



中学德育创新 和实践探究

ZHONGXUE DEYU CHUANGXIN HE SHIJIAN TANJIU

余 谦◎著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



中学德育创新 和实践探究

ZHONGXUE DEYU CHUANGXIN HE SHIJIAN TANJIU

余 谦◎著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

长春

图书在版编目 (CIP) 数据

中学德育创新和实践探究 / 余谦著. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 10

ISBN 978 - 7 - 5681 - 1381 - 6

I. ①中… II. ①余… III. ①德育—教学研究—中学
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 251140 号

□策划编辑: 王红娟

□封面设计: 中联学林

□责任编辑: 包瑞峰 刘 鑫

□内文设计: 中联学林

□责任校对: 吴春彦 武秀兰

□责任印制: 张 允 豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431—84568122

传真: 0431—84568122

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

北京天正元印务有限公司印装

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm × 240mm 印张: 27.5 字数: 463 千

定价: 58.00 元

序 言

这是一本让我感动的著作。余谦老师用十年的时间、心血,把他对于中学德育的研究与实践,整理出版与大家共享。十余年前,我认识他的时候,他还是激情飞扬的萧山第九高级中学团委书记;阔别十年我们重逢时,他已是这所学校的副校长,担任着杭州市名班主任工作室领衔人。尽管岁月飞逝,但余谦身上共青团干部的气质与热忱未变,对于青少年思想政治工作的这份激情与执着不减,对于从事教育与中学生心理辅导的痴心未改。“不忘初心、方得始终”,这也许是推动着他孜孜以求、结出硕果、十年磨一剑的重要原因吧。

余谦老师不是本地人,研究生毕业后到萧山区第九高级中学工作,扎根围垦沙地一干就是18年。他不会讲萧山话,普通话至今仍带着浓重的异乡口音,但他对萧山围垦沙地文化却十分了解、津津乐道、如数家珍。我想他早已融入了这片沙地,把自己当成了沙地人。他积极地运用围垦沙地历史人文资源,领衔开发德育校本课程,成为九中教育的一大特色。他还十年如一日,致力于学生生命教育研究和实践,取得不小的成绩。十多年前我还在担任萧山区团委书记的时候,九中的德育工作已成绩斐然,以“沙地”为核心的德育校本课程已独树一帜。

“奔竞不息、勇立潮头”的围垦精神,艰苦创业、务实开拓的沙地文化,孕育了九中优秀的校园文化,也孕育了一批兢兢业业、对学生充满爱心、对教育富有责任感的优秀的教师团队。正是在独特的沙地文化和校园文化感召下,九中锐意创新推进德育变革,科研视角下学校德育创新实践活动令人耳目一新。九中德育,至少在三个方面取得了明显的成果:

一是树立了现代开放的德育理念。传统德育是防范型教育,往往模拟

一个封闭的教育环境,按照成人的意志指挥孩子应该怎样、不该怎样,忽略孩子个性发展需求,结果事与愿违。而现代德育观是通过德育实践活动和课题研究活动,引导学生在复杂多元的环境中学会理性地分析、科学地识别、自主地选择,无形中促使学生把外在的道德要求转化为内在的自我约束。

二是推动了德育课程改革。德育课程改革是德育改革的核心。萧山九中坚持开设以“沙地文化研究”为骨干的四大系列校本德育课程,在内容体系上进行更为合理的安排,丰富了德育内容、创新了德育模式,也努力地改变着传统德育课的理论说教面孔。同时,通过前瞻性的研究,用科研的视角审视德育,用科研的方式研究和实践德育,走出一条科研状态下的教育实践探究之路,为中学德育的创新实践研究提供了模板。

三是探索了德育长效机制。在余谦老师的引领下,他们通过建立校长助理机制、学生自主管理机制、阳光学生评选机制和学生违纪民主听证等一系列制度和德育实践活动,激发学生主体意识,强化学生自我管理。建立了能够评价学生全面发展的“阳光学生评选”指标体系。通过“阳光德育”实践和“阳光学生”评选活动,全方位地评价学生,帮助学生认识自我、建立自信、激发潜能、健康成长。

中学德育是一项考验智慧、极具挑战性的工作。毫无疑问,在整个教育体系中,德育又处于最重要最基础的地位。我始终认为,人生最终的成功,取决于价值观的成功。而一个人思想价值体系的形成,并非一朝一夕,中学阶段是必须重点把握的关键时期。如果能在每个年轻人成长起步的黄金期,为他(她)们的心灵深处多播撒下乐观、进取、向善、利他的种子,帮助他们多体验生命之美、人生之壮阔,引导他们多换位思考、懂得感恩宽容,也许能帮助他(她)们更好地把握幸福、迈向成功。用余谦老师的话来说,德育,就是“用一个生命去牵引另一个生命,用一个灵魂去涵养另一个灵魂”。从这个意义上说,中学班主任和德育工作者使命神圣、责任重大、功德无量。

我们也欣喜地看到,萧山九中对德育工作长期以来的高度重视和不懈坚持,结出了累累硕果。学校被评为全国百佳德育科研特色学校,杭州市德育工作先进集体。从九中毕业走出的学生因为责任感重、沟通能力好、探究能力强、创业精神足而深受高校和社会用人单位的欢迎。

这是一本余谦老师用拳拳爱心、对教育事业的强烈责任感写成的专著。

他结合自己多年教学实践,用丰富的理论和大量的案例,从科研和实际应用的视角,对中学德育工作进行了深入浅出的阐述;特别是对中学德育教育的实践操作,提出了独到的见解。衷心地祝贺余谦老师,期待在未来的日子里,能够听到他更多的捷报、看到他更好的作品,愿他取得更大的成功。

楼仰捷

杭州大江东产业集聚区党工委书记、管委会副主任

目 录

CONTENTS

绪 论 科研视角下的德育	1
第一章 体验式德育	8
第一节 体验式德育理念认识	8
第二节 体验式德育课题实践研究	10
第二章 生本式德育	64
第一节 生本式德育理念的认识	64
第二节 生本式德育课题实践研究	68
第三章 人文性德育	122
第一节 人文性德育理念的认识	122
第二节 人文性德育课题实践研究	125
第四章 对话式德育	158
第一节 对话式德育理念的认识	158
第二节 对话式德育课题实践研究	159
第五章 人本性德育	180
第一节 人本性德育理念的认识	180
第二节 人本性德育课题实践研究	181

第六章 校本化德育	231
第一节 校本化德育理念认识	231
第二节 校本化德育课题实践研究	232
第七章 生命化德育	286
第一节 生命化德育理念认识	286
第二节 生命化德育课题实践研究	288
第八章 心育化德育	349
第一节 心育化德育理念认识	349
第二节 心育化德育课题实践研究	350
第九章 专业化德育	398
第一节 校长要积极引领班主任队伍专业化发展	398
第二节 专业化德育课题实践研究	403

绪 论

科研视角下的德育

学校的德育工作是一项塑造人类灵魂的伟大而艰巨的系统工程,它是人生旅程中不可替代的漫长的“必修课”。近年来,在重视德育工作方面,我们坚持以德育科研为龙头,从学校德育工作总体目标和要求出发,采取校内外结合,新颖多样的教育形式,有针对性地开展德育工作,将科研与德育结合,开展研究状态下的德育实践探究,通过德育实践和课题研究,来增强德育实效性。

(一)理论与现实:要研究德育的长效机制

学校德育是终极关怀,是培养有憧憬、有向往、有精神、有主流价值观的人,而不是一时一地的人。我们以为,学校德育的长效机制应该具有以下特点:

1. 互动教育。向学生学习,和学生一起成长,师生关系是精神对话关系。
2. 生活教育。把德育贯穿于学生的生活全过程,把德育的时空扩展到人生、社会与自然,把德育视为一种实践活动,让学生去体验。
3. 渗透教育。如果我们把德育比作盐的话,那么我们就不能单独地给人吃,必须溶解在食物当中才能吃。
4. 活动教育。让学生在符合其心理特点和兴趣的活动中,受到潜移默化的教育,在感染中走向心灵的高尚。
5. 自主教育。包括自育、自理和自治,引导学生通过写成长日记反思自己,体验成长的历程。能够让学生自己做的,比如搞卫生,教师绝对不包办;成立一些学生自我管理的机构,让学生在民主生活中学会民主。

我们学校成立强有力的德育工作领导小组,对德育进行全方位的指挥、研究、管理、实施、评价,保障德育的顺利有效地进行,努力抓好德育建设。

我们力争以有效的德育机制为保障,通过搭建多样化的途径和平台,赋予人性化的管理和生活化的实践活动,爱学生,把学生当成人,给学生以心灵的自由,教育过程中体现人情味,在生活 and 实践中不断培养学生的公民意识,增强学生的

社会责任感和公德意识,让学生在多种环境中自我实践、自我管理、自我感悟、自我体验、自我生成,内化为自己的东西,让刻骨铭心的体验永远存在学生的记忆中,实现学校德育实践性、研究性、开放性、有效性的工作目标,追求德育长效。

(二) 科研与德育:要研究德育活动的载体

我校地处的沙地是几代萧山人经艰苦围垦而成的一片滩涂。70年代以前,这些沙地还是一片盐碱滩,穷苦的沙地人吃的是萝卜粥,喝的是咸碱水,住的是茅草房,但短短二三十年,沙地人以独立自强的理念、吃苦耐劳的品质、勇立潮头的胆略、善抓机遇的眼力、勤俭持家的作风、开拓市场的意识,让沙地面貌发生了翻天覆地的变化,从昔日的盐碱地、百草荡一跃成为萧山一颗璀璨明珠。

如何借助沙地的有形资源对学生进行德育教育呢,我们经过深思与探究,决定以“发展个性,创造成功”为德育理念,以开发学生的生命力为己任,依托沙地,积极开发走进沙地德育校本课程。让学生走进沙地,融入沙地,以课题研究和综合实践为主要方式,引导学生开展丰富多彩、生动活泼的活动,使学生在活动中熏陶和浸润沙地文化和沙地精神,涵养德性,形成基本的待人处事的正确态度以及科学、辩证地思考问题的正确取向,并在与人的合作交往中树立起团队精神和责任意识,推动学生思想道德健康发展。

1. 用课题实践研究导引学生。德育在本质上是实践的。良好品质的形成,只能在道德实践活动中进行。九中从学生的思想实际和沙地生活出发,围绕“沙地生活”、“沙地行业”、“沙地民俗”和“沙地围垦”四类核心课题,让学生在内容丰富的课题超市中选择自己感兴趣的课题,如“沙地人的长下饭——沙地霉味研究”、“与潮共舞的生命壮曲——潮头抢鱼课题研究”、“泥草时代的温馨家园——沙地草舍课题研究”、“穷沙地的活钱路——沙地花边课题研究”、“人类造地史上的奇迹——沙地围垦课题研究”等30多个课题,参与学生累计达1000多人次。通过课题研究实践活动,引导学生关注、学习沙地人优秀品质,发掘、感悟沙地文化内涵,以此,让学生在课题研究实践中不断地矫正自己的行为,培养良好的行为习惯和美德。这种活动以课题实践研究为基本途径,内容鲜活、形式新颖,切合学生思想道德发展的特点,深受学生的欢迎,效果明显。

2. 用综合实践活动启迪学生。道德教育要从过程入手,关注学生的生命经验,强化活动体验。只有亲身体验到才能获得真正意义上的启迪,使学生得到人格与道德的感悟,发掘个人的内在潜能,唤醒对真善美的追求,在德行方面得到真正的提高。

在课题研究的基础上,我们以综合实践活动为主要的形式,引导和组织学生

开展形式多样的学习活动,更加关注学生情感的体验、态度的养成、价值观的确立。学校规划落实了各种类别的、数量足够的社会实践基地,从萧山南阳观潮城沿钱塘江边一直到绍兴交界,经过对相关企业和农户的深入考察,最终确立了17个综合实践基地。学生们自带铺盖,到实践基地与沙地父老乡亲们一起吃,一起住,一起劳动,一起调查,一起访问,一起感悟,一起体验,一起发现,一起解难。学生在融入沙地、经验生活的过程中,不仅感悟沙地先辈们开拓市场的发展意识和勤俭艰苦的创业精神,获得沙地精神的熏陶和浸渍,而且从实践活动中获得了启迪,锻炼了自己的生存能力、适应能力、社交能力和实践能力,增强了团队意识与合作精神。这是一种多么深刻而美好的教育。沙地文化综合实践活动,让学生德、智、体、美、劳诸方面得到整体、和谐的综合教育。学生从看到的野生动物被捕杀、因工业园区建设而进行的“圈地”运动、大量污水排入钱塘江、接二连三的停电联想到环境危机、耕地危机、粮食危机、水资源危机、能源危机等问题,将书本知识和实际问题有机地联系起来,深深地思索人与自然、人与社会究竟应该如何和谐相处。

3. 用沙地文化激活学生。19世纪的法国哲学家丹纳是这样描述艺术在人类文明发展史中的地位。他说,自从人类摆脱了愚昧,就希望能走向自由王国,要达到这个目的,有两条路:“第一条路是科学,靠着科学找出基本原因和基本规律,用正确的公式和抽象的字句表达出来;第二条路是艺术,艺术在表现基本原因和基本规律的时候,不用枯燥的定义,而是用易于感受的方式,不但诉之于理智,而且诉之于最普通的人的感官感情。”人类不能没有艺术,这不仅仅是为了休闲,更是为了生存,为了发展。正如丹纳所言,艺术是九中认识和改造学生内心世界之路。

在课题研究和综合实践的基础上,九中每年都要举办沙地文化节,让学生把课题研究和综合实践中收获的成果以艺术的形式表现、展示出来。沙地文化节由成果展(绘画展)、吟诵会、文艺晚会三块组成。在文化节期间,学生有排演的艰辛,有尝试的胆怯,有灵感的萌生,有智慧的迸发,有得到别人首肯时的欣慰,有受到别人指责时的失落,有演出的不尽人意的遗憾,有听着雷鸣般掌声的激动……沙地文化节激活了学生的生命活力,让学生走进了丰富而美好的精神世界。这活动让学生充分发挥和展示了他们的才华,让学生获得了一种刻骨铭心的经历和体验,为九中学生带来自信、带来的力量、带来精彩人生。它以一种最高雅的育人方式净化学生心灵和品格,升华学生的道德和情操。

(三) 实践与探究:德育工作者的气质

教育最根本的目的就是培养学生不断地领悟世界的意义和人本身存在的意义,在呼唤人性回归的基础上,对生命进行浇灌和养护,注重人格的完善和发展,指导学生光大生命,发挥学生潜在的优势,提高学生生命的质量,让个体的精神去拥抱世界,使生命处于永不休止的创造和运动状态之中。因此,我们九中确立了“融于生活,回归生命”的德育理念,其主要内涵有:

1. 在快乐中生活。学校德育如何让一个个鲜活的生命体有意义、有价值、有追求地活着,首先要求学生能够从生活中找到他们的快乐。德育回归生命的一个重要评价标准就是学生能否在生活中得到快乐。陶行知先生说过:“儿童应该是快乐的,敲碎儿童的地狱,创造儿童的乐园,要解放儿童的头脑、双手、嘴、空间、时间。”要想让学生快乐,我们必须充分尊重学生的个别差异,根据他们不同的个性特长、兴趣爱好和情感态度,因材施教,帮助他们找寻创造的契机,帮助他们实现个性化发展,变被动的接受为主动的创造,变“刻意”的说教为“无为”的熏陶。突出学生的主体地位,把精神生命发展主动权还给学生,让校园生活充满勃勃生机,让德育真正成为唤醒学生心灵的音乐,让学生享受教育,享受生活,享受人生。我们创设丰富多彩的校园生活和校园文化氛围,让学生充分地体验,尽情地展示,快乐地接受,使学校生活成为学生一生中 most 愉快、最值得回忆的人生历程。只有当学生真正感受到自身生命存在的价值,享受到了“生活着”的内在意义,那么,我们的德育才能真正地达到润物无声的境地。

2. 在实践中建构。“道德根本上是实践的”,任何良好品德的形成,只能是在道德实践活动中进行,这就强调要通过学生自己的活动来获得和实现道德价值。学生在实践活动中加深对道德规则的认同与理解,为道德的真正获得奠基,并在道德实践中不断地矫正自己的行为,培养良好的行为习惯、道德意志和信念,在协作和交往中培养真正的社会责任感,并形成学生的团结合作精神和集体主义思想。“实践是检验真理的唯一标准”,实践活动是学生道德形成、积淀、发展的根源和动力,也是学生自我教育的内在需求和真正基础。

3. 在工作中研究。德育从某种意义上说就是用一生命去牵引另一生命,用一个灵魂去涵养另一个灵魂。然而,日复一日的德育工作实属老生常谈,基本上靠着所谓的经验、靠着“学校职能处室布置工作——班主任等教师完成任务”的“苦差”来维系,这样的德育被定格在一种普通的“工作”关系和简约的“应付”状态。改变情境和结构,就可以改变功能和效益。学生生命的丰富性和差异性,决定了德育的复杂性和艰巨性,我们将德育置于一种充满智慧和挑战的“研究”状

态,使德育在“研究”中展开。因为是研究,就要改变德育枯萎、疲软的工作状态,就要善于假设和改变,善于优化和重组,善于实践和创新,使对话充满精神灵性,有血有肉,有声有色,生动丰满。

(四)规范与保障:德育实践研究的基础

1. 出台《萧山第九高级中学“变革德育”实施意见》

一、指导思想

以《萧山第九高级中学创建德育学校纲要》为指导,遵循“发展个性,创造成功”的教育理念,通过“课程化”与“专业化”两大改革,提高育人效益,发展和完善学生良好个性,提升学生的思想德行境界,健全学生的绿色心灵。

二、进行专业化改革

1. 班主任与班级对应形式

一人多班、一人一班、多人一班、多人多班等并存,鼓励倡导一人多班。班主任任任职班级与教学任课班级可以一致、基本一致或完全不一致。

2. 班主任职级

高级班主任 —— 一人多班

中级班主任 —— 一人一班

首席班主任 —— 多人一班或多人多班中“多人”之首:带领指导初级班主任(初级班主任人数原则上不超过班数)

初级班主任 —— 服从、服务于首席班主任

首席班主任与初级班主任的职责关系,由学校制定和规范原则意见。

以上各职级班主任都实计班主任龄,但在申报职务评审等情景时,不冠以“高级”、“中级”、“首席”、“初级”之名。

3. 班主任聘任

所有班主任均竞争上岗。高级班主任、中级班主任、首席班主任由校长聘任,初级班主任经校长同意后由首席班主任聘任。聘期为一年。

在聘任方与被聘任方中,任何一方对另一方工作不满意的,可以中途实施解聘。凡中途解聘的,其任期不计班主任龄。

4. 班主任组阁任课教师(双向选择)

由学校确定实验班级,试行班主任组阁任课教师(双向选择)制度。

5. 班主任津贴与奖励

高级班主任、中级班主任、首席班主任津贴 1500 - 3000 元/班·月。经学校考核后发放。初级班主任不享受津贴。

每学期在对各职级班主任考核的基础上评选优秀班主任(含各职级),并进行表彰奖励。奖额500-1000元,视考评情况分别奖励。各职级的优秀班主任可以都有,也可以空缺。

三、德育课程化研究实践

1. 以目标为中心

针对学生生理、心理特点和成长规律,从学生发展内在需求出发,梳理并有序统整学生德育的发展性目标,以此构建德育课程的实施体系。

2. 以学生为中心

德育的对象是学生。因文化背景、家庭关系、学业基础、品行程度不一,学生有其千差万别、参差不齐的一面。我们在奉行普遍性、社会性的共同要求时,要尊重对象个体的差异性、特殊性,以此来构建创设个别化的德育模式。

3. 以生活为中心

以新鲜的现实生活作为德育资源和载体,有意有机剪裁“案例”,对活生生的学生进行鲜活的熏陶与教育。

4. 以活动为中心

视活动为创新实践的载体和形式,在活动中育人。特别是要结合每一时段的特点和寓意,开展主题教育活动。

5. 以问题为中心

根据学生暴露的种种实际问题,组织教育模块,进行专题、单元教育,力求全面、科学、深入、有效。

6. 以学习为中心

学生以学为主,树立“大学习”观念,指导学生养成学习常规、习惯与方法,培养和提升学生的学习品质。

7. 以实践为中心

实践是检验真理的唯一标准。要组织学生开展研究性活动、完成德育长作业、开展综合实践活动,让学生在实践中受教得益。

8. 以课题为中心

大力开展德育科研,将工作科研化,问题课题化,大胆改革探索,推进创新实践研究。以课题为中心纽带,提高德育的专业化和课程化水平。

总之,课程化改革就是要按照课程理念和思路,以学生发展为本,遵循学生发展规律、育人规律和社会发展规划,对德育的目标、内容、途径、方式、效果等进行统整、设计、实践和评价。

2. 构建《萧山九中变革德育十六条方针》

(1) 打造魅力课堂, 尊重和关注学生的生命活动, 发挥显性德育和隐性德育的功能。

(2) 立足生活, 贴近现实, 融入社会, 既“顶天”又“立地”地引导学生科学思辨生活, 创新生活, 享受生活。

(3) 目中见人, 人各有别, 知人知面更知心, “人人是金子, 人人会闪光”, 我们的作用在于帮助和启发学生闪光。

(4) 提升每一堂课的效益, 让学生成为学习主人, 教师画龙点睛, 有形无痕, 润物无声。

(5) 把学生带到沙地和社区中去, 带到社会和生活里去, 它们是一个极富内涵的大课堂。

(6) 把社区人士、家长、毕业生代表、教职员工请进课堂, 请到学生中来, 让他们听证对话, 与学生一起说, 一起议, 一起想, 一起决策。

(7) 心育: 让学生的心灵微笑。

(8) 让学生有一位自己特别喜爱的老师, 有一门自己特别喜爱的学科。

(9) 让学生有一项自己喜爱的劳技、科技、术科、校本课程等科目(活动)。

(10) 让学生有自己爱读的书、爱阅的报、爱看的刊, 有自己喜爱的影视(栏目)。

(11) 受人帮助(物质和精神的), 知恩图报, 以恩育德。

(12) 做有心人, 创造育人故事。

(13) 以课题为纽带, 在综合实践和研究性学习中怡情、明理、涵德、养性。

(14) 围绕话题和问题, 精心设计单元、专题、模块德育。

(15) 探索在共同基础上的个性化发展评价。

(16) 构建九中德育的特色体系。

第一章

体验式德育

第一节 体验式德育理念认识

“体验式”教育是一种全新的培训和教育形式。它最早源自库尔特·汉恩的外展训练学校(Outward Bound),通过野外训练让参加者提升生存和人际能力,改善人格和心理素质。20世纪90年代以来,发达国家的体验式教育迅速发展。特别是体验式培训,在提高员工素质方面显示出突出的优势,各种体验式培训机构和公司迅速发展起来。

“体验式德育管理”是教育者依据德育目标和未成年人的心理、生理特征以及个体经历创设相关的情景,让学生在实际生活中体验、感悟,通过反思体验和体验内化形成个人的道德意识和思想品质,在反复的体验中积淀成自己的思想道德行为。学生在各种体验中主宰自我,修正自己,在与人际交往中,在日常行为中去体验、去感悟、去构建社会与时代所希望他们拥有的爱国情怀、民族精神、集体意识。它强调学生要回归生活,亲自参与,在体验中感悟,在感悟中内化,提高思想认识,促进道德行为的成长。

“体验”的“体”,意为设身处地、亲身经历;“验”,意为察看感受、验证查考。体验具有过程性、亲历性和不可传授性,是充满个性和创造性的过程。从心理学角度讲,体验是“理智的直觉”,是建立在个体“内部知觉”基础上的一种特殊活动,它总是与个体的自我意识紧紧相连的。所以,从词源学的角度看,一个人在成长过程中,也需要亲身经历,亲自验证,才能获得科学知识,养成道德品质,掌握技能。

当代青少年在世界观、价值观、人生观形成过程中呈现出多样性、复杂性特

点。一方面他们的生活、学习环境比较优越,主体意识明显增强,思维活跃,眼界开阔,敢于表现自我,敢于维护自己的权利。另一方面,生活上,过分攀比,贪图享受,缺乏节约意识和生活自理自立能力差;意志品质上,缺乏艰苦奋斗精神;与人交往中,缺乏礼节、尊重、宽容、谦让、合作等品质;在社会中,缺乏一定的责任感和爱心。更严重的是一些学生虽然知识丰富,但是精神空虚,行为失范,甚至步入歧途。以上反道德、反伦理的价值取向和行为习惯已引起政府及相关部门的普遍关注。

我国新颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》再次明确指出:“坚持德育为先,立德树人,把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程……把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面……”由此可见,我国政府始终把德育工作放在学校教育的首位。那么,如何提高德育工作的针对性和有效性,把国家意志落在实处,就成为我们每一名教育工作者必须思考的命题。

针对当代中学生道德认识和道德行为脱节,知行不一的现状,很多国家都做了大量的方法上的创新和尝试。尽管各个国家道德教育模式各不相同,却有着相同点:逐步从课堂转向现实生活,从知识传授转向社会活动,变静态的书本知识讲解为现实生活道德问题的重演,注重道德技能训练,注重培养道德思维与实践能力。

我们倡导的体验式“德育”,源自“教育即生活”(杜威)和“生活即教育”(陶行知)的教育学理论,是以学生逐步扩大的生活领域为基点而展开的德育过程,主张“道德源于生活,高于生活,服务于生活,并通过生活发出力量”。

因此,体验式德育是融生态和体验于一体的一种新型德育模式,它通过创设富有教育意义的德育情境,让学生在情境中自主体验、思索、领悟情境活动存在的丰富德育内涵,并内化为自己的道德意识,形成自觉的道德行为。我觉得这一理念将彻底转变我国填鸭式、被动的空洞说教式德育模式为一种全新的学生主动参与、体验探究与总结提升、从而内化为自觉的德育行为的一种全新的能够很容易被孩子们接受的德育模式。