



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

教育学概论

柳海民 主编

JIAOYUXUE
GAILUN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

| 全国百所高校联合编写 |

全国高校教师教育精品教材

教育学概论

柳海民 / 主编

J I A O Y U X U E G A I L U N



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学概论/柳海民主编. —北京:北京师范大学出版社,
2015.8 (2016.1重印)

ISBN 978-7-303-18446-0

I. ①教… II. ①柳… III. ①教育学—师范大学—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第024383号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:787 mm×1092 mm 1/16
印张:25
插页:1
字数:528千字
版次:2015年8月第1版
印次:2016年1月第2次印刷
定价:45.00元

策划编辑:李志 责任编辑:戴轶
美术编辑:焦丽 装帧设计:焦丽 锋尚设计
责任校对:陈民 责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教师教育精品教材编委会

主 任 董 奇（北京师范大学校长）

副 主 任（按姓氏笔画排序）

于 伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘 鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副院长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵 彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘 书 长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副 秘 书 长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

- 王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）
石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）
白学军（天津师范大学教育学部副部长）
朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）
伍新春（北京师范大学心理学院教授）
刘占兰（中国教育科学研究院研究员）
刘济良（河南大学教务处处长）
李 森（西南大学图书馆馆长）
李臣之（深圳大学师范学院副院长）
李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）
杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）
连 榕（福建师范大学教育学院院长）
何齐宗（江西师范大学教育学院院长）
余文森（福建师范大学教师教育学院院长）
张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）
陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）
陈英和（北京师范大学心理学院教授）
陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）
和学新（天津师范大学教育学院教授）
侯怀银（山西大学教育科学学院院长）
徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）
徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）
郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）
黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）
葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）
温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）
虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）
慕春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

全书栏目

本课程的发展历史

教育作为人类社会生活的一部分，伴随着人类历史的千变万化和经历而不断发展。在某种意义上说，教育是人类社会生活的一部分，也是人类社会生活的重要组成部分。教育的发展历史，是人类文明史的重要组成部分。教育的发展历史，是人类文明史的重要组成部分。教育的发展历史，是人类文明史的重要组成部分。

教育学的形成和发展，是人类文明史的重要组成部分。教育学的形成和发展，是人类文明史的重要组成部分。教育学的形成和发展，是人类文明史的重要组成部分。

教育学的形成和发展，是人类文明史的重要组成部分。教育学的形成和发展，是人类文明史的重要组成部分。教育学的形成和发展，是人类文明史的重要组成部分。

本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历史。

本课程的研究方法：如何学习本课程，并进一步展开研究，方法至关重要。

本课程的研究方法

教育科学是一门综合性学科，是教育理论体系。教育科学作为一门独立的学科，是在教育理论体系的基础上形成的。教育科学作为一门独立的学科，是在教育理论体系的基础上形成的。教育科学作为一门独立的学科，是在教育理论体系的基础上形成的。

教育科学的研究方法，是教育理论体系的重要组成部分。教育科学的研究方法，是教育理论体系的重要组成部分。教育科学的研究方法，是教育理论体系的重要组成部分。

教育科学的研究方法，是教育理论体系的重要组成部分。教育科学的研究方法，是教育理论体系的重要组成部分。教育科学的研究方法，是教育理论体系的重要组成部分。

简要目录

绪论 / 1

第一章 教育的产生与发展 / 31

第二章 什么是教育 / 53

第三章 教育与社会发展 / 83

第四章 教育与人的发展 / 111

第五章 教育目的 / 133

第六章 教育制度 / 159

第七章 课程 / 189

第八章 教学 / 219

第九章 德育 / 249

第十章 班主任 / 283

第十一章 学生 / 341

参考文献 / 369

关键术语表 / 391

后记 / 378

简要目录：一个层级的简要目录让你一眼览尽全书的章目要点。

详细目录

绪论

一、教育学的本质属性 / 1

二、教育学的研究对象 / 9

三、教育学的历史发展脉络 / 15

四、学习教育学的意义 / 24

第一章 教育的产生与发展

第一节 教育的产生 / 34

一、生物起源论 / 34

二、心理起源论 / 35

三、劳动起源论 / 35

四、教育起源 / 36

第二节 原始教育的特点 / 36

一、古代教育的特点 / 37

二、现代教育的特点 / 39

第三节 当代教育的发展趋势 / 44

一、我国教育发展的趋势 / 44

二、世界主要发达国家教育发展的共同趋势 / 47

第二章 什么是教育

第一节 教育的基本概念 / 58

一、中西教育观的异同 / 58

二、教育的基本概念 / 60

三、教育的基本概念 / 64

第二节 教育的基本要素 / 67

一、教育者 / 68

二、受教育者 / 68

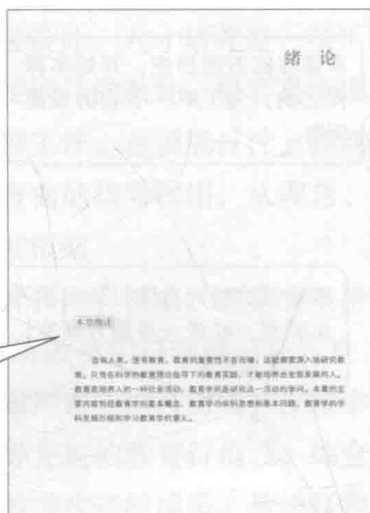
详细目录：三个层级的详细目录为你提供更具体的页码索引，并展现作者阐释每个章节的角度。

关键术语表

教育	education	狭义教育指学校、幼儿园、培训机构等对受教育者的培养。
教育	education	中国内地使用的专门术语是“教育”，它指《史记》中的一篇，即《礼记·学记》。《学记》是《礼记》中的一篇，即《礼记·学记》。
教育起源论	The origin theory of education	教育起源论是教育科学中关于教育起源的理论。教育起源论是教育科学中关于教育起源的理论。教育起源论是教育科学中关于教育起源的理论。
教育制度	education system	教育制度是指一个国家或地区各级各类教育机构及其相互关系的总和。教育制度是指一个国家或地区各级各类教育机构及其相互关系的总和。教育制度是指一个国家或地区各级各类教育机构及其相互关系的总和。
教育公平	The fairness of education	教育公平是指教育资源的合理配置和分配。教育公平是指教育资源的合理配置和分配。教育公平是指教育资源的合理配置和分配。
教育现代化	The modernization of education	教育现代化是指教育在思想观念、体制机制、内容方法、条件保障等方面实现现代化。教育现代化是指教育在思想观念、体制机制、内容方法、条件保障等方面实现现代化。教育现代化是指教育在思想观念、体制机制、内容方法、条件保障等方面实现现代化。
教育者	educator	教育者是指从事教育工作的专业人员。教育者是指从事教育工作的专业人员。教育者是指从事教育工作的专业人员。
受教育者	educatee	受教育者是指接受教育的人。受教育者是指接受教育的人。受教育者是指接受教育的人。

关键术语表：书后会对全书的关键术语做一个整体呈现，并配上英文和解释。

章前栏目



本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。



章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索。

章后栏目

事业。学校需要加强与家长之间的联系，提升家长的教育素养，才能在全社会营造一种和谐统一的教育氛围。

首先，可以帮助家长树立现代教育观念，做出正确的教育行为和选择。学生什么样的教育，家长发挥重要的作用。家长期望理论表明，家长期望对儿童青少年成长及其一生有着重要的教育价值。基础教育要适应以知识经济和教育信息化为特征的时代，有必要从观念和行为上对家长进行广泛教育，了解其当代教育观念的误区和误区成因，帮助家长克服期望过高或过低的倾向，防止长期存在由于家长期望过高而给儿童青少年身心发展带来的负面影响，这就需要家长不断提高自身的教育理论水平，发挥教育理论的价值。

其次，可以将家长参与学校管理中来，共同促进教育的发展。现代教育作为学校、家庭、社会的共同事业，要求家长参与的呼声越来越高。但是，由于各个家长自身教育理论状况的不同，导致他们参与情况在不同，受教育水平高的家长一般参与的程度较大，水平不高，因此，需要在理论的指导下，在实践中进行各种探索，逐步提高家长参与的广泛和程度，形成家校合作，形成家庭和学校的教育合力；最后形成社会参与学校教育管理和管理的局面。

最后，可以给予学生良好的家庭教育环境，家庭教育文化情况与孩子的学习行为和直接的关系。良好的家庭环境和家庭教育文化可以促进孩子的学习，反之，不良的家庭环境和家庭教育文化教育阻碍了孩子的教育和成长。因此，家长要努力提高自身的教育理论水平，不断学习，提升学习，为孩子提供一个良好的教育环境。

本章小结

教育学的理论基础	教育学的理论基础是教育实践和教育理论。本章介绍了教育学的概念、研究对象和主要任务，明确了教育学的研究对象和范围。
教育学的核心问题	教育学的核心问题是教育本质、教育目的、教育过程、教育评价和教育改革等问题。本章对这些核心问题进行了深入的探讨。
教育学的研究现状	教育学的研究现状包括教育理论、教育实践和教育政策等方面。本章介绍了教育学的研究现状和发展趋势。
教育学的研究意义	教育学的研究意义在于为教育实践提供理论指导，促进教育质量的提高。本章阐述了教育学的研究意义和价值。

本章小结：它概述了本章的重要知识点，为你的复习和回顾提供方便。

英语术语

教育学
pedagogy
Based on the Subject of Education

学习目的
本章是教师教育章，作为理论，是对整个教材内容的初步梳理与概括，与多数教材的章节都有密切联系。

应用

体验练习

一、单项选择题

1. “不愤不启，不悱不发”的教育思想出自谁？
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 老子
2. 《爱弥儿》的作者是？
A. 卢梭 B. 卢梭 C. 狄德罗 D. 洛克
3. 教育学的研究目的是揭示？
A. 教育现象 B. 教育目的 C. 教育规律 D. 教育事实
4. 教育学被分为“明学、基础、基础、方法”的派别？
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 福禄贝尔 D. 安瑟尔穆斯
5. 实用主义教育学的代表人物是谁的？
A. 裴斯泰 B. 夸美纽 C. 孟禄 D. 杜威

二、简答题

1. 什么叫做教育学？教育学的根本问题有哪些？
2. 《学记》的主要内容是什么？
3. 学习教育学的意义是什么？

三、论述题

1. 结合自己的学习经历，谈谈一个教师应具有怎样的教育观念。
2. 结合教育学的学科发展历史，对你感兴趣的教育学家的思想进行评述。
3. 结合教育学学科发展的现状，谈谈教育理论与实践的关系。

关键术语：章后为你提供了本章的关键术语，包括它的英文名称。

章节链接：知识之间是有联系的，章节链接为你提供了这种指引，它能让你的知识更加融会贯通。

体验练习：练习能深化你对知识的学习，并助你查漏补缺。

拓展

补充读物

1. 李进等，主编。《教育学》。北京：人民教育出版社，1980。
2. 孙喜林等主编。《教育学》。北京：人民教育出版社，1999。
3. 孙喜林等主编。《教育学》。北京：人民教育出版社，1999。

在线学习资源

1. 中国知网数据库：http://www.cnki.net
2. 教育科学网：http://www.education.cn

补充读物：它为你的学习提供了更广阔的阅读空间。

在线学习资源：扫一扫二维码，你就可以轻松浏览为你精心准备的在线学习资料。

在社会科学学科群中，教育学是一门理论性的学科，是教育理论的体系，有其自己的基本概念或范畴体系，学习者应注意系统把握教育学的理论体系。教育学作为一门独立的学科虽然历史不长，但在科学教育学产生之前就有着丰富的教育学思想，正如肖川教授认为：“教育的智慧，大多是一些古老的智慧。古老的智慧存在于经典之中，经典往往比时尚更接近真实。”教育发展史上的名著名篇是文化殿堂的精华，蕴含着众多圣哲先贤的教育智慧，隽永耐读、经久不衰，滋养和引领着人类的教育不断向前发展，孕育着薪火相传的希望。学习者要学好教育学，必须注意研读经典教育名著；教育学作为系统的理论体系，并不仅仅是为了理论的完善，其根本目的是指导教育实践，因此，学习者在学习的过程中还要注意理论与实践相结合。具体而言，可以通过以下几种方法加深对本课程的研究与学习。

一、历史法

教育是一种社会现象，我们要了解教育的某一问题，寻找教育的发展规律，都需要运用历史法。从教育现象、教育思想、教育问题发生和发展的过程去进行考察，以弄清其实质。

二、调查法

调查法可以帮助我们了解教育情况，对于制定教育计划、进行教育评价等都起着重要的作用，有助于我们恰当地运用教育理论分析教育实践问题。

三、观察法

学习者应该关注教育实践，注意对日常生活中发生的教育教学现象、事件进行观察，在观察的基础上对出现的教育教学问题进行反思，进而注意运用所学教育教学理论去解决教育实践问题。

四、行动改进法

学习者应积极投身教育教学实践，在实践中践行教育教学理论，一方面，可以用教育教学理论去指导教育教学实践，改进教育行动；另一方面，可以在具体的实践行动中加深对教育教学理论的理解，进一步修正、完善教育理论。

当然，教育学课程的研究方法还有很多，不能一一道尽，以上只是简要介绍了几种教育学常用的研究方法，学习者在使用时应根据具体情况进行具体选择，寻找合适的方法组合。

绪 论 / 1
第一章 教育的产生与发展 / 31
第二章 什么是教育 / 55
第三章 教育与社会发展 / 83
第四章 教育与人的发展 / 111
第五章 教育目的 / 133
第六章 教育制度 / 159
第七章 课程 / 189
第八章 教学 / 219
第九章 德育 / 249
第十章 班主任 / 283
第十一章 教师 / 311
第十二章 学生 / 341
参考文献 / 369
关键术语表 / 371
后 记 / 378

绪 论

- 一、教育学的基本概念..... 3
- 二、教育学的基本问题..... 9
- 三、教育学的历史发展脉络..... 15
- 四、学习教育学的意义..... 24

第一章 教育的产生与发展

- 第一节 教育的产生..... 34
 - 一、生物起源论..... 34
 - 二、心理起源论..... 35
 - 三、劳动起源论..... 35
- 第二节 教育的发展..... 36
 - 一、原始教育的特点..... 36
 - 二、古代教育的特点..... 37
 - 三、现代教育的特点..... 39
- 第三节 当代教育发展趋势..... 44
 - 一、我国教育发展与改革趋势..... 44
 - 二、世界主要发达国家教育发展与改革趋势..... 47

第二章 什么是教育

- 第一节 教育的概念..... 58
 - 一、中西教育的词源分析..... 58
 - 二、教育的本质：培养人..... 60
 - 三、教育的现代意义与社会内涵..... 64
- 第二节 教育的基本要素..... 67
 - 一、教育者..... 68
 - 二、受教育者..... 68
 - 三、教育内容..... 69

四、教育手段.....	69
第三节 教育的形态.....	71
一、正规教育与非正规教育.....	71
二、实体教育与虚拟教育.....	73
三、社会教育、家庭教育与学校教育.....	75

第三章 教育与社会发展

第一节 影响教育的社会因素.....	86
一、当代社会构成要素.....	86
二、影响教育的主要社会因素.....	86
第二节 教育的社会功能.....	90
一、教育功能的基本结构.....	90
二、教育的社会功能.....	93
第三节 教育与可持续发展.....	97
一、可持续发展及可持续发展教育.....	97
二、可持续发展教育面临的挑战及教育如何实现可持续发展.....	99
第四节 教育与现代化.....	102
一、教育与现代化、后现代化.....	102
二、教育与全球化、本土化.....	104
三、新时代教育社会功能的发挥.....	105

第四章 教育与人的发展

第一节 人的发展概述.....	114
一、人的特性.....	114
二、人的本质.....	116
第二节 人的身心发展及其规律.....	118
一、人的身心发展的含义.....	118
二、人的身心发展的规律.....	118
第三节 影响人身心发展的主要因素.....	122
一、遗传素质在人的发展中的作用.....	122
二、环境在人的发展中的作用.....	124
三、教育在人的发展中的作用.....	125
第四节 教育在人的发展中起主导作用.....	127
一、学校教育在人的发展中起主导作用的原因.....	127

二、教育在人的发展中发挥主导作用的条件	128
---------------------------	-----

第五章 教育目的

第一节 教育目的概述	136
一、教育目的的概念	137
二、教育目的确立的依据	138
三、教育目的的主要理论	140
四、我国现行教育目的	145
第二节 培养目标	147
一、培养目标的概念	148
二、培养目标的确立依据	148
三、我国中小学的培养目标	150
第三节 全面发展教育	152
一、全面发展教育的组成部分	152
二、“五育”之间的关系	155

第六章 教育制度

第一节 教育制度概述	163
一、教育制度的概念	163
二、教育制度确立的依据	163
三、我国现行教育制度体系	165
第二节 学校教育制度	166
一、学校教育制度概述	166
二、我国现行学校教育制度	167
三、我国现行学校教育体系	171
第三节 当代教育制度改革	177
一、我国教育制度改革	177
二、世界主要发达国家教育制度改革趋势	181

第七章 课程

第一节 课程概述	192
一、课程的基本概念	192
二、课程的主要类型	194
三、课程的主要理论流派	200

第二节 课程规范	203
一、课程计划	203
二、课程标准	205
三、教科书	207
四、课程资源	209
第三节 课程改革	211
一、世界主要发达国家课程改革的趋势	211
二、21世纪我国基础教育课程改革	213

第八章 教学

第一节 教学概述	221
一、教学的概念	221
二、教学的任务与作用	223
三、教学理念	224
第二节 教学过程	226
一、教学过程的	226
二、关于教学过程本质的主要观点	227
三、教学过程中应处理的几个关系	227
第三节 教学实施	228
一、教学设计	228
二、教学模式	231
三、教学原则	234
四、教学方法	237
五、教学环节	240
六、教学组织形式	242

第九章 德育

第一节 德育概述	252
一、德育的概念	252
二、德育的任务与意义	252
三、中小学德育的基本内容	254
第二节 德育过程	255
一、德育过程的要素	255
二、德育过程的规律	256
第三节 德育的主要理论	258