

JIAOYU KEXUE YANJIU
JIQI CHENGGUO YINGYONG

教育科学研究 及其成果应用

张和仕 吴阔华 何小陆 钟义红 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图 书 在 册 号 (CIP)

教育科学及其成果应用 张和仕 吴阔华 何小陆 钟义红 著

教育科学研究及其成果应用

张和仕 吴阔华 著
何小陆 钟义红

本书分八章，三个部分。第一部分，绪论，主要介绍教育科学研究的意义、目的、任务、原则、方法、步骤、成果应用等。第二部分，教育科学研究的基本方法，包括文献法、观察法、调查法、实验法、比较法、案例法等。第三部分，教育科学研究成果的应用，包括成果转化的途径、方法、评价等。本书可作为教育科学研究人员、教育管理者、教育研究者等的参考书。

本书分八章，三个部分。第一部分，绪论，主要介绍教育科学研究的意义、目的、任务、原则、方法、步骤、成果应用等。第二部分，教育科学研究的基本方法，包括文献法、观察法、调查法、实验法、比较法、案例法等。第三部分，教育科学研究成果的应用，包括成果转化的途径、方法、评价等。本书可作为教育科学研究人员、教育管理者、教育研究者等的参考书。

图 书 在 册 号



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

12.00元 分 宝

教育科学及其成果应用

图书在版编目(CIP)数据

教育科学研究及其成果应用 / 张和仕等著. —杭州: 浙江大学出版社, 2013.8

ISBN 978-7-308-12032-6

I. ①教… II. ①张… III. ①教育科学—研究方法 IV. ①G40-034

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第195343号

教育科学研究及其成果应用

张和仕 吴阔华 何小陆 钟义红 著

责任编辑 冯社宁

文字编辑 何琳

封面设计 王聪聪

出版 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州教联文化发展有限公司

印刷 浙江云广印业有限公司

开本 148mm×210mm

印张 6

字数 161千

版印次 2013年8月第1版 2013年8月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-308-12032-6

定价 15.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

前 言

教育的重要性是不言而喻的。要把中国的教育推向一个更高的发展阶段,关键还是在于教师。

作为当今时代的一位合格教师,应当既是教学的高手,又是教育科研的先锋。所谓“教而不研则浅,研而不教则空”,就是强调教师既要重“教”,又要开展科研。当代教师不仅仅是知识的传播者,也应是教育规律、教育理论的发现者和创造者,并从中获得人生乐趣。苏霍姆林斯基说得好:如果你想让教师的劳动能够给他们带来一些乐趣,使每天的上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福快乐的道路上来。

然而,现实与上述要求相差甚远。教育机构对教师开展教育科研重视不到位,支持力度甚微;教师本人的积极性也不高,对教育科研缺少认识,科研方法掌握不多,教育科研实践更是缺乏。有鉴于此,我们撰写《教育科学研究及其成果应用》一书,旨在帮助广大教师进一步认识教育科学研究,掌握教育科学研究的基本方法和科研成果推广应用的途径,以提高他们的教育科研水平和参与教育科研的积极性。

本书分八章与三个附录,共12万字。本书在阐述教育科学研究的基本概念和主要研究方法的基础上,从课题研究的选题、申报立项、实施研究到结题以至成果评价等全过程作了系统而又全面的论述,并对教育科研报告的撰写进行了专门的论述,尤其

是对教育科研成果的推广应用做了有益的探索。这对于广大教师提高选择研究课题的能力、搜集利用文献资料的能力、撰写研究报告的能力,特别是科研成果推广应用的能力,很有实际意义上的帮助。

本书是集体智慧的结晶。全书策划、大纲撰写由张和仕、吴阔华负责;第一、第二、第三、第六章及第四章第四节、第五章第六节由张和仕研究员撰写,第四章(除第四节)、第五章(除第六节)由何小陆副教授撰写,第七、第八章由吴阔华教授、钟义红副教授撰写。在撰写过程中,策划人与撰写人多次沟通,共同讨论,修改完善。初稿完成之后,由张和仕统稿、修改并最终定稿,最后经江西省高等教育评估所所长曾昭轰研究员审定。

在写作过程中,我们参考了不少文献资料(包括未在《参考文献》中列出的)。在此对所有这些文献的作者表示衷心的感谢!并衷心感谢曾昭轰先生的审阅与指导!衷心感谢为该书撰写、出版提供过帮助与支持的一切专家与学者!

由于水平所限,缺点甚至错误在所难免,我们真诚地希望各位读者予以批评指正。

作者

2013年2月

目 录

第八章 教育科研成果应用	章四第
第一节 成果宣传的意义	章一第 153
第二节 成果宣传的途径	章二第 156
第三节 成果宣传的方法	章三第 158
第四节 成果宣传的阵地	章四第 160
第五节 成果应用的方式	章五第 162
第一章 教育科学研究概述	1
第一节 教育科学研究的重要意义与主要任务	2
第二节 教育科学研究的基本方向与科学态度	9
第三节 教育科学研究的思维过程与操作步骤	13
第四节 教育科学研究的历史演进与发展趋势	19
第二章 教育科学研究类型	26
第一节 教育科学研究类型的划分	26
第二节 教育科研主要类型的特点	30
第三节 理论性研究与实证性研究	36
第三章 教育科学研究方法	39
第一节 观察研究法	39
第二节 实验研究法	42
第三节 调查研究法	45
第四节 文献研究法	48
第五节 历史研究法	49
第六节 实证研究法	52
第七节 比较研究法	53
第八节 统计研究法	56
第九节 行动研究法	58

第四章 教育科学研究选题	60
第一节 课题来源与形成	60
第二节 选题依据与原则	65
第三节 选题方法与途径	69
第四节 课题确立与论证	75
第五章 教育科学研究实施	84
第一节 收集文献资料	84
第二节 设计研究方案	92
第三节 开展具体研究	97
第四节 阐释研究结果	100
第五节 表述研究成果	106
第六节 申请鉴定结题	111
第六章 教育科学研究报告	117
第一节 可行性研究报告	118
第二节 课题开题报告	120
第三节 阶段性研究报告	123
第四节 教育调查报告	125
第五节 教育实验报告	127
第六节 教育文献综述	130
第七章 教育科学研究评价	134
第一节 评价的功能	135
第二节 评价的原则	137
第三节 评价的类型	140
第四节 综合性评价	147

第八章 教育科研成果应用	153
第一节 成果应用的意义	153
第二节 成果应用的原则	156
第三节 成果应用的步骤	158
第四节 成果应用的措施	160
第五节 成果应用的方式	162
附 录	164
附录一 江西省教育科学规划课题管理办法	164
附录二 江西省高等学校教学改革研究课题管理办法	168
附录三 江西省高等学校教学改革研究课题结题程序规范	174

参考文献	179
------------	-----

什么是科学研究？科学研究是人们有目的、有计划、有系统地采用科学的方法去认识自然现象和社会现象，探索客观真理，并能能动地改造客观世界的过程。科学研究简称为研究。广义的研究是指对一些现象或问题，经过调查、验证、讨论及思维，然后进行推论、分析和综合，获得客观事实的过程。狭义的研究则是指运用一定的方式对限定的事物或现象进行分析、验证，获得客观事实的过程。不论在广义上还是狭义上，科学研究都是一种探

第一章 教育科学研究概述

什么是科学？科学是一个不断发展的反映自然界、社会和思维客观规律的知识体系。科学不同于技术，科学反映客观事物的规律或本质，具有真理性、逻辑性和实证性；技术是科学的应用和人类的发明与创造，技术需要科学作为理论基础，科学的发展也必须借助技术的力量。

马克思、恩格斯和列宁的著作都把科学列入社会认识范畴，并对其作用做了全面论述。其中一个主要作用和目的是认识客观世界，科学的建立就是为了直接揭示自然界、社会和思维的所有现象的本质。正如列宁所说，在所有的知识领域中，科学为我们揭示了在纷繁复杂的各种现象中存在的基本规律。现代科学已经成为最活跃的实际社会生产力。科学可以按层次进行分类，位于最高层次的是哲学，第二层次是自然科学、社会科学和精神科学（心理思维科学），数学则是这三门科学体系的数量化规律的连接纽带，也是计算的工具。

什么是科学研究？科学研究是人们有目的、有计划、有系统地采用科学的方法去认识自然现象和社会现象，探索客观真理，并能动地改造客观世界的过程。科学研究简称为研究。广义的研究是指对一些现象或问题，经过调查、验证、讨论及思维，然后进行推论、分析和综合，获得客观事实的过程。狭义的研究则是指运用一定的方式对限定的事物或现象进行分析、验证，获得客观事实的过程。不论在广义上还是狭义上，科学研究都是一种探

索真理,解决问题的创造性活动,具有客观性、探索性、创造性、系统性和持续性等特点。

所谓教育科学研究,顾名思义,就是对教育开展的科学研究,即运用科学理论与方法,探索教育教学过程中的现象、理论以至规律的认识活动。由定义可知,教育科学研究的对象应当是教育现象与问题,而最重要的目的便是探索隐藏在教育现象与问题背后的本质联系与规律。这里要特别提请注意的是,此处所说的“教育科学研究”,既包括“教育科学”的“研究”,也包括“教育”的“科学研究”,前者是后者的“元研究”。本书所要探讨的是“教育”的“科学研究”。

人们认识世界的目的全在于改造世界,而改造世界只有在正确的理论和方法的指导下才能成为现实。人们要想在实践的基础上形成正确的理性认识,创新理论与方法,就需要科学研究。当今社会中,科学研究早已成为人类生存的需要,社会发展的必然。事实上,现代的科学研究的已是一种带有社会性质的活动,通常是许多个体参与的有组织的专门职业活动,不仅需要组织管理与协调,而且还需要一些共同的规范和规则。因此,要有效地开展教育科学研究,就必须对其意义与任务、方向与态度、思维与步骤以及历史演进与发展趋势都有所了解和认识。

第一节 教育科学研究的重要意义 与主要任务

一、教育科学研究的重要意义

人们对于教育重要性的认识越来越深刻了。如今谁也不会怀疑:人的全面发展需要教育;发展生产需要教育;社会的不断进

步也需要教育。而且随着人类文明程度的提高,科技发展速率的加快,社会发展进步的加速,人类对教育的需求越来越高,需要终身教育。然而,人们对于教育科学研究重要性的认识,并不十分到位。不重视教育科学研究的现象,领导部门有,基层也有;社会上有,教育界内部也有。他们把教育看得似乎很简单,认为有人有钱,谁都可以办好教育。事实上并不是那么一回事,办教育与做其他任何事情一样,都必须遵循其规律,才能够做好。显然,这就要求教育工作者重视教育科学研究,并身体力行地开展科研活动,努力去认识以至掌握教育规律,指导教育工作实践。

实践证明,教育科学研究是推动教育改革与发展的重要基础和依据,教育科学研究水平的高低是衡量一个国家教育能力强弱的重要标志。毫不夸张地说,教育科学研究在当今教育改革与发展乃至我国社会主义现代化建设中有着不可替代的作用。归纳起来,教育科学研究的重要意义主要体现在以下几个方面。

1. 教育科学研究是教育决策科学化的基本前提

教育决策,特别是重大教育政策决策的科学化是关乎提高我党在教育领域的执政能力和保障我国教育事业健康发展的一个重大问题。为全面贯彻落实科学发展观和建设社会主义和谐社会,切实保障和促进我国教育的持续健康发展,必须进一步加强教育决策科学化。

教育是种复杂的社会活动,受多种因素的影响,教育的本质决定教育决策是种高难度的行为,不能仅凭直觉或个人经验,需要重视其科学化问题。教育决策科学化,除了需要科学化的程序,更需要科学研究。

研究与决策科学化密切相关。虽然,研究不等同于决策,但是,研究是决策科学化的基本前提。研究有助于正确诊断问题。教育决策的第一步程序就是要诊断问题。只有经过调查研究,从

表象中离析出问题的本质、决策的背景和决策的目标,才能作出科学的决策。行之有效的决策应建立在对实际情况的掌握上,闭门造车是不能作出科学决策的。因此,教育决策科学化需要经过对客观的研究。

研究有助于筛选出最佳解决方案。决策就是提出解决问题的方案。而同一问题有着多种解决方式,但适合实情和目标的最佳方案却只有一种。借助教育科学研究,有利于全面分析,多方求解,并综合考虑、权衡,选出最合适的解决方案。

总之,教育科研以其综合的知识体系和科学的研究方法,帮助人们观察分析复杂多变的教育现象和教育问题,并作出符合教育规律的鉴别、判断和预测。而这也成为教育决策科学化的基本前提。

2. 教育科学研究是教育改革与发展的重要基础

当今世界,国际竞争日趋激烈。特别是在教育领域内的竞争更是白炽化,世界各国的教育都发生或正在发生剧烈而深刻的变革。几十年来,在“科教兴国”战略的指导下,我国的教育改革与发展,无论在宏观上还是微观上都取得了瞩目的成就,为新世纪我国教育的进一步改革与发展奠定了坚实的基础。

然而,改革是一场“深刻的革命”,发展更无止境。我们正处于一个新技术革命日新月异的信息时代,人类教育面临着太多的问题,例如信息时代的办学模式和学习方式,素质教育的全面实施,创新教育与实践能力的培养,课程体系改革等。这些都亟须从理论与实践上给予正确的回答并提出有效的解决措施。这是我们前人没有做过的事业,既不能凭经验或照搬国外,更不能拍脑袋想当然,而必须依靠教育科学研究,提供有力的理论支撑。“教育要发展,科研要先行”,这是实践已经证明的真理。我们必须树立为教育改革与发展服务的意识,对其面临的新问题作长远的、

全局性的和深层次的科学研究,提出新思路、新办法,为教育改革与发展提供坚实基础。

3. 教育科学研究是提高教育质量的主要手段

教育教学是教育科研的重要领域。多年来,各级教育科研机构和学校通过加强教育教学理论与实践的研究,有效地服务学校的教育教学。比如,对人才培养模式的研究、学科或专业建设的研究、教育教学评价的研究以及教学方法和教学手段改革的研究等,为学校教育教学改革提供理论支撑,促进学校教育教学的改革与发展,极大地提高了教育教学质量,为新型人才培养作出了贡献。

人类教育发展史也生动地证明,教育质量与教学效率的提高,无不依赖教育科学研究。没有优秀教研成果的支撑,任何教育都只能是低效的、劣质的。其一,教育科研成果是教育规律的体现,一旦被广大教育工作者所掌握,就可以变成提高教育质量的巨大现实力量,极大地提高教育教学质量;其二,教育科研成果也是解决教育实践中难点问题的好方案、好办法,如果将其用于实践,就使得教育教学过程中的问题得以解决,必然有利于提高教育教学质量;其三,通过教育科学研究,教育工作者能提高其教育理论素养,掌握教育规律,进而改革教育教学方法与手段,促进教育教学质量的提高。总之,教育科学研究乃是提高教育质量的主要手段,这是不容置疑的。

4. 教育科学研究是提升教师素质的有效途径

教育的成败,教师是关键,没有一支高素质的教师队伍,就不可能有兴旺发达的教育。就当今时代而言,高素质的教师就是既能教好书,又有教育理论素养,懂得教育规律的“专家型”人才。而要达到这一要求,就必须让教师多多参与教育科学研究,使他们在教育科研中提升业务素养。其一,教育科学研究有利于提高教师的教育理论水平。广大教师能在教育科研实践中学习教育

理论,探索教育规律,丰富教育知识,提高教育理论素养。其二,教育科学研究有助于教师开阔视野。研究是一种科学性、创造性的社会活动,教师参与其中,必定要查阅更多的文献资料,涉猎更多的知识,借鉴他人的成果和成功之道。这无疑开阔教师的视野,特别能使其逐渐具备全球的眼光和国际的视野。其三,教育科学研究能提高教师的教育实践能力。除教育理论水平的提高与视野的开阔,以及间接提升教师教育能力之外,教育科学研究还有直接提升教师教育教学实践能力的功效。对广大教师而言,教育科学研究多是应用性研究,有较强的实践性,一般是在教育实践基础上开展的研究,在研究指导下的教育实践必然会促使教师不断改革教育教学方法和手段,提高教育教学能力与水平。

5. 教育科学研究是发展教育科学的必然要求

教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称,是若干教育类学科构成的学科总体。它包括属于基础学科的中国古代教育史、中国近现代教育史;属于基本学科的教育原理、德育原理、教学原理、教育管理学的原理;属于分类学科的学前教育学、普通教育学、职业教育学;属于交叉学科的教育人类学、教育经济学、教育政治学、教育社会学;属于应用学科的各科教学论等。教育科学的构建经历了一个漫长的时期。一般认为,1806年赫尔巴特《普通教育学》的出版,标志着教育科学的萌芽,只是在近几年才逐步形成较为完整的“教育科学”体系。

正如冯建军先生所言:“任何学科,早期都是包含在哲学这一大杂烩中的,摆脱哲学的桎梏,才有可能逐步走向科学化。教育学也是如此。”^①而教育学从“奠基”到“脱颖而出”,并最终构成教育科学体系,无一不是教育科学研究与科研成果不断创新的结果。

^① 冯建军.西方教育学科学取向的历史考察[J].教育理论与实践,1995,(2): 1~5.

果。也就是说,教育科学的演进与发展离不开教育科学研究,换句话讲,教育科学自身的发展必然要求开展教育科学研究。实践也告诉人们,只有通过观察、比较、实验等实证方法及“理解”、“体验”等解释学方法,对现实教育工作中的新情况、新问题加以研究,找出解决的办法或规律性的东西,并上升为理论,才能促使教育科学的不断发展壮大。

二、教育科学研究的主要任务

中国的教育科学研究在教育事业中的基础性、先导性地位逐步得到确立,在解决我国教育事业改革与发展中的重大理论问题和现实问题方面,发挥着越来越大的作用,已成为中国教育改革与发展的“第一生产力”。具体来说,教育科学研究的主要任务如下。

1. 构建教育精神

教育科学研究旨在考察人类及社会延续与发展的一般性教育问题,预测人类的应然未来,构想“社会理想国”的图景。显然这涉及培养和造就什么样的人、建造怎样的社会和伦理价值秩序。因此,从广义上看,教育科学研究取向与哲学理论的思考角度有着相同的旨趣。教育科研正是基于这种视角,丰富和具体化着人们对宇宙和自身的认识与思考。正因为如此,教育科学研究能在人类精神层面和观念领域建构起知识、伦理、信仰三位一体的人类精神生态圈,打造社会和时代教育的精神力量。

2. 积累教育知识

人类文明进化的最大成就就在于公共理论知识与实践知识的自觉积累、分化和分离。教育科研的主要目的,一方面在于发现和创造具有传承和累积特征的公共理论知识,为学科的成长与发

展提供指导;另一方面,特定社会状态下的教育科学研究也将探索和分析教育现象,生成更具操作性的实践知识。如果教育科学研究真正走出感性的、经验的、线性类推的低级阶段,那么它就能在知识世界里实现有效的知识重组和积累。

3. 探索教育规律

新时期的教育科学研究已经在理论领域或探索教育规律方面进行了大量的探讨,虽不能说已经形成中国特色的教育科学体系,但经过数十年努力的成绩是可圈可点的。这为今后深入开展实证、实践探讨,以便提炼出有学理解释力的教育范畴和命题奠定了基础。对教育问题的理性思考和哲学沉思,是时代赋予每一个教育科学工作者尤其是科研人员的神圣使命。多年来,他们奋斗在教育科研实践第一线,透过现象看本质,找出共性的东西,为探索教育规律作出了积极的贡献。

4. 引领教育实践

是否有科学理论的指导决定着教育实践活动是自发自在的还是自觉自为的。教育科学研究无疑是对教育现象和问题的深度认知和自觉体验。“虽然任何教育科研都是主体移入、价值关涉的,但‘价值关涉和价值中立相协调’的理想科研取向能在一定程度上保证研究结论具有普适参照和广泛迁移的功效,引导教育活动走向‘人学’意义上的和谐与自由,教育科研是‘有为’的。”^①也就是说,教育科学研究引领着教育实践。事实也完全证明了这一点。只要我们看看现实,就不难发现许多教育教学改革实践都是教育科研引领的结果。

① 靳玉乐,当前教育科学研究的几个问题[J]. 教育研究,2007,(5):51~54.

第二节 教育科学研究的基本方向 与科学态度

一、教育科学研究的基本方向

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”。这为当前的教育工作指明方向,当然也为教育科学研究指明了方向。

教育科学研究的范围非常广泛,其包括有关教育的宏观问题和微观问题,也涵盖教育的现实问题和未来问题。当然既有实践中的问题,又有理论上的问题。但不论研究什么,都不得偏离我国社会主义现代化建设这个基本方向。偏离这个方向,研究工作就脱离现实,就会失去科学研究的生命力,其研究价值也不复存在。为此,我们现阶段的教育科学研究必须以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,以研究我国教育事业发展与改革过程中的理论问题和重大现实问题为中心,特别是要面向国家建设,研究和探讨教育如何为以经济建设为中心的社会主义现代化建设服务,如何为以共产主义思想为核心,以“五讲、四美、三热爱”为基本内容的社会主义精神文明建设服务,为民主与法制建设服务。研究和探讨各级各类教育事业如何更好地为培养德、智、体、美全面发展的各种专门人才和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人服务。当然这是就全国而言,但就各地、各级、各类教育科学研究来说,则应当从各自的实际出发,依据上述精神开展富有特色的研究。

教育科学研究要以“为社会主义建设服务”为基本方向,是其