

让孩子 不偏 不倚地 长大

姚莉 著

不一样的养育
培养内心强大的孩子

000000

不要求孩子一定要怎样，
他们能实现的可能才会无穷无尽



让孩子 不偏 不倚地 长大

姚莉 著



广西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

让孩子不偏不倚地长大/姚莉著. —南宁: 广西科学技术出版社, 2016.1
ISBN 978-7-5551-0442-1

I. ①让… II. ①姚… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第241910号

RANG HAZI BUPIANBUYI DE ZHANGDA

让孩子不偏不倚地长大

作 者: 姚 莉
责任编辑: 陈 瑶
责任校对: 曾高兴 田 芳

插 画: 赵 兮
装帧设计: 红杉林文化
责任印刷: 林 斌

出 版 人: 韦鸿学
社 址: 广西南宁市东葛路66号
电 话: 010-53202557 (北京)
传 真: 010-53202554 (北京)
网 址: <http://www.ygxm.cn>

出版发行: 广西科学技术出版社
邮政编码: 530022
0771-5845660 (南宁)
0771-5878485 (南宁)
在线阅读: <http://www.ygxm.cn>

经 销: 全国各地新华书店
印 刷: 北京市雅迪彩色印刷有限公司
地 址: 北京市朝阳区黑庄户乡万子营东村
开 本: 710mm×980mm 1/16
字 数: 159千字
版 次: 2016年1月第1版
书 号: ISBN 978-7-5551-0442-1
定 价: 35.00元

邮政编码: 100121
印 张: 12
印 次: 2016年1月第1次印刷

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。
服务电话: 010-53202557

前言 preface

我常常想，英国诗人西格里夫·萨松的诗句“心有猛虎，细嗅蔷薇”，倘若用作对孩子教育的描述，着实恰当。人性总有阴阳两面，两面的本质又是统一的。未来与眼下、粗犷与细腻、坚硬与温柔、感性与理智，都是这样以一分为二而又合二为一的方式呈现的。教育孩子也如同猛虎和蔷薇的结合体，少了蔷薇未免粗莽，缺了猛虎难免怯懦。

我相信事物一定有它的另一面，就像地球的另一边。

我相信每个词语的含义绝不仅仅是字面上那么简单，要把它做到极致，也许就会有缺憾。

我谨慎地对待所有关乎评价和定性的字眼。

我知道这世间没有唯一的、正确的路，每个人要走的和走过的都不相同。

我容忍我的孩子活得有比例，大半这样，也得允许人家小半那样。

让我甘之如饴的，不是乖巧，不是出色，不是学业，不是成就。

我不需要这些让人引以为傲的资本，或是，让身为父母步步顺遂的安心。

而是在她从小到大的很多个瞬间，一个与自己完全不同的生命给我的惊喜与感动。

我更愿意讨论的是孩子内在的变化，而不是孩子外在的获得。

比如学习，我更想看到的是孩子在其中为了克服困难付出的努力，对新鲜事物抱有的好奇和兴奋，在探索中对知识独特的理解和领悟，对自我认知风格的发现和矫正。

可爸爸妈妈们在意的，往往是成绩。

比如活动，我更想看到的是孩子投入其中的热情，在活动中对自己和他人以及关系的重要性的体验，克服羞怯和紧张的方法，将自己的魅力发挥到最大的路径。

可爸爸妈妈们关注的，往往是风光。

如果说在一本正经一心一意一日千里奔向人生无上荣光与无尽可能的人潮中，我是漏网之鱼，我的孩子差不多也是。反正我们就是在母女一场的邂逅中，互相对付着、互相将就着，摸爬滚打磕磕碰碰走到了今天，估计，以后也基本要这么走下去了。

我不是个好妈妈，她也不是完美女儿。这就是我们的开始、现状以及未来。我反正不是成功人士。照目前的样子来看，她将来估计也辉煌不到哪里去。要知道，我是一个完全意义上的教育工作者。把自己的女儿教育成这样，“还有什么脸面苟活于世”，这话虽然说得有点严重吧，大概意思也差不离。

需要严正声明的是，我走的这条路绝不是所谓的“非主流”“小

众”“小资”路线。我就是一个辛苦存活的老百姓，没有那么多的勇气、能耐、金子、身家背景与全世界对抗。恰恰相反，在自己平庸、孩子平常的现实面前，我的所作所为所思所想其实终归是绝大多数人的命运与必然，只不过在于每个人的内心愿不愿承认罢了。

到了人生某个阶段回首的那一刻，在最终与世界握手言和的那一刻，你可能会认同我的这一点点想法。

只是真到了那个时候，怕是晚了些。

晚了，这个词，放在对孩子的培养和教育上，是最令人痛悔的字眼。所以，我愿意趁着天光还好，趁着一切还来得及，早早把我的私藏告诉你。无论你对我的观点怎样品评，但作为一种存在，一种声音，在众声喧嚣的舞台上，我想让你听到。

在这个世界越来越走向多元与丰富的趋向上，一元性思维与唯一性的判断终将消解。越来越多的人总要发现，站在金字塔顶端的只有那么几个。况且，谁说金字塔只有一座？优秀与成功的标准终将不在一个尺度上定义。

不优秀、不成功，不妨碍我的孩子成为一个快乐清醒、自足济人的人。在物质和荣耀都少有的情况下，依然能够踏踏实实好好活着，这才是人生的大智慧。

天不生无用之人，地不长无名之草。我们所能帮助孩子的，就是帮他们找到那个适合自己生长的“坑儿”。

我不想“一”，我愿意“二”。我不愿意在“唯一”的角度上讨论教育这个问题。

受过系统的教育学心理学的专业熏陶，做了学前教育，又做中小

学教育，还跨了大专院校的边儿，就我的人生经历，也就是在专业说法上的从教经历而言，相对于其他人，这样的跨度还是少有的。也正因为这样的跨度，我对一个孩子的长成，无论朝向前方还是回溯过往，都有了纵向的观察与思考，如果借用“人生是一场马拉松”的观点，我至少看到了一个人的半程。比各管一段的“铁路警察”，稍稍看得多了那么一丁点儿。

在学前、小学、中学各自讨论对一个人教育的重点和价值的时候，我恰恰不在各个阶段上做分析。举个例子，大家在流水线上制造一个梯子的时候，每个环节都在各自这一段上用心，而我关注的恰恰是段与段之间的联结，以及最终组合的质量怎样。

我只想“放长线钓大鱼”。十年树木，百年树人，不到盖棺定论的时候，谁也不能下一个完整的结论。即使灰飞烟灭，武则天的无字碑还要被后世的人们写上多少的不同。

人生不能看得那么短、那么窄，教育孩子也是同样。

看短了，就把人生切成一段一段的了。顾头不顾尾、顾前不顾后，或者为了将来损失现在，或者为了现在不计未来。

看窄了，就把人框住了，非黑即白、非此即彼，一条道走到黑。这条路走不通了，就没路可走了。

原来的我讨论的是各种专业术语，现在的我只想讲一些故事。

教育是需要格外审慎对待的一件事。所以，我只讲我的真实的故事。现在逐渐被人们关注的教育叙事、故事治疗等等，无非都是在讲故事罢了。

人生无非就是一个个故事。我说的这些故事都在孩子0到6岁之

间发生。

越根基的越重要，一棵大树最要紧的是头几年的扎根。根深才能叶茂。十二岁以前就是扎根的阶段。所以，一切还来得及。

这本书，送给我的孩子，孩子的孩子。孩子们有权知道，在自己成长的路上，曾经发生过什么。而发生过的这些，有可能意味着什么。并且，我愿意接受来自孩子的、孩子的孩子的评判。

我愿意“二二”地养孩子，我愿意养一个“二二”的孩子。

目录 contents

前言 ...3

上篇

老天给了一个不优秀不耀眼不乖巧的孩子——你总得接着

费这个劲干吗——回头时，你总在 ...10

打招呼——这都不叫事儿 ...19

玩是干什么的——最正经的事 ...24

你打过来我打过去——不打不成器 ...34

有话好好说——让耳朵竖起来 ...40

猫呢？——怒刷存在感 ...50

两个人的秘密——培养一个铁哥们儿 ...55

中篇

生活即使没颜色没惊喜没意思——你总得过着

“老师特坏，非～常～坏！”——什么叫轴 ...62

礼物——只为欢喜 ...69

坏了门市——人而无信，不知其可 ...74

选什么都是对的——没有十全十美 ...80

做一个知识分子——读书人 ...85

大院儿——接地气 ...92

幼儿园的选择——好幼儿园的标准其实很简单 ...97

入园那些事儿——长痛不如短痛 ...101

上幼儿园为了啥——不是为了“学习” ...107

下篇

哪怕世界不完美不顺溜不像你想的那样——你总得待着

你再敢动一下！——欺负和被欺负 ...116

广播找人——平安长大 ...121

兴趣班——究竟是谁的兴趣 ...126

宠物引发的一系列案宗——因为爱情 ...132

让孩子说孩子话——天真与神性 ...139

小钱钱——天生爱钱 ...147

挣钱不容易——一双旱冰鞋 ...152

上小学为了什么——审视“学习”这个词 ...158

干吗总捞我！——磕磕碰碰 ...165

没有我！——又怎样 ...172

驴友养成记——用“好”坐底 ...179

后记 ...184

目录 contents

前言 ...3

上篇

老天给了一个不优秀不耀眼不乖巧的孩子——你总得接着

费这个劲干吗——回头时，你总在 ...10

打招呼——这都不叫事儿 ...19

玩是干什么的——最正经的事 ...24

你打过来我打过去——不打不成器 ...34

有话好好说——让耳朵竖起来 ...40

猫呢？——怒刷存在感 ...50

两个人的秘密——培养一个铁哥们儿 ...55

中篇

生活即使没颜色没惊喜没意思——你总得过着

“老师特坏，非～常～坏！”——什么叫轴 ...62

礼物——只为欢喜 ...69

坏了门市——人而无信，不知其可 ...74

选什么都是对的——没有十全十美 ...80

做一个知识分子——读书人 ...85

大院儿——接地气 ...92

幼儿园的选择——好幼儿园的标准其实很简单 ...97

入园那些事儿——长痛不如短痛 ...101

上幼儿园为了啥——不是为了“学习” ...107

下篇

哪怕世界不完美不顺溜不像你想的那样——你总得待着

你再敢动一下！——欺负和被欺负 ...116

广播找人——平安长大 ...121

兴趣班——究竟是谁的兴趣 ...126

宠物引发的一系列案宗——因为爱情 ...132

让孩子说孩子话——天真与神性 ...139

小钱钱——天生爱钱 ...147

挣钱不容易——一双旱冰鞋 ...152

上小学为了什么——审视“学习”这个词 ...158

干吗总捞我！——磕磕碰碰 ...165

没有我！——又怎样 ...172

驴友养成记——用“好”坐底 ...179

后记 ...184

前言 preface

我常常想，英国诗人西格里夫·萨松的诗句“心有猛虎，细嗅蔷薇”，倘若用作对孩子教育的描述，着实恰当。人性总有阴阳两面，两面的本质又是统一的。未来与眼下、粗犷与细腻、坚硬与温柔、感性与理智，都是这样以一分为二而又合二为一的方式呈现的。教育孩子也如同猛虎和蔷薇的结合体，少了蔷薇未免粗莽，缺了猛虎难免怯懦。

我相信事物一定有它的另一面，就像地球的另一边。

我相信每个词语的含义绝不仅仅是字面上那么简单，要把它做到极致，也许就会有缺憾。

我谨慎地对待所有关乎评价和定性的字眼。

我知道这世间没有唯一的、正确的路，每个人要走的和走过的都不相同。

我容忍我的孩子活得有比例，大半这样，也得允许人家小半那样。

让我甘之如饴的，不是乖巧，不是出色，不是学业，不是成就。



我不需要这些让人引以为傲的资本，或是，让身为父母步步顺遂的安心。

而是在她从小到大的很多个瞬间，一个与自己完全不同的生命给我的惊喜与感动。

我更愿意讨论的是孩子内在的变化，而不是孩子外在的获得。

比如学习，我更想看到的是孩子在其中为了克服困难付出的努力，对新鲜事物抱有的好奇和兴奋，在探索中对知识独特的理解和领悟，对自我认知风格的发现和矫正。

可爸爸妈妈们在意的，往往是成绩。

比如活动，我更想看到的是孩子投入其中的热情，在活动中对自己和他人以及关系的重要性的体验，克服羞怯和紧张的方法，将自己的魅力发挥到最大的路径。

可爸爸妈妈们关注的，往往是风光。

如果说在一本正经一心一意一日千里奔向人生无上荣光与无尽可能的人潮中，我是漏网之鱼，我的孩子差不多也是。反正我们就是在母女一场的邂逅中，互相对付着、互相将就着，摸爬滚打磕磕碰碰走到了今天，估计，以后也基本要这么走下去了。

我不是个好妈妈，她也不是完美女儿。这就是我们的开始、现状以及未来。我反正不是成功人士。照目前的样子来看，她将来估计也辉煌不到哪里去。要知道，我是一个完全意义上的教育工作者。把自己的女儿教育成这样，“还有什么脸面苟活于世”，这话虽然说得有点严重吧，大概意思也差不离。

需要严正声明的是，我走的这条路绝不是所谓的“非主流”“小

众”“小资”路线。我就是一个辛苦存活的老百姓，没有那么多的勇气、能耐、金子、身家背景与全世界对抗。恰恰相反，在自己平庸、孩子平常的现实面前，我的所作所为所思所想其实终归是绝大多数人的命运与必然，只不过在于每个人的内心愿不愿承认罢了。

到了人生某个阶段回首的那一刻，在最终与世界握手言和的那一刻，你可能会认同我的这一点点想法。

只是真到了那个时候，怕是晚了些。

晚了，这个词，放在对孩子的培养和教育上，是最令人痛悔的字眼。所以，我愿意趁着天光还好，趁着一切还来得及，早早把我的私藏告诉你。无论你对我的观点怎样品评，但作为一种存在，一种声音，在众声喧嚣的舞台上，我想让你听到。

在这个世界越来越走向多元与丰富的趋向上，一元性思维与唯一性的判断终将消解。越来越多的人总要发现，站在金字塔顶端的只有那么几个。况且，谁说金字塔只有一座？优秀与成功的标准终将不在一个尺度上定义。

不优秀、不成功，不妨碍我的孩子成为一个快乐清醒、自足济人的人。在物质和荣耀都少有的情况下，依然能够踏踏实实好好活着，这才是人生的大智慧。

天不生无用之人，地不长无名之草。我们所能帮助孩子的，就是帮他们找到那个适合自己生长的“坑儿”。

我不想“一”，我愿意“二”。我不愿意在“唯一”的角度上讨论教育这个问题。

受过系统的教育学心理学的专业熏陶，做了学前教育，又做中小

学教育，还跨了大专院校的边儿，就我的人生经历，也就是在专业说法上的从教经历而言，相对于其他人，这样的跨度还是少有的。也正因为这样的跨度，我对一个孩子的长成，无论朝向前方还是回溯过往，都有了纵向的观察与思考，如果借用“人生是一场马拉松”的观点，我至少看到了一个人的半程。比各管一段的“铁路警察”，稍稍看得多了那么一丁点儿。

在学前、小学、中学各自讨论对一个人教育的重点和价值的时候，我恰恰不在各个阶段上做分析。举个例子，大家在流水线上制造一个梯子的时候，每个环节都在各自这一段上用心，而我关注的恰恰是段与段之间的联结，以及最终组合的质量怎样。

我只想“放长线钓大鱼”。十年树木，百年树人，不到盖棺定论的时候，谁也不能下一个完整的结论。即使灰飞烟灭，武则天的无字碑还要被后世的人们写上多少的不同。

人生不能看得那么短、那么窄，教育孩子也是同样。

看短了，就把人生切成一段一段的了。顾头不顾尾、顾前不顾后，或者为了将来损失现在，或者为了现在不计未来。

看窄了，就把人框住了，非黑即白、非此即彼，一条道走到黑。这条路走不通了，就没路可走了。

原来的我讨论的是各种专业术语，现在的我只想讲一些故事。

教育是需要格外审慎对待的一件事。所以，我只讲我的真实的故事。现在逐渐被人们关注的教育叙事、故事治疗等等，无非都是在讲故事罢了。

人生无非就是一个个故事。我说的这些故事都在孩子0到6岁之

间发生。

越根基的越重要，一棵大树最要紧的是头几年的扎根。根深才能叶茂。十二岁以前就是扎根的阶段。所以，一切还来得及。

这本书，送给我的孩子，孩子的孩子。孩子们有权知道，在自己成长的路上，曾经发生过什么。而发生过的这些，有可能意味着什么。并且，我愿意接受来自孩子的、孩子的孩子的评判。

我愿意“二二”地养孩子，我愿意养一个“二二”的孩子。