



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材  
黑龙江省中高职衔接“五年贯通制”规划教材

供护理、助产专业用

# 病理学基础及护理应用

主编 徐 虹 王怡平



人民卫生出版社



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材  
黑龙江省中高职衔接“五年贯通制”规划教材  
供护理、助产专业用

# 病理学基础

## 及护理应用

主审 戚基萍

主编 徐虹 王怡平

副主编 丁慧 白春玲 娄瑱 杨莹

编委 (以姓氏笔画为序)

丁慧 (鹤岗卫生学校)

上官文丽 (黑河市卫生学校)

王怡平 (黑龙江护理高等专科学校)

付志 (伊春卫生学校)

白春玲 (绥化市卫生学校)

刘洋 (哈尔滨市卫生学校)

杨莹 (黑龙江护理高等专科学校)

李淑霞 (黑龙江省中医药学校)

张景芬 (伊春卫生学校)

郑承浩 (黑龙江省中医药学校)(兼秘书)

娄瑱 (齐齐哈尔市卫生学校)

徐虹 (黑龙江护理高等专科学校)

徐连英 (黑河市卫生学校)

葛璐璐 (黑龙江省第三卫生学校)



人民卫生出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

病理学基础及护理应用/徐虹, 王怡平主编. —北京:  
人民卫生出版社, 2013

ISBN 978-7-117-17858-7

I. ①病… II. ①徐…②王… III. ①病理学-中等专业  
学校-教材②护理学-中等专业学校-教材 IV. ①R36②R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 180785 号

人卫社官网 [www.pmph.com](http://www.pmph.com) 出版物查询, 在线购书  
人卫医学网 [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com) 医学考试辅导, 医学数  
据库服务, 医学教育资  
源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

## 病理学基础及护理应用

主 编: 徐虹 王怡平

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 18

字 数: 449 千字

版 次: 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-17858-7/R · 17859

定 价: 66.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

## 出版说明

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》：“到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”的要求，2013年，黑龙江省卫生职业院校在黑龙江省教育厅和卫生厅的领导下，在黑龙江省卫生职业教育研究室的组织下，深入开展中高职衔接“五年贯通制”护理人才培养系统化顶层设计的探索与实践。这项工作由黑龙江护理高等专科学校牵头，以黑龙江省护理职业教育集团为平台，以制度、体制、机制、学制和招生制度改革为基础，以中高职课程体系建设为重点，以教材建设为载体，以人才培养模式改革为核心，全面开展护理专业中高职在十个方面的有效衔接，研究确定了新形势下系统培养高素质技能型护理专门人才的目标、任务、政策与措施，并在人民卫生出版社的大力支持和积极配合下，组织编写和出版了这套中高职衔接“五年贯通制”规划教材。本套教材是为卫生职业院校护理专业中高职衔接教育的需要而编写，是探索中高职衔接“五年贯通制”护理人才培养的创新教材，从理念到内容、形式都有了全新变化，突出中高职贯通的整体设计，解决了中高职脱节、断层和重复问题，更加注重内涵和质量提高，成为卫生职业教育领域实施改革创新和素质教育的一个突破点。

本套教材的指导思想是：贯彻“三个面向”的精神，体现素质教育的要求，以培养学生的职业素质和实践能力为重点，打破中高职教育之间的屏障，以护士执业资格认证标准和现代护理岗位需求为衔接依据，构建中高职教育纵向衔接、学历教育和岗位培训横向贯通的统一、开放、灵活的现代护理职业教育教学体系。同时关注促进人才可持续发展的职业精神、职业道德以及团队合作能力培养的延续与衔接，着力于渗透在职业技能培养中的素质教育体系的构建，充分体现素质教育内容的实效性、整体性与系统性。

全套教材共34种，由中职阶段使用的公共基础、医学基础及专业基础课程教材17种，对接高职阶段使用的人文基础、专业支撑和专业技术课程教材17种。坚持以岗位需要为依据，以育人为根本，以职业能力为主线，力求教材与教法、学法相匹配，融知识、技能和素质为一体，突出文化课程在中高职之间的有机贯通，医学基础课程与临床应用有机结合，专业课程与工作过程有机融合，体现全套教材的整体优化和有机衔接，具有职业性、实践性和可操作性。全套教材供护理、助产专业用。

教材整体规划紧密结合中高职人才培养目标，依据中高职护理专业教学标准，坚持教材编写“三基”“五性”“四贴近”原则，充分体现专业特色，并具有以下创新点：①突出育人为本的素质教育创新；如以德育教育为核心、以活动为载体的《德育实践》；以美育为素质基础的《美育基础》；以应用为导向的《语文应用基础》、《化学及护理应用》及《数理基础及护理应用》等

## ► 出版说明

教材。②体现必需、够用,为专业需要服务的医学基础教育的创新:如《正常人体结构及护理应用》、《正常人体功能及护理应用》、《病原生物与免疫学及护理应用》、《病理学基础及护理应用》、《药理学及护理应用》。③体现与护士执业资格考试接轨、中高职有机衔接的专业技术教育的创新:如《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》等的护理教学案例、教学重要知识点均以护士执业资格考试大纲为依据;医学基础课程教材由中职阶段纵向学习对接高职阶段横向学习,从中职学习的基础护理技术到高职学习的基础护理技术综合应用,体现了阶梯式学习内容,适应中职学生成长为高职学生的认知能力、心智成熟、职业能力提升的发展规律。④突出实践教学创新:如《护理专业技术实训》等。

各教材依据课程特色有选择地设置包括学习目标、导学案例、知识拓展、疾病链接、护理应用、实践指导及教学大纲等课程模块。

本套教材在深入的临床调研基础上编写而成,聘请行业专家参与编写并担任主审,并按人民卫生出版社国家级医药教材建设模式和质量控制体系出版,是院校合作、医教融合的结果,是黑龙江省卫生职业教育工作者教学实践与改革的成果,是广大教师集体智慧的结晶。

本套教材从设计到编写得到各位编者所在院校的鼎力支持,这是所有参编人员的源动力。希望这套教材能够得到全国同行的认可和指正,以便进一步推进中高职衔接教育课程与教材建设的步伐。

**黑龙江省护理学专业中高职衔接“五年贯通制”  
规划教材编审委员会**  
2013年7月8日

# 黑龙江省护理学专业中高职衔接“五年贯通制”规划教材

## 第一批教材目录

序号	教材名称	主编
1	语文应用基础 *	孙琳 李秋菊
2	英语应用基础 *	孙秀丽 邱尚瑛
3	信息技术应用基础	宁为群 魏学宏
4	化学及护理应用	段卫东 庞满坤
5	数理基础及护理应用	刘宝山 董德贵
6	医学生职业生涯规划与就业指导	赵颖莉 刘岩峰
7	体育与形体训练教程	刘献群 孙成
8	人际沟通与护理礼仪 *	甄矢 邢岩
9	正常人体结构及护理应用 *	夏广军 邵忠富
10	正常人体功能及护理应用 *	彭波 王发宝
11	病原生物与免疫学及护理应用 *	曹德明 孙晓丹
12	病理学基础及护理应用 *	徐虹 王怡平
13	药理学及护理应用 *	范业宏 李永红
14	基础护理技术 *	李晓松 陈云飞
15	护理学导论	苏玉琴 赵卿
16	美育基础	陈丽媛 刘卫华
17	护理管理	关晓明

\* 为有相应配套教材。

# 黑龙江省护理学专业中高职衔接“五年贯通制”规划教材 编审委员会名单

顾    问：陈贤义 曲嘉维 岳  萍 李秋洁

主任委员：田国华 杜  贤

副主任委员：彭  波 李忠信 张丽岩 颜祥志 张秋伟 刘岩峰  
黎广强 李景儒 王黎光 孙忠生 邓向伟 牛玉山

秘书  长：孙晓丹 皮雪花

委    员：（以姓氏笔画为序）

王发宝 王慧颖 刘森磊 齐玉涛 孙秀敏 孙晓丹（兼）  
李  洁 李玉芳 李玉森 李丽华 李晓凡 林  杰  
宫晓波 夏广军 徐淑贤 潘  蔚 鞠智江

# 前 言

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，加快推进职业教育办学机制创新，我们编写了中高职衔接“五年贯通制”护理专业国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材《病理学基础及护理应用》。本教材的编写是以为人的自身发展服务；促进人的各方面潜能充分和谐发展；通过培养高质量的护理人才，促进社会卫生健康保健事业的发展；教会学生做人、做事、创造；学会探究学习；以学生为主体与专业实践紧密结合为指导思想。

这套教材编写体现的四个基本原则：①瞄准学生目标为原则。针对护理职业教育学生的特点和培养临床适用型人才的需求，同时与护士执业考试紧密联系，教材本着够用和适于发展为度。②整体整合为原则。将病理学和病理生理学的内容按照知识点的联系进行整合，进一步优化，以利于学生“好学”，教师“好教”。③紧密结合护理专业的特点为原则。结合护理专业特点充分体现病理学基础专业知识与护理专业之间的关系，发挥好桥梁作用。④创新的原则。本教材充分体现出引导学生自主学习，探究学习，培养学生们的创新精神。

这套教材编写体现了六个突出：①突出护士执业考试的常见病。②突出重点，把护理专业学生应知应会作为重点。③突出语言简洁条理清楚，图文并茂。④突出护理应用，教材的编写增加了护理应用，充分体现了病理学基础知识与临床护理应用之间的紧密联系。⑤突出引导学习，提高学生综合素质的能力。教材的编写增加了导学案例，引导学生思考问题，分析问题。提高学生的综合素质，起引领作用。⑥章节的内容详略突出。

教材内容包括：总论1~11章，各论12~18章，总论的章节内容按护士执业考试的要求进行相应的调整，考虑到知识的连续性，各系统常见的肿瘤放在了常见肿瘤的后面，心血管系统疾病增加了感染性疾病和心肌病，同时，与护士执业考试关系不大的疾病，做了相应的删减。教材的适用性强，适用于中高职衔接、五年贯通制、高职高专及中职护理专业的学生。

教材编写时，我们聘请了哈尔滨医科大学第一附属医院病理科主任博士生导师戚基萍教授担任该教材的主审。戚教授给我们提出了宝贵的意见，特此感谢。由于时间仓促，水平有限，难免存在错误和不足，恳请同行和学生们提出宝贵意见和建议，使教材臻于完善。

徐虹 王怡平

2013年8月

# 目 录

绪论 .....	1
一、病理学的任务、内容及其在医学中的地位 .....	1
二、病理学的研究方法 .....	2
三、病理学发展简史 .....	3
总 论	
第一章 疾病概论 .....	5
一、健康、亚健康与疾病的的概念 .....	5
二、病因学和发病学 .....	6
三、疾病的经过与转归 .....	8
第二章 细胞、组织的适应、损伤与修复 .....	10
第一节 细胞、组织的适应 .....	10
一、萎缩 .....	11
二、肥大 .....	11
三、增生 .....	12
四、化生 .....	12
第二节 细胞、组织的损伤 .....	13
一、变性 .....	14
二、细胞死亡 .....	16
第三节 损伤的修复 .....	18
一、再生 .....	19
二、纤维性修复 .....	20
三、创伤愈合 .....	21
第三章 局部血液循环障碍 .....	25
第一节 充血和淤血 .....	25
一、充血 .....	25

## ▶ 目 录

二、淤血 .....	26
第二节 出血 .....	28
一、原因及类型 .....	28
二、病理变化和后果 .....	28
第三节 血栓形成 .....	29
一、血栓形成的条件及发生机制 .....	29
二、血栓形成的过程和血栓的形态 .....	30
三、血栓的结局 .....	31
四、血栓对机体的影响 .....	32
第四节 栓塞 .....	32
一、栓子运行的途径 .....	32
二、栓塞的类型及其对机体的影响 .....	33
第五节 梗死 .....	36
一、梗死的原因和条件 .....	36
二、梗死的类型及病理变化 .....	37
三、梗死对机体的影响 .....	38
<b>第四章 水、电解质代谢紊乱 .....</b>	<b>39</b>
第一节 脱水 .....	39
一、高渗性脱水 .....	40
二、低渗性脱水 .....	41
三、等渗性脱水 .....	41
第二节 水肿 .....	43
一、水肿发生的机制 .....	43
二、水肿的特点和对机体的影响 .....	44
三、常见类型的水肿 .....	45
第三节 水中毒 .....	47
一、原因及发生机制 .....	47
二、对机体的影响 .....	47
第四节 钾代谢紊乱 .....	47
一、低钾血症 .....	48
二、高钾血症 .....	49
<b>第五章 酸碱平衡紊乱 .....</b>	<b>52</b>
一、酸碱平衡及其调节 .....	52
二、常用的检测指标及意义 .....	53
三、酸碱平衡紊乱的类型 .....	54
<b>第六章 缺氧 .....</b>	<b>60</b>
一、临床常用的血氧指标 .....	60

二、缺氧的类型、原因及发生机制 .....	61
三、缺氧对机体的影响 .....	64
四、氧疗和氧中毒 .....	65
<b>第七章 炎症 .....</b>	<b>67</b>
第一节 炎症的概述 .....	67
一、炎症的概念 .....	67
二、炎症的原因 .....	68
第二节 炎症的基本病理变化 .....	68
一、变质 .....	68
二、渗出 .....	69
三、增生 .....	73
第三节 炎症的类型及病变特点 .....	73
一、炎症的临床类型及特点 .....	73
二、炎症的病理学类型及特点 .....	74
第四节 炎症的局部临床表现和全身反应 .....	77
一、炎症的局部临床表现 .....	77
二、炎症的全身反应 .....	77
第五节 炎症的结局 .....	78
一、痊愈 .....	78
二、迁延不愈或转为慢性 .....	79
三、蔓延播散 .....	79
<b>第八章 发热 .....</b>	<b>80</b>
一、发热的原因和发生机制 .....	81
二、发热时机体功能与代谢的变化 .....	82
三、发热的生物学意义 .....	83
<b>第九章 弥散性血管内凝血 .....</b>	<b>85</b>
一、DIC 的原因和发生机制 .....	86
二、影响 DIC 发生发展的因素 .....	86
三、DIC 分期和分型 .....	87
四、DIC 的临床表现 .....	87
<b>第十章 休克 .....</b>	<b>90</b>
一、休克的原因和分类 .....	90
二、休克发展的过程及发生机制 .....	92
三、休克时各器官功能的变化 .....	94

## ▶ 目录

<b>第十一章 肿瘤</b>	97
第一节 肿瘤的概念	97
第二节 肿瘤的形态	98
一、肿瘤的大体形态	98
二、肿瘤的组织形态	99
第三节 肿瘤的分化与异型性	99
一、肿瘤的分化	99
二、肿瘤的异型性	99
第四节 肿瘤的代谢、生长与扩散	101
一、肿瘤的代谢	101
二、肿瘤的生长	102
三、肿瘤的扩散	102
四、肿瘤的分期	104
第五节 肿瘤对机体的影响	104
一、良性肿瘤对机体的影响	104
二、恶性肿瘤对机体的影响	104
第六节 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别	105
第七节 肿瘤的命名与分类	106
一、肿瘤的命名	106
二、肿瘤的分类	106
第八节 癌前疾病、非典型性增生、原位癌	108
一、癌前疾病	108
二、非典型性增生	108
三、原位癌	108
第九节 肿瘤的病因和发生机制	108
一、肿瘤发生的分子机制	108
二、肿瘤的病因	109
第十节 常见的肿瘤举例	111
一、上皮组织的肿瘤	111
二、间叶组织的肿瘤	112
三、其他肿瘤和常见各器官肿瘤	114

## 各 论

<b>第十二章 心血管系统疾病</b>	125
第一节 动脉粥样硬化	125
一、病因及发病机制	126
二、基本病理变化	127
三、主要动脉的粥样硬化	129

四、冠状动脉粥样硬化性心脏病 .....	129
<b>第二节 高血压病 .....</b>	<b>132</b>
一、病因和发病机制 .....	133
二、类型及病理变化 .....	134
<b>第三节 风湿病 .....</b>	<b>137</b>
一、病因和发病机制 .....	137
二、基本病理变化 .....	137
三、心脏病变 .....	138
四、其他器官的病变 .....	140
<b>第四节 心瓣膜病 .....</b>	<b>140</b>
一、二尖瓣狭窄 .....	140
二、二尖瓣关闭不全 .....	141
三、主动脉瓣狭窄 .....	141
四、主动脉瓣关闭不全 .....	142
<b>第五节 心脏感染性疾病 .....</b>	<b>142</b>
一、感染性心内膜炎 .....	142
二、病毒性心肌炎 .....	143
三、感染性心包炎 .....	143
<b>第六节 心肌病 .....</b>	<b>144</b>
一、扩张性心肌病 .....	144
二、肥厚性心肌病 .....	144
<b>第七节 心功能不全 .....</b>	<b>145</b>
一、病因、诱因与分类 .....	145
二、机体的代偿反应 .....	147
三、发生机制 .....	148
四、临床表现 .....	149
<b>第十三章 呼吸系统疾病 .....</b>	<b>152</b>
<b>第一节 慢性阻塞性肺疾病 .....</b>	<b>152</b>
一、慢性支气管炎 .....	153
二、肺气肿 .....	154
三、慢性肺源性心脏病 .....	155
四、支气管哮喘 .....	156
五、支气管扩张症 .....	157
<b>第二节 肺炎 .....</b>	<b>158</b>
一、细菌性肺炎 .....	158
二、病毒性肺炎 .....	161
三、支原体肺炎 .....	162
<b>第三节 呼吸功能不全 .....</b>	<b>163</b>

## ▶ 目录

一、原因及发生机制 .....	163
二、机体的功能及代谢的变化 .....	166
<b>第十四章 消化系统疾病 .....</b>	<b>168</b>
<b>第一节 慢性胃炎 .....</b>	<b>168</b>
一、病因及发病机制 .....	168
二、类型及病理变化 .....	169
<b>第二节 消化性溃疡病 .....</b>	<b>170</b>
一、病因及发病机制 .....	170
二、病理变化 .....	170
三、临床病理联系 .....	172
四、结局和并发症 .....	172
<b>第三节 病毒性肝炎 .....</b>	<b>173</b>
一、病因及发病机制 .....	173
二、基本病理变化 .....	174
三、临床病理类型及临床病理联系 .....	174
<b>第四节 肝硬化 .....</b>	<b>177</b>
一、门脉性肝硬化 .....	178
二、坏死后性肝硬化 .....	181
<b>第五节 胰腺炎 .....</b>	<b>181</b>
一、急性胰腺炎 .....	181
二、慢性胰腺炎 .....	182
<b>第六节 肝性脑病 .....</b>	<b>182</b>
一、原因及发生机制 .....	183
二、诱发因素 .....	185
<b>第十五章 泌尿系统疾病 .....</b>	<b>187</b>
<b>第一节 肾小球肾炎 .....</b>	<b>188</b>
一、病因及发病机制 .....	188
二、类型及临床病理联系 .....	189
<b>第二节 泌尿系统感染 .....</b>	<b>194</b>
一、病因及发病机制 .....	194
二、常见的泌尿系统感染性疾病 .....	195
<b>第三节 尿石症 .....</b>	<b>197</b>
一、原因及发生机制 .....	197
二、类型和病理变化 .....	198
三、对机体的影响 .....	198
<b>第四节 肾功能不全 .....</b>	<b>198</b>
一、急性肾衰竭 .....	199

二、慢性肾衰竭 .....	201
三、尿毒症 .....	202
<b>第十六章 生殖系统和乳腺疾病 .....</b>	<b>204</b>
一、慢性子宫颈炎 .....	204
二、子宫内膜异位症 .....	206
三、子宫内膜增生症 .....	206
四、乳腺增生症 .....	208
五、前列腺增生症 .....	210
<b>第十七章 内分泌系统疾病 .....</b>	<b>211</b>
一、甲状腺炎 .....	211
二、弥漫性非毒性甲状腺肿 .....	212
三、弥漫性毒性甲状腺肿 .....	215
四、糖尿病 .....	216
<b>第十八章 传染病与寄生虫病 .....</b>	<b>219</b>
第一节 结核病 .....	219
一、概述 .....	220
二、肺结核病 .....	221
三、肺外结核病 .....	223
第二节 伤寒 .....	224
一、病因及发病机制 .....	225
二、病理变化及临床病理联系 .....	225
三、结局及并发症 .....	226
第三节 细菌性痢疾 .....	226
一、病因及发病机制 .....	226
二、病理变化及临床病理联系 .....	227
第四节 流行性脑脊髓膜炎 .....	228
一、病因及发病机制 .....	228
二、病理变化 .....	229
三、临床病理联系 .....	229
第五节 流行性乙型脑炎 .....	230
一、病因及发病机制 .....	230
二、病理变化 .....	230
三、临床病理联系 .....	231
第六节 常见的性传播疾病 .....	231
一、淋病 .....	232
二、艾滋病 .....	232

## ▶ 目录

第七节 寄生虫病 .....	234
一、阿米巴病 .....	234
二、血吸虫病 .....	235
三、丝虫病 .....	236
<b>实验指导 .....</b>	<b>239</b>
实验一 细胞、组织的适应、损伤与修复 .....	239
实验二 局部血液循环障碍 .....	240
实验三 炎症 .....	242
实验四 家兔失血性休克 .....	243
实验五 肿瘤 .....	245
实验六 心血管系统疾病 .....	247
实验七 呼吸系统疾病 .....	248
实验八 消化系统疾病 .....	249
实验九 泌尿系统疾病 .....	250
实验十 传染病 .....	251
<b>教学大纲(参考) .....</b>	<b>253</b>
<b>中英文名词对照索引 .....</b>	<b>266</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>272</b>

# 绪 论

## 学习目标

1. 掌握病理学的任务、内容及其在医学中的地位。
2. 熟悉病理学的研究方法。
3. 了解病理学的发展简史。
4. 学习绪论后应具有浓厚的学习兴趣和良好的学习方法，为今后学习打好基础。

### 一、病理学的任务、内容及其在医学中的地位

病理学(pathology)是研究疾病发生发展规律的一门医学基础学科。其主要任务是通过研究疾病的病因、发病机制、病理变化、病理临床联系及转归来认识和掌握疾病的本质和发展规律，为疾病的诊断、治疗及预防奠定理论基础。

病理学的内容包括病理解剖学和病理生理学两部分。病理解剖学从形态、结构变化认识疾病，病理生理学从功能、代谢变化认识疾病。本书1~11章为总论部分，主要阐述不同疾病的共同规律和基本病理变化，12~18章主要阐述各系统不同器官疾病的特殊规律，如病因、发病机制、病理变化、临床表现及结局等。

病理学与许多基础学科和临床学科有着密切的关系，它是沟通基础医学和临床医学的桥梁学科，具有承前启后的作用。病理学应用解剖学、组织胚胎学、生理学、微生物学、免疫学知识来研究认识疾病的病因、发病机制、病理变化、临床表现等规律，为临床各门课程的学习奠定坚实的基础。同时病理学诊断也是临床医疗工作中最常用的诊断方法。随着医学科学发展，诊断疾病的方法日渐增多，如影像学诊断、内镜检查、实验室检测等，这些方法在疾病的诊断和研究上虽然起了重要作用，但病理“活体组织检查”仍是迄今为止诊断疾病最为可靠的方法，具有权威性。

病理学是一门理论性和实践性都很强的学科，理论与实践相结合能够促进病理学的发展，并使其在医学中发挥重要的作用。因此，学习病理学要树立辩证唯物主义的观点，要以动态发展的观点认识疾病的过程，注意局部与整体、功能代谢和形态结构、原因和条件、病理变化和临床表现的相互联系。