



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

教育学概论

柳海民 主编

JIAOYUXUE
GAILUN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

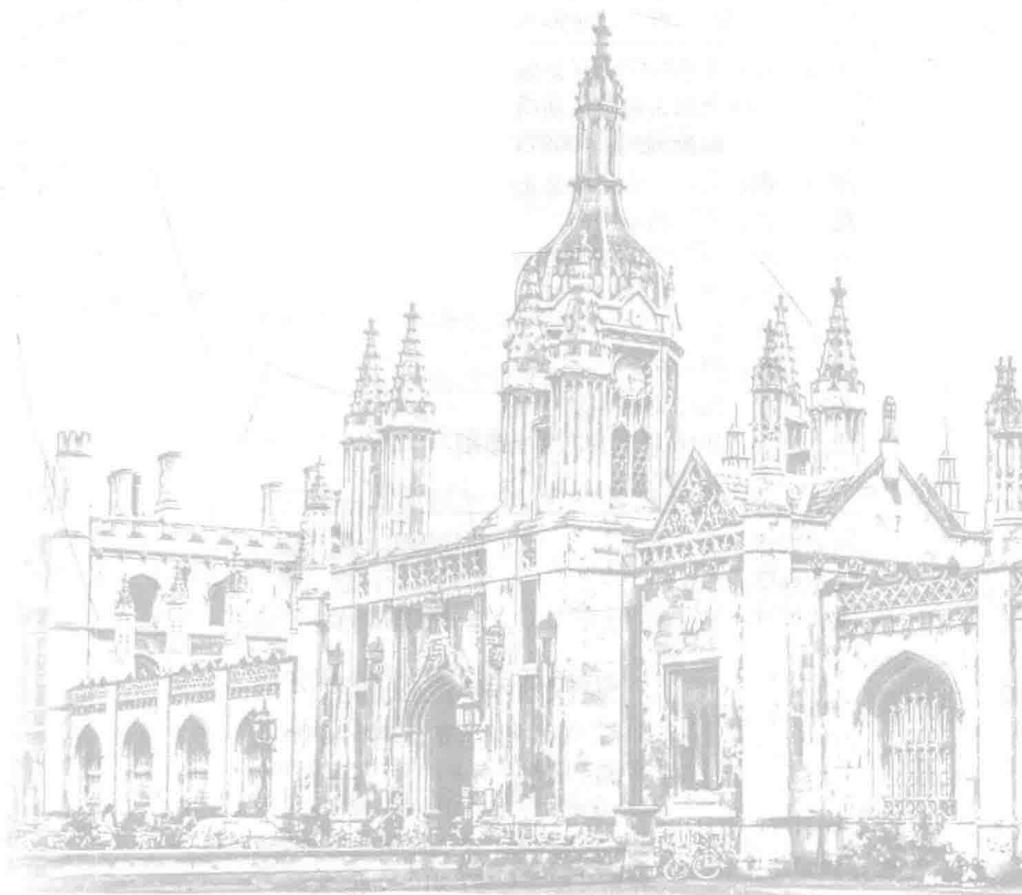
| 全国百所高校联合编写 |

全国高校教师教育精品教材

教育学概论

柳海民 / 主 编

J I A O Y U X U E G A I L U N



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学概论 / 柳海民主编. —北京：北京师范大学出版社，
2015.8 (2016.1重印)

ISBN 978-7-303-18446-0

I . ①教… II . ①柳… III . ①教育学—师范大学—教材 IV . ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第024383号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电 子 信 箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码：100875

印 刷：大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
印 张：25
插 页：1
字 数：528千字
版 次：2015年8月第1版
印 次：2016年1月第2次印刷
定 价：45.00元

策划编辑：李志 责任编辑：戴轶
美术编辑：焦丽 装帧设计：焦丽 钟尚设计
责任校对：陈民 责任印制：陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

教师教育精品教材编委会

主任 董奇（北京师范大学校长）

副主任（按姓氏笔画排序）

于伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘书长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副秘书长 叶子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员 (按姓氏笔画排序)

王智秋 (首都师范大学初等教育学院院长)
石 鸥 (首都师范大学课程与教学研究所所长)
白学军 (天津师范大学教育学部副部长)
朱旭东 (北京师范大学教育学部副部长)
伍新春 (北京师范大学心理学院教授)
刘占兰 (中国教育科学研究院研究员)
刘济良 (河南大学教务处处长)
李 森 (西南大学图书馆馆长)
李臣之 (深圳大学师范学院副院长)
李瑾瑜 (西北师范大学教育学院院长)
杨宝忠 (天津师范大学初等教育学院院长)
连 榕 (福建师范大学教育学院院长)
何齐宗 (江西师范大学教育学院院长)
余文森 (福建师范大学教师教育学院院长)
张春莉 (北京师范大学课程与教学研究院副院长)
陈旭远 (东北师范大学初等教育学院院长)
陈佑清 (华中师范大学课程与教学研究所所长)
陈英和 (北京师范大学心理学院教授)
陈晓端 (陕西师范大学教育学院教授)
和学新 (天津师范大学教育学院教授)
侯怀银 (山西大学教育科学学院院长)
徐文彬 (南京师范大学课程与教学研究所常务副所长)
徐继存 (山东师范大学教师教育学院院长)
郭 华 (北京师范大学教育家书院执行院长)
黄甫全 (华南师范大学课程与教学系系主任)
葛新斌 (华南师范大学教育科学学院副院长)
温恒福 (哈尔滨师范大学教育科学学院院长)
虞永平 (南京师范大学教育学院党委书记)
綦春霞 (北京师范大学课程与教学研究院副院长)
蔡宝来 (上海师范大学教育科学学院教授)

总 序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育改革的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

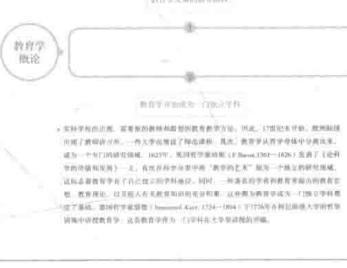
教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。

2015年7月

全书栏目

本课程的发展历史

者就是被这种思想所左右的。他觉得如果自己不能使世界更美好，那就枉生人世了。一些悲观者对人生和世界的看法是消极的、失望的、叹息的。他们对人生没有希望，对世界没有信心。但是中古时期的悲观论者却能用积极的态度去面对人生。他们虽然对人生抱有悲观的态度，但并不因此而否定人生，而是通过人生来实现自己的理想。他们认为人生是短暂的，所以要珍惜时间，努力工作，为社会做出贡献。他们相信人生的意义在于奉献，而不是享受。他们希望通过自己的努力，使世界变得更加美好。他们对人生的态度是积极的，对世界的态度也是积极的。他们相信人生的价值在于奉献，而不是享受。他们希望通过自己的努力，使世界变得更加美好。他们对人生的态度是积极的，对世界的态度也是积极的。



实践的教育学。需要的是批判的和经验的教育学方法”。因此，“一门计划好的、组织得很好的课程即为课程设计”。同时，他将课程分为两个部分：理论部分（即课程的主体）与实际部分（即课程的附属）。1827年，席勒出版了《论教育》(Die Gesetze des Menschen 1826-1828)一书，代表了“一种新的思想的觉醒和应用”¹。有两件事毋庸讳言：“新”的思想的觉醒和应用，以及新教育学的产生是密切相关的。同时，这两件事情的出现都与席勒的生平有密切的关系。教育理论，特别是关于儿童发展的理论，是席勒的全部学术研究的中心。1828年他辞去了教授职位，搬到了莱比锡，即著名的“人文学者之都”。同年，席勒与歌德一起成立了“1828年特别教育学讲习会”，即著名的“莱比锡学派”。该学派的主要成员有：Hermann Kett (1794-1864)、W.F.冯·洪特和赫尔曼·爱因斯坦等。他们对席勒的教育学思想给予了高度评价。

本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历程。

本课时的研究方法

— 10 —

教育是一种社会观察。我们要了解教育的某一问题，寻根教育的发展规律，都需要运用历史史法。从教育观察、教育思想、教育问题发生和发展的过程去进行考察，以弄清其实质。

高教出版社

作用。有時

学习者应该关注教育实践、注意对日常生活中发生的教育胜败现象、事件进行观察。在观察的基础上对出现的教育性问题进行反思，通过运用所学教育真理论来解决教育性问题。

四、引語改進法

学习者应积极投身教育教学实践，在实践中践行教育教学理论。一方面，可以用教育理论推导教育实践策略；通过教育行动；另一方面，可以在具体的实践行动中观察对教

当然，教育学课程的研究方法还应取长，不能一概而论。以上对基础教育课程了几种研究方法

学常用的研究方法。学习者在使用时应根据具体情况进行具体选择，寻找合适的方法组合。

Digitized by srujanika@gmail.com

本课程的研究方法：如何学习本课程，并进一步展开研究，方法至关重要。

简要目录：一个层级的简要目录
让你一眼览尽全书的章目要点。

详细目录

論 論子

- 第一章 教育的“学生”与发展 / 3
- 第二章 什么是教育 / 33
- 第三章 育育与社会文化观 / 83
- 第四章 教育与人的发展 / 111
- 第五章 教育目的 / 133
- 第六章 育育制度 / 199
- 第七章 课堂 / 189
- 第八章 教师 / 219
- 第九章 领袖 / 249
- 第十章 师生拉扯 / 263
- 第十一章 指教 / 313
- 第十二章 学生 / 341

参考文献 / 369

关键术语表 / 371

后记 / 378

关键术语表

关键术语表：书后会对全书的关键术语做一个整体呈现，并配上英文和解释。

三 賽 遊

一、教育学的基本概念	3
二、教育学的基本问题	9
三、教育学的历史发展脉络	15
四、学习教育学的意义	24

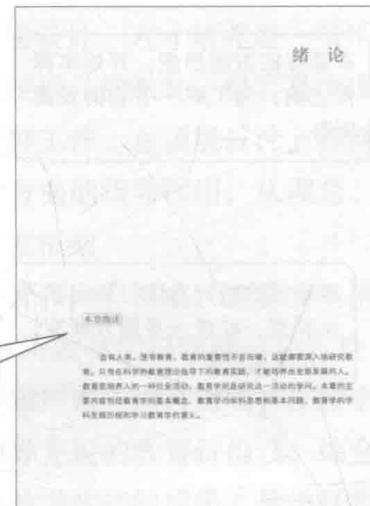
第一編 教育的產生與發展

第一部分 教育学基础	34
一、生物进化的论点	34
二、心理起源论	35
三、劳动起源论	35
四、教育的产生	36
五、原始教育的特征	36
六、古代教育的特征	37
七、现代教育的特征	39
第二部分 教育的性质	44
一、当代教育的基本趋势	44
二、我国教育的发展与改革趋势	44
三、世界主要发达国家教育发展与改革趋势	47

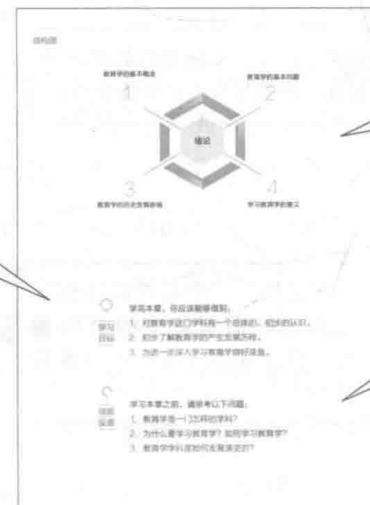
第三步：體育的極化

一 中西教育的简要分析	58
○ 教育的本质：培养人	60
○ 教育的现代意义与社会内涵	64
第二节 育的基本要素	67
○ 教育者	68
○ 受教育者	68

章前栏目



本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。



章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。

章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索

章内栏目

节学习目标：完成节学习目标，才能实现章学习目标，直至掌握全书内容。

由来已久，教育活动也产生。不同发展阶段的教育呈现出两种时代特征。教育的发展与变革在当代会表现出两种趋势。这是一个时代的教育者或者心裁的人不断提出新的问题，这是对教育的反思。因此，本章将“教育的产生”、“教育的类型”和“当代教育的实践趋势”三个板块的内容贯穿起来，以应对上述问题做出简明的回答。

第一节 教育的产生

学习目标

掌握关于教育起源的简单学说，了解不同学派的代表人物及主要观点，学会分析地理解各种教育起源的合理性及局限性，能够运用所学知识对教育现象做出合理的解释。

生物起源说

教育的生物起源说认为，人类教育起源于动物界各种动物的本能活动，其主要代表人物有拉伊、沛西·能等。

法国进化论学者拉伊早阐述了教育的生物起源说。他在《教育之起源》一书中认为，猿类和其他一些动物在本能以外，还有人类或之前已产生的社会活动中，智力的提高、动物界的生存斗争以及本能都具有基础。动物是通过后天的天性才能把“知识”和“技能”传给下一代的。这种行为也是有目的和最广泛的形式。后来法国的人类教育家布连塔尔也提出了生物本能论的教育形式。他将其命名为新教育面面观。

文化起源说

从观察得来的更有趣味的许多事实已无可辩驳地证实过它：母亲把加入弗洛伊德程

崇正统教育

非正规教育是相对于正规教育而言的，但在正规教育体制以外所进行的目的、有计划、有组织的教育活动。正规教育是指国家教育机构所进行的学校化教育，这是一般教育，它适应了现代文明社会对教育的要求，正规教育以受教育者的实际情况为对象，且真地教育不是虚假的教育，而是真事的教育，人们可以平等地享受同样的教育机会，更好的教育与之产生，生活创造的，是自己对社会的贡献和力量感，这种直接的教育的教育能力，非正规教育基本上是在校外进行的，虽然也有一些机构专门从事正规教育的，但是在本质上，形式上，形式上正规教育具有相当的正规性。正规教育对受教育者一般没有年龄、身份的限制，对教育者没有固定不变的年龄限制，正规教育对教育者年龄较轻，从儿童开始，可以用教育机构的教育、设施和设备，一般不需要从专门的地方，因而能吸引大批学生，对于受教育者个人来说，由于可以利用业余时间参加学习，基本不需停止工作或生产劳动，不仅满足大龄和小龄的教育需求，而且能从学习中获得某种利益，更重要的是，正规教育是完全自由的教育，不只是教育机构的管理，其他各种组织的、社会的或政治的机构，都可以参与正规教育，正常而广泛的正规教育具有很多优越性，使之在成年人口，职业教育、继续教育和国际教育等方面都发挥了重要作用。

案例

案例：丰富的案例助你更好地掌握理论，并在实践中灵活运用。

古今中外许多学者对于教育的起源做过不同的诠释，产生了关于教育起源的多种认识，体现了不同年代的人们对教育起源的不同理解。通过这些不同的理解，人们可以更深入地理解它们各自的合理性和局限性，从而在新的时代角度思考教育产生发展的轨迹。

生物起源说

教育的生物起源说认为，人类教育起源于动物界各种动物的本能活动，其主要代表人物有拉伊、沛西·能等。

法国进化论学者拉伊早阐述了教育的生物起源说。他在《教育之起源》一书中认为，猿类和其他一些动物在本能以外，还有人类或之前已产生的社会活动中，智力的提高、动物界的生存斗争以及本能都具有基础。动物是通过后天的天性才能把“知识”和“技能”传给下一代的。这种行为也是有目的和最广泛的形式。后来法国的人类教育家布连塔尔也提出了生物本能论的教育形式。他将其命名为新教育面面观。

文化起源说

从观察得来的更有趣味的许多事实已无可辩驳地证实过它：母亲把加入弗洛伊德程

新东方：非正规教育的成功典范

北京新东方学校（简称“新东方”）是中国最早的大型规模最大的非正规教育机构，已有多年历史。新东方学校，学员众多，声誉极佳，一直深得人心。目前新东方在全国各个城市都有分校，从小学初中到大学都有新东方教室。无论是儿童教育、精英教育、青少年教育、成年人教育、人文艺术类、语言类等都有新东方，新东方才真正地把教育做到极致，无愧于新东方。新东方的教育理念是：通过从学习中获得某种利益，更重要的是，正规教育是完全自由的教育，不只是教育机构的管理，其他各种组织的、社会的或政治的机构，都可以参与正规教育，正常而广泛的正规教育具有很多优越性，使之在成年人口，职业教育、继续教育和国际教育等方面都发挥了重要作用。

新东方：非正规教育的成功典范

教育者

教育者是直接对被教育者施加影响的那个人，包括学校的教师、督学、校长、家庭教师、家长等。其中，学校的教师是教育者的主要载体，教育过程除了对人的身心发展产生影响的其他过程，它是教育者的目的的活动过程。所以，离开了教育者及其有目的、有组织的活动，教育课上就无所谓教育者，教育就是教育实践所指向的主体。把教育者作为“教”的对象，让教育者能放手去教，把学生和受教育者从心理上区别开来，成为活动的力，促进学生的全面发展，从而能身心健康成长的社会的变化。教育者在教育过程中占主导性的表现是：教育者是社会文化传承的传播者，是科学知识传播的主要渠道；是受教育者的设计师；是受教育者的设计师；是执行者和实施者；是学生学习与发展的榜样；是具有自我提高能力的终身学习者。

言论录

整个教育都要从认识当今已形成的新世界；教育是社会的公仆，教育从人种学或教育，教育精神的正直和公正是教育工作者必须具备的基本美德。从这个方面讲，教育应该是共产主义的教育，是共产主义的引导。

受教育者

在教育过程中以学为师的称为受教育者，在广义的教育中，所有为提高自身素质而学习知识的人都是受教育者。狭义的教育中，受教育者特指接受“教”的对象——学生。教育者再根据年龄分为教育（education）和受教育（education）两部分。教育者指的是教育的起始点，即培养另一个人从生命形成、发展到死亡的整个一生和全社会不分种族、性别、宗教、民族和地域的所有人。青少年受教育的学生是受教育者的主体地位，学生是教育的对象，受教育过程占有重要地位。受教育者是受教育的个体，是个体的个体，是个体的个体。

新东方

人本管理是一套“管理的艺术”，其主轴装备（金子和米老鼠的武器），知己知彼能无患。相机以顾客满意及客户满意为原则，此正是消费者人生观的体现。在某些企业中，才会有领导存在。

名家语录：这里有教育家、哲学家、思想家……听一听他们的真知灼见吧。

章后栏目

本章小结：它概述了本章的重要知识点，为你的复习和回顾提供方便。

关键术语：章后为你提供了本章的关键术语，包括它的英文名称。

体验练习：练习能深化你对知识的学习，并助你查漏补缺。

在线学习资源：扫一扫二维码，你就可以轻松浏览为你精心准备的在线学习资料。

专业。学校需要加强同家长之间的联系，提升家长的教育素养，才能在全社会营造一个和谐民主的教育氛围。

首先，可以借助家长会现代教育观念，指出正确的教育行为和教育风格。学生受什么样的教育，家长发挥重要作用。家长要理解家庭教育的作用，家庭要尊重儿童青少年成长及其一生有质量的教育价值。基础教育要承担起家庭教育与教育衔接的使命，有必要从概念和方法上对家庭教育进行改革，开始向家长教育者和教育研究者提出研究命题，帮助家长认识家庭教育在自己或他人的影响下，家长如何在家中与家庭成员以及儿童青少年的身心健康方面发挥作用，实现教育的目的。

其次，可以帮助家长参与学校管理中来，共同促进教育的发展，家庭教育作为学校、家长、社会的共同事业，需要家长参与的水平越来越高。因此，对于各个家长自身教育理论、情感的不断丰富和对参与情况不同的了解，更需要教育平高层次的一多参与和情感投入，承认试错，因此，就需要在理论内探讨，家庭教育在各种领域，家庭教育和家长与孩子的“接触程度”，形成良好的合作，家庭家庭教育和学校教育要协调好学生的利益，鼓励形成全社会各教育者和管理者的局面。

最后，应该给予学生良好的家庭教育环境。家庭文化教育情况与孩子的学习好坏有着直接的关系，良好的家庭环境能促进孩子学习，反之，不良的家庭环境和家庭成员对家庭文化教育有阻碍作用不利于孩子的教育和成长，因此，家长要努力根据自身的教育理念、不断学习、终身学习，为孩子提供一个良好的教育环境。

本章小结

教育的基本内涵：指教育者与受教育者之间为实现预定目标而进行的有组织、有计划的教育活动。

教育的涵义与特征：教育是人类社会特有的一种现象，是培养人的活动。教育对被教育者进行有目的的培养，从而影响其身心发展，帮助其获得生存、发展的能力。

教育的性质与功能：教育是人类社会所特有的现象，从教育者与受教育者之间为实现预定目标而进行的有组织、有计划的教育活动。

学习教育的基本方法：教育者通过一定的途径，对受教育者施加影响，使受教育者发生思想、政治、道德、知识、技能等方面变化的过程。

章节链接：知识之间是有联系的，章节链接为你提供了这种指引，它能让你的知识更加融会贯通。

总结 2

关键词汇
education [ɪdʒʊˈkeɪʃn] Based on the Subject of Education

教育学
pedagogy [pədædədʒi] 教育学

本章基本教材的宗旨：作为结论，是对整个教材内容的粗略梳理与概括，与本教材的后续章节都有密切联系。

应用 2

- 1. 体验练习**
1. “温故不如知新”的教育思想的提出者是()。
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨子 D. 韩非
2. 《论语》的作者是()。
A. 老子 B. 卢梭 C. 康德 D. 洛克
3. 教育的研究对象是揭示()。
A. 教育背景 B. 教育目的 C. 教育规律 D. 教育事实
4. 教育过程分为“明了、联想、系统、方法”的是()。
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 福禄贝尔 D. 裴斯泰洛齐
5. 实用主义教育学的代表人物是()。
A. 费列陀 B. 布格纳 C. 范例 D. 杜威
- 2. 启迪**
1. 什么才是教育？教育的基本问题有哪些？
2. 《论语》的主要内容是什么？
3. 学习教育的批次是什么？
- 3. 议述题**
1. 结合自己已学过的知识，讲述一个教师应具备怎样的教育之心。
2. 融合教育学的学科发展史，对你感兴趣的教育家的思想进行评述。
3. 结合教育学学科发展的现状，谈谈教育理论与教育实践的关系。

补充读物：它为你的学习提供了更广阔的阅读空间。

拓展 2

1. 《论语》，孔丘著。《论语》一书，人称孔子及其弟子，2008年列为世界四大名著之一。孔丘是中国春秋时期著名的思想家、教育家、政治家、儒家学派的创始人，与老子并称“儒道二圣”。
2. 《孟子》，孟子著。《孟子》一书，人称孟子及其弟子，1998年列为世界四大名著之一。
3. 《论语》新解吕新民著。《论语》新解吕新民著。北京：商务印书馆，2008年。
4. 《孔子与孟子新解》孙钦善著。《孔子与孟子新解》孙钦善著。北京：商务印书馆，2008年。

在线学习资源

1. 中国教育新闻网：http://www.jedunet.com
2. 教育部官网：http://www.moe.gov.cn



3. 教育部官网：http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_tztj_sjzl/2019_01/

本课程的研究方法

在社会科学学科群中，教育学是一门理论性的学科，是教育理论的体系，有其自己的基本概念或范畴体系，学习者应注意系统把握教育学的理论体系。教育学作为一门独立的学科虽然历史不长，但在科学教育学产生之前就有着丰富的教育学思想，正如肖川教授认为：“教育的智慧，大多是一些古老的智慧。古老的智慧存在于经典之中，经典往往比时尚更接近真实。”教育发展史上的名著名篇是文化殿堂的精华，蕴含着众多圣哲先贤的教育智慧，隽永耐读、经久不衰，滋养和引领着人类的教育不断向前发展，孕育着薪火相传的希望。学习者要学好教育学，必须注意研读经典教育名著；教育学作为系统的理论体系，并不仅仅是为了理论的完善，其根本目的是指导教育实践，因此，学习者在学习的过程中还要注意理论与实践相结合。具体而言，可以通过以下几种方法加深对本课程的研究与学习。

一、历史法

教育是一种社会现象，我们要了解教育的某一问题，寻找教育的发展规律，都需要运用历史法。从教育现象、教育思想、教育问题发生和发展的过程去进行考察，以弄清其实质。

二、调查法

调查法可以帮助我们了解教育情况，对于制定教育计划、进行教育评价等都起着重要的作用，有助于我们恰当地运用教育理论分析教育实践问题。

三、观察法

学习者应该关注教育实践，注意对日常生活中发生的教育教学现象、事件进行观察，在观察的基础上对出现的教育教学问题进行反思，进而注意运用所学教育教学理论去解决教育实践问题。

四、行动改进法

学习者应积极投身教育教学实践，在实践中践行教育教学理论，一方面，可以用教育教学理论去指导教育教学实践，改进教育行动；另一方面，可以在具体的实践行动中加深对教育教学理论的理解，进一步修正、完善教育理论。

当然，教育学课程的研究方法还有很多，不能一一道尽，以上只是简要介绍了几种教育学常用的研究方法，学习者在使用时应根据具体情况选择，寻找合适的方法组合。

简要目录

绪 论 / 1

第一章 教育的产生与发展 / 31

第二章 什么是教育 / 55

第三章 教育与社会发展 / 83

第四章 教育与人的发展 / 111

第五章 教育目的 / 133

第六章 教育制度 / 159

第七章 课程 / 189

第八章 教学 / 219

第九章 德育 / 249

第十章 班主任 / 283

第十一章 教师 / 311

第十二章 学生 / 341

参考文献 / 369

关键术语表 / 371

后 记 / 378

绪 论

一、教育学的基本概念.....	3
二、教育学的基本问题.....	9
三、教育学的历史发展脉络.....	15
四、学习教育学的意义.....	24

第一章 教育的产生与发展

第一节 教育的产生.....	34
一、生物起源论.....	34
二、心理起源论.....	35
三、劳动起源论.....	35
第二节 教育的发展.....	36
一、原始教育的特点.....	36
二、古代教育的特点.....	37
三、现代教育的特点.....	39
第三节 当代教育发展趋势.....	44
一、我国教育发展与改革趋势.....	44
二、世界主要发达国家教育发展与改革趋势	47

第二章 什么是教育

第一节 教育的概念.....	58
一、中西教育的词源分析	58
二、教育的本质：培养人.....	60
三、教育的现代意义与社会内涵.....	64
第二节 教育的基本要素.....	67
一、教育者	68
二、受教育者	68
三、教育内容	69

四、教育手段	69
第三节 教育的形态	71
一、正规教育与非正规教育	71
二、实体教育与虚拟教育	73
三、社会教育、家庭教育与学校教育	75

第三章 教育与社会发展

第一节 影响教育的社会因素	86
一、当代社会构成要素	86
二、影响教育的主要社会因素	86
第二节 教育的社会功能	90
一、教育功能的基本结构	90
二、教育的社会功能	93
第三节 教育与可持续发展	97
一、可持续发展及可持续发展教育	97
二、可持续发展教育面临的挑战及教育如何实现可持续发展	99
第四节 教育与现代化	102
一、教育与现代化、后现代化	102
二、教育与全球化、本土化	104
三、新时代教育社会功能的发挥	105

第四章 教育与人的发展

第一节 人的发展概述	114
一、人的特性	114
二、人的本质	116
第二节 人的身心发展及其规律	118
一、人的身心发展的含义	118
二、人的身心发展的规律	118
第三节 影响人身心发展的主要因素	122
一、遗传素质在人的发展中的作用	122
二、环境在人的发展中的作用	124
三、教育在人的发展中的作用	125
第四节 教育在人的发展中起主导作用	127
一、学校教育在人的发展中起主导作用的原因	127

二、教育在人的发展中发挥主导作用的条件	128
---------------------------	-----

第五章 教育目的

第一节 教育目的概述	136
一、教育目的的概念	137
二、教育目的确立的依据	138
三、教育目的的主要理论	140
四、我国现行教育目的	145
第二节 培养目标	147
一、培养目标的概念	148
二、培养目标的确立依据	148
三、我国中小学的培养目标	150
第三节 全面发展教育	152
一、全面发展教育的组成部分	152
二、“五育”之间的关系	155

第六章 教育制度

第一节 教育制度概述	163
一、教育制度的概念	163
二、教育制度确立的依据	163
三、我国现行教育制度体系	165
第二节 学校教育制度	166
一、学校教育制度概述	166
二、我国现行学校教育制度	167
三、我国现行学校教育体系	171
第三节 当代教育制度改革	177
一、我国教育制度改革	177
二、世界主要发达国家教育制度改革趋势	181

第七章 课程

第一节 课程概述	192
一、课程的基本概念	192
二、课程的主要类型	194
三、课程的主要理论流派	200

第二节 课程规范	203
一、课程计划	203
二、课程标准	205
三、教科书	207
四、课程资源	209
第三节 课程改革	211
一、世界主要发达国家课程改革的趋势	211
二、21世纪我国基础教育课程改革	213

第八章 教学

第一节 教学概述	221
一、教学的概念	221
二、教学的任务与作用	223
三、教学理念	224
第二节 教学过程	226
一、教学过程的概念	226
二、关于教学过程本质的主要观点	227
三、教学过程中应处理的几个关系	227
第三节 教学实施	228
一、教学设计	228
二、教学模式	231
三、教学原则	234
四、教学方法	237
五、教学环节	240
六、教学组织形式	242

第九章 德育

第一节 德育概述	252
一、德育的概念	252
二、德育的任务与意义	252
三、中小学德育的基本内容	254
第二节 德育过程	255
一、德育过程的要素	255
二、德育过程的规律	256
第三节 德育的主要理论	258