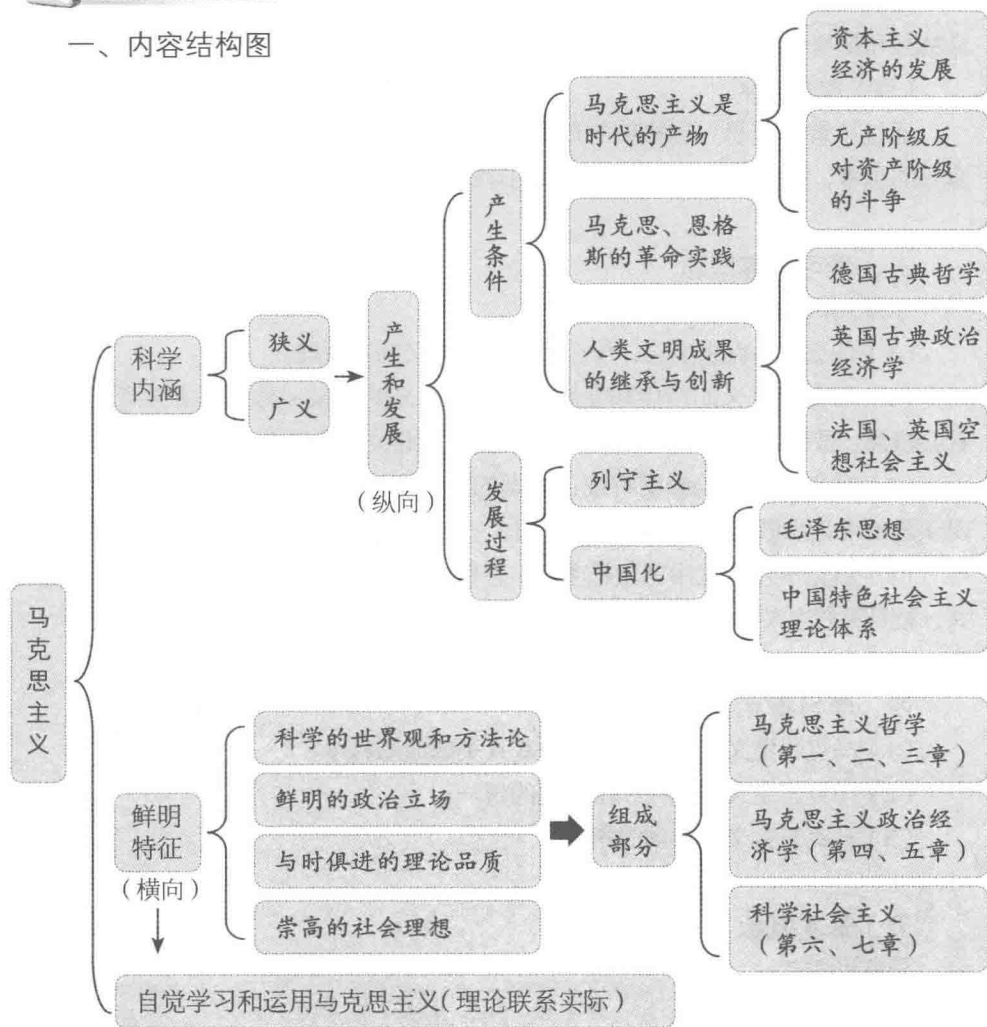


绪论



学习导航

一、内容结构图



二、学习目标与要求

从总体上理解和把握什么是马克思主义、什么是马克思主义基本原理、怎样学习和掌握马克思主义基本原理三个问题。

(一) 知识目标

掌握什么是马克思主义，马克思主义基本原理包括哪些内容，马克思主义产生的社会历史条件、实践基础和思想渊源，马克思主义的基本特征。

(二) 能力目标

掌握学习马克思主义基本原理的态度和方法。

(三) 素质目标

感受马克思和恩格斯的人格魅力，学习他们为全人类解放而奋斗的彻底的革命精神和批判精神，把马克思主义作为行动的指南。

(四) 智慧目标

通过了解马克思、恩格斯的革命经历和奋斗目标，希望学生对自己的人生有真正的思考，检视自己的人格境界和家国情怀，明确自己的人生意义。

三、学习内容综述

本章知识点可以概括为：

(1) 什么是马克思主义，什么是马克思主义基本原理。

(2) 马克思主义的产生和发展：马克思主义的含义，马克思主义产生的经济社会根源、思想渊源和实践基础，马克思主义的创立，马克思主义在实践中的发展。

(3) 马克思主义的鲜明特征：科学的世界观和方法论、鲜明的政治立场、与时俱进的理论品质以及崇高的社会理想。

(4) 自觉学习和运用马克思主义：在理论与实际的结合中学习和掌握马克思主义，把马克思主义作为行动的指南。

四、学习重点与难点

(1) 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学；

(2) 马克思主义科学性和革命性的统一；

(3) 马克思主义是行动的指南。

五、基本概念

马克思主义。

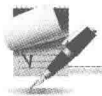
六、学习方法

(一) 从事实分析进入理论

要尽量采用启发式的方法、从事实分析进入理论的方法，而少用先下定义、结论在前的方法，后一种是一种注入式的方法、演绎的方法。毛泽东在读苏联《政治经济学教科书》的谈话中，就曾经非常严肃地批评了写教科书所采用的演绎的方法。他说，这本书的写法不好，总是从概念入手。……这本书的另一个缺点，是先下定义，不讲道理。定义是分析的结果，不是分析的出发点。研究问题，要从人们看得见、摸得着的现象出发，来研究隐藏在现象后面的本质，从而揭露客观事物的本质的矛盾。对于教学方法，运用启发式的方法是最根本的方法。在教学中运用这种方法，就必须从事实出发。就“认识和实践”这一专题来说，讲解什么是认识，讲解在认识问题上的两条根本对立的认识路线，就要从人们看得见、摸得到的认识现象出发，从生动形象的具体实例出发，深入浅出，来研究隐藏在这种认识现象后面的本质，从而揭露出认识的本质。

(二) 史论结合——展示马克思主义理论的科学性和马克思、恩格斯的伟大人格的魅力

在绪论中有一些历史背景方面的知识内容，学习这些知识内容有助于大学生了解马克思主义理论的产生、发展和基本原理。当然学习这些历史内容应和理论阐述结合在一起，做到史论结合。在这部分知识内容中，还有一个任务，就是了解马克思主义创始人的生平和伟大人格。马克思主义理论是由马克思、恩格斯创立的，了解马克思和恩格斯的生平事迹和伟大人格，有助于提高学生学习理论的自觉性，并在思想品格上受到教育。



学习内容概要

绪论主要讲述三个问题：什么是马克思主义和马克思主义基本原理？为什么要学习马克思主义？怎样学习马克思主义？

一、什么是马克思主义和马克思主义基本原理

对这个问题的阐述，主要集中在绪论第一目中。

马克思主义是科学的理论体系，它的内容涵盖了政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的诸领域和各个方面，是极其丰富的。从不同的角度，可以对什么是马克思主义作出不同的回答。从它的创造者、继承者的认识成果来说，马克思主义是由马克思、恩格斯创立的，而由其后各个时代、各个民族

的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲，马克思主义是无产阶级争取自由解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲，马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和人类思维一般发展规律的学说，是关于资本主义发展及其转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展规律的学说。马克思主义是由马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系；马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

从狭义上说，马克思主义是由马克思、恩格斯创立的，为他们的后继者所发展的，以反对资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系，是关于无产阶级和人类解放的科学；从广义上说，马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括继承者对它的充实、丰富和发展。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思、恩格斯创立和列宁等发展了的马克思主义，也包括中国共产党人将其与中国具体实际相结合，形成的马克思主义中国化理论成果。

马克思主义基本原理，是马克思主义理论体系的核心内容，是对马克思主义的立场、观点和方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征，体现马克思主义科学性和革命性的统一。

马克思主义基本原理是其基本立场、基本观点和基本方法的有机统一。

马克思主义的基本立场，是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。这就是始终站在无产阶级和人民群众的立场上，一切为了人民，一切相信人民，一切依靠人民，全心全意为人民谋利益。马克思主义的基本观点，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识，是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结，主要包括：关于世界统一于物质、物质决定意识的观点，关于事物矛盾运动规律的观点，关于实践和认识辩证关系的观点，关于社会存在决定社会意识的观点，关于人类社会发展规律的观点，关于阶级和阶级斗争的观点，关于人民群众创造历史的观点，关于人的全面发展和社会全面进步的观点，关于商品经济和社会化大生产一般规律的观点，关于劳动价值论、剩余价值论和资本主义生产方式本质的观点，关于社会主义必然代替资本主义的观点，关于社会主义革命和无产阶级专政的观点，关于无产阶级政党建设的观点，关于社会主义基本原则和建设规律的观点，关于共产主义社会基本特征和共产主义远大理想的观点，等等。

马克思主义的基本方法，是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方

方法论基础上的指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法，主要包括实事求是的方法、辩证分析的方法、社会基本矛盾分析的方法、历史分析的方法、阶级分析的方法、群众路线的方法，等等。

二、为什么要学习马克思主义

这个问题的阐述，主要集中在绪论第二、第三目。要点包括：

1. 从产生的背景和发展过程看，马克思主义是适应了时代和实践的需要而产生的，是对人类文明成果的继承与创新，是在实践中产生并在实践中不断丰富和发展的科学理论。

资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化，对科学理论的指导提出了强烈的需求。这是马克思主义产生的客观条件。

马克思、恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新，是马克思主义理论产生的主观条件。

马克思主义在实践中不断发展和丰富。

2. 从内容看，马克思主义是科学性与革命性统一的理论。马克思主义强大的生命力的根源，在于它以实践为基础的科学性和革命性的统一。这在马克思主义的世界观和方法论、政治立场、理论品质和社会理想上得到了集中的体现。

首先，辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论，是无产阶级的科学世界观和方法论，也是马克思主义理论科学体系的哲学基础。

其次，马克思主义政党最鲜明的政治立场，就是致力于实现无产阶级和广大人民群众的根本利益。

马克思主义是在无产阶级革命实践中产生、发展起来的，是无产阶级根本利益的科学表现，具有鲜明的阶级性和实践性。

马克思指出无产阶级革命和自身的解放同社会发展的规律、人类的彻底解放的必然趋势是完全一致的。无产阶级只有解放全人类，才能最后彻底解放自己。

是否始终站在无产阶级和最广大人民群众立场上，是唯物史观和唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。

再次，坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。

坚持一切从实际出发，实事求是，在实践中检验和发展真理，这是马克思主义理论本质的反应，是人类认识发展规律的具体体现，也是理论创新的内在要求。创新就要不断解放思想、实事求是，与时俱进。实践没有止境，认识和创新也没有

止境。马克思主义的发展，是一个不断总结实践的新经验，借鉴当代人类文明的有益成果，在理论上不断扩展新视野，作出新概括的过程。

最后，实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。

共产主义理想建立在马克思、恩格斯对人类社会历史发展规律特别是资本主义社会基本矛盾运动规律科学分析的基础之上，反映了历史发展的必然趋势。马克思主义崇高社会理想的确立，为无产阶级和人类的解放指明了前进的方向和奋斗的道路，激励着全世界无产阶级团结起来，推翻资本主义制度，建立无产阶级专政，实现生产资料公有制，大力发展社会生产力，建设社会主义社会，并在此基础上，逐步创造条件，最终实现共产主义社会。

三、如何学习马克思主义

这个问题主要集中在绪论的第四目中，要点包括：

1. 马克思主义是行动的指南。

一是马克思主义教给我们认识世界的根本方法。

二是马克思主义给我们提供了改造世界的伟大工具。

三是马克思主义为我们提供了人生的有益启迪。

2. 努力掌握和运用马克思主义。

一是努力掌握马克思主义的立场、观点和方法。

二是坚持理论联系实际的马克思主义学风。

三是以科学的态度对待马克思主义。

四是将马克思主义化作自觉的行动。



案例思考

案例一

马克思的生平介绍

卡尔·马克思 1818 年 5 月 5 日出生于德国莱茵省特利尔城。父亲亨利希·马克思是一位才能出众的律师，对马克思少年时代的思想成长起过良好的影响。母亲罕丽达·普勒斯堡是个贤惠的妇女，主要操持家务。

马克思从小勤奋好学，善于独立思考。1830 年 10 月，他进入特利尔中学，1835 年 9 月毕业。中学时代，他受到法国启蒙思想的影响，已有为人类谋幸福的崇高理想。中学毕业时他写的《青年在选择职业时的考虑》一文说，一

个人只有立志为人类劳动，才能成为真正的伟人。

1835年10月，他进波恩大学攻读法学，一年后转入柏林大学法律系。在大学，他除研究法学外，还研究历史、哲学和艺术理论。1837年起，马克思开始认真钻研黑格尔哲学。1841年，他结束大学生活，获哲学博士学位。

1842年初，他写了第一篇政论文章《评普鲁士的书报检查令》，通过对书报检查制度的批判，揭露整个普鲁士国家制度的反动本质。同年5月，他开始为自由主义反对派创办的《莱茵报》撰稿，10月担任了该报的主编。在马克思的影响下，这份报纸越来越鲜明地倾向于革命民主主义。1843年4月1日《莱茵报》被反动当局查封。

1843年10月底，马克思偕同燕妮迁居巴黎，与卢格创办《德法年鉴》。

1845年1月，马克思被法国政府驱逐出境，2月到了布鲁塞尔。他开始批判费尔巴哈唯物主义的局限性，写了《关于费尔巴哈的提纲》，这个提纲被恩格斯称作“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”。接着，他又同恩格斯合写了《德意志意识形态》，这部著作第一次系统地阐明了唯物主义历史观。

1846年初，他和恩格斯一起建立了布鲁塞尔共产主义通讯委员会，在工人中传播科学社会主义理论。1847年初，马克思和恩格斯应邀参加了德国工人的秘密组织正义者同盟，并积极参加同盟的改组工作。在6月召开的同盟第一次代表大会上，正义者同盟改名为共产主义者同盟。马克思担任了同盟布鲁塞尔区部和支部的领导人。为了更广泛地团结和教育群众，马克思和恩格斯倡议成立了德意志工人协会。1847年11月，马克思亲自出席了共产主义者同盟第二次代表大会，并受大会委托，与恩格斯共同起草同盟的纲领。这就是1848年2月正式发表的科学共产主义的纲领性文件《共产党宣言》。

马克思参加了欧洲1848年革命，革命失败后定居伦敦，继续开展革命活动，建立和领导了“第一国际”，并以巨大的精力从事《资本论》的写作。1867年9月14日他发表了《资本论》第一卷。第二、第三卷在他逝世后由恩格斯整理，分别在1885年和1894年出版。《资本论》这部不朽著作具有划时代意义，是政治经济学中的一次革命。1883年3月14日，马克思伟大的心脏停止了跳动。他被安葬在伦敦的海格特公墓，和他的夫人燕妮葬在一起。