

一线教师

管建刚 著

一位一线教师对广大一线教师的“自白”

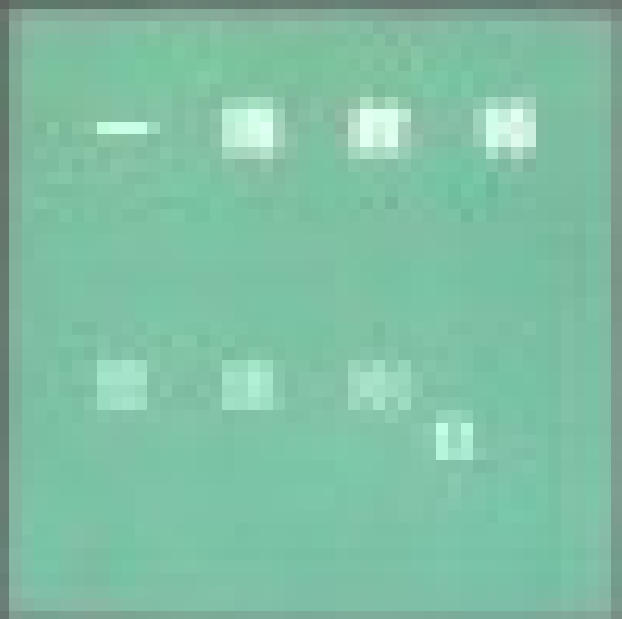
一线教师都是独一无二的“一个”

一线教师都有自己的“一线故事”

一线教师的生命就是由一个又一个的“一线故事”串成的

一线真实的教育就是由一个又一个真实的一线教师撑起的





THE HISTORY OF THE UNITED STATES



图书在版编目 (CIP) 数据

一线教师/管建刚著. —3 版. —福州: 福建教育出版社, 2014. 11
ISBN 978-7-5334-6657-2

I. ①一… II. ①管… III. ①小学教育—文集 IV.
①G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 235462 号

Yixian Jiaoshi

一线教师

管建刚 著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn
编辑部电话 0591-83779615 83726908
发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭
印刷 福州华彩印务有限公司
(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16
印张 14.25
字数 188 千
插页 2
印数 33 343-38 370 册
版次 2014 年 11 月第 3 版 2014 年 11 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5334-6657-2
定价 29.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

关于本书

本书与课堂教学研究无关，也与我的作文教学研究无关。

本书记录着，作为一线教师的我，每日里大量付出却不为人知的部分。

不只我。一线教师无日不做着大量琐碎的事，它吞噬着一线教师鲜活的生命。它最不该被视而不见。

它却最被视而不见。

我的亲人，我的兄弟姐妹，见我忙忙碌碌，很不解：

“你们教师，一周才几节课，有啥好忙的？”

“教师嘛，不就备几节课、上几节课、批几本作业？”

两年前，我下决心，记录“上课”“备课”“批作业”外，我究竟忙碌着什么。

两年来，我记下了30万字，它们可以回答我的亲人、我的兄弟姐妹。

不只时间上的忙碌，一线教师心头的忙碌、精神的马不停蹄，谁解？

于是，有了本书。我只是将点点滴滴，婆婆妈妈地记下来。在不被人知

晓和理解的情况下，事实是最好的发言。

事实胜于雄辩。

如果你以为一线教师“不忙”，请你翻翻它，它就是最好的回答。

如果你以为一线教师“好当”，请你翻翻它，它就是最好的个案。

如果你也是一线教师，我的朋友，我们心灵相通。本书，或许并不能给你的一线生涯，带来实质性的帮助，但它至少道出了一线的那些事儿，一线的那些得失与甘苦，一线那些不该被遗忘、不该被忽略而正被忽略和遗忘的事。

紧握你的手，我的战友。

序 1

我和“管大”搭班

一线教师 张勃

我是一名普通的一线教师，却是学校里最令人羡慕的一员。我有幸和“管大”搭班。

那时，管老师刚来我们学校，初为同事，对他的作文教学却久闻大名。这次搭班，我可以近距离地观察、了解他啦。接班一星期，管老师便俘获全班 40 颗真挚的童心，也获得了全体家长的高度信任，管老师不是班主任，不在“主任”之位，却做了很多“主任”的活。管老师把对孩子们的爱融入每一节课、每一次谈话、每一个眼神。他的言传身教柔软了孩子们的心灵，澄净了他们少年的浮躁，也给我这个班主任一次又一次的惊喜。

读《一线教师》，时间回到了两年前的每一天。

学生喜欢管大，他亲切、没架子，喜欢和学生混在一起，学生打篮球，能找到他的身影，就算在场外，成拉拉队了，他也是喊得最响的一个。

学生爱听管大说话，他妙语连珠，富有幽默感，句句诚恳，有说服力。

学生喜欢管大，他的作业布置有弹性和层次，对付作业拖拉王，他也有

妙招。

学生喜欢管大，他有一个充满智慧的大脑袋，金点子一个接一个，“作业合同”“特殊的默写”都是孩子们津津乐道的话题。不光学生，班主任和家长也能从中受益，班级管理遇到难题，与孩子沟通遇到障碍，我喜欢请管大帮忙，他就像出谋划策的军师，能四两拨千斤地化险为夷。

学生喜欢管大，他的课堂绝不沉闷，作文教学更是一绝，讨厌作文的孩子也把作文当成了爱好，班级里人人会写，人人爱写。

学生喜欢管大，他办《班级作文周报》，那是学生诉说心事、记录趣闻、调侃生活、畅谈理想的平台。“大连跳事件”“追星”风波，让我感动不已的“张老师争夺战”……

学生喜欢管大，期末复习他也有一套，不枯燥、不机械，窍门一箩筐，出现了“闻式复习法”“耿扬的复习大全”等一些经典的实战“兵书”。

学生喜欢管大，他让男孩子懂得了什么是“男子汉”，也让全班明白了什么是责任。汶川地震，管老师第一时间制作了感人的幻灯片，孩子们身临其境，感受生命的奇迹和人间的真情，调皮的孩子一夜之间长大了，懂事了。

学生喜欢管大，他知道学生需要什么，知道学生喜欢什么，孩子们都说他有一双能“透视”心灵的眼睛。

学生喜欢管大，他对孩子有真感情，他的爱没有附带条件……

管老师善于思考、做事细致、饱含热情，他的教育和教学是有实践力的。《一线教师》记述着管老师平日工作的“小事”，没有夸张、没有掩饰、没有雕琢，每个故事都让我犹如身处时光倒流之中，渐渐淡忘的细节随着文字的叙述，逐渐清晰起来。

管老师总是用笔，记录着每天发生的故事，两年的点点滴滴，汇成了几十万字。书中，写的是“宏大”的教育理论之外被忽略的日常工作，谈的是默默无闻又真切实在的教育小事。

管老师替一线老师说出了自己的烦心事，一线教师的工作，没有可歌可泣的英雄壮举，没有市场经济的分配法则。只要心中有“责任”，你，我，他，每个一线老师都可以像管老师一样。

感谢管大，和他搭班两年，我把“责任”写进了内心，偷学了不少“管式”方法。感谢管大，用两年的时间，记录我们一线老师平淡朴实的工作、情感和生存方式，并用最平淡朴实的语言告诉大家。

《一线教师》再版，我没有太大的意外，真诚的管大、真挚的文字、真实的故事所蕴含的魅力，就是这样。第一次接到《一线教师》的写序任务，我惶恐过。认真读了书稿，我才理解管大的选择，只为我就是那个和管大一起搭了两年的班主任。

如今再次翻开书页，除了那一幕幕美好的回忆，又多了几分感慨。和管大搭班的两年中悟到的点点滴滴，让我这个一线教师多了几分对学生的理解、多了几分对工作的激情，不经意间，家长给了我更多的尊重，学生给了我更多的关爱。

我陶醉在“一线教师”的角色之中。

序2

其人，其事，其书

一线教师 丁珏

开学前几天，同事打来电话：“听说了吗？这学期你要和新来的副校长搭班了。”新来的副校长？谁啊？“调来的，姓管，叫管建刚，语文老师，据说文章写得超好。”新官上任三把火，不知道我和他搭不搭得来。两年里，我对管老师的认识由浅及深，由远观到近瞧，我和老师们都慢慢喜欢上了“老大哥”。我们发现：

他幽默。他说话，你得听仔细，听完以后，再想想，总能让你笑出声来。一次，我要外出听课，找他换课，他说：“不换。”我呆了，哪有这么拒绝人的呀？哪有这么当同事的呀？他又补充了一句：“除非你把课送给我。”哈哈，求之不得，大活动课，带学生去操场活动的课呀。我很大方地送给了他。我们班的小家伙，大概也是这么被他幽默上的，才上两天的课，一副离不开他的样子。一次，他给隔壁班学生上了一堂语文课，课后，学生们感叹：“哎呀，管校长为什么只教他们班？为什么不来教我们啊？”

他亲切。特级教师，你一点都不会觉得他高高在上，遥不可及。上课铃

响，他大男孩似的跑步去教室。一下课，孩子们不见了，一问，都在他办公室。孩子们进去了不想出来，真搞不懂，他怎么有如此的吸引力。孩子们把他当成了“孩子王”，给他起了好多绰号，“管金刚”“管头”“管大”，搞得我们都叫他“管大”。孩子们和他在一起，觉得轻松、自在，身边的老师也是。我们和他搭班，更有体会。哪天没去上课，隔天他会问：“哎，身体好些了吧？”

他敬业。上课之余，管大总坐在自己的办公室里。我很疑惑，问：“管大，你一个人待在这里，没人说话，闷不闷啊？”他的回答让我惊讶：“没觉得啊，批批作业，写写文章，挺有意思啊。”他大概、的确每天都坚持把当天发生的事写下来。他也曾建议我这样做，这事我光想想就“一个头两般大”。我无法想象他居然做得到。看到这本书，我信了，也终于明白“只要功夫深，铁杵磨成针”是怎么回事。这本书，就是从每日的一点一滴中诞生的。看完整本书，你会发现，在他与孩子们相处的时间里，他无时不以学生的忧为忧，无时不以学生的喜为喜，他总在想办法带好班级，教好学生。

他坚持。和管大认识也有好几个年头，我常用“老好人”形容他，这三字，从他平日表现出来的脾气、待人处事的方式总结出来的。然而我知道，他更是一个坚持、固执、向着既定目标勇往直前的人。作文教学上有那么多的困难、困惑，他总说“办法总比困难多”；学校里，他分管“考试改革”的推进，顶着各方的压力他不动摇；身为特级教师的他，常要外出讲课，常有约稿，每年出一本新书，却和所有的语文教师一样，坚守一线，从不放弃……

“一线教师”，光听书名，我就觉得特亲切。一线教师，写的不就是我们吗？管大让所有不了解一线教师的人，了解和理解一线教师的苦和累、欢和乐。他把教师平日里在学校做的琐碎事、平淡事，写得真真切切，又叫人掩卷沉思。

书里面写的，都是发生在我们身边的。我们也曾像管大一样为孩子的不懂事而伤脑筋。每一天，除了面对教材、面对作业、面对备课本，我们也面对着形形色色的学生，以及发生在学生身上的五花八门的事，这些也都在书中真实地反映出来，是的，老师的职业绝不如你想象中的那么单纯、那么简单。

总有家长不理解老师，孩子回去说了些对老师埋怨的话，家长们总把过错往教师身上想，往教师身上推，他们太爱孩子，太相信孩子了。真希望家长朋友也能看到这本书，看过之后，我相信家长朋友会更理解老师，懂得老师，尊重老师。

这本书，大家一定不能错过，你看了一定会有感触和收获。而管大，你也不能错过，他就是这么一个兢兢业业，埋头教育工作的普通的人民教师。

目 录

关于本书 /1

序 1 我和“管大”搭班/1

序 2 其人,其事,其书/4

手记一:一线“作业学”/1

组建作业竞赛小组/1

和小组长的谈话/6

借鉴与改良,速度与质量/11

回到作业小组去/14

作业和考试成绩联姻法/18

与作业拖拉者订作业合同/3

“弹性作业”和“作业榜样”/8

作业态度与人生态度/13

记分格,作业的一部分/17

暑假和免做作业券/20

手记二:一线“纪律学”/22

学生不守纪律该怪谁/23

吵闹的早上安静下来了/24

- 培养自己的管理人员/25
- 帮别人就是帮自己/28
- 做“红牌”与“黄牌”/30
- 从预备铃到上课铃/36
- “慢乱差”到“快静齐”/26
- 课堂,有节制的笑/29
- 预备铃:无用到有用/32
- 管纪律需要技巧和策略/38

手记三:一线“协助学”/40

- 为班主任出招儿:家长做试卷/41
- 为班主任出招儿:让男生去带操/42
- 为班主任出招儿:卫生清单制、值日“单位1”制/43
- 配合班主任:“我为班风做贡献”/46
- 配合班主任:“我为班级做点事”/48
- 配合班主任:成立篮球小组/51
- 配合班主任:“神秘礼物”之写作版/53
- 与班主任想一处:欢迎新同学/54
- 与班主任想一处:关注汶川地震/56

手记四:一线“情感学”/60

- 情在“幽默”里/60
- 情在“沟通”里/64
- 情在“板蓝根”里/70
- 情在“贺卡”里/73
- 情在“发现”中/77
- 情在“游戏”里/63
- 情在“抢夺”中/67
- 情在“寄语”里/72
- 情在“生日”里/76

手记五：一线“育人学”/80

每天让妈妈笑一笑/80

陈一言的“对不起”/83

澳洲学生的故事/86

谁是无名英雄/88

“寒假作业”事件/91

“大连跳”事件/96

礼貌发电子邮件/82

为对手喝彩/85

一人胜过一组/87

“做了本身”就是最好的奖赏/89

给点时间选“答案”/94

手记六：一线“自立学”/99

“偶像”之争/99

“你女儿是小偷”/103

什么叫“迷过头”？/106

向班主任约稿/110

“偶像事件”与“网络道德”/115

一篇作文惹的祸/100

误解中的“误解”/105

“歌星偶像”辩论赛/108

“沉迷偶像是种病”/113

手记七：一线“个案学”/117

个案一：你凭什么要我成为男子汉/117

凭什么我要做男子汉？/118

刺猬一样的温暖试探/120

聘请他当“语文小助手”/124

冬天的河流开始解冻/127

他，仇恨谁？/119

向他发出友情的邀请/122

为他顶“罪”/125

他的男子汉风度/128

“因为你是男孩子”/129

个案二：“我是个笨小孩”/131

一个重大的问题/131

聪明不是等出来的/135

搬掉房间里的电脑/138

捍卫他的自信与尊严/140

信任与信任危机/143

个案三：她为什么自闭？/145

她没有一个伙伴/145

皮肤病使她抬不起头/147

一次“特殊的听写”/150

一次重要的成功/155

你和牛顿、爱因斯坦一样/132

是敲诈还是行贿？/136

记住恨恨的痛/138

阿涛，唯一的支持者/142

一份无名的礼物/144

了解家里的她/146

“向小醯学习！”/149

她受的伤很深/152

没有完全走出来的她/157

手记八：一线“激励学”/159

我的“每日表扬”/159

邀请学生帮老师做事/168

不妨和学生打个赌/170

比知识教学、能力训练更重要的/173

“管老师专项奖”/162

药走偏方：化批评为奖励/169

与离自己最近的“人”比/172

手记九：一线“复习学”/175

考砸了是好事/175

“我眼中的复习小标兵”/179

语文：每天收获一点/183

主动和被动的差别在哪里？/178

“我的主动复习周”/181

主动复习即快乐复习/184