

应用型本科高校 立德树人探索

肖 华 / 著

 苏州大学出版社
Soochow University Press

江苏省教育科学“十二五”规划课题

“应用型本科高校学习文化建设实践研究”(编号: D/2013/01/098)

江苏省教育厅 2012 年高校学生工作委托课题

“榜样激励在大学生思想政治工作中的研究与实践”

应用型本科高校立德树人探索

肖 华 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用型本科高校立德树人探索 / 肖华著. —苏州:
苏州大学出版社, 2014. 11
ISBN 978-7-5672-1144-5

I. ①应… II. ①肖… III. ①本科—高等学校—发展
—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 266040 号

应用型本科高校立德树人探索

肖 华 著

责任编辑 巫 洁

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司印装

(地址: 苏州工业园区娄葑镇东兴路 7-1 号 邮编: 215021)

开本 700 mm×1 000 mm 1/16 印张 15.5 字数 262 千

2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-1144-5 定价: 28.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>



前言

当人类社会跨入 21 世纪的大门,知识经济时代悄然到来。一般而言,经济时代的划分注重的不是生产什么而是用什么生产,知识经济是继自然经济、工业经济之后,人类在财富创造形式上的崭新时代。21 世纪是知识经济的时代,其主要特征是:经济增长对于自然的依赖减少,而对知识和科学技术的依赖大大增加,突出表现为知识与科技的创新、知识与科技的应用。因此,人才、知识、科技、教育等要素,在经济社会发展中的重要性日益凸显。党的十八大提出了“全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列,教育现代化基本实现”的教育改革发展目标。高等教育作为人才培养和科技创新的主阵地,显然已经成为经济社会发展的重要引擎。人才强国是国家发展的重要战略。我国是世界第一的人力资源大国,但还远不是人才大国,更不是人才强国,唯有将人力资源大国转变为人才资源强国,才能为实现中华民族伟大复兴“中国梦”提供强有力的人才保障和智力支持。综合国力竞争,归根到底是人才的竞争,谁拥有人才优势,谁就拥有了竞争优势。

在社会变革的大冲击下,高等教育人才培养目标也在不断调整、不断变革。社会需求不仅“比十所大学更能把科学推向前进”,也是推动高等教育发展的根本力量。随着整个社会发展程度越来越高,高等教育的职能就越来越分化,高等学校的类别也会变得更加丰富。为了更好地适应时代对人才的实际需求,《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》中提出“促进高校办出特色”,党的十八届三中全会也提出要“创新高校人才培养机制,促进高校办出特色,争创一流”,“引导部分地方本科高校向应用技术型高校转型”。目前,我国有 1000 余所非“211”的地方本科院校,它们数量最多、招生规模最大、人才培养最多,是大众化高等教育的主力。地方本科院

校向应用技术大学转型,是顺应经济发展方式转变的趋势,是遵循职业技术教育发展规律的结果。应用技术大学是一种与普通大学并行、以专业教育为主导和面向就业的教育,是高等教育完整体系的必要组成部分,肩负培养高层次应用型人才、开展应用研发创新、服务就业和区域经济发展及促进终身学习等多重使命。

当前,我国应用型本科高校正在迎来一个前所未有的发展机遇。应用型本科高校主要是指20世纪90年代末以来,国家为优化高等教育布局,适应我国高等教育大众化需要,批准建立的一批普通本科高校。应用型本科教育对于满足我国经济社会发展、满足高层次应用型人才需求以及推进高等教育大众化进程起到了积极的促进作用。应用型本科教育的每一个发展阶段,都与当时的社会经济发展状况及对人才的需求、高等教育发展现状、教育政策导向等密切相关,同时也是地方性本科院校不断探索、改革与实践的结果。一直以来,我国科技实力的不强导致综合竞争力的不足,这不仅制约着国家经济发展的步伐,更在很大程度上影响着区域经济社会的发展和产业能级的提升。作为我国高等教育的重要组成部分,应用型本科高校在建设高等教育强国、人才强国的进程中发挥着不可或缺的独特作用。在新形势下,培养出大批德才兼备的高层次应用型人才,更好地为地方经济社会服务,是摆在应用型本科高校面前的艰巨任务。

育人为本是教育工作的根本要求,德育为先是全面实施素质教育的第一要务。党的十八大明确指出“把立德树人作为教育的根本任务”“加快发展现代职业教育”“让每个孩子都能成为有用之才”“开创人人皆可成才、人人尽展其才的生动局面”,这些都有利于完善中国特色社会主义现代教育体系,满足广大人民群众不断增长的多样化教育需求。立德树人已经成为教育发展的价值旨归,是建设现代职业教育体系的内在要求。立德树人是应用型本科人才培养的根本任务。实际上,在高等教育大众化深入发展的今天,与人民群众息息相关的是90%的非精英人才培养,他们是高等教育改革发展的主体。而高校传统的思想政治教育模式是以培养精英为目标而设计的,如今,传统模式已经越来越凸显出对当代大学生,尤其是应用型人才的不适应。因此,应用型本科高校立德树人,不仅有同层次人才培养的普遍共性,更有自己的规律和特点,需要进一步探索与实践。

立德树人是应用型本科人才培养的灵魂工程。应用型本科高校必须深刻理解立德树人教育方针的内涵,透彻把握立德树人的主要任务,推动应用型本科高校的内涵发展。根据多年来的实践,我们立足于自身人才培养目

标的特殊性,初步探索其立德树人的有效机制:(1)引领大学生成长成才的中国梦是应用型本科高校立德树人的价值追求。高校坚持立德树人,教育和引导大学生把书写出彩人生与实现民族复兴同步,把个人发展与国家发展融合,将中国梦教育融入大学生幸福观教育。(2)导师育人是应用型本科高校立德树人的有效模式。针对新时期应用型本科高校学生工作面临的问题、挑战及任务,探索建立新型师生关系、促进全面发展的“辅导员+班导师”导师育人机制。(3)文化育人是应用型本科高校立德树人的引导机制。高校通过学习文化建设、榜样激励教育、综合素质评价等多元化发展和差异化教育,实现文化育人。(4)实践育人是应用型本科高校立德树人的必由之路。实践教学是关键环节,团学组织是重要依托,学生社团是有效载体。(5)资助育人是应用型本科高校立德树人的必要保障。高校必须坚持物质资助与精神扶贫相统一、心理关怀与能力培养相统一、解困资助与权益保障相统一的原则,构建有效工作机制。(6)服务育人是应用型本科高校立德树人的重要渠道。以人为本,服务师生,努力提高师生满意度;博采众长,推陈出新,全面推进节约型校园建设。高校教职工运用有形的、无形的,立体的、全方位的服务育人,将真情与关怀融入服务,“春风化雨,润物无声”。

应用型本科高校立德树人,不是单项工作,而是一项系统工程。应用型本科高校在着手构建有利于学生专业应用能力发展、满足社会需要的培养体系时,要注重将德育贯穿于人才培养全过程,避免步入追求“失去灵魂的卓越”的误区。杨叔子院士告诫我们:大学的主旋律应是“育人”,而非“制器”,是培养高级人才,而非制造高档器材。因此,应用型本科高校的大学生不仅要在专业课堂中学到专业知识,在实践课程中掌握专业技能,还要在课外,在党团活动、学生管理、志愿者服务、校园文化熏陶中提升思想政治素质和人文素养。应用型本科高校必须把“立德树人”切实贯穿到学校的各项工作中去,落实在日常教育教学活动全过程中,体现在学生发展服务体系实践中,渗透在大学文化培育中,扎根于大学人的心中,培养信仰坚定、品德优良的高素质应用型人才。

目 录

Contents

第一章 立德树人:应用型本科高校人才培养的根本任务	1
第一节 应用型本科高校人才培养概述	2
一、发展应用型本科教育的时代价值	2
二、我国地方本科院校转型发展之趋向	7
第二节 立德树人是应用型本科人才培养的灵魂工程	13
一、立德树人是教育的根本任务	14
二、应用型本科高校立德树人的主要任务	18
三、立德树人推动应用型本科高校的内涵发展	22
第二章 中国梦:应用型本科高校立德树人的价值追求	27
第一节 中国梦与应用型本科高校的立德树人	27
一、中国梦是当代中国发展进步的精神旗帜	28
二、中国梦融入应用型本科高校立德树人的主要目标	34
三、中国梦融入应用型本科高校立德树人的基本要求	39
第二节 应用型本科高校中国梦的认同教育	43
一、应用型本科高校中国梦认同教育的现实意义	43
二、应用型本科高校中国梦认同教育的基本内涵	47
三、应用型本科高校中国梦认同教育的实现途径	50
第三节 将中国梦融入应用型本科人才幸福观教育	53
一、当代大学生幸福观的几个误区	53
二、中国梦融入应用型本科人才幸福观教育的实践旨趣	55

三、中国梦融入应用型本科人才幸福观教育的路径选择	59
第三章 导师育人:应用型本科高校立德树人的有效模式	63
第一节 新时期应用型本科高校学生工作面临的问题、挑战及任务	63
一、新时期应用型本科高校学生工作存在的主要问题	64
二、新时期应用型本科高校学生工作面临的新挑战	67
三、新时期应用型本科高校学生工作面临的新任务	70
第二节 应用型本科高校的师生关系嬗变与班导师制	75
一、平等交往中应用型本科高校班导师制概述	75
二、平等交往中应用型本科高校班导师制师生关系的嬗变	79
三、平等交往中应用型本科高校班导师制的价值旨归	84
第三节 应用型本科高校“辅导员+班导师”制	87
一、“辅导员+班导师”育人机制的现实价值	88
二、“辅导员+班导师”育人机制的特点	89
三、“辅导员+班导师”育人机制的实现路径	91
第四章 文化育人:应用型本科高校立德树人的引导机制	94
第一节 应用型本科高校立德树人的学习文化建设	95
一、应用型本科高校大学生学习概述	95
二、构建应用型本科高校学习文化体系	101
三、探索应用型本科高校学习文化建设的有效途径	108
第二节 应用型本科高校立德树人的榜样激励教育	115
一、榜样具有文化育人的价值	115
二、榜样激励的实现机制与有效性规律	118
三、身边榜样是应用型本科高校立德树人的着力点	122
第三节 应用型本科高校立德树人的素质评价导向	130
一、重构大学生素质评价体系的必要性和重要性	130



二、重构大学生素质评价指标的内涵及标准	132
三、应用型本科高校建立科学的奖学金评定制度	134
四、应用型本科高校大学生素质评价体系的特色	135
第五章 实践育人:应用型本科高校立德树人的必由之路	139
第一节 实践教学是应用型本科高校实践育人的关键环节	139
一、实践教学在应用型本科高校实践育人中的教育价值	140
二、应用型本科高校实践教学的实践育人原则	143
三、构建应用型本科高校实践教学科学体系的基本策略	146
第二节 团学组织是应用型本科高校实践育人的重要平台	152
一、团学组织是高校实践育人的重要力量	153
二、应用型本科高校团学组织实践育人的主要平台	155
三、应用型本科高校共青团工作社会化实现实践育人	158
第三节 学生社团是应用型本科高校实践育人的有效载体	163
一、应用型本科高校学生社团的类别及功能	163
二、应用型本科高校学生社团实践育人的重要作用	165
三、应用型本科高校如何有效实现学生社团的实践育人	168
四、大学生思想政治工作进公寓、进网络、进社团	171
第六章 资助育人:应用型本科高校立德树人的必要保障	177
第一节 资助育人与应用型本科高校立德树人	178
一、高校贫困生的认定	178
二、我国高校贫困生资助政策体系	178
三、应用型本科高校资助育人的本质要求	180
第二节 构建应用型本科高校立德树人的资助育人模式	183
一、应用型本科高校资助育人的重要意义	184
二、应用型本科高校资助育人的原则	188
三、应用型本科高校立德树人的资助育人机制	191

第三节 应用型本科高校贫困生人格特征的调查分析与教育实践	194
一、应用型本科高校贫困生人格特征调查的研究方法	195
二、应用型本科高校贫困生人格特征调查的结果分析	196
三、应用型本科高校贫困生人格特征调查的讨论与思考	199
第七章 服务育人:应用型本科高校立德树人的重要渠道	204
第一节 应用型本科高校后勤的服务育人功能	204
一、整洁幽雅的校园环境,实现服务载体育人	205
二、训练有素的后勤员工,实现服务行为育人	206
三、形式多样的参与方式,实现服务活动育人	207
第二节 以人为本 服务师生 努力提高后勤服务满意度	208
一、贴近服务对象,全面实施“走动式”服务	209
二、强化服务意识,推行“马上办”制度	209
三、建立学生评议员制度,举办“师生评议后勤沙龙”	210
四、组建“学生助理团”,引导学生参与后勤	211
五、多部门联手共创,多主体合作共建	212
第三节 博采众长 推陈出新 全面推进节约型校园建设	214
一、加强节能宣传,增强节能意识,形成全员节能氛围	214
二、博采众长,完善管理制度,健全管理网络	215
三、加强校企合作,创新能源管理,大力提高节能效益	216
四、推陈出新,引进节能技术,积极推进节约型校园创建	217
主要参考文献	219
后 记	236



第一章

立德树人:应用型本科高校人才培养的根本任务

迈入 21 世纪的今天,经济全球化日益深化,国际竞争异常激烈,信息化日益改变着人们的生活方式,诸多变化全方位地冲击着教育理念和教育方式。教育作为社会的一个子系统,必然将随着时代的发展而不断发生变化。随着高等教育由精英教育发展到大众化阶段,地方高校必须立足于本校实际和区域特色,培养高层次的应用型人才,以满足社会对应用型人才多样化需求。应用型本科高校是以培养知识、能力和素质全面而协调发展,面向生产、建设、管理、服务一线,综合素质较高、综合应用能力强,并具有一定创新能力的应用型高级专门人才为目标的高校。教育的根本任务是培养人,关键是“培养什么样的人”。党的十八大报告明确提出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。^①《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出“坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”原则,应用型本科高校要树立“全面发展、人人成才、多样化人才、终身学习、系统培养”的科学人才观念,构建“现代职业教育体系”。立德树人是“办人民满意教育”的根本保证,是建设现代职业教育体系的内在要求,是应用型本科高校人才培养的根本任务。

^① 胡锦涛:坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2012:35.

第一节 应用型本科高校人才培养概述

应用型本科教育重在“应用”二字,要求以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导,以在高等教育新形势下构建满足和适应经济社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系,更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段,全面提高教学水平,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。

一、发展应用型本科教育的时代价值

地方本科院校的发展面临着众多的机遇和挑战,而发展机遇的把握和挑战的应对取决于其整体发展目标的价值取向。“近年来,我国高等教育发展出现一种现象,就是原来以行业为主的高校正在逐步重新回到或者是在更高层面上走向围绕行业发展的特色上来。这是一种理性的回归。地方高校尤其是新建本科院校要高度重视这一现象出现背后所蕴含的重要意义。可以说,这是中国高等教育经过一段时期发展后得出的经验甚至是教训,特别珍贵。”^①

(一) 发展应用型本科教育是人才强国战略的必然选择

随着国际竞争日益激烈,人才资源已成为最重要的战略资源。《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》指出“当今世界正处在大发展大变革大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,知识经济方兴未艾,加快人才发展是在激烈的国际竞争中赢得主动的重大战略选择”。自1999年中国高等教育开始大规模扩招以来,整个高等教育规模从原来不到700万人增加到现在的近3000万人,居世界第一位。短短十多年,中国高等教育实现了从精英教育到大众化教育的跨越,中国成为世界上大学生数最多的高等教育大国。我国是世界第一的人力资源大国,但还远不是人才大国,更不是人才强国,唯有将人力资源大国转变为人才资源强国,才能为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供强有力的人才保障和智

^① 吴仁华. 大学科布局: 地方新建本科院校发展工科的重要策略[J]. 高等工程教育研究, 2014(1): 66.



力支持。综合国力竞争,归根到底,就是人才的竞争,谁拥有人才优势,谁就拥有了竞争优势。

走中国特色现代高等教育之路,实施科教兴国战略、人才强国战略,已经成为时代赋予中国高等教育的崇高而又艰巨的历史使命。人才强国的关键在于,一个国家的高等教育培养的人才、提供的科技成果和社会服务,能够基本独立自主地解决本国在经济、社会及科学技术发展中所出现的重大理论和实践问题。纵观美国、英国等世界公认的高等教育强国,不仅有哈佛大学、耶鲁大学、牛津大学、剑桥大学等世界名校,也有各种特色鲜明的单科学院等高等教育机构,这些学校各有分工、各有所长,共同构成一个相对完备的高等教育体系。中国要建设高等教育强国,实施人才强国战略,必须建立科学现代高等教育体系,实现不同类型高等教育的分类发展、协调发展,以满足不断发展的时代和社会对多样化的人才的需求。

多样化不仅是高等教育实现大众化的重要途径,也是高等教育服务社会、人才强国的客观要求。改革开放以来,我们依靠廉价的劳动力大军创造了令全世界惊叹不已的“中国奇迹”,很多学者认为这是人口红利带来的巨大成果。有研究表明,改革开放 30 多年来,我国人均 GDP 增长中有 27% 的贡献来自于人口红利。在 2007—2012 年五年间,中国劳动力成本提升,人均工资提高了一倍还多。当我国在经济上跻身中等发达国家之列,以前廉价而充裕的劳动力供给递减,劳动力成本在递增,“人口红利”将逐渐消失。随着土地成本、人力成本双双上升,我国原有的成本优势逐渐丧失,低端制造业市场正加快向成本更低的东南亚国家转移。因此,加强高层次技术技能人才培养,实现从“人口红利”到“人才红利”的转化,是我国在国际制造业新的竞争中获胜的关键所在。同时,自 2008 年金融危机以来,世界经济和产业格局的重心重新回归实体经济。国际经济形势的变化和实体经济的回归对经济发展、人才培养提出了新要求和新挑战。

随着整个社会发展程度越来越高,高等教育的职能就越来越分化,高等学校的类别就会变得更加丰富。我国经济发展方式已由粗放型向集约型转变,经济的增长将主要依靠技术进步,而不是原始物质资料的投入,人的素质已成为影响和制约知识经济发展的核心要素之一。随着生产力水平的提高,目前,越来越多的企业从劳动密集型转向高科技型,从而使用工数不断减少,劳动生产效率不断提高。这种经济发展转型,产业结构调整,劳动组织形态变革,要求学校尤其是地方高校,要培养出大批生产和管理一线急需的、具有较强实践能力的应用型人才。以应用型人才培养为目标的地方应

用型本科高校,包括老本科院校和新建本科院校,基本定位是培养应用型人才的教學型高校,主要任务是培养区域经济社会发展所需要的应用型人才及部分复合型人才。作为我国高等教育体系的重要组成部分,应用型本科高校在建设高等教育强国的进程中发挥着不可或缺的独特作用。假如没有应用型本科人才质量的提升,那么,提高我国高等教育质量、建设现代化教育强国都将无从谈起,也无法满足国家建设可持续发展的实际需要。

(二) 发展应用型本科教育是经济社会发展的客观要求

目前,我国高等教育已经进入大众化发展阶段,高等教育规模跃居世界第一。据统计,2012 年全国共有普通本科高校 1171 所(含独立学院 293 所),其中“211”工程高校(116 所)占 9.9%,非“211”高校(1055 所)占 90.1%。高等教育大众化的快速推进使高校毕业生逐年增加,2013 年应届大学毕业生人数达到 699 万,大学生就业难现象突出,高校毕业生就业问题日益严峻。近年来,有不少地方本科院校仍然简单地模仿和照搬研究型大学的培养模式,沿着“985”“211”大学发展的路子在谋求发展,难度很大,前途渺茫,无法形成自己的特色,更无法满足社会与学生发展的实际需求。人才供给与需求在人才培养规格上的对接错位,导致了大学毕业生的结构性失业。“当前,一方面,随着经济的转型升级,我国高层次技术技能人才的数量和结构远不能满足市场需求,‘高级技工荒’难题凸显;另一方面,高等教育的同质化发展,造成高校毕业生就业困难。因而,调整高等教育结构,推动高等教育多样化发展,促进人才培养结构与市场需求的匹配度,已成为当务之急。”^①

地方本科院校的主要职能,是服务地方区域经济社会的发展,为地方经济建设与社会发展培养大批“下得去、留得住、用得上”的本科层次复合型、应用型人才。我国地方应用型本科教育萌芽于 20 世纪 80 年代,兴起于 20 世纪 90 年代,在 21 世纪初得到快速发展。应用型本科教育的每一个发展阶段,都与我国当时的社会经济发展状况及对人才的需求、我国高等教育发展现状、我国教育政策导向等密切相关,同时也是我国地方性本科院校不断探索、改革与实践的结果。新时期,在经济发展方式快速转变、产业结构深度不断调整、实体经济迅速壮大的背景下,社会对人才需求的规模、质量、结构等均发生了许多变化,从而直接对高等教育服务经济发展的能力提出了

^① 焦新. 加快地方本科院校转型 服务社会经济发展——《地方本科院校转型发展研究报告》负责人答记者问[N]. 中国教育报,2013-12-13(02).



新的挑战,成为促使我国高等教育分类管理和结构调整的主要外因。

自1978年我国实施改革开放政策以来,国家发展重心转移到“以经济建设为中心”,生产力水平得以迅速提高,对国民经济建设基层的应用型人才的需求随之不断增加。在北京、上海等教育发达地区,最早开始了应用型本科教育的探索。1990年7月,原国家教委在兰州召开了全国高等理科教育工作座谈会(简称“兰州会议”)。“兰州会议”的主题为建设“面向21世纪、规模适宜、布局合理、结构优化、加强基础、重视应用、分流培养、水平较高的具有中国特色的社会主义理科教育体系”。许多学校在培养应用型理科人才方面进行了新的探索,推动了把多数理科毕业生培养成应用型理科人才的改革。^①1996年1月,国家教委颁发的《关于进一步深化高等理科教育教学改革的若干意见》指出,要贯彻1994年5月在武汉召开的全国高等学校理科培养应用性人才经验交流会的精神,进一步拓宽和优化理科专业结构,实行两级分流(专业层次的分流和专业方向层次的分流),采取多种形式,探索理科培养应用性人才的新路子。1998年至2000年,随着大批行业特色院校划转地方,高等教育的活力与动力得到激发。

20世纪中叶以来,深刻的社会变革对教育提出了越来越高的期望和要求,培养能够适应知识经济时代挑战的新人才,成为社会发展对高等教育提出的迫切要求。在社会变革的大冲击下,高等教育培养目标也在不断调整,为跟上时代及教育发展的步伐而不断变革。社会需求不仅“比十所大学更能把科学推向前进”^②,也是推动高等教育发展的根本力量。21世纪是知识经济的时代,其特征是:经济增长对于自然的依赖减少,而对知识和科学技术的依赖大大增加,生产资料与劳动力一体化,投资向知识和智慧倾斜。大学正以崭新的姿态步入经济社会的中心,担当起经济社会发展的“人才库”“知识库”“思想库”以及知识产业的“孵化器”等多种角色。这些突出表现在知识与科技的创新、知识与科技的应用上。一般来说,能够进行知识创新和从事科学研究开发的毕竟只是少数研究型大学、科研院所和少数科技专家,而科技创新的成果要能转化为生产力,必须依靠大量的应用型人才。有学者指出:“过去30年我们制造业取得巨大成功依靠的是我们‘勤劳的双手’,而未来30年继续成为世界制造业巨头必须依靠我们的‘智慧的大

① 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴(1991)[M]. 北京:人民教育出版社,1992:113.

② 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第39卷[M]. 北京:人民出版社,1974:198.

脑’,未来制造业竞争是一场不折不扣的‘技术竞争’。”^①可见,现代经济社会发展对应用型人才的依赖性越来越大,需要大量的能到生产一线从事技术开发、技术应用和生产管理的高素质应用型人才。高校要强调人才多元发展和差异化教育,引导更多青年立志成为应用型人才。

(三) 发展应用型本科教育是满足学生发展的主体需要

早在古希腊时期就提出了“人本自由”的命题,要求通过和谐的体育、德育和智育来促进学生的理性发展与体魄健全。联合国开发计划署编著的《2000年人类发展报告》指出:所有文明的标志是对人的尊严和自由赋予的尊重。1998年诺贝尔经济学奖获得者印度学者阿马蒂亚·森在其所著《以自由看待发展》一书中,不仅对发展提出一种全新的考察视角,而且对自由和发展的关系做了比较深入而见解独到的探讨。阿马蒂亚·森的基本观点是“自由既是发展的首要目的,又是发展的主要手段”^②。他指出,发展可以看作是扩展人们享有的真实自由的一个过程。马克思主义认为,人的自由发展是指人自觉自愿地发展自己的才能,施展自己的才华和力量。正如恩格斯所说的,“人终于成为自己的社会结合的主人,从而也就成为自然界的主人,成为自己本身的主人——自由的人”^③。因此,人的全面发展注重人的素质与能力的普遍性和全面性,主要是指人在德、智、体、美等诸方面的充分发展与普遍提高,而作为理想目标的人的自由发展主要着眼于人的个性自由和协调发展。

高等学校分类发展的基点是满足社会发展的多样性需求,同时也要满足受教育者个体发展的多样性要求。随着知识经济时代的到来,教育首先突破了工业经济时代的传统教育模式。传统的教育模式漠视学生的潜能、兴趣、愿望和个性,追求高度一致的卓越,把所有的学生塑造为整齐划一的“人才”。而今天的高等教育,主张学生是活生生的人,不是被动的机器,认为他们具有很强的主观能动性,强调“以生为本”,尊重学生的人格独立性,尊重并培养学生的创造欲望和创造精神,发展学生的适应能力和迁移能力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中也明确提出要“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。努力培养造就出数以亿计

① 史占中. 大国复兴与崛起:从“中国制造”到“中国智造”[N]. 文汇报, 2013-01-15(12).

② [印]阿马蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2002:7.

③ 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 2009:566.



的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。其核心是尊重每个学生的需要,发展其个性,开发其潜能,促进人的全面发展,提高人才服务经济社会发展的能力。

随着高等教育步入大众化阶段,很多大学本科毕业生必须到生产和管理一线岗位从事具体的科技知识、理论的应用性工作,而不是从事学术研究工作。应用型本科人才是指能将专业理论知识和专业技能应用于所从事的社会工作的具有本科学历的专门人才类型。这类人才以熟练掌握社会生产或社会活动一线的基础知识和基本技能而区别于研究型人才和技能型人才。多样化的应用型本科人才培养模式,要以科学发展观为指导,树立适应大众化高等教育要求的人才培养理念,遵循“以人为本”的基本价值取向,同时满足经济社会发展对这类人才的需求,实现高校人才培养与人才市场的良好“对接”。应用型本科人才培养,一方面,要承认学生差别,包容学生缺点,尊重学生成才需要,激发学生学习潜能,允许学生选择个人成才方向和成才类型;另一方面,要响应经济社会对人才的多样化需求。为此,在人才培养目标、规格定位等方面,要根据学校生源特点及学校面向的主要社会人才需求领域,进行有效的成才类型设计,形成不同类型人才的规格定位及培养方向设置;在制订人才培养方案时,要释放足够空间,设置不同的培养路径,给予学生多方向成才、发展的充分支持。应用型本科教育尊重学生自由发展的主体需要,以学生的发展为本,根据学生的兴趣、特长、爱好给予其成长成才更多的选择权,包括选择发展方向、选择专业、课程层次、学习进度等,激励学生成为有个性、有特长、有优势的人才。

二、我国地方本科院校转型发展之趋向

在我国现行高等教育体系中,研究型大学和高职(专科)院校的定位相对明确,而地方普通本科高校作为夹心层,定位常有“高不成,低不就”的尴尬,其中地方新建本科院校最为典型。截至2012年,我国共有新建本科学学校646所,超过普通本科院校总数的50%,2012年培养的毕业生占全国非“985”“211”普通本科高校的45%,已经成为本科人才培养的重要力量。因此,推动这类学校向应用技术类型高校转型,将极大地推动我国高等教育结构的优化,推动我国现代职业教育体系的构建,最终服务社会经济发展。^①

^① 焦新. 加快地方本科院校转型 服务社会经济发展——《地方本科院校转型发展研究报告》负责人答记者问[N]. 中国教育报, 2013-12-31(2).