

高校

思想政治教育

改革新探

主 编 ○ 侯 智 张 洁 孙 芳

副主编 ○ 张 亮 张 然



吉林出版集团 吉林大学出版社

高校

思想政治教育

改革新探

主 编 ○ 侯 智 张 洁 孙 芳

副主编 ○ 张 亮 张 然



 吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育改革新探/侯智, 张洁, 孙芳主

编. —长春: 吉林大学出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5677-2991-9

I. ①高… II. ①侯… ②张… ③孙… III. ①高等学校—思想政治教育—教育改革—研究—中国 IV.
①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 009629 号

书 名: 高校思想政治教育改革新探

作 者: 侯智 张洁 孙芳 主编

责任编辑: 徐佳 责任校对: 王继祥

吉林大学出版社出版、发行

开 本: 787 * 1092 毫米 1/16

印 张: 24 字数: 614 千字

ISBN 978-7-5677-2991-9

封面设计: 韩瑞瑞

长春市泽成印刷厂印刷

2015 年 1 月第 1 版

2015 年 1 月第 1 次印刷

定价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

深化高校思想政治教育改革是目前我国各类高校讨论和实施的热点和难点问题。长期以来,对大学生进行思想政治教育一直是难点问题,其难就难在教者难教,学者不学,难以达到预期教育效果。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)文件的颁布,为高校进行思想政治教育工作改革指明了方向,它将学生思想政治教育列为学校工作的头等大事,并采取科学、有效的措施进行层层落实,逐步形成了一个科学、完整的管理体系,并在教与学的效果方面狠下工夫,取得了可喜的成绩。思想政治教育是素质教育的核心内容,是高校育人的关键所在,它关系着高等学校教育目标的实现,关系着民族大业和国家的长远发展。

目前,市场上关于高校思想政治教育改革方面的书籍和论文有很多,这些书籍和论文从不同侧面对高校思想政治教育改革提出了一定的思路 and 对策,极大地丰富了高校思想政治教育改革理论,但是美中不足的是,这些书籍和论文论述的还不够系统和全面,针对于此,我们编写了这本《高校思想政治教育改革新探》一书,希望它的出版发行,会为高校思想政治教育改革献言献策。

全书共分十七章。第一章主要讲述当代大学生思想,主要内容包括大学生思想的形成、发展、特征及其变化。第二章主要对高校思想政治教育进行简单讲解,主要内容包括高校思想政治教育的内涵、作用、任务、面临的形势与挑战。第三章主要讲述高校思想政治教育的发展及经验教训,主要内容包括新中国成立前后高校思想政治教育的发展、从宏观和微观角度总结我国高校思想政治教育经验教训。第四章主要讲述高校思想政治理论课改革,主要内容包括改革的原因、改革历程、改革方向、改革原则与方法以及改革的战略意义。第五章主要对高校思想政治教育方法进行了概述,并分析了高校进行思想政治教育的方法与途径。第六章主要讲述网络环境下的高校思想政治教育,主要内容包括高校思想政治教育与网络、大学生网络思想政治教育以及网络环境下高校思想政治教育改革。第七章主要讲述高校校园文化建设创新,主要内容包括校园文化、校园文化建设历史与现状以及校园文化建设与创新。第八章主要讲述高校思想政治教育环境建设,主要内容包括高校思想政治教育环境现状、建设高校思想政治教育环境的原则、如何建设和优化高校思想政治教育环境。第九章主要讲述高校思想政治教育队伍建设,主要内容包括高校思想政治教育队伍的现状以及如何加强高校思想政治教育工作的队伍建设。第十至十二章主要讲述高校思想政治教育机制的创新、高校思

想政治教育管理体系的创新及高校思想政治教育评估体系的创新。第十三章主要讲述高校大学生素质教育改革研究。第十四章主要讲述高校大学生心理健康教育研究，主要内容包括心理健康的标准、大学生心理发展特点、常见的心理健康问题、心理健康问题出现的原因、大学生心理健康教育的任务、原则、途径、意义、以及大学生自身保持心理健康的途径、方法。第十五章主要讲述高校大学生就业指导，主要内容包括高校大学生就业指导、大学生职业生涯规划以及如何树立正确的择业观。第十六章主要讲述高校大学生党建工作与思想政治教育。第十七章主要讲述进一步改革高校思想政治教育的思考，内容包括和谐社会下的高校思想政治教育改革和科学发展观视阈下的高校思想政治教育改革。

全书编写工作具体分工如下：

第八章至第十二章：侯智（天水师范学院）；

第三章至第七章：张洁（石河子大学）；

第十三章至第十七章：孙芳（江苏经贸职业技术学院）；

第一章：张亮（集宁师范学院）；

第二章：张然（洛阳师范学院）；

本书在编写过程中曾参考和借鉴了许多同仁和专家、学者的科研成果，在此表示衷心的感谢！由于编者水平的限制，书中难免存在不妥之处，恳请相关专家和读者批评指正，以便我们今后的更正和完善。

编 者

2014 年 11 月

目 录

第一章 当代大学生思想	1
第一节 大学生思想的形成与发展	1
第二节 大学生思想特征及其变化	14
第二章 高校思想政治教育概述	23
第一节 高校思想政治教育的内涵、作用与任务	23
第二节 高校思想政治教育面临的形势及其挑战	35
第三章 高校思想政治教育的发展及经验教训	43
第一节 我国高校思想政治教育的发展历程	43
第二节 我国高校思想政治教育的经验教训	53
第四章 高校思想政治理论课改革研究	59
第一节 高校提出思想政治理论课改革的原因	59
第二节 高校思想政治理论课改革历程与方向	66
第三节 高校思想政治理论课改革原则与方法	72
第四节 高校思想政治理论课改革的战略意义	74
第五章 高校思想政治教育方法研究	77
第一节 高校思想政治教育方法概述	77
第二节 高校进行思想政治教育的方法与途径	88
第六章 网络环境下的高校思想政治教育	107
第一节 高校思想政治教育与网络	107
第二节 大学生网络思想政治教育	113
第三节 网络环境下高校思想政治教育改革	118
第七章 高校校园文化建设创新	127
第一节 校园文化概述	127
第二节 我国高校校园文化建设的历史与现状	134
第三节 校园文化建设与创新	143

第八章 高校思想政治教育环境建设	151
第一节 高校思想政治教育环境概述	151
第二节 高校思想政治教育环境现状	161
第三节 高校思想政治教育环境建设	163
第九章 高校思想政治教育队伍建设	172
第一节 高校思想政治教育工作队伍的概述	172
第二节 高校思想政治教育队伍的现状	180
第三节 加强高校思想政治教育工作的队伍建设	184
第十章 高校思想政治教育机制创新	193
第一节 高校思想政治教育机制概述	193
第二节 大学生思想政治教育机制创新	203
第十一章 高校思想政治教育管理体系创新	212
第一节 高校思想政治教育管理概述	212
第二节 高校思想政治教育管理的内容、方法及规律	218
第三节 高校思想政治教育管理体系创新	224
第十二章 高校思想政治教育评估体系创新	237
第一节 高校思想政治教育评估概述	237
第二节 高校思想政治教育评估的原则、标准与方法	244
第三节 高校思想政治教育评估体系创新	250
第十三章 高校大学生素质教育改革研究	258
第一节 素质教育概述	258
第二节 高校大学生素质教育	263
第三节 高校大学生素质教育改革研究	278
第十四章 高校大学生心理健康教育研究	284
第一节 大学生心理健康概述	284
第二节 大学生心理健康教育	290
第三节 大学生健康心理塑造	298
第十五章 高校大学生就业指导研究	306
第一节 大学生就业环境	306
第二节 高校大学生就业指导	311
第三节 大学生职业生涯规划	316

第四节 树立正确的择业观·····	323
第十六章 高校大学生党建工作与思想政治教育 ·····	329
第一节 高校党建工作概述·····	329
第二节 高校党建工作现状及其方法·····	342
第三节 高校党建与大学生思想政治教育·····	350
第十七章 进一步改革高校思想政治教育的思考 ·····	357
第一节 和谐社会下的高校思想政治教育改革·····	357
第二节 科学发展观视阈下的高校思想政治教育改革·····	363
参考文献 ·····	374

第一章 当代大学生思想

第一节 大学生思想的形成与发展

一、大学生思想的形成

(一) 背景分析

1. 客观背景

(1) 文化多样化

文化是在社会历史发展过程和社会交往中,人们集体创造、共同享有、后天习得的生产方式、生活方式特别是精神生产方式和精神生活方式的总和。文化现象是丰富多彩、千姿百态的,进入 21 世纪后,人类文化交往的空间将更进一步扩大,速度也将空前加快,文化交往全球化将成为人类历史的必然趋势。在全球化时代,尊重各民族的文化权利,加强不同文化之间的相互尊重、相互理解、相互学习,求同存异,形成一种世界范围内的文化多样性格局,正成为当今世界各国人民的共同心声。联合国教科文组织发表的《世界文化多样性宣言》就提出,要把文化多样性作为一种鲜活的、不断更新的宝藏予以保存,而不是作为没有生命的、一成不变的文化遗产加以继承。文化多样性是交流、革新和创造的源泉,对人类来讲就像生物多样性对维持生态平衡那样必不可少。

文化的多样化,反映了最广大人民多方面的文化需求,反映了人民精神世界和个性特点的多样性,体现了社会历史的本来面目和生机活力,是文化繁荣的重要标志。随着中国对外开放程度的日益加深,我国社会文化领域的多样化发展趋势也日益明显。科技的迅速发展,为多样文化的发展提供了强大而先进的载体。生产力的发展,成为文化多样化发展的重要推动力。而社会经济成分等的变化为文化多样化提供了直接的条件。我国经济和社会的发展,使我国的文化风格出现了一种“多样文化共存”的局面。

第一,主文化、亚文化、负面文化共存。

主文化,即在社会中占统治地位或主导地位的文化,这是我们国家的根本价值观之所在。亚文化,是相对于主文化而言的,只为某些特定群体所接受的独特文化。亚文化的发展反映了社会转型加速期社会价值观日益分化的特点。一方面,亚文化的发展如果引导得当,会对主文化的发展起到很好的补充作用;另一方面如果不进行有效引导,就有可能模糊甚至湮没主文化。负面文化就是否定、背离主流文化的文化,并且试图取代主流文化。

第二,传统文化、西方文化和当代马克思主义文化的共同发展。

当代中国的先进文化,是继承和发扬中华民族优秀传统文化,是以马克思主义为指导的,代表最广大人民的根本利益,反映先进生产力要求的文化。继承和发扬中华民族的优良文化是每一个中国人的历史责任,也是中国共产党人所担负的文化使命。在继承和学习过程中,传统

文化中反映封建主义腐朽没落的文化、西方文化中反映资产阶级消极颓废的文化难免会沉渣泛起,对主流文化产生冲击。这就需要进行甄别、取舍和引导。

总的来说,文化多样化是经济全球化、社会信息化、体制市场化带来的必然结果。在当前的环境下,文化多元性既丰富了社会主义文化的内容,满足了人们精神生活的多样化需求,又给人们的思想观念和价值取向带来了巨大的冲击,给人们形成正确的思想观念和价值观带来了一定的困难,给大学生思想政治教育带来了严峻的挑战。

(2) 经济全球化

“经济全球化”最早是在20世纪80年代中期由西方学者特·莱维提出的,在20世纪90年代得到认可。2000年江泽民同志在会见出席“二十一世纪论坛”的外方人士时指出,经济全球化已经成为世纪经济发展的必然趋势,也是各国经济未来发展依赖的外部环境。经济全球化给人类带来前所未有的繁荣和发展机遇,同时也带来了巨大的风险和严峻的挑战。党的十七大报告指出,要立足社会主义初级阶段这个最大实际,科学分析并清醒认识我国全面参与经济全球化的新挑战新机遇,对于不断推进中国特色社会主义事业具有重要意义。由此可见,经济全球化已成为当今世界经济发展的的重要特征,它将中国与世界紧密地联系在一起。

从本质上看,经济全球化是指以市场经济为基础,以先进科技和生产力为手段,以民族国家为主体,以最大利润和经济效益为目标,是各要素相互融合的过程。从现象上看,经济全球化是指世界经济活动超越国界,通过对外贸易、资本流动、技术转移、提供服务等形成的各国经济在全球范围的相互依赖性。经济全球化主要特点有以下几点。

一是高度的流动性和高度的开放性。这主要体现为人才流、物流、信息流、资本流和知识流等生产要素在世界范围的流动日益广泛和频繁。

二是高度的集约性和高度的垄断性。这主要体现为经济全球化的基本单元和行为主体——跨国公司及国际金融机构对全球经济所产生的巨大而广泛的影响。跨国公司及国际金融机构的经营活动几乎涉及世界经济生产活动的所有领域,而且大约控制了世界上80%的新技术、新工艺专利,70%的国际直接投资,60%的世界贸易,30%的国际技术转移。

三是高度的渗透性和高度的互补性。这主要体现为人才流、物流、信息流、资本流和知识流的时空约束减少、成本降低及资源互补,发达国家的资本、技术、管理、文化等迅速向发展中国家渗透,发展中国家的能源资源和劳动力等也向发达国家渗透,资本、知识、资源等在全球市场流动并趋向合理配置,使世界经济呈现出一体化特征。

四是高度的风险性。这主要体现为资本、技术、管理的快速流动和思想、文化的渗透,给发展中国家带来程度不一的经济安全、信息安全、科技安全、政治安全等问题。

五是高度的依赖性和高度的异步性。这主要体现为世界上不同国家和地区之间的经济、技术、资源的依赖性增强。

六是科技、服务、生产的全球化。主要表现为科技活动的全球化、科技传播的全球化、科技成果的全球化和科技影响的全球化。

总之,经济全球化是现代经济、科技高速发展的必然产物,也是不以人们意志为转移的客观趋势。对世界而言,经济全球化已不是一种选择问题,而是一种现实问题,是如何实现平等、公正、互惠、共赢、共存、共同繁荣的问题。对中国而言,加入WTO后,我们更要正视经济全球化这一现实,主动利用经济全球化带来的巨大机遇。尤其要看到,经济全球化呈现出新特点,对大学生思想行为变化带来双重影响,既要因势利导,又要避免带来的消极影响。

(3) 体制市场化

市场化,是解放和发展生产力,实现经济体制转变,建立社会主义市场经济体制的重要途径。社会主义市场经济就是使市场在社会主义宏观调控下对资源配置起基础性作用,适应供求关系的变化,通过价格杠杆和竞争机制,实现资源的优化配置和优胜劣汰。在党中央、国务院领导下,我国市场化改革有计划有步骤地推进。1978年以来,从农村改革到城市改革,到20世纪90年代末,我国已初步建立起市场经济体制。经过30多年的市场化改革,我国的经济快速发展,经济实力和综合国力显著增强,在全球的影响力得到了大大提升。

我国经济的市场化进程给社会带来的主要变化包括以下几点。

第一,促进了社会结构的多样化。市场化导致了经济成分和经济利益的多样化。经济成分和经济利益的多样化导致了社会阶层的多样化。社会阶层的多样化带来了生活方式、行为方式和思想观念的多样化。

第二,经济管理体制和方式有了重大改革。政府逐步取消了生产方面的指令性计划,让市场导向生产,让企业决定产量。全面放开了对价格的管制,市场价格成为基本价格形式。中介组织的发展弱化或取代了政府的行政干预。

第三,中国经济市场化成果丰硕。我国经济市场化改革取得的重大成果体现在各个方面。市场在资源配置中发挥了基础性作用。多种所有制经济共同发展的格局基本形成。国有企业市场化程度大大提高,非国有经济发展迅速,成为国民经济的重要力量。

新世纪,我国社会主义市场经济发展处于关键时期,社会主义市场经济的发展,一方面,由于市场经济自身的缺陷和我国经济体制改革中所存在的问题,出现了一些与市场经济相伴而生的不良现象;另一方面极大地解放和发展了生产力,给经济领域注入了活力和动力,使竞争、效率、平等、开放等这些现代意识深入人心。

(4) 社会信息化

现代科学技术获得了迅猛的发展,其重要标志之一是现代信息科学技术特别是互联网技术的发展。社会信息化是通过现代信息技术和网络设施把社会最基础的资源——信息资源充分应用到社会各个领域。2007年11月12日至15日,由联合国发起在巴西里约热内卢召开的“互联网管理论坛第二次会议”公布的调查数据显示,在全球信息化进程中,中国正处于从被动应对向自主发展转变的关键时期,中国经济建设和社会发展的环境已经进入一个快速变化的信息时代。社会信息化使得人们社会生活的方式有了很大的改变。大学生是一个对信息异常敏感和渴求的群体,是社会信息化的主动参与者和有力推动者。因此,社会信息化对大学生的思维方式和行为方式产生着深刻的影响,对传统的思想政治教育模式也提出了严峻的挑战。

2. 主观背景

(1) 世界观

大学生能坚持历史唯物主义和辩证唯物主义,对当前的社会状况有自己的独到见解,能客观、全面、正确地评价社会问题,大部分学生有具有马克思主义的正确信仰,充分认识到社会与个人、自然与个人、个人与个人之间存在着复杂的规律和矛盾。但部分学生容易受外界言论的干扰,信仰立场不坚定。

（2）人生观

从价值主体来看，一方面大学生的自我主体意识增强，注重自我价值的实现，主要表现在对自己崇尚，对自己价值、自身利益的追求，热衷于“自我设计、自我奋斗、自我实现”；另一方面大学生自我认识、自我评价趋于客观，自我意识和成才意识日益强烈，但身心发展不平衡，存在许多矛盾和困惑，表现在积极进取，有理想、有追求，但理想现实化、功利化，偏重个人发展。

从价值取向来看，大学生把理想追求和现实功利结合起来，从注重奉献的理想主义转向注重实惠、实用和物质享受的现实生活，倾向于奉献与索取并重；从注重知识的价值、理性的追求，到注重金钱的价值、感官上的享受，认为即使在追求理想和知识的同时，也需要金钱和物质享受。合理利己主义，成为大学生中比较普遍的价值取向。

从价值评价标准来看，具有明显的双重性，理论上知识的标准与实际中行动的标准不一致。

从价值观念来源来看，在社会主义市场经济冲击下，大学生的价值观念来源呈现出多元化倾向，社会现实生活及社会流行的价值观念对大学生影响较大。同时由于个体之间的差异性，学生的心理问题也日渐突出。

（3）政治观

大学生思想活跃，对新思想、新观念、新事物、新科技的学习和接受快，有强烈的民族自尊心和自豪感，遵守法纪，拥护党的路线方针政策，支持改革开放，但也存在着一些问题：

第一，部分同学对中国特色社会主义的认识还停留在感性的、片面的、模糊的甚至是错误的层面上，对现实社会政治生活中存在的一些问题感到困惑不解。

第二，大学生在政治取向上具有明显实用、功利的特点，对政治淡漠，缺乏对社会、集体和他人的责任感，缺乏吃苦耐劳和献身精神，只注重个人价值的实现。

第三，大学生政治思想稳定、健康，政治鉴别力有所增强，但仍存在某些片面、模糊认识，政治觉悟有待提高。

（4）道德观

一些大学生以自我为中心，社会公德水准不高，有的缺乏最基本的公德修养，普遍怕吃苦，劳动意识淡漠，缺乏对他人的理解，不再以克己、勤俭、吃苦、谦虚等为美德。缺乏远大理想、是非观念差、自我控制力差，对性自由、诚实守信、集体主义、个人主义等观念有了不同的理解。

（5）法治观

大学生通过学校、家长、社会的多方教育，对法律有一定了解，能根据法律的规定采取行动但由于部分大学生心理尚未成熟，加之理性思考相对缺乏，有时会逾越法律的底线，给社会增加不安定因素。

（二）影响因素

1. 外在因素

进入新世纪，国际国内形势正在发生着日益剧烈的变革，这些变革正在以前所未有的深度和广度影响和改变着人们的思维模式、生活方式和行为模式。处在变革时代的青年大学生不可

避免地受到周围变革的社会诸因素的影响,其思想状况也在随之发生着日新月异的变化。这些变化及影响是我们进行思想政治工作时必须予以密切关注的。影响大学生思想状况的主要因素,归结起来主要有以下几点。

(1) 国际、国内政治环境

现实表明,人们在社会生活的过程中,总会或多或少地参与政治活动,接触各种政治现象和政治问题。特别是国内外发生的重大政治事件,都会对人们的思想产生影响。

当代大学生精力充沛,思想活跃,兴趣广泛,具有较强的政治参与意识,他们对于国内外重大时事给予了极大的关注。特别是当前由于经济全球化的发展而导致的世界经济和政治格局的变化,以及当代新科技革命的迅猛发展带来的社会政治经济生活的变化,都吸引了大学生关注的目光。据调查显示,在问卷中关于“你最关注或了解的国际或国内的问题”所列举的9大选项,均有大学生给予了积极关注。其中,列在前三位的分别是“世界反恐怖主义行动”(41.6%),“北京 APEC 会议”(21.5%),“国企改革和下岗问题的解决”(11.6%)。这一结果是与一年来国际国内的重大时事相吻合的,表明了大学生对于政治问题的强烈关注,他们的思想随着时代的脉搏共同跳动。

实际上,全球化影响着各国、各地区的经济、政治、文化,并为其提供新的发展平台,中国也不例外。西方国家利用经济全球化中的主导地位,通过经济渠道进行资本主义意识形态的渗透,大肆“西化”“分化”马克思主义意识形态。特别是加入 WTO 之后,随着与世界经济的接轨,必须向世界经济、政治组织让渡部分权利,这在某种程度上模糊了国家界限,冲淡了民族观念和民族文化。正是全球化文化扩张的现实,引发了当今世界一系列文化和价值的冲突和民族文化的危机。

在市场经济的自主性原则下,经济上的独立和自主使人们发展个性,追求个人利益的愿望日益强烈,思想的独立性、自主性增强,这有利于调动积极性和主动性的同时也可能导致各行其是,弱化集体主义,冲淡全局观念,甚至导致“以自我为中心”的极端个人主义。社会利益的调整,社会阶层的分化组合,产生了许多新的利益群体,各利益主体之间的矛盾较为突出。经济体制和社会结构的变革,社会物质生活的变化,必然引起个人情绪、群体心理、社会心态、理想信念和价值取向等在内的整个社会意识领域的重大变化,极大地影响人们的内心世界和思维方式,这些影响同样会进入大学校园,给高校思想政治教育带来了前所未有的压力。

(2) 社会环境

当前,我国的改革开放正在进一步向纵深发展,特别是随着高校管理体制改革的推进,高校扩招以及后勤社会化的改革,都使得大学生的学习、生活环境发生着相应的调整和改变,并对其思想状况产生着不同程度的影响。调查中,大学生对我国的改革开放,特别是高等教育方面的上学、就业、素质教育、特困生政策等举措都给予了极大关注。

同时,随着社会主义的初级阶段社会存在的多样化趋势和发展,特别是经济成分和经济利益的多样化、社会生活方式的多样化、社会组织形式的多样化,以及就业方式和收入分配的多样化等,必然导致人们思想观念和意识形态的多样化。

纷至沓来的思想观念和意识形态,正在改变着大学生成长的思想氛围,从而对大学生的思想状况产生着重要的影响,调查中,对于大学生思想道德素质影响最大的因素,排在第一位的选择是“社会风气”(52.1%),表明社会环境对大学生思想的重要影响与作用。

社会上的风气对于高校校园有较大影响。市场经济的利益驱动原则和竞争规律易使个人利

益、小集团利益得到强化,使利己主义、极端个人主义膨胀,从而产生损公肥私、损人利己、唯利是图等不良行为,使得大学校园讲实惠、讲实利的风气盛行。社会法制的尚未健全、行政监督机制的不到位给一些不法之徒、腐败分子以可乘之机,有时候却没有给善良诚实无私的公民以奖励,这不仅影响了党的威信、减弱了政府的公信力,也给高校的思想政治教育产生了冲击,让现在的大学生在理想信念和价值观上出现了困惑和茫然,有时候强化了远离政治和“学而优则仕”两种极端的观念。从调查中我们了解到,大多数学生认为“个人收入差距扩大”“腐败问题”“就业难,无业、失业人口多”是当前影响我国社会稳定最主要的三项因素。社会的贫富差距、不正之风和腐败现象等现实问题影响了大学生的价值观,并与学校的正面教育产生了冲突。

(3) 家庭环境

大学生思想的发展和变化深受家庭环境的熏陶,他们正处在求知成长阶段,尚没有完全摆脱家庭背景而独立,因而对家庭的依赖性还是较强的。他们的理想信念、道德品行、精神品质的萌发首先从家庭成员中开始并延续都有“路径依赖”的过程。

家庭环境主要指家庭的物质条件和精神氛围,其中物质条件包括父母的收入和职业、家庭的结构等。经济条件较好的同学性格普遍开朗,热衷于参加社会活动,由于没有经济困扰,精神负担较轻;经济条件较差的同学性格普遍内向,精神压力较大,易出现心理问题,需要大家的关注。父母的职业也对大学生的思想形成和发展有明显影响。一般而言,公务员及相关事业单位家庭的大学生政治意识较浓,考虑事情周到,求稳求全;经商家庭的大学生务实倾向明显,政治参与意识不高,社会化程度较高;教师、医生等职业家庭的大学生普遍好学,创新意识浓厚。

随着计划生育的实施,家庭结构趋于小型化,独生子女家庭越来越多,这类家庭往往对孩子百依百顺有求必应,因此独生子女大学生往往自我意识强,存在以自我为中心、合作意识淡薄、较自私等不足。残缺结构家庭大学生两极分化明显,部分独立性强、奋斗不止,部分思想偏激、心理脆弱。这都是辅导员在日常工作中应重点关注的对象。

调查表明,大学生对于在家庭环境中对自己的成长产生重要影响的主要因素的选择,排在前三位的分别是:“经济状况”(63.2%),“家庭和睦情况”(31.5%),“家长的工作情况和文化素养”(3.5%)。在相关调查中,对于政治问题等的看法,大学生也把听取父母的意见排在了第三位。

(4) 互联网

互联网作为一个开发利用信息资源的全球性网络,引起了信息传播手段的巨大变革,并对世界政治、经济、文化、科技、军事等领域产生了深刻影响。因此校园网络也以日益迅猛的速度进入当代大学生生活的每个角落,大学生能把网络熟练运用到自己的学习和生活中,从而方便快捷获得有价值的信息。然而也有些大学生整天以网络为伍,沉醉于网络游戏中和虚拟的世界中以及网络色情中,这都毒害了大学生的思想。

多元媒体带来的文化对高校校园的冲击也相当明显。当今媒体的发展程度无可比拟,是课堂教学之外的最大思想影响者,电视、电影、电台、报刊、网络、短信等多种多样的媒体在满足学生视听感官需要的同时,将大众文化信息传播到学生的日常生活中,并逐渐影响着学生的社会认知、行为心理、知识结构等,多元媒体成为大学生日常生活的重要组成部分。尤其是网络媒体围绕着现代大学生的日常生活,BLOG、QQ、MSN、微信、飞信、POPO等成为学生

的日常交流工具,网络媒体的各种信息未经过滤直面学生,传播行为失范现象时有发生,使学生难以抵制各类错误、有害的信息。

调查中,30%的学生认为网上了解的信息占了日常了解信息总量的三分之一左右,17%的学生认为网上了解的信息占了日常信息总量的一半左右。学生平时上网的主要目的是学习和查阅资料、了解新闻、聊天或交友,学生最常用的网络形式前三位分别是网站、QQ、E-mail。如果对学校的工作有意见需要反映,学生选择的前三种方式是向辅导员反映、在BBS发帖寻求帮助、找学校相关部门反映。可见,网络等媒体为学生提供了获取知识和社会信息的广泛来源,并对学校教育和行政管理形成补充和冲击。

(5) 学校教育教学环境

大学校园是大学生学习、生活、成才的重要环境,大学生对于高校教育教学改革、校园环境、校园文化建设以及教师的素质、水平等十分关注。调查显示,有16.2%的学生最关注或了解的与个人关系密切的问题是“学校改革与发展的有关工作”,在9个选项中居第三位。在政治问题上,有72.7%的学生最愿意听取“专家、学者、教师”的意见。对于学校目前的教育教学安排,如学校的教学工作、思想政治工作、校内治安、资助困难学生、就业指导,以及教师的教学、科研、师德、敬业精神等诸因素均表示了较大程度的关心并给出了自己的满意程度的不同选择。

此外,高校发展改革带来的部分问题也影响着大学生的思想观念。例如,教育收费制度(本科生和研究生)的改革、招生分配制度的改革、高校后勤社会化等等强化了大学生的效益和维权观念。多校区的出现、校园环境的复杂使得各类问题和摩擦容易产生并形成校园管理难点,比如跨校区的选课让学生的生活成本(交通、时间、精力等)上升;已经入住但仍处于建设中的新校园所带来的安全隐患;学校的政务公开化;学校网络论坛的言论自由等问题。而网络的快速反应使得信息的传播愈加迅速,有些未经澄清的事实也迅速传播,对未了解情况的学生和刚刚接触大学生活的新生的思想行为产生了新的冲击和负面影响。

2. 内在因素

青年大学生正处在个体生理、心理迅速发展并趋向成熟的关键时期,其身心的发展变化以及自我意识的不断增强,导致大学生更加关注自我发展,渴望实现人生价值。不同个体的身心特征也是影响大学生思想状况的一个重要内因。比如,许多大学生在对自身的角色认知方面存有差距。社会学意义上的角色距离是指一个人自身的能力、素质等与他所要扮演的角色之间的差异现象。社会大众对当代有一个角色期望,认为青年人应该是朝气蓬勃、奋发向上的,而当代实际扮演的角色却是个性乖张、离经叛道的,社会整体对当代的角色期望与当代自身的角色扮演出现了角色差异。这种角色差异是巨大的,甚至远远超出了人们的心理预期。于是社会主流文化便对“90后现象”持一种批判、否定的态度。

当代大学生所表现出的独立、自我的生活态度和行为方式,偏离了人们传统意义上的主流文化,于是他们成了亚文化的一代。究其根源,一是因为在社会主体文化中寻找不到合适他们成长、发展的空间,于是他们便偏离主流文化,走上了“非主流”的道路,在传统与现实的交织中发掘属于自身的新的文化空间。二是因为自身的排外性,当代大学生认为与其他年龄段的社会成员存在代沟无法进行有效的沟通,外部世界不能和谐地“容纳”他们。尽管当代大学生存在一些过激行为和一定的片面性,但其追求个性解放、独立自主和不断超越、挑战自我的精

神却是值得我们赞赏和提倡的。

此外,大学生的成长经历也在其价值的形成过程中发挥着重要影响。当代大学生属于 80 后和 90 后一代,大部分是独生子女,一直成长在承担繁重的学习任务、缺乏独立能力锻炼的环境,自主意识强,为他人考虑、遭受挫折和磨炼意识相对欠缺。大学之前的他们,唯一重要的人生竞争就是高考,往往怀着对大学无比美好的梦想而执著努力,进入大学后,一方面发现学习还是非常忙碌,生活并非想象的多姿多彩;另一方面又突然间处于奋斗目标的真空期和缺少监管的自由期,于是茫然和无聊成为很多大一新生的主要感受,他们的现实生活与精神世界非常需要得到及时的引导与帮助。

此外,独生子女的独享成长环境也让他们要逐渐学会与他人共处与磨合,自我与他人、个体与集体观念也处于交锋状态,价值认知模糊、价值观念错位等现象时有发生。

二、大学生思想的发展

(一) 改革开放以来大学生思想变化轨迹

改革开放走过了三十多年伟大而光荣的历程,从当年农村经济体制改革到今天社会主义市场经济体制的确定,我国在政治、经济、文化及人民生活等各个方面的变化可谓翻天覆地。大学生在努力投身改革开放大潮的同时,一方面深知自己肩头的重任,另一方面也因理想与现实的差距而迷茫、彷徨,于是他们的思想经历了一个曲折的变化过程。在这种理想与现实的矛盾之中,在社会主导价值的冲突与协调之中,留下了他们的思想轨迹。

1. 20 世纪 80 年代:困惑、思考、参与

新中国成立后,全国人民统一在中国共产党的领导之下,社会主义公有制成为占绝对优势的经济,人们的社会意识得到加强,集体主义成为人们的生活原则。十年动乱期间,这种集体主义被歪曲。1978 年 5 月 11 日《光明日报》刊登了特约评论员文章——《实践是检验真理的唯一标准》,从而引发了真理标准问题的讨论。大讨论所带来的直接成果是否定了背离马克思主义原则的“两个凡是”,打破了盛行已久的个人崇拜和教条主义的精神枷锁,促进了全国性的马克思主义思想解放运动的发展。同年 12 月,十一届三中全会召开,彻底纠正了“左”的思想路线,把全党工作重点转移到经济建设上来。全党、全国开始进行拨乱反正,反思历史,这在大学生中产生了强烈共鸣,也标志着当代大学生对社会政治关注的开始。

(1) 理想的困惑

20 世纪 80 年代大学生理想信念的一个重要特点是坚持马克思主义的指导地位。80 年代中国发展的基本轨迹就是通过改革开放和社会主义现代化建设,走有中国特色的社会主义道路,在改革开放的实践中,中国共产党将马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合,创立了建设有中国特色的社会主义理论,成为中国共产党人对马克思主义发展的又一重大理论贡献。在高校,越来越多的大学生开始学习和研究邓小平理论,出现了“建设有中国特色社会主义理论”研究会等自发组织,出现了学习马克思主义理论的高潮,在 80 年代大学生政治思想中,马克思主义仍然占主导地位。

伴随着改革开放的曲折进行,80 年代大学生的理想信念在马克思主义占主导地位的同时,也出现了一些困惑。80 年代初期,十年动乱刚刚结束,大学生对这十年期间中人性被践踏,

人的尊严扫地的惨痛事实记忆犹新，由于历史的原因和大学生自身认识能力的局限性，以及实际生活中大量一时难以解决的现实问题，于是相当多的人由狂热的政治参与转向深层次的思考。由于这时在校的大学生多为“老三届”“老五届”，在他们的成长过程中，不仅享受了建国初期共和国的幸福安宁、稳定，有过最真诚、最神圣的信仰，也经历过“文革”的扭曲年代，遭受残酷的挫折、不公正，十年动乱后对偶像的重新评定使他们摆脱了对偶像崇拜的依附，但同时又带来了新的困惑。一部分人产生了所谓的“三信”危机，有人开始怀疑党的领导、社会主义制度和马列主义，精神支柱开始倾斜。1980年第五期《中国青年》杂志刊登了一封署名为“潘晓”，题为《人生的路啊，怎么越来越窄》的来信，受到了全社会的关注，许多报刊参加了这场讨论，也引起了大学生的沉思。迷惘的情绪和失落感驱使一部分大学生向西方古典人文主义和社会达尔文主义寻求帮助，西方思潮开始在大学校园流行。80年代中后期，对内搞活，对外开放，使大学生的视野得到前所未有的拓宽。改革的不断深入和个人利益调整明显化，引起了人们生活方式和思想方式的变化，原先被普遍认同的社会原则模糊起来，使得一部分学生对理想和信念问题提出了若干疑问：人生短暂而有限，追求远大理想还有没有意义？人是否要有坚定的信念和信仰？世界上是否存在客观真理？这些问题把大学生抛入了一种新的矛盾状态，部分人转向尼采的权力意志主义和实用主义。在对我国社会发展模式的探讨中，存在主义、精神分析学说继续流行，民主政治、多党制、社会契约论成为热门话题。急躁情绪、对传统的盲目否定、对西方政治的片面崇拜最终导致了80年代中后期一次次的学潮。

80年代大学生思想呈现了前所未有的复杂性，在改革和思想解放的背景下形成了鲜明的中国特色。各种思想纷纷登场，形成了马克思主义和西方文化两大思潮对峙、传统文化夹于其中的思想格局。大学生在这样复杂的背景下，在批判极“左”思潮和马克思主义的大发展中提高了对马克思主义和社会主义的理性认同程度，开放地吸收和借鉴西方文化，主流是进步和积极的。但是，在借鉴西方文化和批判传统文化的过程中，由于大学生自身的局限，特别是方法上的失当，出现了明显的偏颇。消极的后果是，部分学生动摇了对马克思主义的信仰，对西方文化非理性地全部吸收，甚至出现西化倾向。

（2）人生价值观的转变

80年代大学生人生价值观的转变，是围绕着个人和社会的关系展开的，其中既有积极健康、务实向上的主流因素，也存在着矛盾和冲突，存在着某些错误和缺陷。80年代大学生价值观的转变大致可划分为三个阶段。

第一阶段：个人自我本位主义严重（80年代初期）

1977年高考制度的恢复，掀起了重视知识的热流。80年代初的大学生置身于这样的潮流中，不再信仰盲目服从和个人崇拜的价值观，他们的自我意识觉醒了，力图在书本中找到自我，想通过读书而成才，通过成才来追求自我价值的实现。于是从“伤痕文学”到马列主义，从爱国主义题材的作品到知识性、学术性的书刊，孜孜以求，无所不涉，大学生充满了急切求新知的热忱和勇气，一边高呼“向科学进军”，一边自动地组织起“马列学习小组”，探讨马克思主义的真谛。于是，通过读书以成才成为80年代大学生人生价值观变迁的第一里程碑。大学生们既想通过成才实现自己的价值，又想通过自己价值的实现来满足社会发展的需要，但是满足社会需要和实现自身价值二者究竟如何才能真正地统一起来呢？面对这一极为现实的问题，历史既给了这一代大学生以探索和思考的机遇，也给了他们困惑和费解的环境。一方面，许多大学生喊出了“振兴中华”的心声，将读书、成才同中华民族自立于世界民族之林的历史