

道德与践行的探索

• 道德衰亡，诚亡国灭种之根基。

—— 章炳麟

• 道德普遍地被认为是人类的最高的目的，因此也是教育的最高的目的。

—— [德] 赫尔巴特

罗开阳 编著



Guizhou University Press
贵州大学出版社

道德与践行的探索

罗开阳 编著



贵州大学出版社
Guizhou University Press

本书得到贵州大学哲学社会科学研究院社会科学出版基金资助（部分资助）



遇、网络信息化的境遇。这三重境遇的叠加，给我国公民道德建设带来许多新情况、新问题、新课题。一是价值共识与价值多元的冲突更加明显；二是道义取向与功利取向的平衡更加困难；三是道德自主与道德引导的张力更为突出；四是道德认知与道德实践的统一更加复杂；五是网络道德与现实道德之间的互动关系难以把握。

道德是实现中华民族伟大复兴的中国梦的强大精神推动力。中国梦是强国梦，要实现国家富强，就要不断增强包括公民道德素质在内的国家软实力。中国梦是民族梦，要实现民族振兴，离不开人的素质特别是道德素质的提高。中国梦是人民梦，要实现人民幸福，增进人民的幸福感，也离不开良好的社会道德环境。总之，实现中国梦对加强公民道德建设提出了新的更高要求。

要从战略高度，把公民道德建设摆在与经济社会发展同等重要的位置上。像抓经济、重民生那样，切实抓好公民道德建设。要正确处理好“先进性”和“广泛性”的关系，把握道德要求的层次性，应遵循递进规律提高公民道德素质。把践行社会主义核心价值观和公民道德素质有机结合起来，丰富完善道德教育教化手段，更加注重以刚性制度规范公民道德实践。要紧紧抓住育人为本、德育为先这个根本，不断坚定广大青少年的理想信念。要在弘扬中华传统美德和借鉴国外有益经验的基础上，更加注重当代中国公民道德建设的实践创新，注重创新发展公民道德理论和方法，探索道德建设的新路径、新举措、新载体。

党的十八大报告在“推进社会主义文化强国建设”部分对未来我国道德建设提出了四点重要部署：报告中“要坚持依法治国和以德治国相结合，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，弘扬中华传统美德，弘扬时代新风”，指出了道德修养的“四位一体”性；“推进公民道德建设工程，弘扬真善美、贬斥假恶丑，引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任，营造劳动光荣、创造伟大的社会氛围，培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚”，强调了社会氛围和社会风尚对公民道德品质的塑造；“深入开展道德领域突出问题专项教育和治理，加强政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设”，突出了“诚信”这个道德建设的核心；“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导。深化群众性精神文明创建活动，广泛开展志愿服务，推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化”，说明了思想政治工作这个

我们党的一大法宝在社会主义市场经济条件下的现实意义与作用。让我们以党的十八大精神为指导，共同投身公民道德建设的实践，从具体事情做起，从一言一行做起，从一点一滴做起，努力把我国公民道德建设提到新水平，取得新成果。

张国安

2015年8月

目 录

引 论	001
第一章 道德概论	005
一、道德基本理论	005
二、道德修养	025
第二章 中华民族传统道德	033
一、中国伦理思想的形成与发展	033
二、中国传统伦理道德的主要内容及特点	050
三、用历史唯物主义观点对待中国传统道德	055
第三章 少数民族传统道德	077
一、少数民族传统道德的特点	078
二、少数民族伦理道德各论	089
第四章 社会主义道德建设	115
一、新中国成立以来党对社会主义道德建设的理论与实践	115
二、社会主义道德建设的基本方针、核心和原则	122
三、社会主义道德建设的基本要求	145
四、社会主义荣辱观体现了社会主义道德的根本要求	155
五、职业道德建设	161
六、家庭伦理道德建设	189

第五章 开展学雷锋活动，践行社会主义道德	211
一、开展学雷锋活动的历程	211
二、学雷锋活动常态化	215
三、学雷锋活动实际效果	219
四、雷锋精神颂	221
第六章 用社会主义核心价值观引领公民道德建设	223
一、学习和贯彻《公民道德建设实施纲要》	225
二、切实增强公民道德建设的针对性和实效性	230
三、用社会主义核心价值观引领公民道德建设	255
参考文献	279
后 记	281

引 论

习近平同志在山东考察时指出，国无德不兴，人无德不立。只要中华民族一代接一代追求美好崇高的道德境界，我们的民族就永远充满希望。

中国，是一个拥有 5000 多年历史、由 56 个民族组成的文明古国。中华文化源远流长，积淀着中华民族的精神追求。中华传统美德是中华文化的精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。在中国传统文化中，道德居于社会的最顶端，在道德关照之下，要求社会上所有的人必须做有德之人。

道德是个人精神世界的核心，也是社会属性的核心，是社会存在的纽带及个体精神的根本，是社会秩序的保障系统，也是个人品行、社会文明的标尺。个人是社会的全息胚，离开社会，个人将无以生存，而离开个人的存在与精神，社会性也无以凭托。与其如亚里士多德说“人天然政治动物”，不如说“人天然社会动物”，他的社会性当然应包括个体的类性及独特的个性，类性是人类进化的基础成果，个性才是人类进化的重要成果。而且在现代文明状态中，个性因日渐普遍而成为类性。

英国的哲学家培根说“知识就是力量”，德国哲学家康德接着说“德行就是力量”，这两句旗帜性的思想口号，唤起了人们的思考，点亮了人们心灵的火苗。其中知识只有在道德核心上才能发挥应有的作用，而道德力量则是巨大而无形的。道德以“实然”知识为基础，本身却是“应然”的，它的魅力就在于它普遍普适而且理想。

在中国，道德是中华民族最强大的发展推动力。在中国这个文明古国的沧桑历程中，有过光荣与骄傲，亦有过屈辱与没落；在这个多民族的国家中，上

演过无数分分合合的正剧。然而，在世界其他古老文明纷纷衰败的时候，在世界其他多民族国家纷纷陷入内部战争的时候，古老的中国与伟大的中华民族却越来越显示出强劲的发展势头，四处散发着青春的气息。德国大哲学家黑格尔曾经说过：“只有黄河、长江流过的那个中华帝国是世界上唯一持久的国家”。事实上，大约 100 年前，当孱弱的旧中国被列强肆意侵犯之时，中国的有识之士就发出了这样一种预言：中国是一头沉睡的雄狮，然而它必有觉醒的一天，彼时的中国必将重新散发生命的活力，屹立于世界的东方。

是什么让中华文化如此深厚，是什么让中华民族如此坚韧，是什么让中国能够不断追赶时代的步伐而一步步走上时代的前台？答案是，中华民族从来就有重视道德建设的光荣传统和文明传承。正是由于对道德的坚持与践行，使得中华文化能够以一颗大爱之心、平等之心与世界其他各民族文化对话；正是由于对道德的坚持与践行，使得中华民族能“内联诸族以合力，外抗侵略以自强”。

当我们的民族处于世界文明的领跑地位之时，热情友爱的中华民族没有像很多西方帝国一样对周围的异族文明加以剿灭，而是用宽广的胸怀笑迎八方来客。从波斯商人到日本遣唐使，中国没有拒绝过任何一个国家的友好与善意的交往请求。我们不应忘记的一个历史事实是：早在 1390 多年前的唐朝，当时的首都长安就已经是人口过百万的国际性大都市，其规模、面积和繁华都独步于世界。而那个时候，西方文明基本还处于一片荒芜之中。是什么成就了盛世唐朝？是道德，是宽容的道德，是大国的道德。及至近代，腐朽的社会制度使得古老的中华文化陷入了严重的危机。在帝国主义、封建主义与官僚资本主义“三座大山”的联合压迫之下，中华民族已经不堪重负。但是，当日本侵略者在我们的国土上肆意妄为之时，伟大的中华民族之魂又开始显现了它的另一面：砥砺国民自强奋斗，共建新的美好家园。正是在爱国道德的呼唤下，在中国共产党的领导下，全国各族人民取得了抗日战争的伟大胜利，并最终建立了新中国。如果没有成熟的民族道德，很难想象古老的中国能够或得新生。

道德是中华民族的“凝结剂”。中国自古就是一个多民族国家，中华文明是各民族在长期历史发展过程中共同创造的。如何做到“共同创造”，答案还是道德。无可否认，各个民族都有自己不同的文化形态和价值判断标准乃至道德形式，它们都应当得到尊重和保护。但同样无可否认的是，多民族国家的国

家道德必然要包容各民族的民族道德，而各民族的民族道德只能被包含在多民族国家的国家道德之中。这一点，在多民族共存一体的中国表现得尤其明显。

道德是中华民族保持与时俱进的重要表现。道德并非是一成不变的，它在新的时期必定要有新的形式和新的内容。一个固守僵化道德的民族是一个没有希望的民族，只有保持道德的时代创新，才能从根本上保证民族的创新精神。新时期下，中华民族的道德体系中既有传统道德的正义、孝顺、诚信等积极元素，同时亦有新的道德的平等、尊重、包容等新时代的要求，这些道德评价准则则让每个中国人能更加从容地应对这充满机遇与挑战的时代。与时俱进的道德代表着民族的希望，也是中华民族在全球化时代能够屹立于世界民族之林的重要保证。它既是中华民族精神的核心，又是中华民族发展的强大推动力；既是中华民族的“凝结剂”，又是中华民族保持与时俱进的重要表现。

新中国成立以来，特别是改革开放以来，党和国家高度重视道德建设，尤其价值多元化、思想多样化的当今时代，更需要健康向上的道德风尚来引领，科学发展迫切需要道德的力量来推动。2001年中共中央印发关于《公民道德建设实施纲要》（以下简称《纲要》）指出，社会主义道德建设是发展先进文化的重要内容，必须在加强社会主义法制建设、依法治国的同时，切实加强社会主义道德建设、以德治国，通过公民道德建设的不断深化和拓展，逐步形成与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系。当前，我们要按照党的十八大提出的培育和践行社会主义核心价值观的要求，高度重视和切实加强道德建设。要始终把弘扬中华民族传统美德、加强社会主义思想道德建设作为极为重要的战略任务来抓，积极推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，倡导爱国、敬业、诚信、友善等基本道德规范，培育知荣辱、讲正气、做奉献、促和谐的良好风尚。要把公民道德建设融入改革发展各方面，融入国民教育和精神文明建设全过程，引导广大党员干部牢记党的宗旨，常修为政之德，常怀爱民之心，做社会主义道德的示范者、引领者，以优良党风推动形成良好社会风气，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神力量和有力道德支撑。

第一章 道德概论

一、道德基本理论

(一) 道德的起源

1. 伦理史上关于道德起源观点

在伦理史上，关于道德起源有以下四种观点。

一是“神启论”。认为道德来自于神灵的启示和超自然力量的规定。其代表人物有西汉董仲舒和西方《圣经》记载的摩西十诫。董仲舒提出：“王道之三纲可求于天”（王道：古时指以仁义统治天下的政策。三纲五常：是儒家政治思想的重要组成。“三纲”纲原意是指网的总绳，这里指君对臣、父对子、夫对妻具有支配、统治的地位和权利；而臣对君、子对父、妻对夫则只有侍奉和听从的义务。它反映了封建社会中君臣、父子、夫妇之间的一种特殊的道德关系。“五常”即仁、义、礼、智、信，是用以调整、规范君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友等人伦关系的行为准则），从这一观点出发，他把封建道德纲常神圣化、宗教化，认为触犯封建道德就是违反天意。“摩西十诫”据说是上帝在西乃山的山顶亲自传达给摩西的，是上帝对以色列人的告诫。上帝本人将这些话刻在石碑上，送给摩西。但是，摩西后来看到族人根本不听从这些诫律，一怒之下就将石碑毁了。上帝又命令摩西再制作新的石碑，完成后，放在约柜（Ark of the Covenant）里。以色列人将约柜看作圣物，放在圣殿里，任何人不得擅自触摸。《圣经》里记载有人因为擅自触摸约柜而被雷击致死。而且，有外人从至圣所的帐门窥望过，发现约柜的上方经常都有云雾积聚。后世的科学家根据这些纪录，推断约柜内可能放置了一种简单的生物电池，就像在古埃及

陵墓发现的那一种，电的积聚使水汽积聚，并使触摸的人触电。到了公元前590年，新巴比伦王尼布甲尼撒二世攻打犹太国，耶路撒冷在被困3年以后，终于在公元前586年被巴比伦军队攻占，王宫和圣殿全被烧毁，从此，约柜下落不明，刻有十诫的石碑也就找不到了。

二是“天赋道德论”。这种观点认为道德起源于人类的天性或自然本性，即人先天就有道德意识。代表人物有中国的孟子和德国康德。孟子说：“无恻隐之心非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。”“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”“四心”“四端”学说，是孟子的仁政学说的思想核心，也是孟子全部思想的最核心的内容。按照孟子的理解，“恻隐羞恶辞让是非”之心人人生而具备，这就是所谓的“人性本善”。那么，能否让“四心”从“四端”上生长壮大起来，就是能否建成仁政社会的关键所在。德国哲学家康德否定意志受外因支配的说法，而是认为意志为自己立法，人类辨别是非的能力是与生俱来的，而不是从后天获得。这套自然法则是无上命令，适用于所有情况，是普遍性的道德准则。康德指出真正的道德行为是纯粹基于义务而做的行为，但为实现某一个人功利目的而做事情就不能被认为是道德的行为。因此康德指出，一个行为是否符合道德规范并不取决于行为的后果，而是采取该行为的动机。康德还指出，只有当我们遵守道德法则时，我们才是自由的，因为我们遵守的是我们自己制定的道德准则，而如果只是因为自己想做而做，则没有自由可言，因为你就成为各种事物的奴隶。

三是“情感欲望论”。这种观点认为道德起源于人所固有的情感之中或感性与理性的结合之中。代表人物是法国的卢梭和英国的亚当·斯密。法国启蒙伦理思想家卢梭的核心思想是，“人”——自然人和社会人，在这两种状态下人的本性和道德是截然不同的。卢梭分析导致人性和道德异化的原因是社会的出现以及私有制的产生，而社会契约是人性和道德复归的唯一途径，只有社会契约才能解决人类的不平等。英国古典政治经济学的主要代表亚当·斯密在《道德情操论》中从人类的情感和同情心出发，讨论了善恶、美丑、正义、责任等一系列概念，进而揭示出人类社会赖以维系、保持和谐的奥秘。亚当·斯密的“话语系统”中包含“同情、博爱、感恩、良心、效用、责任、习惯、美德”等关键词。

四是“动物本能论”。这种观点认为道德起源于动物的“合群性”本能。以英国达尔文为代表的进化论伦理学认为，合群性本能区别于生物本能，是指动物之间同种或在一起生活的异种群有一种互助的精神。道德就起源于动物的这种社会性本能。道德不是人所独有的，一切群居性动物都有道德感。

以上这几种观点的共同之处是，离开人的社会实践、人的生活、人类的历史发展来思考道德的起源和基础，把道德看成是外在强加于人的强制性的规约，把道德看成是一成不变的情感要素和心理体验，把道德神秘化。

2. 马克思主义关于道德起源的观点

马克思主义认为，道德作为一种社会现象，属于社会上层建筑和社会意识形态的范畴，必须而且只能从人类的社会关系和社会生活本身去探讨道德的起源。

(1) 社会关系的形成是道德赖以产生的客观条件。马克思主义认为，道德是社会关系的产物，只有人类才能结成社会关系。孤立的个人是不存在什么道德问题的。只有在形成了人与人、人与集体、集体与集体之间社会关系的地方才有可能产生道德。社会关系的形成是道德赖以产生的客观条件。

道德萌发于人类早期劳动和简单的交往。原始社会的人类，由于自然条件恶劣和本身能力低下，不得不以群体活动的方式来谋取物质生活资料，也不得不以平均分享这些物质生活资料的方式来维持群体活动的生存。这样人们之间客观上便存在着一些最简单的交往和关系，由于劳动和交往，促进了语言和思维的发展。为了协同劳动中的行动，交流彼此的感受，保持群体内应有的秩序，从而产生道德的萌芽。

(2) 人的自我意识的形成和发展是道德产生的主观条件。古希腊苏格拉底曾说，未经省察的人生是不值得过的人生，未经思考的生活是不完善的生活。同样我们也可以说，未经意识到的道德不能称为真正的道德，因为道德毕竟是人类主体精神的自律。当人开始意识到自己作为社会成员与动物的根本区别，意识到自己与他人或集体的关系以及如何去调节这种关系时，作为自觉意识和人类精神自律的道德才能得以产生。所以从这一方面说，道德是对人们的行为进行善恶评价的心理意识。

(3) 道德形成于社会分工的出现和发展。随着生产的发展，出现了劳动分工，分工使个体劳动在生产过程中的作用提高了，从而逐步意识到个人的存

在，增强了自我意识。而社会分工和交换又加强了劳动者之间的联系和协作，并随之出现个人与个人、个人与整体之间的矛盾，这就必然产生调解这些矛盾的自觉要求，于是逐步产生了维护整体利益的义务观念，产生了义务和权利之类的道德意识，社会分工是道德形成的关键。私有制的产生、阶级的出现使道德成为一种独立的意识形态。由于生产的发展，使劳动有了剩余产品，在私有制的条件下，剥削阶级中的一部分人有可能靠另一部分人提供的剩余劳动产品维持生活，自己不再从事体力劳动而专门从事脑力劳动，他们从本阶级的利益出发，对社会现象进行集中和概括，形成较系统的道德原则和规范，使道德成为相对独立的意识形态。

（二）道德内涵

“道德”(Morality)一词，在西方古代文化中起源于拉丁语的“Mores”，意为风俗和习惯。在中国古代的典籍中，“道”一般是指事物运动变化的规律，并引申为人们必须遵循的社会行为准则和规范；“德”即得，东汉时刘熙对德的解释是“德者，得也，得事宜也”，意思是说，“得”就是把人与人之间的关系处理得合适，使自己和他人都有所得。许慎对“德”的解释是：“德，外得于人，内得于己也。”这也就是说，“德”就是一个人人在处理人和人之间的关系时，一方面能够“以善念存诸心中，使身心互得其益”，这就是“内得于己”；另一方面，又能够“以善德施之他人，使众人各得其益”，也就是“外得于人”。这说明，一方面“德”是一种行为活动，一种力量；另一方面，“德”是一种得益行为，使利益有所得为德，使利益有所损为非德或缺德。德，为力，为得，为内而行于外。把“道德”两字连在一起用，始见于荀子《劝学》篇：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”可见，道德从它的原始规定和后来的使用来说，就包含着道德意识、道德规范和道德活动等广泛内容。

马克思主义认为，道德是一种社会意识形态，是调整人们之间以及个人和社会之间关系的行为准则和规范的总和。道德是人类生活所特有的，以善恶为标准，依靠宣传教育、社会舆论、传统习俗和内心信念调整人与人、人与社会以及人与自然之间相互关系的行为规范总和，是人们共同生活及其行为的准则与规范。道德往往代表着社会的正面价值取向，起判断行为正当与否的作用。道德由一定社会的经济基础所决定，并为一定的社会经济基础服务。人类的道

德观念是受到后天一定的生产关系和社会舆论的影响而逐渐形成的。不同的时代，不同的阶级往往具有不同的道德观念。不同的文化中，所重视的道德元素及其优先性、所持的道德标准也常常有所差异。道德是精神文明建设的重要内容，也是精神文明的重要标志。

社会主义道德。社会主义道德，一般来说，是指与共产主义的初级阶段相适应的社会主义社会道德。它是无产阶级和广大劳动人民在社会主义阶段道德关系的反映，它继承了人类历史上一切优良道德传统，是在马克思主义世界观和科学社会主义理论指导下所形成的人类从未有过的新道德。

社会主义道德建设是以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，开展社会公德教育、职业道德教育、家庭美德教育，在全社会形成团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系。

共产主义道德。共产主义道德作为一种道德体系，从历史发展的过程来看，大体上可以分为三种形态，即资本主义条件下的无产阶级道德、社会主义条件下的社会主义道德、共产主义社会的共产主义道德。这三种形态中的任何一种道德都是共产主义道德在不同发展阶段上的不同形态。我们这里所讲的社会主义道德与共产主义道德的区别，主要是指当前社会主义阶段的道德同未来共产主义社会的道德的不同而言的。

道德的外延十分广泛，主要有：道德境界、道德观念、道德原则、道德教育、道德规范、道德素质、道德情感、道德体系、道德责任、道德义务、道德底线。

1. 道德境界

从人们的道德行为中表现出来的道德觉悟和道德水平的高低，取决于人们所处的地位和自身的道德修养。如“大公无私”“先公后私”“公私兼顾”“自私自利”，就是人们对不同道德境界的通俗概括。共产主义道德的最高境界是大公无私。

道德境界的特征是：在此种境界中的人，其行为是“行义”的。义与利是相反亦是相成的。求自己的利的行为，是为利的行为；求社会的利的行为，是行义的行为。在此种境界中的人，对于人为性已有觉解。他了解人之性是蕴涵于社会的。社会的制度及其道德的政治规律，就一方面看，大概都是对于个人

加以制裁的。在功利境界中的人，大都以为社会与个人是对立的。对于个人，社会是所谓“心要之恶”。人明知其是压迫个人的，但为保持其生存，又不能不需要。在道德境界中的人，知人心于所谓“全”中，始能依其性发展。社会与个人，并不是对立的。离开社会而独立存在的个人，是有些哲学家的虚构悬想。人不但须在社会中始能存在，并且须在社会中始得完全。社会是一个全，个人是全的一部分，部分离开了全，即不成其为部分。

在功利境界中，人的行为都是以“占有”为目的的。在道德境界中，人的行为都是以“贡献”为目的的。用古话说，在功利境界中，人的行为目的是“取”，在道德境界中的行为的目的是“与”。在功利境界中，人即于“与”时其目的亦是在“取”。在道德境界中，人即于“取”时，其目的亦是在“与”。这类人就是我们所称道的“贤人”。

2. 道德观念

道德观念是指人们对自身、对他人、对世界所处关系的系统认识和看法，属于社会伦理的范畴。中国传统哲学中的道德观主要是指以儒家为正统的传统道德，是指善与恶、荣与辱、正义与非正义等观念，是道德意识最基本的形式，对人们的道德行为起指导作用。

3. 道德原则

道德原则是指一定社会或阶级用以调整人们之间利益关系的根本指导原则；是对一定社会或阶级的道德关系的本质概括，最集中地反映了社会经济关系和阶级利益的根本要求，表现了道德的社会本质和人们行为的基本方向。

4. 道德教育

道德教育是指对受教育者有目的地施以道德影响的活动。内容包括提高道德觉悟和认识，陶冶道德情感，锻炼道德意志，树立道德信念，培养道德品质，养成道德习惯。比较完整的道德教育过程，一般包括提高认识、陶冶情感、锻炼意志、确立信念和培养行为习惯等主要环节。与通常的知识教育相比较，道德教育具有广融性、同时性、多端性、重复性、强烈实践性和渐进性等主要特点。确定道德教育的方法和手段，主要是根据道德品质形成的特点和受教育者的实际状况，一般采取正面疏导的方针，实行传授道德知识和总结受教育者的道德生活经验相结合，个人示范和集体影响相结合，榜样激励和舆论扬抑相结合的方法。

5. 道德规范

道德规范是指判断善和恶、正当和不正当、正义和非正义、荣和辱、诚实和虚伪、权利和义务等道德准则。人们能够按照道德规范的要求行为，就是善行；违反道德规范的行为，就是恶行。不同社会的不同阶级有不同的道德规范。马克思主义认为，人们的行为，凡是有利于社会进步和社会发展的，就是合乎道德的，反之就是不道德的。肯定道德规范的历史性和阶级性，并不否认道德本身的继承性。任何先进阶级的道德规范总是要继承和发展先前社会中的有积极和进步作用的道德规范。社会主义和共产主义道德规范是从无产阶级的阶级斗争的利益和全人类的利益中引申出来的，是最先进的道德规范。

6. 道德素质

道德素质特指人在道德方面的内在基础，是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映，包含一个人的道德修养和道德情操，体现着一个人的道德水平和道德风貌。

7. 道德情感

道德情感是指个人道德意识的构成因素，指人们依据一定的道德标准，对现实的道德关系和自己或他人的道德行为等所产生的爱憎好恶等心理体验。

在个人的道德品质构成中，道德情感具有3种作用：（1）评价作用，即能以某种情绪状态，表明某种道德关系和道德行为是否具有正当性和合宜性；（2）调节作用，即能以某种情绪倾向，强化或削弱个人对某种道德义务的认识和实践；（3）信号作用，即能以特有的情绪形式如表情、动作，向他人传递其道德行为价值的信息，或从他人的某种情绪形式获取自己道德行为价值的信息。个人一旦对某种义务和行为形成道德情感，就会积极地影响其道德选择。某种道德情感一旦扩展为社会性的情感，也就会程度不同地影响社会道德风尚。

陶冶道德情感是道德教育和道德修养的重要环节。它包括两方面的任务：一方面是形成和增强同所获得的道德认识相一致的道德情感，另一方面是改变那种与应有的道德认识相抵触的道德情感。形成和增强健康的、正当的道德情感，不但要诉诸个人理智，诉诸个人对理想人格的追求，而且更需要个人在实践中经受长期的甚至痛苦的磨炼。