

教育伦理与教育公正

——社会主义和谐社会视野下的教育热点探析

博学
文库

BOXUE WENKU

陈娇云 汪荣有/著

本书论述了社会主义和谐社会视野下如何更好地推进教育公正。前三章介绍了社会主义和谐社会的思想渊源、本质特征以及和谐社会与教育伦理、教育公正的关系，第四章至第七章阐述了教育伦理的实践基础与具体体现，第八章至第十章阐明了教育公正的内涵、特征、作用，剖析了导致教育不公正的原因等。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社



BOXUE WENKU

教育伦理与教育公正

——社会主义和谐社会视野下的教育热点探析

陈娇云 汪荣有/著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育伦理与教育公正:社会主义和谐社会视野下的教育热点
探析/陈娇云,汪荣有著. —合肥:安徽大学出版社,2015.12
(博学文库)

ISBN 978-7-5664-1040-5

I. ①教… II. ①陈… ②汪… III. ①教育学—伦理学—研究
IV. ①G40-059.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 295937 号

教育伦理与教育公正

陈娇云 汪荣有 著

——社会主义和谐社会视野下的教育热点探析

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥现代印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 152mm×228mm
印 张: 17
字 数: 210 千字
版 次: 2015 年 12 月第 1 版
印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷
定 价: 34.00 元
ISBN 978-7-5664-1040-5

策划编辑: 刘中飞 姜 萍
责任编辑: 赵树伟 姜 萍
责任校对: 程中业

装帧设计: 李 军 金伶俐
美术编辑: 李 军
责任印制: 陈 如

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

前 言

社会主义和谐社会,是中国共产党 2004 年提出的社会发展战略目标,指的是一种和睦、融洽并且各阶层齐心协力的社会状态。2004 年 9 月 19 日,中国共产党第十六届中央委员会第四次全体会议上正式提出“构建社会主义和谐社会”的概念。随后,“和谐社会”便成为这一概念的缩略语。2005 年以来,中国共产党提出将“和谐社会”作为执政的战略任务,“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”是和谐社会的主要内容。

和谐社会是各类社会资源互相促进而又互相制衡的经纬交织的公民社会。和谐社会应当给各类人谋取一定的物质利益,提供生存与发展的条件,从而把各类社会资源联合起来,形成合力。为此,要高度重视和落实人民群众最现实、最关心、最直接的利益,这其中就包括广大人民群众最为关心的教育伦理和教育公正问题。和谐社会的基本特征之一和关键就是“公平正义”,教育公正是社会公正的基础和核心环节。可以说,没有教育的公正,就谈不上社会的公正;没有社会的公正,也就没有社会的和谐。

教育在经济社会中起着先导性、全局性、基础性作用,在构建社会主义和谐社会进程中扮演着重要角色,是经济社会协调发展和建设社会主义和谐社会的基础工程。党的十七大明确提出“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础”,党的十八大又强调要“大力促进教育公平”。这充分表明我们党对教育和教育公正问题的高度重视。我国对教育伦理和教育公正问题的重视,是在国际社会日益重视教育的民主化、国际化、现代化的大背景及国内高校改革、建设社会主义和谐社会的背景下提出的,随着社会主义和谐社会建设的提出,教育公正、教育伦理问题日益成为我国学术界研究的热点问题之一,吸引了不同学科学者的参与,研究内容非常丰富。

教育伦理作为一种特殊领域的伦理,是教育运行在道义上和人性上处于一种理想的生存状态的条件和精神前提。在其现实性上,教育伦理指的是教育的合道德性,是伦理教育的现实表现,是教育的一种理想的道德生态。教育有利于调动主体的积极性、主动性和创造性,有利于培养和提高人的素质,是教育伦理存在的目的和意义。在人学意义上,教育伦理就是要人们认识教育是人的本质存在的基础和实践方式。教育伦理的价值功能,首先在于它使教育的本体价值得以最大限度地发挥,使人类对教育的需要得到满足。教育不仅要培养人的理性,而且要培养人的人性,使人的各个方面都能得到最大程度的全面发展。教育的目的在于充分挖掘人的内在潜能,使人的主动性、能动性、创造性得以最大显现。

在教育伦理的诸多议题中,教育公正是一个基本的理论问题,更是一个无法回避的重大现实课题。要从理论上真正把握教育公正问题,首先要对什么是教育公正进行科学阐述。教育公正,是教育伦理学的一个重要范畴。教育公正,就是公正的根本要求在社会教育关系或教育过程中的实现。教育公正的概念上有广义与狭义之分。广义的“教育公正”,是指社会教育

关系中的公正。包括社会教育制度的公正、教育立法与司法的公正、教育资源配置的公正、教育投入的公正、个体受教育的权利平等与机会均等。狭义的“教育公正”，则是指教育活动中的公正，涉及教师（泛指教师、教育职员和教学辅助人员）与学生双方面。其中，公平合理地对待和评价每个学生，是教育公正最基本的要求。教育公正具有历史性、客观性、阶段性、差异性、相对性、复合性和强制性等特征。教育公正与否不仅仅关涉教育本身的成败，而且对社会整体、学生个体都有着巨大作用。教育公正是社会公正的重要内容，既是社会状态的一种表述，又是社会发展的一个目标，同时还是社会理想的一种诉求。

教育本身是一个改变个人、改变社会的过程，只有在公平正义的背景下，教育才会成为人人皆可攀登的“向上阶梯”，学校才会成为每一个孩子的成长乐园，我们的社会才能绘制出色彩斑斓的发展进步图景。所以我们必须采取一些适宜的措施消除或补偿不同环境下造成的固有的不平等，缩小差距，尽力达到教育公正。

在推进教育公正过程中应注意把握好两点：一是促进教育公正的关键是通过抬高底部来缩小差距，不能搞不讲效率和特色的绝对平均，更不能“削峰填谷”，不能千校一面，否则表面上看实现了公正，但学校却失去了特色，不注重内涵，导致整体教育质量和水平的下降。二是促进公正不能急于求成，要进行长期艰苦的努力。特别是许多政策思路在实施过程中还会遇到具体的问题和障碍，需要加强调查研究，结合实际不断完善政策措施，使教育公正的步伐迈得更扎实、更稳妥。要认识到教育公正是一个很复杂的问题，不可能一蹴而就，这既是一项复杂的社会系统工程，也是一个需要逐步实现的历史过程。

党的十八大报告用“三个倡导”对社会主义核心价值观进行了概括。从国家层面，倡导富强、民主、文明、和谐；从社会层面，倡导自由、平等、公正、法治；从公民个人层面，倡导爱国、敬

业、诚信、友善。细数我国改革面临的硬骨头,多数都与人们的“公平焦虑”有关。教育公平屡屡拨动心弦,诉说着人们真诚向往平等的发展机会。在全面深化改革的语境中追求社会公平正义,不仅需要价值共识的弘扬,而且需要利益格局的调整、制度文明的建设。十八大提出“逐步建立以权利公平、机会公平、规则公平为主要内容的社会公平保障体系”,十八届三中全会强调“紧紧围绕更好保障和改善民生、促进社会公平正义深化社会体制改革”,这是全面深化改革的重要目标,更是社会主义核心价值观的内在要求。当机会的大门向所有人敞开,每个人都享有出彩的机会时,社会信任才会蓬勃生长,公民美德才会蔚为风尚,个体的绚丽人生才能绘入中国梦的美好图景。我们要拿出逢山开路、遇水架桥的改革勇气,突破利益固化的藩篱,消除体制机制的积弊,为公平正义的价值生长创造更好的制度土壤。在现实的困惑与改善的努力中,教育公正的逻辑越来越鲜明:教育发展需要量的丰富,但更要有质的均衡;需要技术的升级,但更应立足人的发展;教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和基本自由的尊重。我们有理由期待教育公正会越来越落到实处,教育公正的阳光将普照每一朵祖国未来之花,温暖每一个学子的心灵。

在书稿的写作过程中,我们参考、借鉴和引用了众多学者的研究成果,得到了许多可敬的师长、同学、朋友无私的帮助,在此表示最诚挚的谢意!同时由于我们水平有限,研究不免有不足之处,错漏之处也在所难免,恳请各位专家、同仁批评和指正。

作者

2013年3月

目 录

第一章 社会主义和谐社会的思想渊源	001
一、中国传统文化中的“和谐”与“和谐社会”思想	001
二、西方文化中的“和谐”与“和谐社会”思想	013
第二章 社会主义和谐社会的本质与特征	025
一、社会主义和谐社会的立论依据	026
二、社会主义和谐社会的基本特征	033
三、构建社会主义和谐社会历史过程的长期性	037
第三章 和谐社会价值追求与教育伦理及教育公正的关系	042
一、构建社会主义和谐社会的意义	042
二、和谐社会对教育伦理和教育公正的要求	049
三、教育伦理对构建和谐社会的价值	056
四、教育公正对构建和谐社会的价值	062
第四章 教育伦理的实践基础	067
一、教育劳动的道德意义	067

二、教育改革的道德要求	074
三、人才培养的伦理基础	080
四、教师素质的伦理规范	086
第五章 教师职业道德	095
一、热爱学生	096
二、献身教育	104
三、教书育人	112
四、为人师表	117
第六章 教学道德	124
一、掌握渊博知识	124
二、钻研教学方法	130
三、把握教学艺术	137
四、注重改革创新	144
第七章 学术道德	152
一、学术道德及学术失范现象	153
二、构建惩防学术不端行为的工作体系	159
三、做学术精神的坚守者	166
第八章 教育公正界说	177
一、公正的含义	177
二、教育公正的内涵	185
三、教育公正的特征	194
四、教育公正的作用	200
第九章 教育不公正问题剖析	207
一、教育资源配置不合理导致教育不公正	207
二、教育运行机制不合理导致教育不公正	213

三、教师素质缺陷导致教育不公正	219
四、家长观念偏颇导致教育不公正	226
第十章 实现教育公正的思考	234
一、树立教育公正理念	235
二、促进教育投入公正	240
三、公正配置教育资源	245
四、健全教育公正保障体系	250
参考文献	258

第一章

社会主义和谐社会的思想渊源

社会和谐是人类所向往的一种美好的社会生活状态,和谐社会是人类所追求的崇高社会理想。和谐社会作为一种思想理论,它的提出,既来源于中国传统文化,又创新了中国传统文化;既来源于马克思主义,又创新了马克思主义;既来源于中国改革开放的思想理论和实践,又创新了中国现代化进程中中国共产党改革开放的思想理论。社会主义和谐社会的思想同古今中外的和谐思想有着不容忽视的渊源关系。研究中国传统文化和西方文化中关于“和谐”与“和谐社会”思想的源流,取其精华,去其糟粕,可以为构建社会主义和谐社会提供诸多启示和借鉴。

一、中国传统文化中的“和谐”与“和谐社会”思想

和谐是人类文化关怀的永恒主题,是人类共同的理想追求。中国传统文化中有关“和谐”与“和谐社会”的思想非常丰富。和谐思想理论是中国传统文化的思想精华,在中国传统文化中,“和谐”是一种不朽的精神。在中国古代典籍,乃至甲骨

文、金文中就有“和”字，“和”被应用到天、地、人之间，其无所不在。中华民族的传统文化追求和谐，就是追求上应天理、下合人伦、协和万邦，贯穿于万事万物之间的一种和谐。

（一）“和谐”之义

和谐是一个非常古老而又经久不衰的概念，是一个跨学科的概念，也是当前最流行、最时髦的概念之一。作为中国古代哲学和美学的核心范畴之一，“和”的精神贯穿于中国传统文化发展史，重和谐，求同存异，是中国传统文化中的思想精华，深深影响着中华民族的思维方式、心理结构、价值选择、伦理道德和行为方式，在维系社会稳定、促进社会进步、推动社会发展的历史进程中发挥了重要作用。

和谐是中国古代哲学的总体特征和基本内核。在中国传统文化中，对“和谐”这个哲学范畴加以研究是从春秋战国时期开始的，然后又由抽象的哲学范畴走向社会应用，形成和谐社会的经世致用思想。

“和谐”一词是由“和”与“谐”组成的词组。在中国哲学中，“和谐”与“和”同义，有“和”则“谐”，因而在中国古代往往单用“和”而不用“和谐”。“和”范畴的寓意又极为丰富和深邃。“和”包括和谐、和睦、和平、和替、祥和等含义。两千多年前的《易经》中提出的“太和”观念即指最佳的整体和谐状态。西周末年的太史史伯提出“和实生物，同则不继”^①的著名论断，意思是指和谐、融合，才能产生、发展万物。继史伯之后，孔子提出“君子和而不同，小人同而不和”，^②认为和谐不仅是客观规律，而且是做人的原则。孔子之后，从“和”的范畴演化出的“中庸”、“中和”、“中节”、“中正”、“和合”等概念，均包含和谐精神。我国当代著名的哲学家张岱年先生认为，“和谐”涵括四个方

① 《国语·郑语》。

② 《论语·子路》。

面：一相异，即非绝对同一；二不相毁灭，即不相否定；三相成而相济，即相互维持；四相互之间有一种均衡。一些哲学家认为，和谐，就是系统中各个部分、各种要素良性运行和协调发展。

作为古代哲学范畴，“和”被认为是事物存在与发展的根本规律。“和”的本质，在于不同事物之间协和一体。中国哲学一向重视对差别的研究，并认为“不同”是事物存在和发展的特点；同时，中国哲学又把对“和”的追求看作事物发展的理想和目的。中国哲学都用“和而不同”表达“和”的本质，并将“和”看作事物生存的根据、最佳的状态、整体的统一。孔子以降，诸子百家之所以认同“和”、崇拜“和”、追求“和”，就在于“和”的本质充满大智大慧的深刻哲理。当然，这种“和”的哲学在存在剥削阶级和阶级斗争的社会只是一种主观的空想。

（二）中国传统文化中的和谐观

“和谐”是指在人与人、人与社会以及人与自然之间建立和平协调的关系。“和谐”，是人自身、人与人、人与自然之间的全面和谐。在中国传统文化中，人与人之间的关系，包括个人与家庭之间的关系、国家与国家之间的关系。所谓全面和谐，就是“和生”、“和处”、“和立”、“和达”、“和正”。为了实现全面和谐，先哲们从哲学的“和”范畴和“道”范畴中，推演出一系列的人伦纲常，教化于人。

1. 个人身心和谐观

每个人都有身和心两个基本方面。“身”指人体的生理组织以及身体的技能，“心”指人的心理或精神活动，通常用知、情、意来概括。身(生理)是心(心理)的物质基础，心为身的精神机能，二者相互作用，作为有机统一体对人的生活实践产生影响。在个人身心关系上，中国传统的和谐观主张保持平和、恬淡的心态，追求“修身养性、神形合一”的个人身心和谐。

“修身”就是使自己的心灵得到净化、纯洁；“养性”就是使

自己的本性不受损害。通过自我反省体察,使身心达到完美的境界。个人修身不仅包含为人、修身、处世的智慧,还包含始终要有一颗平常心去应对日常的烦恼和不幸。中国封建社会的个人修养,主要是灌输儒家的修身思想,“三纲五常”^①就是个人修身的核心内容。“三纲”指“君臣义、父子亲、夫妻顺”,“五常”指“仁、义、礼、智、信”。“三纲五常”实际上就是一种个人修身养性的衡量标准。

孔子曰:“天下有道则见,无道则隐。”^②孟子曰:“穷则独善其身,达则兼善天下。”^③儒家认为生死和富贵不是人力可以追求到的,也不应是人追求的目标,但人的学问和道德则是要靠人的努力来取得的。所以儒家要求世人效法天德之刚健勤奋和地德之博大精深,并把这两种精神同人的成功经验结合起来,努力向上,力求达到天、地、人三者的和谐共济,从而实现个人身心内外的和谐。

儒家哲学注重人的自身修养,要求与身边的人建立一种和谐的关系。对待长辈要尊敬讲礼貌,朋友之间真诚守信用,统治者要仁政爱民,为官者要清廉爱民,做人要有自知之明;尽本分;对待其他人要博爱,对待上司要忠诚,对待父母亲属要孝顺,学会尊重知识,善于吸取别人的长处;提倡人要达到温、良、恭、俭、让的道德境界。

2. 家庭和谐观

家和,即家庭和睦协调也。中国历来看重家庭的地位和作用。在儒家看来,和谐社会应当是由家庭发端的,由家庭和谐推广发展为社会和谐,家庭和谐是社会和谐的基础。维护家庭和谐,要处理好四个方面的家庭关系:一是“孝”,孝是对祖先的尊敬,对父母长辈的尽心奉养和绝对服从。孝文化是中国传统

① 《论语·为政》。

② 《论语·泰伯第八》。

③ 《孟子·尽心上》。

文化的主干之一,孝作为一个基本的社会问题,被纳入社会道德规范和法律道德规范的范畴,是家庭和睦的关键。二是“弟”(悌),弟是指兄弟姊妹之间的感情,是指家庭中平行血缘应有的关系;弟,是要“爱”,爱自己的兄弟姐妹。三是“顺”,夫妻之间要遵循夫为妻纲,维护“琴瑟和谐”,夫为妻纲是“三纲五常”中之一纲,彰显了为夫、为妻之道。如果规难立,失了伦常,家就不能和睦兴旺,此谓夫为妻纲。“三纲”的概念来源于西汉董仲舒的《春秋繁露》一书,是儒家政治思想的重要组成部分,即通过定名分来教化天下,以维护社会的伦理纲常、政治制度。这些学说虽源自孔子,但孔子并没有要极端服从的说法,是后人不断添加概念而成的思维。尤其宋学者不断加强,将之固化为难以逆转的概念,在宋明清之际甚为流行,以稳定秩序为名造成中国妇女单方面服从男子,身份地位低下的状况。四是“慈”,即对子女晚辈要慈爱。“上爱下曰慈”是古人对慈的解释,在此专指父母对子女应尽之道。父母对子女除负养育之责以外,更为重要的是对子女的培养教育。

儒家文化的核心是“仁”,“仁”就是“爱人”,就是孝敬父母,关爱兄弟,关心同辈,忠孝友悌。一句话,关爱他人,关心社会,热爱祖国。社会的和谐,必须从家庭做起。家和万事兴,内和外顺。

3. 国家和民族关系和谐观

在国家与国家、民族与民族的关系上,中国传统文化主张先礼后兵,以文德感化外邦为主,反对轻率地诉诸武力,主张和谐共处,协和万邦、仁者无敌。家国一理,家庭是社会的细胞,家庭和谐是社会和谐的基础,社会和谐为家庭和谐提供基本的环境条件。历代政治家、思想家都极为重视用“和”来管理国家、管理社会。

帝尧时期对九族采取的政策就是“亲”,对百姓采取的政策

是“平章”，对万邦的政策是“协和”。孔子提出“四海之内皆兄弟”^①、“远人不服，则修文德以来之，既来之，则安之”^②。意即以文德感化外邦，反对轻率地诉诸武力。孟子提出“仁者无敌”，主张“以德服人”，提倡王道，反对霸道。前者是利用和平的手段，通过在国家间建立相互信任关系而扩大自己的影响，而后者是以武力作后盾来处理国内和国家关系。宋代范仲淹说“政通人和，百废俱兴”。^③明代仁孝文皇后提出“内和而外和，一家和而一国和，一国和而天下和”，^④把和谐思想作为处理民族关系和外交关系的准则，力争通过“和亲”、“和戎”、“和解”、“和议”政策来构建民族和睦相处的稳定环境。

为达到“国和”，孔子有四点教诲：一是全社会倡行忠恕之道，也就是每个人都要恪守“君君，臣臣”的纲常，严格履行“群而不党”的教义，在政治生活中体现一个“忠”字，忠于朝廷，忠于国家，尽职尽责；二是倡行中庸之道，在人与人之间的关系上推崇一个“和”字，倡导“和为贵”；三是任人唯贤，“选贤与能”；四是加强教育，有教无类，形成良好的社会风气，构建一个和谐、有秩序的安定社会环境。这样，在一个国家内部，就能保证国泰民安。当然，在处理国家之间关系上，儒家的最高理想是“协和万邦”，重要的方式是“礼尚往来”。但针对“万邦”各自的特点，儒家遵循的准则仍然是“和而不同，求同存异”。承认国家之间差异的存在，承认其他文明的存在，不强求世界千篇一律，倡导各个国家和各种文明共生共栖，保持各自的特点，而又不发生战争，和平共处。古代中国作为一个“文明共同体”，主张以和平、公正、文明的手段来解决国际争端，这才是真正的世

① 《论语·颜渊》。

② 《论语·季氏》。

③ 《岳阳楼记》。

④ 江波：《中国传统文化中的和谐思想》，载《中国酿造》，2008年第10期，第121页。

界主义。

4. 自然和谐观

人与自然的关系问题是哲学的永恒话题之一。在对待人与自然的关系问题上,中国传统文化中主要是“天人合一”的观点,肯定人与自然的和谐统一,要求以和善、友爱的态度对待自然万物;提出丰富的保护自然资源的思想,强调人类应当认识自然,尊重自然,反对一味地向自然界索取,片面利用和征服自然。在中国古代儒家和道家文化中,“天”、“地”、“人”并称为“三才”之后加个“和”形成“天地人和”。“天地人和”最宝贵也最美好的状态——“天人合一”。

中国“天人合一”的思想无处不在。道家的代表人物老子论道:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”^①强调人要以尊重自然规律为最高准则;庄子“天人合一”的理论探讨了人与自然的关系,强调人类必须遵循自然规律,顺应自然,与自然和谐相处,达到“天地与我并生,而万物与我为一”^②的境界。庄子认为,人与万物本体都是自成一体,浑然不可分的,人们应当体认天道,最终超越现实,实现“天人合一”。儒家代表人物孔子主张以“仁”待物,所谓“成物成己”,强调天、地、人的和谐发展。孟子提出“尽其心者,知其性也;知其性,则知天矣”。^③孟子追求的是通过“尽心知性知天”的途径,达到“上下与天地同流”的境界。

“天人合一”思想,首先,指出人与自然的辩证统一关系;其次,表明人类生生不息、则天、希天、求天、同天的完美主义和进取精神;最后,体现了中华民族的世界观、价值观思维模式的全面性和自新性。合,就是相互理解,结成友谊。西方人总是企图以高度发展的科学技术征服自然、掠夺自然,而东方先哲却

① 《道德经》。

② 《庄子·齐物论》。

③ 《孟子·尽心上》。