

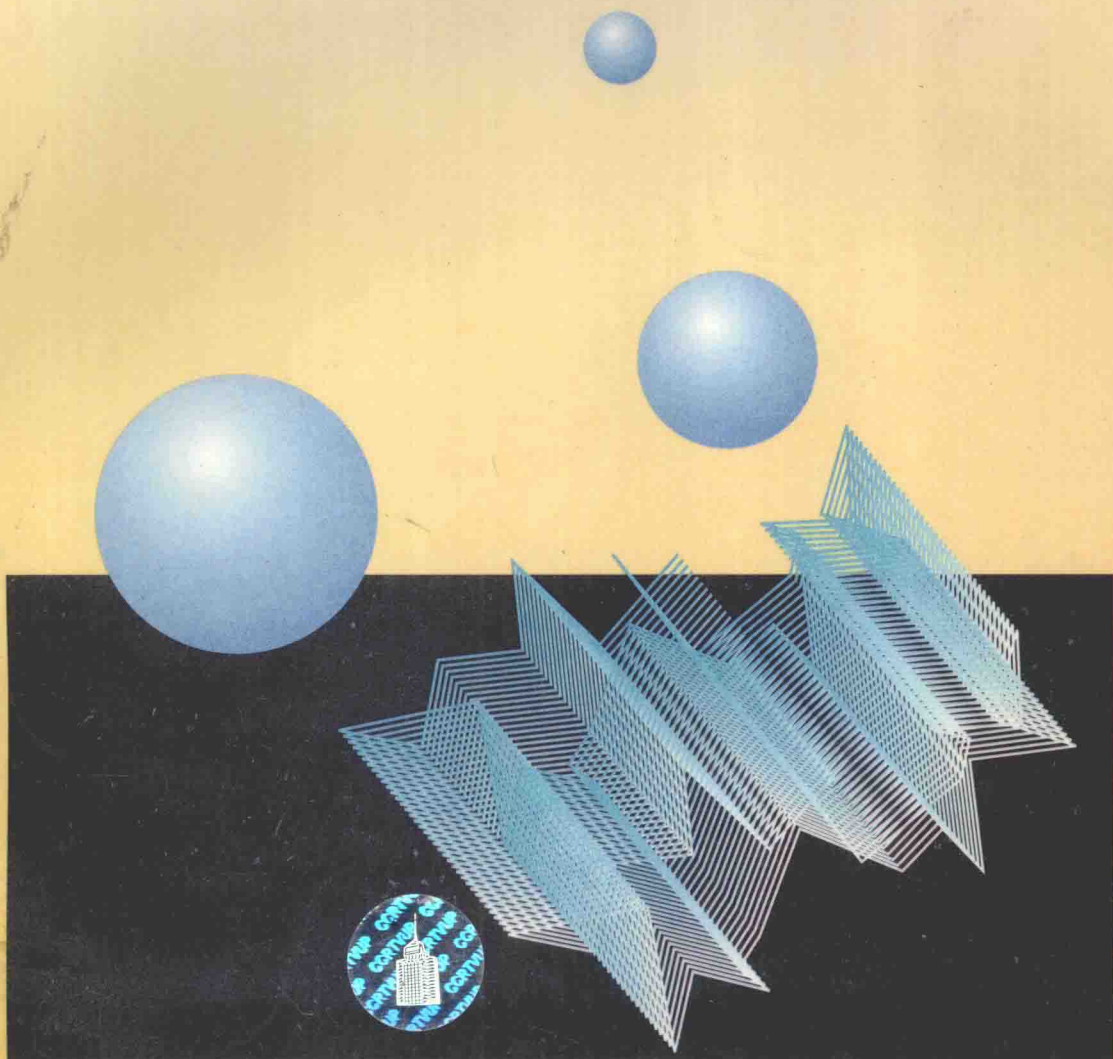
全国各类成人高等学校专科起点本科班招生(师范类)

# 考试大纲

英语教育专业·教育管理专业

(修订版)

教育部考试中心制订



中央广播电视大学出版社

全国各类成人高等学校专科起点本科班招生  
(师范类)考试大纲

## 英语教育专业·教育管理专业

(修订版)

教育部考试中心制订

中央广播电视大学出版社

(京)新登字 163 号

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高等学校专科起点本科班招生(师范类)考试大纲:英语教育专业·教育管理专业/教育部考试中心制订. —2版(修订版). —北京:中央广播电视大学出版社, 1997. 12

ISBN 7-304-01522-5

I. 全… II. 教… III. 成人教育:高等教育-入学考试-考试大纲 IV. G724-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 00117 号

全国各类成人高等学校专科起点本科班招生  
(师范类)考试大纲

英语教育专业·教育管理专业  
(修订版)

教育部考试中心制订

---

中央广播电视大学出版社出版

社址:北京市复兴门内大街 160 号 邮编:100031

北京密云胶印厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本 787×1092 1/16 印张 22.75 千字 565

1995 年 5 月第 1 版

1997 年 10 月第 2 版 1998 年 9 月第 2 次印刷

印数 15101~25600

定价:19.00 元

ISBN 7-304-01522-5/G · 348

版权所有,翻印必究。本书封面贴有防伪标签,无标签者不得销售。

电话:66069791 68519502(如有缺页或倒装,本社负责退换)

## 前 言

全国各类成人高等学校专科起点本科班招生(师范类)各专业考试大纲是指导考生进行复习准备的依据,同时也是规范统一命题的依据。

本大纲在1993年颁布的考试说明的基础上,经过三年的试行后,重新修订而成。与原考试说明相比,本大纲对考生在知识和能力两方面的要求更加具体,从而使该项入学考试更接近水平考试的性质。

编写本考试大纲的依据是教育部1991年颁布的中学教师进修高等师范专科教学大纲,但个别学科,考虑到考生的实际情况,采取逐步过渡的办法与教学大纲相衔接。

在本大纲使用之后,我们仍将不断地进行总结,使之日臻完善。

教育部考试中心

1996年8月20日

# 目 录

## 各教育专业公共课

|           |     |
|-----------|-----|
| 教育理论..... | (1) |
|-----------|-----|

## 英语教育专业

|             |       |
|-------------|-------|
| 精读和泛读 ..... | (34)  |
| 实用英语语法..... | (241) |

## 教育管理专业

|            |       |
|------------|-------|
| 大学语文.....  | (254) |
| 教育学.....   | (282) |
| 心理学.....   | (306) |
| 学校管理学..... | (337) |

## 教育理论（公共课）

### 总评价目标

#### I. 教育学

1. 识记教育学的基础知识和基本理论，其中包括基本概念、主要原理及规律。
2. 理解并掌握教学工作、德育工作以及班主任工作的内容和方法。
3. 具有运用教育理论分析并解决教育实践问题的能力。

#### II. 心理学

1. 识记心理学的基础知识、基本原理和基本概念。
2. 正确理解人的心理的实质，心理活动过程的规律，人的个性心理的结构、差异、特性及形成的规律。
3. 运用心理学的基本知识、基本原理，遵循人的心理活动的规律，分析与解决教育、教学及社会生活中的某些实际问题。
4. 掌握与综合分析人的心理品质、个性与个性心理特征形成、发展的途径与培养方法。

### 评价内容

#### I. 教育学

##### 一、绪论

##### 【评价目标】

1. 识记教育学的研究对象。
2. 明确教育学发展的几个主要阶段，以及各阶段的主要教育家及其代表作。
3. 了解教育科学体系中的主要分支学科。

##### （一）教育学的研究对象

教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。

##### （二）教育学的发展概况

##### 1. 教育学的萌芽阶段

我国春秋末年出现的教育文献《学记》；西方古罗马昆体良的《论演说家的教育》。

##### 2. 独立形态教育学的产生

以捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》（1632年）为开端，出现了一系列对后世有影响的教育家及教育代表作：〔英〕洛克的《教育漫话》、〔法〕卢梭的《爱弥儿》、〔瑞〕裴斯泰洛齐

的《林哈德与葛笃德》、〔德〕赫尔巴特的《普通教育学》、〔德〕福禄倍尔的《人的教育》、〔英〕斯宾塞的《教育论》、〔俄〕乌申斯基的《人是教育的对象》、〔美〕杜威的《民本主义与教育》。

### 3. 马克思主义教育学的建立

〔苏〕克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、〔苏〕加里宁的《论共产主义教育》、〔苏〕马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》、〔苏〕凯洛夫的《教育学》；我国杨贤江的《新教育大纲》（1930年）。

### 4. 现代教育理论的发展

〔苏〕赞科夫的《教学与发展》、〔美〕布鲁纳的《教育过程》、〔德〕根舍因的“范例方式教学理论”。

### （三）教育学与教育科学

教育科学体系的形成——包括教育哲学、教育概论、教学论、德育论、学校管理学、教育社会学、教育经济学、教育技术学等一系列分支学科。

教育学是教育科学体系中的基础学科。

### （四）学习教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性。
2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养。
3. 有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力。
4. 有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

## 二、教育的本质及其基本规律

### 【评价目标】

1. 识记教育、遗传、环境等概念以及大纲中列举的有关社会教育的内容、目的。
2. 掌握和理解教育的社会属性及教育的两大基本规律。
3. 运用上述教育基本原理解释和说明有关教育现象。

### （一）教育的本质

#### 1. 教育的基本概念

（1）广义的概念：泛指一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动。包括社会教育、学校教育和家庭教育。

（2）狭义的概念：指学校教育，是教育者按一定社会（或阶级）的要求和受教育者身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

（3）有时作为思想品德教育的同义语使用。

#### 2. 教育的社会属性

##### （1）教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。教育的两大职能：一是使新一代适应现存的生产力，作为生产斗争的工具；二是使新一代适应现存的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。

（2）教育具有历史性，在阶级社会表现为阶级性。

（3）教育具有相对独立性。

具体表现在：①教育具有自身的继承关系；②教育要受其它社会意识形态的影响；③教育与社会政治经济发展不平衡。

不能将其独立性绝对化。

### 3. 教育的起源和发展

#### (1) 教育的起源

历来存在的两种错误的教育起源理论：以法国利托尔诺为代表的教育生物起源论；以美国孟禄为代表的教育心理起源论。

马克思主义的劳动起源说。

#### (2) 教育的发展

##### ①原始社会的教育概念

②古代社会的教育：包括奴隶社会和封建社会教育。我国奴隶社会学校名称——庠、序、校等；教育内容六艺——礼、乐、射、御、书、数；欧洲奴隶社会曾出现过两种著名教育体系——斯巴达教育和雅典教育，前者重视培养骁勇的军人、武士，教育内容几乎完全是军事体操教育；后者重视培养多方面发展的人，教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等多方面的教育。

欧洲封建社会的两种教育体系——教会教育和骑士教育；前者培养教士和僧侣，教育内容是七艺：包括三科（文法、修辞、辩证法）、四学（算术、几何、天文、音乐）；后者培养封建骑士，教育内容是骑士七技：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

③现代社会的教育，包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。资本主义社会的教育概况；出现的新的改革；社会主义教育的特点。

### (二) 教育的基本规律

#### 1. 教育与社会发展相互制约的规律

(1) 教育与生产力相互制约：①生产力对教育的制约作用（生产力对教育目的、内容、教育发展的规模、速度，学校结构以及教学方法、手段、组织形式的制约）；②教育对生产力的促进作用（教育是劳动力再生产的必要手段；教育是科学知识技术再生产的手段；教育是生产新的科学知识技术的手段）。

(2) 教育与社会政治经济制度相互制约：①社会政治经济制度对教育的制约作用（政治经济对教育性质、目的、领导权、受教育权等方面的制约）；②教育对社会政治经济制度的反作用（教育培养出具有一定阶级意识的人，维护和巩固一定的社会政治经济制度；教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济服务；教育对社会政治经济制度不起决定作用）。

#### 2. 教育与人的发展相互制约的规律

(1) 影响人的发展的主要因素：①遗传的概念，遗传在人的发展中的作用；②环境的概念，环境在人的发展中的作用，人对环境的反映是能动的反映；③教育对人的发展的制约，教育在人的发展中起主导作用，教育起主导作用的原因。

(2) 人的发展对教育的制约：①教育要适应人的发展的顺序性和阶段性，循序渐进地促进人的发展；②教育要适应人的发展的不均衡性，在身心发展的关键期，施以相应的教育；③教育要适应人的发展的稳定性和可变性，既考虑稳定性，不任意改动教育内容和方法，又注意可变性，充分挖掘儿童发展潜力；④教育要适应人的发展的个别差异性，做到因材施教。



### 三、教育目的

#### 【评价目标】

1. 识记教育目的、体育、美育等概念以及我国新时期的教育方针。
2. 理解教育目的的理论依据和马克思关于人的全面发展学说。
3. 明确体育、美育的意义、任务，体育的组织形式和美育的实施途径。

#### (一) 教育目的的意义

##### 1. 教育目的和培养目标的概念

教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对受教育者的一个总的要求。培养目标一般是指教育目的在各级各类教育机构的具体化。

##### 2. 教育目的的意义

- (1) 教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿；
- (2) 教育目的对提高教育质量有指导意义。

#### (二) 教育目的的理论依据

##### 1. 马克思关于人的全面发展学说

- (1) 旧式分工造成了人的片面发展；
- (2) 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；
- (3) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径。

##### 2. 社会生产方式，社会本位的教育目的论

##### 3. 人的身心发展需要，个人本位的教育目的论

#### (三) 我国的教育目的

1. 我国宪法第46条规定“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”。

##### 2. 我国新时期的教育方针：

“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”。

#### (四) 全面发展教育的组成部分

##### 1. 德育

##### 2. 智育

##### 3. 体育

(1) 体育的概念：以身体活动为基本内容，促进人的身心发展的培育人、塑造人的过程。

(2) 体育的任务：

①全面提高学生身体素质（速度、弹跳、耐力、力量、柔韧），使学生具有基本活动能力，增强体质；②使学生具有体育运动基础知识和技能技巧，养成科学锻炼身体的习惯；③通过体育对学生进行思想品德教育；④向国家输送优秀体育运动员，促进我国体育水平的提高。

(3) 体育的内容：

田径、体操、球类、游戏、游泳、武术、军事体育。

(4) 体育的组织形式：

①体育课（基本组织形式）；②早操、课间操；③课外体育锻炼；④运动队训练；⑤运动竞赛。

#### 4. 美育

（1）美育的概念：通过现实美和艺术美打动学生感情，使学生在心灵深处受到感染和感化，从而培养学生具有正确的审美观点，具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。

（2）美育对促进学生全面发展的意义：

①美育能促进智力发展，扩大和加深他们对客观世界的认识；②美育能促进科学世界观和共产主义道德品质的形成；③美育能促进体育，美育有怡情健身作用。

（3）美育的任务

①使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的知识和能力；②培养学生表现美、创造美的能力。

（4）美育的途径

①通过各科教学和课外文艺活动实施美育；②通过大自然实施美育；③通过社会日常生活实施美育。

#### 5. 劳动教育

### 四、教育制度

#### 【评价目标】

1. 识记教育制度的概念和建立学制的依据。

2. 了解我国现代学制的沿革概况，主要指现代学制颁布的年代及学制名称。

#### （一）教育制度的概述

##### 1. 教育制度的概念

（1）广义概念，指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关制度。

（2）狭义的概念，指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限及它们之间的相互关系。

##### 2. 建立学制的依据

①生产力水平和科学技术状况；②政治经济制度；③人的身心发展规律；④民族传统和文化传统。

#### （二）我国现代学制的沿革

##### 1. 旧中国的学制

（1）1902年颁布“壬寅学制”（未实行）；

（2）1903年颁布“癸卯学制”（实行新学制的开端）；

（3）1912年颁布“壬子癸丑学制”；

（4）1922年颁布“壬戌学制”（又称“新学制”、“六三三制”，以美国学制为蓝本）。

##### 2. 新中国的学制改革

（1）1951年，颁布中华人民共和国新学制；

(2) 1958 年的学制改革: 确定了“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”、“六个并举”的具体办学原则;

(3) 1985 年, 颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》。

①改革的根本目的是提高中华民族素质, 多出人才, 出好人才; ②把普及九年制义务教育的责任交给地方, 有计划、有步骤地普及九年制义务教育; ③中等教育改革; ④高等教育改革; ⑤加强领导, 保证改革顺利进行。

## 五、学生

### 【评价目标】

1. 识记学生年龄特征的概念及年龄分期的划分。
2. 理解学生既是教育的对象(客体), 又是自我教育和发展的主体的涵义。
3. 能根据中小学生年龄特征分析解释教育实践问题。

### (一) 学生的概述

1. 学生是教育的对象(客体)
2. 学生是自我教育和发展的主体

(1) 自觉性;                      (2) 独立性;                      (3) 创造性。

3. 学生年龄特征的概念

是指青少年学生在一定社会和教育条件下不同年龄阶段所形成的一般的、典型的、本质的生理和心理上的特征。

4. 青少年学生的年龄分期:

- (1) 婴儿期(又称先学前期, 相当于托儿所阶段)——出生~3岁;
- (2) 幼儿期(又称学前期, 相当于幼儿园阶段)——3岁~5、6岁;
- (3) 童年期(又称学龄初期, 相当于小学阶段)——6、7岁~11、12岁;
- (4) 少年期(又称学龄中期, 相当于初中阶段)——11、12岁~14、15岁;
- (5) 青年初期(又称学龄晚期, 相当于高中阶段)——14、15岁~17、18岁。

### (二) 学生的年龄特征与教育

1. 小学生的年龄特征与教育
2. 初中生的年龄特征与教育
3. 高中生的年龄特征与教育

## 六、教师

### 【评价目标】

1. 识记教师应具备的素养(包括品德修养、知识结构和能力结构)。
2. 理解教师的作用。
3. 明确教师劳动的特点并能以事实说明之。

### (一) 教师的作用

1. 教师是人类文化知识的传递者, 对人类社会的延续和发展有承前启后的桥梁作用。
2. 教师是人类灵魂的工程师, 对青少年一代的成长起关键作用。
3. 教师是教育工作的组织者、领导者, 在教育过程中起主导作用。

## （二）教师的任务和教师劳动的特点

1. 教师的任务：根本任务是教书育人。

2. 教师劳动的特点

（1）复杂性、创造性；（2）连续性、广延性；（3）长期性、间接性；（4）主体性、示范性。

## （三）教师的素养

1. 思想品德修养

（1）坚定的政治方向；（2）对教育事业献身的精神；

（3）热爱学生；（4）集体协作的精神；

（5）严格要求自己，为人师表。

2. 知识结构

（1）比较系统的马列主义理论修养；

（2）精深的专业知识；

（3）广博的文化基础知识；

（4）必备的教育科学知识，包括教育学、心理学、各科教材教法等方面的知识。

3. 能力结构

（1）组织教育和教学的能力；

（2）语言表达能力；

（3）组织管理能力；

（4）自我调控能力。

## 七、教学理论与实践

### 【评价目标】

1. 识记教学、智力、教学计划、教学大纲、教学过程、教学原则、教学方法、班级授课制、课的类型和结构等概念。

2. 明确教学过程的规律、教学原则、教学方法、教学基本环节的内容。

3. 能运用教学过程的规律、教学原则解释说明有关教学实践的具体问题。

## （一）教学概述

1. 教学的概念：教学是教师教与学生学共同组成的双边活动。

2. 教学与教育的区别与联系，教学与智育的区别与联系。

3. 教育的作用与地位

（1）教学的作用：教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径

（2）教学的地位：①教学是学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为主、全面安排的原则；②以教学为主，要求在时间上，大部分用于教学；在内容上，以学书本知识为主；在组织形式上，以课堂教学为主，发挥教师主导作用；③以教学为主，并非教学唯一。

4. 教学的任务

（1）使学生掌握系统的现代科学文化基础知识，形成基本技能、技巧；

（2）发展学生智力，培养学生能力；

（3）发展学生体力，提高学生的健康水平；

(4) 培养学生高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学世界观的基础和良好的个性心理品质。

## (二) 教学内容

### 1. 教学计划

#### (1) 教学计划的概念

教学计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

(2) 教学计划的组成部分:①课程设置;②课程开设顺序;③教学时数;④学年编制和学周安排。

(3) 制定教学计划的原则:①教学为主,全面安排;②互相衔接,相对完整;③突出重点,注意联系;④统一性、稳定性和灵活性相结合。

### 2. 教学大纲和教科书

(1) 教学大纲:根据教学计划以纲要的形式编定的有关课程教学内容的指导性文件。它规定课程的知识范围、深度、体系、教学进度和教学法的要求。一般包括说明、本文两部分。

(2) 教科书:是教学大纲的具体化。

(3) 编写教学大纲和教科书应遵循的原则:①思想性和科学性统一;②理论联系实际;③稳定性和时代性结合;④系统性和可接受性。

## (三) 教学过程及其规律

### 1. 教学过程的概念

教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点,指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,发展学生的智力和体力,形成科学世界观及培养道德品质的过程。

### 2. 教学过程的特点

(1) 教学过程是一种特殊的认识过程;

(2) 教学过程是以认识过程为基础,促进学生发展的过程;

(3) 教学过程是师生双边活动过程。

### 3. 教学过程的基本规律

(1) 教学过程中学生的认识规律:主要是通过学习间接经验认识客观世界,它反映在教学过程中主要表现为四个互相联系的阶段。即:①感知教材,形成表象;②理解教材,形成概念;③知识的巩固与保持;④运用知识,形成技能技巧。

(2) 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律;

(3) 掌握知识和发展智力相统一的规律

掌握知识和发展智力之间的辩证统一关系,实质教育派和形式教育派理论的基本观点。

(4) 传授知识与思想品德教育相统一的规律(教学的教育性规律)。

## (四) 教学原则

### 1. 教学原则的概念

教学原则是指导教学工作的一般原理,是教学必须遵循的基本要求。

### 2. 教学原则与教学规律的区别与联系

教学规律是教学内部的本质联系,是客观的,教学原则是第二性的,是人们制定的;教

学原则是教学规律在教学中的反映。

### 3. 主要的教学原则及其运用

#### (1) 科学性与教育性相结合原则

①基本涵义；②贯彻此原则的要求。

#### (2) 理论联系实际原则

①基本涵义；②贯彻此原则的要求。

(3) 直观性原则 ①基本涵义；②直观手段（实物直观、模象直观、语言直观）；③贯彻此原则的要求。

#### (4) 启发性原则

①基本涵义；②贯彻此原则的要求。

#### (5) 循序渐进原则

①基本涵义；②贯彻此原则的要求。

(6) 巩固性原则 贯彻此原则的要求。

(7) 因材施教原则 贯彻此原则的要求。

### (五) 教学方法

#### 1. 教学方法的概述

(1) 教学方法的定义：是教师和学生为实现教育目的、完成教学任务所采用的手段和一套工作方式。

(2) 教学方法的分类。

(3) 两种对立的教学方法体系——启发式和注入式。

#### 2. 常用的教学方法

(1) 以语言传递为主的教学方法：①讲授法，其中包括讲述、讲解、讲读、学校讲演等方式；②谈话法；③讨论法；④读书指导法。

(2) 以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法。

(3) 以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法；③实习作业法；④实践活动法。

#### 3. 学生学习方法

预习、听课、复习、作业和练习、阅读教材和课外书、制订学习计划以及作小结。

#### 4. 教学方法的选择与运用

(1) 选择与运用教学方法的基本依据

①教学任务；②教学内容；③学生年龄特征。

(2) 教学方法运用的综合性、灵活性、创造性。

### (六) 教学组织形式

#### 1. 教学的基本组织形式——班级授课制（或课堂教学）

(1) 班级授课制的定义：是将学生按年龄和知识程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课堂，由教师按照固定的教学时间表对全体学生进行上课的组织形式。（中国在1862年，在北京京师同文馆首次采用此种组织形式）。

(2) 班级授课制的意义

#### 2. 课的类型和结构

(1) 课的类型：指按课的任务将课划分为不同的种类。大致分单一课和综合课两大类。

(2) 课的结构:指课的组成部分的顺序和时间分配。综合课的结构包括:①组织教学;②复习过渡;③讲授新教材;④巩固新教材;⑤布置课外作业。

3. 教学的辅助形式——个别教学、分组教学、现场教学的概念。

(七) 教学工作的基本环节

1. 备课

(1) 备课的意义

(2) 备课的要求:①做好三方面的工作,即钻研教材,了解学生,设计教法;②写好三种计划,即学年(或学期)教学进度计划、单元(或课题)计划、课时计划(教案)。

2. 上课(一节好课的基本要求)

教学目的明确、内容正确、结构合理、方法恰当、语言艺术、板书有序、态度从容自如。

3. 课外作业的布置与批改

(1) 课外作业的内容

①阅读教科书和参考书;②各种口头作业和口头答问;③各种书面作业;④各种实际作业。

(2) 布置课外作业的要求

①作业内容符合教学大纲和教科书要求;②作业分量适宜,难易适度;③向学生提出明确要求,规定完成时间;④及时批改作业。

4. 课外辅导

(1) 辅导内容:

①给学生解答疑难问题,指导学生做好作业;②为基础差和因事、因病缺课的学生补课;③给成绩特别优异的学生作个别辅导;④给学生学习方法上指导;⑤对学生进行学习目的和学习态度的教育。

(2) 辅导要求:

①从辅导对象实际出发确定辅导内容和措施;②辅导只是对课堂教学的补充,不能将主要精力放在辅导上。

5. 学业成绩的检查与评定

(1) 学业成绩检查与评定的意义;

(2) 学业成绩检查的方式:①平时考查,包括口头提问,检查书面作业和单元测验等;②考试,包括期中考试、期末考试和毕业考试;考试的方式有口试、笔试(开卷、闭卷)和实践考核。

(3) 学业成绩评定的方法

①百分制记分法;②等级制记分法(文字等级记分法和数字等级记分法)。

(4) 学业成绩评定的基本要求

①客观公正;②向学生指出学习上的优缺点和努力方向。

## 八、德育理论与实践

【评价目标】

1. 识记德育、德育过程、各种德育方法的概念以及德育内容。

2. 熟悉德育过程的规律、德育原则和德育途径的主要内容。

3. 能运用德育过程规律、德育原则,解释、说明有关德育实践的具体问题。

## （一）德育的概述

### 1. 德育的概念

德育是教育者培养受教育者品德的活动，它一般包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个基本方面。

### 2. 德育的重要意义

- （1）德育是进行社会主义精神文明建设和物质文明建设的重要条件；
- （2）德育在青少年思想品德的形成与发展中起着主导作用，是培养社会主义新人的条件；
- （3）德育是学校全面发展教育的基本组成部分，是实现教育目的的重要保证。

### 3. 德育的任务

- （1）培养学生初步树立坚定正确的政治方向；
- （2）引导学生逐步确立科学的世界观和人生观；
- （3）逐步使学生养成社会主义的基本道德和文明行为习惯；
- （4）培养学生具有一定的品德能力。

## （二）德育的内容

1. 爱国主义教育；
2. 理想教育；
3. 集体主义教育；
4. 劳动教育；
5. 自觉纪律教育；
6. 民主和法制教育；
7. 科学世界观和人生观教育；
8. 道德教育。

## （三）德育过程

### 1. 德育过程的概念

德育过程是教育者根据一定社会的德育要求和受教育者品德形成发展的规律，把一定社会的品德规范转化为受教育者品德的过程。

### 2. 德育过程的基本矛盾

是教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础的矛盾。

### 3. 德育过程的基本规律

- （1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程；
- （2）德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程；
- （3）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；
- （4）德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程。

## （四）德育原则

1. 共产主义方向性原则
  2. 从学生实际出发的原则
  3. 知行统一的原则
  4. 集体教育与个别教育相结合的原则
- （1）基本涵义；



(2) 贯彻此原则的要求。

5. 正面教育与纪律约束相结合的原则

6. 依靠积极因素克服消极因素的原则

(1) 基本涵义；

(2) 贯彻此原则的要求。

7. 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则

(1) 基本涵义；

(2) 贯彻此原则的要求。

8. 教育影响的一致性和连贯性原则

(五) 德育的途径和方法

1. 德育的途径

(1) 教学； (2) 社会实践活动； (3) 课外、校外活动；

(4) 共青团、少先队组织的活动； (5) 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习；

(6) 班主任工作。

2. 德育的方法

(1) 常用的德育方法有：说服教育、榜样示范、实际锻炼、陶冶教育、自我指导教育、品德评价。

(2) 德育方法的选择与应用须依时间、地点、条件而定。选择德育方法的依据是：德育目标、德育内容、德育对象的年龄特点和个性差异。

## 九、课外校外教育

### 【评价目标】

1. 识记课外校外教育的概念、内容。

2. 理解课外校外教育的意义、主要特点。

3. 了解三结合教育的内容。

### (一) 课外校外教育的概念和意义

1. 课外校外教育的概念

课外校外教育是指在教学计划和教学大纲以外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

2. 课外校外教育的意义

(1) 课外校外教育有利于学生开阔眼界，获取新知识；

(2) 课外校外教育是对青少年实施因材施教，发展个性特长的广阔天地；

(3) 课外校外教育有利于发展学生智力，培养各种能力；

(4) 课外校外教育是进行德育的重要途径。

### (二) 课外校外教育的内容和形式

1. 课外校外教育的主要内容

(1) 社会政治活动；

(2) 学科活动；

(3) 科技活动；