

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



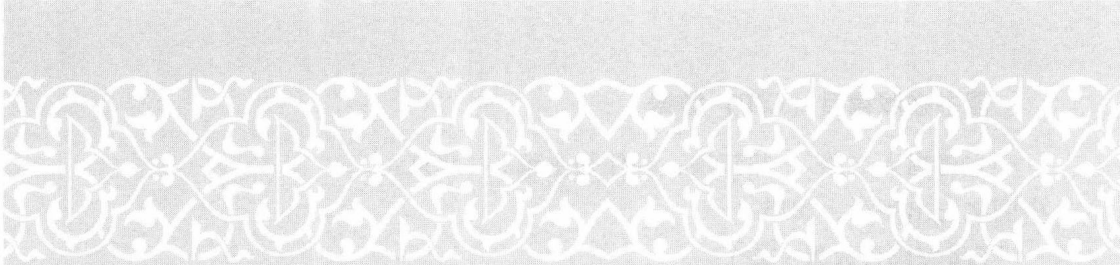
立德树人之路

——来自广州工商学院的探索与实践

邝邦洪 钟伟强◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



立德树人之路

——来自广州工商学院的探索与实践

主 编◎邝邦洪 钟伟强

副主编◎李明山 谭玉兰 黄 鹏

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

立德树人之路 / 邝邦洪, 钟伟强主编. —北京:
中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6067-8

I. ①立… II. ①邝…②钟… III. ①高等学校—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 032391 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 23.5

字 数: 422 千字

版 次: 2015 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

邝邦洪 教授 硕士生导师，曾任西江大学校长，肇庆学院院长，广东技术师范学院党委书记，现任广州工商学院院长，主要从事中国当代文学和高等教育研究。出版专著和主编的教材有20多部，发表论文80多篇。

钟伟强 高级职业指导师、经济师。广州工商学院党委书记、副院长，省教育厅民办高校督导专员、广东省高校党建研究会民办院校分会常务理事。曾在中、外大型企业和多所民办高校担任领导职务，深谙民办高校的日常运作。个人论文40余篇，多篇论文在国家、省高校有关会议和研究刊物发表并获奖。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 任: 邝邦洪

副主任: 钟伟强 李明山

成 员: 谭玉兰 王晓平 黄 鹏 韦承燕 方圆妹
罗 丽 骆思贤 白 璐 刘英展

序

当人类进入 21 世纪之时,中国高等教育事业中的大学生思想政治教育既面临着极大的机遇,也面临着极大的挑战。如何抓住机遇,迎接挑战,努力把立德树人作为教育的根本任务,提高大学生的思想政治素质,把他们培养成德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,这是我们高校的首要任务,也是高校广大教育工作者需要深入探索的命题。

在 2004 年 8 月,党中央、国务院颁发了 16 号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,将大学生思想政治教育工作提到了重要的战略地位。2005 年 1 月 17 日至 18 日,中共中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议。会上,胡锦涛同志从时代、战略和全局的高度,深刻阐述了大学生思想政治教育的重要性和紧迫性,明确提出了这项工作的指导思想、重要原则和主要任务,号召全党全社会和高等学校共同努力,把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。2007 年胡锦涛同志在党的十七大报告中提出了“优先发展教育,建设人力资源强国。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本,德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”强调了“德育为先”的教育思想。习近平同志在党的十八大报告中提出了把“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育”的教育方针,鲜明地强调了“立德树人”是教育的根本任务,这些文件精神 and 中央领导同志的讲话精神,都给高等院校的教育工作者就如何培养人,培养什么样的人,指明了明确的方向。

十几年来,广州工商学院董事会、党政领导、辅导员和广大教职工都十分重视学生的德育工作和素质教育工作,认真学习和贯彻落实上级的文件精神 and 领导同志的讲话精神,从学校的自身实际出发,探索一条行之有效的立德树人的新路子。这次编著的《立德树人之路——来自广州工商学院的探索与实践》,就是我们在这

方面工作的佐证。该书共分九个部分:一、“德学”与“五进”实践研究篇;二、党团建设篇;三、队伍建设篇;四、管理服务创新篇;五、理论探索篇;六、课堂教学篇;七、实践育人篇;八、校园文化篇;九、心理健康教育篇。每一部分中包含若干篇文章,每篇文章都有一定的理论思考和实践探索,具有一定的针对性、指导性和实效性。尤其值得我们一说的和重视的有以下几个方面:

第一,提出了“以德为行 以学为上”的教育思想。“以德为行 以学为上”教育思想是在继承中外优秀传统德学思想精华的基础上,根据时代发展的需要和社会进步的要求,在不断与时俱进和吐故纳新的过程中凝练形成的理论。所谓“以德为行”,就是要以崇高的道德准则作为人的行动指南,积极践行道德规范(包括“公民道德规范”、“高等学校学生行为准则”),“以学为上”,就是把不懈努力学习科学文化知识作为人一生至上的追求,树立终身学习的理念,让大学生通过德学修养,使自己能够在更为广阔的时空范围中去认识世界、认识社会、认识自己,不断提升道德情操和精神境界;让大学生通过德学修养,使自己不断地对自己的行为进行自我调节、自我更新,不断提高辨别真善美与假恶丑的能力;让大学生通过德学修养,使自己珍惜光阴,努力学习,掌握知识和操作技能,不断提高核心竞争力;让大学生通过德学修养,不断提高自身的综合素质。

第二,提出了在大学生中开展“五进”活动,让学生得到全面发展。我们提出的“五进”,就是“进课室、进图书馆、进实验实训室、进体育场馆、进社会”。这“五进”教育实践活动是一个统一体,从不同方面强调了大学生必备的多种素养,将大学生的全面发展和历史使命紧紧联系在一起,是培育大学生健康成才的重要途径。课室是教育主渠道,进课室是“五进”活动的基础,是大学生学校生涯的主阵地,通过“进课室”,不仅要学到科学文化知识,而且更要学会科学学习,学会解决问题的方法,学会做人的态度,学会有效的思维方式;图书馆是学生知识延伸和自我学习的场所,通过进图书馆,博览群书,开阔视野,拓宽知识面,净化心灵,陶冶情操,增长人生智慧和人文底蕴;实验实训室是大学生学习专业技能的重要场所,通过“进实验实训室”,不断提高大学生动手操作技能、职业技能,不断提升自身的职业道德和团队精神;大学生“进体育场馆”,就是要求学生学会一两个运动项目,锻炼身体,增强体质,提升自身的意志品质;大学生“进社会”,是时代的要求,是培养大学生社会素养及顺利进入社会的重要举措,通过“进社会”,不断提高大学生对社会的了解和对社会的认识,提升分析问题和解决问题的能力,增强适应社会,融入社会的意识,形成正确的人生观和价值观,培养强烈的社会责任感。以上五个环节缺一不可,互相联系,共同造就德、智、体、美全面发展的大学生,成为社会主义的建设者和接班人。

第三,加强党团干部和辅导员队伍建设,不断提高德育工作的能力。要立德树人,要加大大学生的“德学”修养,要求大学生真正践行“五进”活动,必须建立一支高素质的党团干部和辅导员队伍。在这一方面,不少同志就高校大学生的党建工作、建设学习型、服务型、创新型的党组织,高校团学干部队伍建设,辅导员队伍专业化途径、辅导员角色定位与辅导员工作职责、系统协同的高校辅导员工作内涵建设研究等等,从不同角度、不同层面,作了较深入的研究和探索。特别是对民办高校辅导员角色的认知定位很明确,首先是政治思想领航者,是思想政治教师,应该坚持正确的政治方向,加强思想道德修养,增强社会责任感,成为大学生健康成长的指导者和引路人。其次是指导大学生如何学习的指导者;再次是事务工作的管理者。这些定位的思考,都有助于辅导员队伍的建设,有助于辅导员做好大学生的德育工作和素质教育工作。

我们在探索立德树人之路的过程中,做了一些实际工作,取得了一定的成绩,但离党和人民群众对我们的要求,还有较大的距离。我们必须清醒地认识到,在社会经济发展的转型时期,我们的大学生虽然生活在高等院校的园子里,但他们面对的是一个纷繁复杂的现实世界。他们的生存环境在影响着他们:政治多极化和经济全球化越来越明显,高科技的竞争和人才竞争加剧,使一些人的心态失衡,焦躁不安;市场经济在进一步发展,但市场经济自身的弱点和消极方面给人们带来了一些负面影响;东西方文化在碰撞,尤其是西方文化中的政治、经济、哲学、文化、艺术等作品的大量涌入,在某种程度上,在消解大学生传统的价值观念和道德意识,产生一种对西方文化盲目推崇的心理,思想观念更加多样复杂;互联网中一些腐朽落后文化和有害信息仍在对大学生的成长产生不良作用;总之,不利于大学生健康成长的种种社会环境和消极因素仍然存在。我们必须正视大学生所面对的现实世界,要深刻认识加强和改进大学生思想政治教育工作所面临的新情况,要树立新的教育理念,理出新的工作思路,探索新的有效举措,开拓“立德树人”之新路。

习近平总书记在2013年5月4日与各界优秀青年代表座谈会时指出:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”作为高校的教育工作者,我们有责任培养“源源不断的强大力量”,我们必须做好大学生的育人工作,立德树人,让大学生成为有理想、有价值的人,成为社会主义事业的合格建设者和接班人。

广州工商学院院长 邱邦洪教授

目 录

CONTENTS

第一篇 “德学”与“五进”实践研究	1
关于“以德为行,以学为上”教育思想的思考与实践	/ 3
弘扬“德学”促“五进” 教书育人谱新篇	
——广州工商学院教书育人的探索	/ 13
走进图书馆是践行德学教育思想的重要环节	/ 23
图书馆内天地宽	/ 28
“德学”强素质教育 “五进”筑育人平台	
——系统协同的高校辅导员工作内涵建设研究	/ 37
科学有效地运用案例教学法 吸引学生“进课堂”	
——以广州工商学院思政课教学为例	/ 44
落实“五进”教育理念 促进大学生走进社会	/ 49
走进体育场馆体验“五进”实践	/ 56
巧借“五进”搭平台 推进教学新发展	
——以财金信息管理系为例	/ 60
网络环境下的高校“德学”教育研究	/ 66
第二篇 党团建设篇	71
以“三三制”项目创新完善民办高校基层党组织建设	/ 73
科学发展观与民办高校大学生党建工作	/ 79
建设学习型、服务型、创新型党组织 推动高校创先争优常态化长效化	/ 86
组织有效性视野下保持学生党员先进性的实践与反思	/ 98
新媒体环境下创新高校共青团工作的若干思考	/ 103
高校学生公寓党建活动的实践与探索	/ 107
从人力资源角度谈高校团学干部队伍建设	/ 113

第三篇 队伍建设篇	117
恪守师德 寓德于教	/ 119
辅导员角色定位与高职院校辅导员工作职责	/ 124
高职院校辅导员与学生有效沟通的思考	/ 128
试论民办院校学生自我管理能力的提高	/ 133
提高学生干部素质的途径探微	/ 138
浅析民办高校辅导员与学生管理	/ 144
如何加强高职院校学生思想政治教育工作	/ 150
第四篇 管理服务创新篇	155
以“三三五一”学生管理模式创建和谐平安校园 ——民办高校大学生管理工作的一些实践与体会	/ 157
以单项冠军创品牌 ——高校学生工作“协同创新”的实践与探索	/ 169
辅导员对大学生创新能力培养的若干思考	/ 174
高校辅导员树立以生为本工作理念的思考	/ 178
分校区办学的大学新生适应性教育问题探讨 ——以广州工商学院为例	/ 182
高校资助工作的育人功能与途径探析	/ 187
民办高校思政工作载体的创新研究	/ 193
第五篇 理论探索篇	197
对中国特色社会主义理论体系几个问题的理解	/ 199
继承与发展:毛泽东探索社会主义道路与中国特色社会主义关系探析	/ 206
“为人师表”刍议	/ 212
民办高校大学生战斗精神及其构建	/ 219
基于工学结合的人才培养模式改革与探索	/ 223
中西职业道德教育对于高职院校职业道德教育的启示	/ 228
论思想政治教育中的层次原则	/ 233
第六篇 课堂教学篇	237
资源整合与思政课“立体教学”模式构建 ——以广州工商学院思政课教学改革为例	/ 239

政治理论课模块教学改革探析	/ 245
思政课专题讲授浅思	/ 251
浅谈高职院校思想政治课教学中的人文关怀	/ 256
基于“大思政”理念的高职院校思政课实践教学改革探索 ——以广州工商学院为例	/ 260
儒家教学方法在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 教学中的运用	/ 267
“概论”课动态教学模式的理论与实践	/ 272
第七篇 实践育人篇	279
高校建立一站式服务中心刍议	/ 281
高校行政人员践行“以德为行,以学为上”教育思想的方法和途径	/ 285
构建民办高职和谐德育教育模式	/ 289
利用微博推进高校学生工作	/ 296
试论“以人为本”在高校管理工作中的应用	/ 300
第八篇 校园文化篇	307
互助互信的校园文化与和谐校园建设的探索及实践	/ 309
德学助成长 五进促发展 ——“德学”与“五进”视角下的校园文化建设实践与思考	/ 317
论思想政治教育中传统文化的运用 ——以《淮南子·览冥训》为例	/ 321
儒家思想精华教育对大学生违纪现象的消解	/ 326
加强高职院校人文素质教育 培养和谐发展的复合型人才	/ 332
第九篇 心理健康教育篇	337
认识与实践:“以德为行,以学为上”教育思想与心理健康教育	/ 339
对症下药 治病育人	/ 343
体育锻炼对大学生心理健康的影响	/ 346
民办高职院校贫困生心理健康教育之管见	/ 350
对违纪学生的心理分析与辅导对策研究	/ 355
后 记	360

第一篇

01

| “德学”与“五进”实践研究 |

本篇收录10篇关于用“德学”“五进”教书育人的文章,凝聚教育理念,把“以德为行,以学为上”作为学校师生成长的基石。构建“五进”育人平台,大力推进学生“进课室、进图书馆、进实验实训室、进体育场馆、进社会”的活动开展。全院贯穿“扬德学”、“促五进”的教育思想,整合各种教育资源,创新教育途径,采取多种形式全方位推进“五进”。“以‘德学’强素质教育,用‘五进’筑育人平台”,形成我校办学育人的重要特色。

关于“以德为行,以学为上”教育思想的思考与实践*

“以德为行,以学为上”,是一种内涵丰富的人生“德学”修养的教育思想。这一教育思想的提出有着深厚的历史渊源和现实依据,不仅是对中外德学思想的丰富与发展,而且是对时代发展、社会现实需要的必然反映,更是高校师生健康成长的迫切需要,因此必须积极探索践行德学教育思想的有效途径。

一、“以德为行,以学为上”教育思想的内涵解析

“以德为行,以学为上”教育思想是在继承中外优秀传统德学思想的精华和基础上,根据时代发展的需要和社会进步的要求,在不断与时俱进和吐故纳新的过程中凝练形成的理论。

将德与学作为人生两大支柱,并不是我们的首创。在中国和西方历史上强调德学统一的理论并不少见。西方历史上最早论证德学关系的是古希腊的先哲们,他们普遍认为德学是统一于一体的,如苏格拉底认为“智慧就是最大的善”,即智慧包含在道德中。文艺复兴时期的教育学家夸美纽斯也认为博学和道德是教育的重要内容。近代强调德学统一的西方学者也很多,如赫尔巴特、布贝尔、杜威等。当代西方资本主义国家更是普遍建立起德学并重的现代教学体系,将德学作为教育的基本内容。

而中国历史上较早提出德学思想的是孔子,他提出了“仁且智”的思想,强调德学并重是最理想的人格标准。孔子后裔子思在《中庸》中还进一步强调“君子尊德性而道问学”,认为君子既要尊重德性,又要讲求学问。西汉董仲舒也坚持德学统一,他提出了“仁而不智,则爱而不别也;智而不仁,则知而不为也”^[1]的观点,认为只有仁没有智慧的帮助不能除害,而光有智慧没有仁的引导更会走上邪路,仁与智是统一的。北宋司马光在《资治通鉴》中指出:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”他从此成为中国历史上强调德学兼备的代表人物。近代蔡元培提出的五育

* 本文作者邝邦洪:广州工商学院院长、教授。

思想,依然注重德才兼备。进入社会主义时期,强调学生德智体全面发展,更成为我国的教育方针。早在1957年毛泽东同志就在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。”从此,德育和智育全面发展的思想确立下来了。进入21世纪后,我国特别强调“素质教育”,党的十七大报告明确提出了实施素质教育的政策。素质教育是一种以提高教育者德学诸方面素质为目标的教育模式。

以上古今中外的德学思想是笔者提出“以德为行,以学为上”教育思想的历史渊源和重要思想基础。笔者提出的德学教育思想虽然根植于中国传统社会,却有别于以往剥削阶级社会的德学思想,而融入了时代新的元素,融入了我国社会主义教育的新内容,融入了马克思主义德学思想的新理论,是站在时代高度,面对社会现实问题而“推陈出新”的教育思想,他的“新”可以从以下几个方面来分析。

第一,“以德为行,以学为上”教育思想的表述有所创新。

虽然古今中外学者对德学教育思想都有论述,但我们将内涵丰富的德学思想概括为“以德为行,以学为上”八个字,且朗朗上口,易于思想的传播和推广,则是我们的独创。“以德为行,以学为上”虽然只有八个字,但其内涵却十分丰富且有所创新,可以将其具体解释为:把高尚的道德作为人的行动指南和行为准则;把不懈学习,勇攀科学高峰作为人一生至上的追求和目标。

第二,“以德为行,以学为上”教育思想的内在逻辑有所创新。

“以德为行,以学为上”教育思想蕴含着丰富的逻辑结构层次。从德和学的关系来看,德在前,学在后,因此我们认为“以德为行”是“以学为上”的统帅;而“以学为上”,是“以德为行”的基础。其中,“以德为行”强调的是德与行相互依赖、相辅相成的关系。德是行的指南和标准。以德规行,以行建德。“以学为上”强调的是“学”与“上”之间的辩证关系。“学”是“上”的基础,“上”是“学”的终极目标。

第三,“以德为行,以学为上”教育思想的实施对象有所创新。

以往的很多教育思想实施的对象是单一的,通常针对的是学生。而我们提出的“以德为行,以学为上”教育思想,不仅针对在校大学生,还适用于高校教师、党政管理人员。教育思想的主体和客体是多元化的。

第四,“以德为行,以学为上”教育思想的理论基础有所创新。

区别以往封建社会和资本主义社会的德学思想,我们提出的“以德为行,以学为上”教育思想的理论基础是马克思主义理论。在我们的德学教育思想中贯穿着马克思主义德学理论。如马克思和恩格斯认为“德”“学”具有阶级属性,其内容会受到社会意识形态的影响。现阶段我国仍处在社会主义初级阶段,所以我们的