

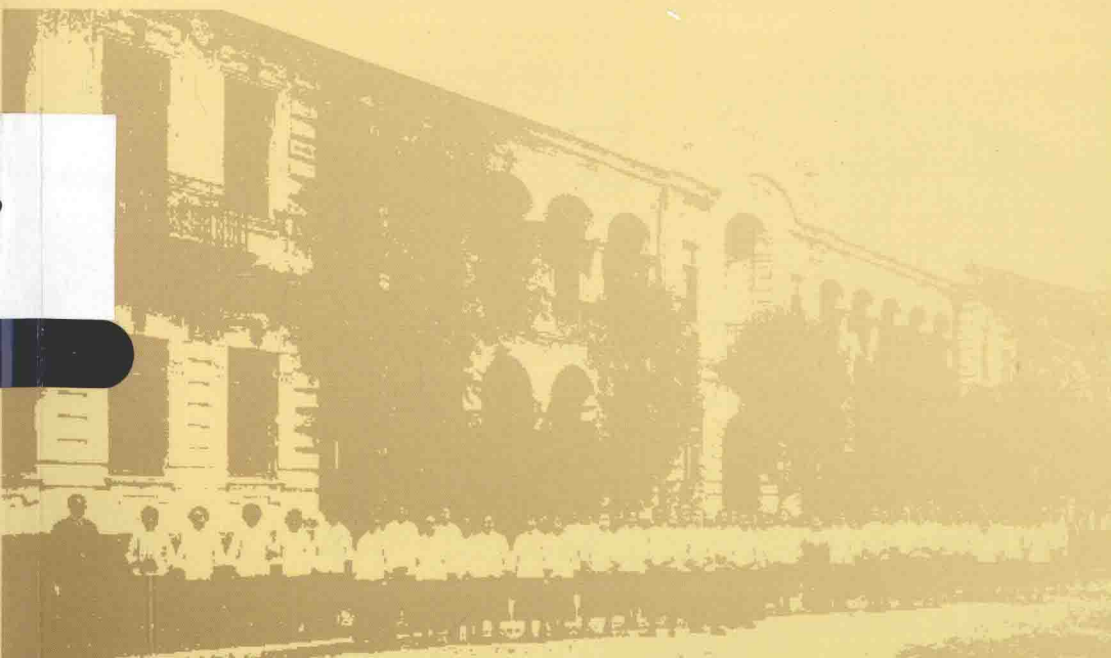
近代东北人 留学日本史

刘振生 著

民族出版社

JINGDAI DONGBEIREN

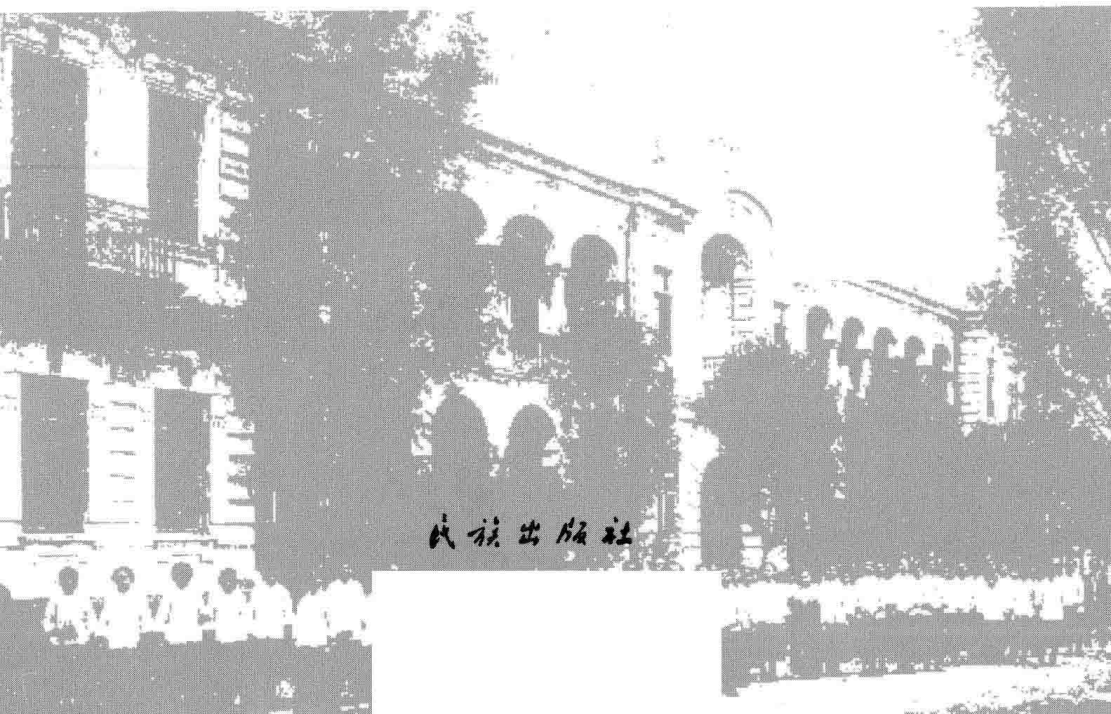
LIUXUE RIBENSHI



本书获大连民族大学优秀著作出版奖

刘振生 著

近代东北人留学日本史



图书在版编目(CIP)数据

近代东北人留学日本史 / 刘振生著. —北京 : 民族出版社, 2015.7
ISBN 978-7-105-13962-0

I. ①近… II. ①刘… III. ①留学教育—教育史—中国—近代 IV.
①G649.29

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第178246号

近代东北人留学日本史

策划编辑	虞农
责任编辑	于玉莲
封面设计	海龙视觉
出版发行	民族出版社
地 址	北京市和平里北街14号
邮 编	100013
网 址	http://www.mzpub.com
印 刷	北京彩云龙印刷有限公司
经 销	各地新华书店
版 次	2015年9月第1版 2015年9月北京第1次印刷
开 本	880毫米×1230毫米 1/32
字 数	330千字
印 张	11.75
定 价	38.00元
书 号	ISBN ISBN 978-7-105-13962-0/G · 1962 (汉 953)

该书若有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换
汉文编辑一室电话: 010-64271909 发行部电话: 010-64224782

目 录

凡 例	1
序 言	3
第一章 近代东北的教育与留学	7
第一节 近代东北教育概述	7
第二节 九一八事变前东北的留学日本教育	13
第三节 九一八事变前东北的留日学生像	34
第二章 “关东州”、“满铁”殖民教育与留学	65
第一节 “关东州”的殖民教育	65
第二节 “满铁”的殖民教育	71
第三节 “关东州”与“满铁”的留学日本教育	77
第三章 伪满洲国的成立与教育	94
第一节 伪满洲国成立的背景	94
第二节 伪满洲国成立当时的东北留日学生	110
第三节 伪满洲国的教育政策	117

第四章 伪满洲国留日学生的派遣·····	126
第一节 教师留日学生的派遣·····	126
第二节 社会教育指导者留日学生的派遣·····	133
第三节 警察与法官留日学生的派遣·····	135
第四节 陆军士官留日学生的派遣·····	138
第五节 留学生预备校·····	142
第六节 留学日本的相关机构·····	167
第七节 东亚育英会与留日学生·····	175
第八节 留学日本的相关统计·····	181
第五章 近代东北人留学日本的实态·····	200
第一节 留学日本的路线·····	200
第二节 留学生会馆、留日学生会·····	204
第三节 留学日本的生活·····	218
第四节 留日学生与日本妻子·····	233
第五节 留日学生回国后的人生际遇·····	241
第六章 近代东北留日学生的责任与使命	
——伪满洲国留日学生改革开放后的活跃与交流·····	251
第一节 留日学生在国内的“同学会”·····	251
第二节 留日学生与日本友人的交流·····	284
结 论·····	291
参考文献·····	295
一 著作、史料·····	295
二 论文·····	298
三 其他·····	300

附录一 采访与问卷调查·····	302
附录二 近代东北人留学日本史关系年表·····	355
后 记 ·····	361

凡 例

一、语言文字

1. 本书原则上使用现代汉语撰写，但为了对引用等内容保持其原文的风貌，其中有使用古代汉语、英语、日语等情形。
2. 一般概数用汉语数字来表示，具体数字用阿拉伯数字来表示。

二、标点符号

同一内容用“——”来表示，并列时用“·”，引用的部分用“”，或将其内容的字号缩小。

三、表记形式

1. 旧地名、机构名等首次出现时用括号标记出新地名、新机构，再次出现时只使用旧地名、机构名等。
2. 对与本书有关的主要历史人物与事件，或不太被中国人熟知的人及事等有具体的注释；对次要人物、事件或比较被人熟知的人及事等只在词语之后标注出生、发生时间。

四、日期年代

1. 年代采用公历纪元，但对史料、文件等引用时保持了其原貌。

2. 为了便于阅读，将近代东北地区曾采用的年代、年号与近代日本年代、年号对照列表如下：

公 历	中国历	日本历	伪满洲国历
1909 年	宣统元年	明治四十二年	
1912 年	中华民国元年	大正元年	
1926 年	中华民国十五年	昭和元年	
1932 年	中华民国二十一年	昭和七年	大同元年
1934 年	中华民国二十三年	昭和九年	大同三年·康德元年
1945 年	中华民国三十四年	昭和二十年	康德十二年
1949 年	1949 年（采用公历）	昭和二十四年	

序 言

1842年鸦片战争后，中国开始进入了半殖民地半封建社会，泱泱华夏大地首次出现前所未有的民族危机。1862年第二次鸦片战争失败，1895年中日甲午战争后，清政府开始正视自己的贫弱，并将视野投向西方国家尤其是邻国日本。清政府及后来的中华民国政府更多地希望通过日本这一桥梁来学习和掌握现代科学技术，把握西方社会文化发展的脉搏，进而摆脱落后挨打的被动局面，跻身于世界强国之列。在此期间，除了采取“改革政治体制、创设现代产业、兴办新式教育”等措施外，派遣学生赴日留学成为一种无奈之举和兴国之策。1896年前后中国开始向日本派遣留学生，走入了师徒换位的时代。之后几年间，人数、种类不断增加，范围不断扩大，以致在全国蔚然成风，形成不可阻挡之势。1901年《辛丑条约》签订后，中国完全沦为半殖民地半封建国家。1905年日俄战争中俄国失败，使大多数人看到变法维新的日本与守旧不前的俄国在军事力量等方面的区别，对日本由不满、愤怒，转为羡慕、尊敬，这样留学日本也就成为大多数有志青年的选择，继而掀起了近代中国人留学日本的高潮。

东北地区自古以来就是中国领土的重要组成部分。近代东北地区无论是在政治、经济、文化等都与内地保持了密切联系，处

于共同发展的社会态势。20 世纪初，东北地区的文化教育事业随着近代历史发展的大潮也出现了新气象。这里与其他地区一样，在废除科举制度的同时，推行近代西方教育模式，提倡新文化运动，派遣学生去国外留学当然是其中一个重要举措。东北地区留学日本开始于 19 世纪末 20 世纪初，具有与内地既相同又相异的特点。相同之处在于起步时间同全国其他地区基本相同，且大多数青年都怀有报国之志而踏上留学之途；不同的地方在于从一开始就带有一定的殖民性、屈从性，因为大多数人来自日本所租借的关东州、满铁等周边地区，深受日本的影响。这些特点就决定了后来留日学生的“爱国”、“卖国”的民族归属意识上的向背与分化，甚至影响了近代东北地区政治、经济、文化的走向与历史进程，成为一个特别时代的特殊产物。

20 世纪 30 年代，日本军国主义为了进一步推行其“大陆政策”及实现其“大东亚共荣”的梦想，在中国东北扶植清末代皇帝溥仪及其同盟建立了伪满洲国，并统治这里长达 14 年，给中华民族的历史留下屈辱的一页，也给中日关系史留下许多疑团和值得进一步深入研究与思考的问题，留日学生的派遣与利用便是其中一个重要课题。从 1932 年伪满洲国成立到 1945 年日本战败投降，伪满洲国向日本派遣大批留学生。“卢沟桥事变”爆发后不久的 1937 年 9 月，在吉林长春（1943 年迁到辽宁沈阳）成立了伪满洲国留学生预备校，每年从东北地区招收 100—150 人，到 1945 年共派遣 8 期，约 1000 人左右。留学生预备校在当时几乎成了日本推行殖民教育的大本营。当时日本及伪满政权对留学日本非常重视，其目的不外乎是为了他们更好地推行殖民地教育，培养奴化人才，而从事实上来看，并不是完全如其所愿。伪满政权的建立主要是因为蒋介石的不抵抗政策，以及在此之前的留日学生的变节和媚日。这些早期留学生在当时受到日本人的拉拢与利诱，其中一部分对中国的前途抱有怀疑，或者说本身就缺乏国家观念

和民族尊严，最后成为替日本侵略者、溥仪傀儡政权效劳的工具。伪满洲国成立之后派遣的留学生虽然受到日本与伪政权的一定资助，有一部分人留日回国后曾在伪满工作，为伪政权出过力，做过一些事情，但大多数人心向祖国，保持了民族气节和良知，涌现了许多民族义士、爱国青年和革命战士，并随着中华人民共和国的成立而积极投身到了新中国的建设之中。而这一特殊的殖民地时代的留学日本应该是中国人留学日本的一个不可或缺的历史存在和组成部分。他们以“不平等的”身份在日本留学，对日本的认识与其他时期相比更具有历史价值和研究意义。这既是我们对中日文化比较研究上的进一步开掘，也是对中日关系史、中日教育交流史研究的进一步展开。

本研究在方法上以马克思主义历史学和唯物史观为先导，具体除了采用口述史学方法外，还运用了社会学的调查和统计学方法，剖析了日本长期以来对我国东北留日学生实施的教育政策中的政治欺骗与精神同化，找出了日本军国主义者通过拉拢、软化我国青年而企图实现长期占领东北地区的历史证据与野心。另一方面，通过探讨近代东北留日学生与日本人的交流及他们的日本观，一定程度上了解到了日本人性格的本质，进而从深层次上获得了对日本的一些宝贵认识。这对进一步处理好中日关系所出现的问题具有一定的理论和实践意义。

该研究在本领域属于具有抢救意义的工作。当年的这些留日学生绝大多数已经离开人世，在世的也已是耄耋之年。如果不对其进行调查、研究、整理，将会被历史所湮灭。所以，笔者从2001年开始，用了近十年的时间进行采访、调查。被采访、调查人员有120余人，所在地域遍布我国东北三省、内蒙古、北京、天津、上海、广州、西安、石家庄、武汉、台湾、香港以及美国、加拿大、日本等国家。通过调查，基本上搞清了近代东北地区教育史上有关留学、留学日本的一些混沌之点，并在一定程度上给中国人留

学日本史、中国人留学外国史、东北地区殖民地教育史、东北地区教育史、伪满洲国史以及中日关系史等留下一份具有开掘意义的资料。

第一章 近代东北的教育与留学

第一节 近代东北教育概述

东北地区一般是指辽宁、吉林、黑龙江三省所在，是中国领土的重要组成部分，也是华夏大家庭不可或缺的组成部分。近代东北地区教育的发端同全国其他地区一样，产生于第一次鸦片战争（1840—1842）之后。在这一时期，旧的教育制度逐渐被冷落和废止，官学^①也逐渐走向衰落。与此同时，具有现代教育理念和办学特点的新的书院以及私学开始兴盛。随着基督教与现代西方教育思想的进一步传入，举办新学成为当时东北地区教育的一大特征，也使东北地区在文化进程上与全国保持一致。

早在19世纪60年代，曾国藩（1811—1872）、左宗棠（1812—1885）、李鸿章（1823—1901）、张之洞（1837—1909）等人就提倡洋务运动，其中尤其是将培养外语和海军这两方面人才列为最

^①基本上延续了明代的官学教育制度，主要是为科举考试服务。分为中央官学和地方官学。中央设有国子监，是掌管全国学校的最高行政机构，也称之为太学；地方官学设立有府学、州学、县学，总称为“儒学”。

优先考虑的事情，创办京师同文馆、上海广方言馆、广州同文馆、福建船政学堂、天津水师学堂、江南水师学堂、南京铁路学堂就是其中的一些范例。进入19世纪70年代，民族资产阶级相继产生，改良主义思想很自然地成为时代的主流。随着中日甲午战争（1894—1895）中国的失败，洋务运动也最终宣告结束。康有为（1858—1927）、梁启超（1873—1929）等人的维新思想得到人们的重视，这样作为教育基础的蒙馆、私塾等在东北各地逐渐发展起来。从1902年开始，东北各省开始重视兴办新学，奉天、长春、哈尔滨、大连、辽阳、吉林、铁岭等一些大城市乘势推进了这一领域的改革。1903年6月《奏定学堂章程》^①颁布，这样在全国逐渐实行了新的学校教育制度。1905年8月，清政府下令停止各省的科举考试制度，这样自隋朝以来实行了1300年的科举制度完全被废止。之后1907年，由于东北地区划分为三个省，教育管理也根据新的行政体制开始运行。在各省的省会设立了专门管理教育的机构——学务公所，同时在各府、厅、州、县设立了劝学所。辽宁省自此增设了大量的小学校、师范传习所等。另一方面，由于适应新学制的教师人数不足，师范专业的学生只好实行速成，有人甚至只学习半年就走上了工作岗位。为此，有关部门开始着手办理派遣去日本专修师范科学生事宜。根据统计，1909年4月吉林省已经发展到有学堂188家，同时师范教育、普通教育也都得到了一定发展。黑龙江省到1911年止，在各个县设立劝学所

^① 亦称“癸卯学制”。1904年（光绪三十年）清政府颁布的关于学制系统的文件。包括《学务纲要》、《大学堂章程》（附《通儒院章程》）、《高等学堂章程》、《中学堂章程》、《高等小学堂章程》、《初等小学堂章程》、《蒙养院章程及家庭教育法》、《优级师范学堂章程》、《初级师范学堂章程》、《实业教员讲习所章程》、《译学馆章程》、《进士馆章程》、《各学堂管理通则》、《任用教员章程》、《各学堂奖励章程》等。教育年限为小学九年，中学五年，高等学堂及大学六至七年。一直施行到辛亥革命为止。

18处,学校达278家。与此同时,面向东北地区“旗人”的教育也从“虚”(理论)发展为“实”(实践)。各地纷纷开设学堂,基于清代的“旗”和“民”的不平等关系也有所减弱,形成新的社会风气。与此同时,由于民间的教育设施配套不及时,也给整个东北地区的教育带来影响。此时的教育内容是以张之洞等人的“经世致用之学”、“中体西用论”为核心。所以,尽管此时科举制度已被废止,但人们还是遵从《奏定学堂章程》来行事。

近代东北地区教育的特征之一,是伴随着帝国主义的殖民掠夺与文化侵略而发展起来的。第二次鸦片战争(1856—1860)期间,俄国利用英、法与中国交战,于1860年同清政府签订了《中俄北京条约》,占领了中国东北广大的土地,与此同时也开始了文化教育上的渗透与侵略。1898年俄国以出面调停中日甲午战争战后事宜为由,租用旅顺、大连,设立关东州,并在东北各地设立学校,而美国为了宣传东正教等,在各地设立教会,试图在文化及思想上渗透、同化包括东北在内的更多的中国人。事实上,日本在19世纪50年代就对中国产生了窥视乃至觊觎的心理。维新派思想家吉田松阴^①曾公然叫嚣:“夺取朝鲜和中国东北,以此来补偿从美、俄那里失去的利益。”^②1868年明治维新以后,日本在提倡“置产兴业”的同时,积极推行“富国强兵”政策,开始向军事封建帝国迈进。之后中日“甲午战争”的胜利,尤其是之后的“日俄战争”(1904—

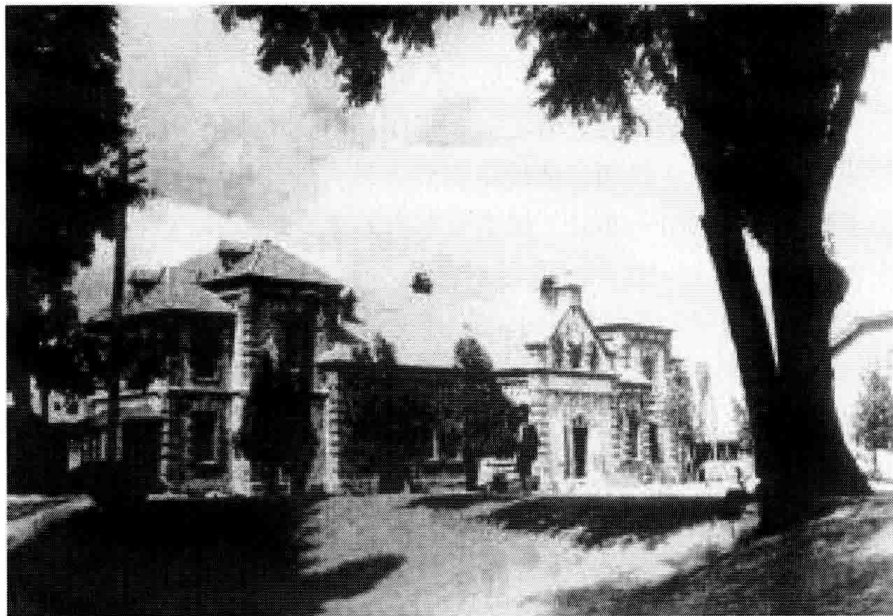
^① 1830—1859,日本幕府末期的尊王论者、思想家。1854年企图与金子重之助秘密出航海外,失败入狱。翌年出狱后在自宅开办松下私塾,培养了久坂玄瑞、木户孝允、伊藤博文、山县有朋等许多杰出人才,对明治维新起到很大作用。后因反对安正五国条约,主张攘夷而被捕入狱,翌年被杀,时年29岁。著书有《西游日记》、《留魂录》等。另参见《吉田松阴与近代中国》(郭连友中国社会科学出版社,2006年,第1版。)

^② 井上清:《日本的军国主义》(汉文版),21页,北京,商务印书馆,1952。

1905)的胜利,日本获得了在中国东北的利益,从俄国人手中得到了辽东半岛为租界地,取得了俄国东清铁路大连到长春的经营权,成立了南满洲铁道株式会社(简称“满铁”),从而正式开始了这里的殖民统治。日本为了将这里变成他们永久的殖民地,实施奴化教育,培养“亲日派”来为自己所用,开办学校成为他们的一个必然选择。1905年4月12日,辽东守备军军政长官神尾光臣(1855—1927)以守备军第2068号文件^①向金州军政委员会东斌致函,希望能够兴办教育,以求扩大在这一地区的文化占领与侵略。截至1910年,日本在东北开办大学(如旅顺工科大学)、中等专业学校(如南满洲医学专门学校)、中学校(如旅顺中学堂)20余所,小学校(如大连伏见台学堂、旅顺公学堂、金州公学堂南金书院)有几十所。东北地区的教育主权从这一时期开始以满铁为中心不断地丧失,同时包括日本在内的帝国主义殖民教育开始向东北各地渗透。清末东北地区的殖民地教育的开始和深化是东北地区走向半殖民地化的一个历史缩影。

1912年1月1日,中华民国成立,近代中国的教育也由此进入一个新的历史时期。同年3月,政府颁布了《民国教育部官职令》,同时公布《普通教育暂定课程标准》。这一时期的教育法令特点可以概括为内容丰富,切合实际。在改革上总体可以划分为五个方面,即教育目的、教育方针、教育学制、教育师资、教育经费。中华民国初年,东北三省同全国其他地区一样,将原来的教育机关——提学史司改为教育司,各县的劝学所改为教育局。随俄清学校(1901)南金书院(1905)旧址各种机关的设立,东北地区的教育事业也有了长足的进步。

^① 岩间德也:《关东州中国人教育二十年史》,载《满蒙》十月号(大连)社团法人满蒙文化协会发行,1927。



俄清学校（1901）南金书院（1905）旧址

中华民国初年，东北三省的行政区划略有变化。辽宁省划分为3道77个县，各县的教育行政由教育局来管理；吉林省划分为4道，教育行政组织从教育会变为教育厅；黑龙江省按照袁世凯（1859—1916）的命令从中华民国三年5月划分为3道21县；另外，将原本为辽宁省一部分的热河省的部分地方划分为4个县，从属于东北地区。1912年模仿日本的教育制度，实行了《壬子癸丑学制》，学习年限为17—18年，划分了初等教育、中等教育、高等教育这样三个阶段四个级别。这样，东北地区伴随着全国教育制度的改革，逐渐确立了新的教育机构——教育厅。教育事业的发展进入了一个新的阶段。

1912年满铁在奉天设立了法政学堂和高等学堂。同年7月，为了控制在该地区教育的主导权，向居住在铁路附属地的中国人传授日语及商业知识，在铁岭设立了日语学堂，并于同年11月在长