

安徽省思政理论课课程教学改革研究实验基地建设项目(SZKJSGC5-2)

“中国近现代史纲要”课 教学案例参考

ZHONGGUO JINXIANDAISHI GANGYAOKE JIAOXUE ANLI CANKAO

汪一江 高琼 闫莉玲 ©编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

2012年度皖南医学院教学质量与教学改革工程重点项目(2012jyxm04)

“中国近现代史纲要”课

教学案例参考

ZHONGGUO JINXIANDAISHI GANGYAOKE JIAOXUE ANLI CANKAO

汪一江 高琼 闫莉玲 ©编著



全国百佳图书出版单位
 时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

“中国近现代史纲要”课教学案例参考/汪一江 高琼 闫莉玲编著. —合肥:安徽人民出版社,2013.9

ISBN 978-7-212-06873-8

I. ①中… II. ①汪… III. ①中国历史—近现代—高等学校—教学参考资料
IV. ①K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 220308 号

“中国近现代史纲要”课教学案例参考

汪一江 高琼 闫莉玲 编著

出 版 人:胡正义

责任编辑:黄牧远

封面设计:宋文岚

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编:230071

营销部电话:0551-63533258 0551-63533292(传真)

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 制:合肥现代印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×1092 1/16 印张:14 字数:300 千

版次:2013 年 10 月第 1 版 2014 年 7 月第 2 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-06873-8 定价:35.00 元

版权所有,侵权必究

前 言

高校思想政治理论课教育教学作为大学生思想政治教育工作的主渠道、主阵地,其主要目的在于培养新一代大学生具备坚定的共产主义信仰,掌握马克思主义的基本理论和方法,树立科学的世界观、人生观和价值观。如何更好地开展大学生思想政治理论课的教育教学工作,已经成为我省乃至全国思想政治理论课教育教学改革的方向。许多高校从事思想政治理论课教学的教师近年来积极开展了各种形式的教学改革活动,探索如何在新形势下不断提高思想政治理论课教学的针对性、实效性和科学性。

我们认为,思想政治理论课教学的针对性、实效性和科学性是相互统一的,而要达到三者统一,就必须不断进行思想政治理论课教学方法的革新。教学有法,教无定法。教学方法如果选择得当,课堂教学安排就一定能够趋于合理,教学自然就能够收到成效。在合理方法基础上的教学,应该是符合教学规律的教学,这就是科学性的实现。思想政治理论课具有自身的教学规律,在把握这些规律的基础上,开展多种形式的教学方法的探讨,就能够促进思想政治理论课教学的针对性、实效性和科学性的统一。

案例教学作为教学方法革新的一种,在思想政治理论课教学中已经得到了广泛的开展。在高校开设的四门思想政治理论课主干课程的教学过程中,如何实施案例教学,需要结合不同课程的特点进行研究。一本好的案例教学的辅助教材对于促进案例教学无疑是必不可少的。就中国近现代史纲要(以下简称纲要)这门课的教学来看,案例教学具有比其他课程有更为直接的辅助功能。

第一,能够更好地凸显纲要课的史论结合的特征。纲要课是由传统的中国革命史课程沿袭下来的。课程的改革本身就是想将中国革命史进行梳理,以更为提纲挈领的方式展现在大学生面前,使学生在學習中国近代以来波澜壮阔的历史的过程中,感受中国近现代史演变、发展的动力和方向,进而领悟

中国共产党在这一宏伟的历史剧中所扮演的重要角色,承担的重要使命,完成的重要任务。通过案例教学,学生与教师在教学的互动中,能够真正设身处地地想象革命岁月的艰辛、社会主义探索时期的曲折、社会主义改革事业的伟大进程。案例在沟通史与论的过程中发挥的作用,往往比单纯的历史梳理或灌输效果要好得多。

第二,能够更好地实现纲要课的情景交融的目的。纲要课不是故事课,也不是文学课。曾几何时,雷锋这个人物是否真的存在?董存瑞真的舍身炸碉堡了吗?黄继光真的用身体堵过枪眼吗?这些问题都成为大学生中争论不休的话题。如何真实地展现历史、还原历史、认识历史,对中国共产党人领导中国人民从事的革命和建设事业有真情实感的把握和认同,案例能够起到很好的作用。老师和学生一起搜集案例,编写案例,讲解案例,讨论案例,并结合高校所在地的历史实际,编写教学案例,往昔的历史之景与对历史的认同之情在一件件真实的历史事件中得到了完美结合。

第三,能够更好地体现纲要课的事理统一的方向。纲要课既要讲历史上发生过的事件,更要探讨其中的历史规律,也就是历史之理。纲要课教材的课程体系是在唯物史观的理论指导下编写出来的。唯物史观强调社会存在决定社会意识,生产力决定生产关系,社会基本矛盾运动是社会前进运动的基本动力,人民群众是历史的创造者。纲要课的教学如果能够将唯物史观的基本原理充分运用于课堂教学,通过教学使大学生掌握、领会唯物史观的精髓和实质,就是给了学生科学的历史观和人生观。案例教学在这方面可以发挥更大的作用。生动的案例,加之生动的事实,教师和学生案例的交流中认识历史的真正规律,人民群众的真正伟大。

任何好的方法都需要人来实施,案例教学需要教师投入大量的时间和精力,并且需要发挥带头和榜样的作用。在教学过程中,教师除了具备基本的思想道德品质外,还要用先进的教学理念和思想武装自己,树立新的教学观,认识到教育具有内在价值和目的,不能简单地仅视教育为工具,关注学生的自主性成长,彻底摆脱传统的单向灌输理念的束缚,“授人以鱼,不如授人以渔”。采用案例式教学或许是贯彻新理念最有效的途径之一,因为其对培养学生批判性思维很有帮助,批判性思维能力意为依据标准对事物或看法作出有目的、有理据的判断的能力。必须强调的是,在案例式教学的具体运作时,教师榜样

角色的创新十分重要,而且这个榜样应体现在案例内容教学、问题模式的创造性应用和案例教学情境之中。

第一,有效推动案例教学的开展。教育心理学研究表明,案例教学可以让学生获得未明言的知识,这种知识是实践性智力和创造性智力的重要组成部分。未明言的知识具有三个特性:一是关于如何去行动、去实现目标的知识,二是难以用语言加以明确的表达,三是这类知识的获得不是依赖别人的帮助。案例式教学的直接任务之一是要在静态的课程教材平台上创造性地撷取细节,组成故事,设计好案例教学目标、教学对象、教学程序、教学条件和教学环境。

第二,案例教学模式创造性应用。案例教学法是一种以案例为基础的教学法,案例本质上是提出一种教育的两难情境,没有特定的解决之道,而教师于教学中扮演设计者和激励者的角色鼓励学生积极参与讨论。案例教学法的最高境界是“以问引问”,教师在使用案例教学法时,要以问题为中心,巧妙地设疑、布疑、激疑和质疑,科学地释疑、解疑。美国教育心理专家布鲁纳认为,学生在学习过程中,利用教师或教材提供的材料,像数学家那样思考数学,像历史学家那样思考历史,亲自去发现问题的结论和规律,成为发现者和创新者。教师需注意把案例教学法和研究性教学相结合,教师设计研究性问题,让学生主动参与,主动去发现、思考问题,最后创造性地解决问题。在案例教学的过程中,教师既要善于激励学生去探索发现,又要耐心地引导学生去讨论、去发现,还要善于发挥学生同伴小组的群体智慧,促进集体创造性思维的发展。

第三,营造案例教学的情境。理论和实践表明,思维发展必须要有自由而安全的教育环境。案例式教学的核心就在于创造一种易起反应的环境。首先,案例式教学环境要民主、和谐、活跃。教师要善于在案例讨论中创设出易引起学生思维反应、畅所欲言的氛围,消除学生的紧张、压抑和焦虑感,使学生思维被激活,问题意识充分发挥和显示,“乐思方有思泉涌”。其次,通过点评导向创造有利于学生得出正确结论的环境。在把握住大方向的前提下,提倡多元评价,强调发展性评价。教师要扮演好评价“参与者”的角色,并要成为教学评价的专家能手。再次,充分利用现代教育技术创设优良的案例式教学环境。现代化教学技术手段正是通过声音、图像等多种表现形式使案例教学内

容更为直接呈现出来,吸引学生、提高学生自我探求的能力,激发学生的好奇心、学习的兴趣,激活并训练学生的探索力。作为一名思想政治理论课的教师要不断自我完善与自我发展,教师的榜样角色,将对学生思想道德起到潜移默化的正能量作用。

摆在我们面前的这本《中国近现代史纲要课教学案例参考》是皖南医学院思想政治理论课教研部纲要教研室教学团队在开展教学过程中,重点以案例教学研究为突破口取得的教学研究成果。整本案例参考资料翔实,引证充分,精心编排,合理布局,案例语言流畅,生动有色。案例设计自成格局,有案例介绍,资料来源,案例分析,教学建议,适合开展案例教学。这本案例参考编写的主要特色有以下几个方面。

一是紧扣纲要课教材体系设置案例,非常好地配合了课堂教学节奏,内容丰富生动,有利于促进教学过程和教学内容的展开;二是抓住了中国近现代史变迁的历史主线,以革命、建设和改革为红线,将1840年以来的宏阔的中国历史以经典案例加以贯穿,设计思路巧妙;三是案例编写的地方特色浓郁,案例以芜湖在中国近现代历史发展中的变化为主线,将发生在芜湖的历史与发生在中国以及同时代的世界的历史紧密勾连在一起,对于地方高校开展纲要课的教学具有非常好的借鉴作用,这是本案例编写的最大特色。

多年来,安徽省高校思想政治理论课教学改革在省委教育工委、省教育厅的推动下,取得了丰硕的成果,这本案例参考也是其中的成果之一。我相信,随着这些教研成果的出版,一定会对思想政治理论课教学改革事业起到推动作用。

戴北国

2013年8月

目 录

前 言	001
-----------	-----

上编 从鸦片战争到五四运动前夜(1840—1919)

综述 风云变幻的八十年	003
案例 1 鸦片战争前的芜湖	003
案例 2 一个岛国的崛起	005
第一章 反对外国侵略的斗争	009
案例 1 《烟台条约》与近代芜湖社会的演变	009
案例 2 芜湖米市的兴起	014
第二章 对国家出路的早期探索	018
案例 1 近代芜湖人民的革命斗争	018
案例 2 民族资本主义在芜湖的发展和无产阶级队伍的壮大	020
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	024
案例 1 安徽公学和爱国知识分子在芜湖的活动	024
案例 2 辛亥革命在芜湖	026

中编 从五四运动到新中国成立(1919—1949)

综述 翻天覆地三十年	035
案例 1 “旧中国的模样”	035
案例 2 芜湖近代工业发展缓慢	038
案例 3 芜湖爱国民主力量奔向光明	042
第四章 开天辟地的大事变	047
案例 1 五四新文化运动在芜湖	047
案例 2 马克思主义在芜湖传播	051
案例 3 中国社会主义青年团芜湖地方组织的诞生	055
案例 4 芜湖人民的觉醒(两篇)	059
第五章 中国革命的新道路	065
案例 1 中共芜湖地方党组织的创立	065

案例 2 第一次国共合作在芜湖	068
案例 3 芜湖“四·一八”反革命事件	071
案例 4 芜湖革命运动在逆境中发展(四例)	075
第六章 中华民族的抗日战争	081
案例 1 芜湖陷落与日军的罪行	084
案例 2 新四军在芜湖地区的战斗(八例)	089
案例 3 皖南事变后的艰苦斗争	104
第七章 为新中国而奋斗	112
案例 1 新四军七师一部回师皖南	112
案例 2 开辟芜湖第二条战线	115
案例 3 策应和配合大军渡江	124
下编 从新中国成立到社会主义现代化建设新时期 (1949—2009)	
综述 辉煌的历史征程	129
案例 芜湖解放、接管、与建政	129
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	134
案例 1 新中国成立初期芜湖地方经济恢复与发展	134
案例 2 抗美援朝在芜湖	140
案例 3 芜湖的“一化三改造”运动	143
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	155
案例 1 芜湖科教文卫事业的发展	155
案例 2 芜湖十年建设的成就与失误	164
第十章 改革开放与现代化建设新时期	168
案例 1 20 世纪末芜湖社会经济发展	168
案例 2 “傻子”年广久	177
案例 3 芜湖的今天与明天	179
案例 4 充满生机的皖南医学院弋矶山医院	185
附录	189
现场实践案例 1:关键的一票	189
现场实践案例 2:戴安澜将军殉国野人山	197
现场实践案例 3:拉开农村经济改革序幕的“18 个红手印”	209
后 记	215

上 编

从鸦片战争到五四运动前夜
(1840—1919)

综述

风云变幻的八十年

案例 1 鸦片战争前的芜湖

芜湖襟长江而连宁汉，控皖南而系安（庆）徽（州），南以黄（黄山）九（九华山）为屏，北接庐淮巢水，东承苏浙太湖，西望荆湘沃野。2500 多年来芜湖聚中江之秀丽，汇吴楚之灵气，在历史的舞台上演绎了一幕幕精彩的大戏，在中华文明的浩繁史册上留下了浓墨重彩的一页。历史文献和考古资料表明，芜湖人杰地灵，历史悠远，古迹繁盛。从 240 多万年前的繁昌人字洞古人类活动遗存到莲塘、荆山、小赭山等新石器时代遗址；从大禹导中江的传说到商周南陵大工山古铜采冶遗址、土墩墓和城址的发现；从春秋始置的军事重镇鸠兹，到汉武帝帝时的无湖县，曾经湖沼密布、泽水弥漫、芜藻丛生的芜湖得到初步开发。六朝时期芜湖是古都建业（建邺、建康，今南京市）京畿重地，周瑜、黄盖、陆逊、王敦、庾亮等均在此留下他们的痕迹；其后经历唐宋，繁昌名窑，圩田精耕，铜铁开采，声震寰宇；李白、杜牧、孟浩然、梅尧臣、黄庭坚、张孝祥、萨都刺等游历居住于此，书写了美妙动人的诗篇。宋元时期芜湖圩田获得长足发展，繁昌、南陵丘陵山区亦有开发，人口增加，商业繁荣，成为江东大县。出现了“舟车之多，货殖之富，衣冠文物之盛，殆与州郡埒”的盛况，区域经济中心的地位渐趋确立，日益繁华。明清时期皖南道、江防同知常驻芜湖，凸显出地位重要。当时“浆染尚芜湖”，著名的“芜钢（亦称苏钢）”产品走遍天下；十里长街商铺栉连，货畅八方，集散如流，号称天下四小聚，晚清又名冠中国四大米市之首。物华天宝，文化教育昌盛，汤显祖、吴敬梓、萧云从、汤天池等或留有鸿篇巨制，或创立画派，或创立艺苑奇葩，或著书收入四库全书。芜湖的民情风俗也反映了多种地域文化的交融。

综而观之，芜湖的历史有如下鲜明特点：一是地理位置优越，气候宜人，物产丰富，自古以来就是人类理想的居住地。从旧石器时代的人字洞遗存到一大批新石器时期文化遗址的发现，把芜湖的历史推演到远古，先秦时期在吴越和楚国的文化熏陶下，芜湖虽然远离中原，其历史文化的发展却从来没有停止过。到了漫长的封建时代，芜湖以稻作、矿冶、

锻铁、浆染为代表的古代农业手工业尤为兴盛,在全国享有盛名。宋元以后首创圩田,率先使稳产高产农业经济地位巩固,随之成为皖南及至整个东南地区区域性商贸中心。明清以农业为主体,以“米市”、“钱庄”为特征的商贸型经济长期占主导地位,使近代化转型的基础较偏远地区或单纯农业经济地区牢固。二是长江港航发达,水陆交通便利,区位优势明显。古代吴楚水战开启中国海军之先河,是为早期长江下游军事重镇的由来,钢材、大米等外运广开四方之路,是为区域经济龙头的基础。由于芜湖特殊的地理位置和便利的水陆交通枢纽,遂成为商人的聚集地,明清以降尤以经商的徽人居多。三是一个移民城市,历史上多次大规模的移民为芜湖的发展注入活力,提升了文化品位。本地居民多是汉、唐、宋、元以来历代迁移而至,来自多个地方,因此外地人很多,土著很少,“五方杂处”,其地文化也杂而多源。早期有吴越楚文化的交融,后有中原先进文化的不断熏陶和输入,再后有欧风东渐,美雨浸润,长期处于东西交流和南北交汇之地,所以对新鲜事物敏感,芜湖人具有创新意识,这与文化的多元性、开放性密切关联。四是城市本身的发展和建设,由古鸠兹的“点”到青弋江一带的“线”,鸦片战争前基本上为沿青弋江的“一”字形布局,近代开埠牵引着城市规模的滨江北扩,把城区向长江沿岸拉开,城区重心发展成“L”型面积。新中国成立后尤其是改革开放后由南北延伸并向东挺进,呈现出立体发展态势。面积的广大不仅仅标志着城市功能的加强,内涵的变化,更重要的是城市整体实力的提高,为今后的大发展奠定了坚实的基础。

资料来源:

芜湖市政协学习和文史资料委员会、芜湖市地方志编纂委员会办公室:《芜湖通史·古近代部分》,黄山书社2011年12月第1版。

讨论题:

1. 谈谈你对鸦片战争前芜湖的认识,具体分析一下芜湖历史文化有着哪些特点和优势。
2. 查阅芜湖最新地图,谈谈你对新芜湖的感受?

案例分析:

鸦片战争前,芜湖从“芜藻丛生”的湖水弥漫之地到“四大米市”之首,“芜钢产品走遍天下”,这是多么令人称奇的演变,这说明聪慧勤劳的芜湖人民融合了多种地域文化,有能力创造更好的未来。如果没有资本-帝国主义的侵略,没有封建主义的顽固守旧,芜湖也就不会遭受巨大的浩劫和深重的苦难,芜湖人民和中国其他地方人民一样会为自己创造美好的生活。

教学建议:

1. 本案例的教学目的和用途

帮助学生了解古代芜湖的简要历史沿革和文化嬗变,培养学生对自己学习所在

地——芜湖的亲切感,从而进一步热爱芜湖、热爱安徽、热爱祖国。

本案例可用于上编综述中“鸦片战争前的中国与世界”部分的辅导教学。

2. 本案例使用过程中需要注意的问题

引导学生通过芜湖历史演变,更加具体的了解我国古代历史的辉煌文化,同时认识到是资本-帝国主义的侵略打断了我国自身发展的历史过程。如果没有资本-帝国主义的侵略,中国也会逐渐进入现代化的佳境,只不过这个过程可能相当缓慢。提示学生进行综合对比,激发起学生急切了解鸦片战争后的芜湖发生了什么的兴趣。

案例 2 一个岛国的崛起

翻开英国的地图,对于生活在泱泱大国的子民来说,第一感觉就是太小了。这个位于北大西洋惊涛骇浪中的岛国由英格兰、威尔士、苏格兰和北爱尔兰四个部分组成,面积 24 万多平方公里,大小仅相当于中国的一个中等省份。在这个任何一个地方距海岸线不超过 75 英里的国家里,17 世纪末人口只有 600 万,直到今天,人口也只有 5800 多万,可谓“小国寡民”。

但是,就是这样一个小国,在过去的两个多世纪里,却建立起了世界上最大的殖民体系,把米字旗插遍了世界的大部分角落,以“日不落帝国”傲视全球。

是什么让英国从一个名不见经传的岛国崛起为世界头等强国的呢?

在英国的封建社会上,有一个中国所缺少的执政理念,那就是“契约”。诺曼底大公威廉(也就是后来的威廉一世)征服和统一英国后,同样实行了分封制。为了巩固自己的统治,威廉逐步任用跟随他渡海而来的诺曼贵族,他将欧洲大陆的封建制引入英格兰,把全国森林和可耕地的六分之一留给自己,其余的则分给教会和自己的手下。从威廉一世手中直接获得土地的直属封臣有 1400 人,这些人又将土地分封下去,这些不同等级的封臣,后人将他们统称为贵族。但与中国不同的是,国王和贵族之间的从属关系,从一开始就带有双向契约的性质。这是一种基于权利义务关系之上的契约关系,按照契约的规定,双方各自履行义务、享受自己的权力,这逐渐成为英国社会普遍认同的一种规则。这种契约关系虽然是人格化的和不平等的,但是它所包含的契约精神却是后来的《大宪章》、议会政治和习惯法体系产生的基础。

但是国王经常破坏双方约定的权利和义务,扩张自己的利益边界,当权利被侵犯到了不可容忍和无法调和的地步时,贵族和王权之间的战争便会成为双方重新恢复平衡的唯一办法。1215 年,不堪受约翰国王盘剥的贵族武装起来讨伐国王,并且将其打败。然而,贵族们却没有中国式的宜将剩勇追穷寇的精神,他们没有砍掉国王的脑袋,而是用自己的方式熄灭了战火:契约,这一英国社会的传统在这里发挥了作用。反叛者们很快想出了一个解决方案,那就是制定一个纲领性文件,迫使国王在上面签字画押,来捍卫自己的权利。

于是,著名的《大宪章》就诞生了。《大宪章》本身并无新意,只不过是将从威廉一世开始的两百多年里国王和贵族约定俗成的契约关系,第一次转化为明确的法律文字。但它的影响非常巨大,《大宪章》签署的年代是13世纪初,当时的欧洲很多地方还处于城邦状态,君主政体刚刚开始在一些国家形成。然而,英国人却在此时早早就有了一部《大宪章》来限制君主的权力,这为日后英国的崛起奠定了极为重要的基础。

英国最终的崛起起于伊丽莎白时代,而海上冒险和奴隶贸易是两个极其重要的手段。

早在伊丽莎白当政之初,从欧洲大陆就不断地传来西班牙和葡萄牙航海家探险成功发财致富的消息。在一个商业的时代,赢得海洋比赢得陆地更重要。作为一个岛国,英国人似乎天然地比别人更懂得这个道理。英格兰的任何一个地方距离海洋都不超过120公里,在历史的大机遇面前,英国所拥有的这一巨大的地缘优势逐渐显露。伊丽莎白敏锐地觉察到了这一点,她很快地成为英国海外贸易的积极支持者和直接参与者。伊丽莎白不仅授权商人组织贸易公司,发展海外贸易,还亲自出资入股,向他们颁发皇家特许状,授予这些商人和冒险家种种在海外伤天害理的特权,以从中抽取红利,著名的东印度公司就是这时的产物。在这些伦敦商人精明的算计和大胆的海外冒险中,英格兰一步步走上了通向日不落帝国的不归之路。

而英国这时的掠夺是野蛮的和赤裸裸的海盗行为。当时的海外贸易、航海探险是和海盗抢劫分不开的,商船同时也是战舰。对到海外发财的英国人来说,政府成了合法的黑社会,皇家海军就是有执照的合法海盗。

而英国积聚资产的另一个臂膀就是奴隶贸易。1562年,英格兰加入了跨大西洋的奴隶贩卖活动,最早是海盗德雷克先生的表哥约翰·霍金斯,他率先进行了臭名昭著的黑奴贸易。而伊丽莎白当政的英政府对这一罪恶行径不但不反对,反而为这个贸易提供了皇家的认可,它使这个贸易合法化,从而使更多的英国商人参加了进去。这个“事业”的获利非凡,使得大英政府已经无暇顾及道义和形象。

英国政府就是通过海上抢劫和人口贩卖这两件新兴的事业逐渐强大起来的。但这种伤天害理的事业显然侵犯了当时世界上最大的殖民帝国——西班牙的利益。

长期以来,英国海盗就和西班牙同行展开了一次次的相互掠夺和冲突,双方对海洋的争夺逐渐升级,终于酿就了1588年的海上一战。这一战改变了西欧的政治格局,英国凭借这一战取代了西班牙成为了当时的海上霸主。

这场战争分两个阶段。第一阶段英国海军凭借有利风向,经过几天的激战,英国皇家舰队在没有任何损失一艘战舰的情况下,战胜了这支由130艘战船、8000名水手和2万名士兵组成的无敌舰队。在此前的一个世纪里,这支舰队一直是西班牙海上霸权的标志,而现在,这支舰队损失了一半实力。而第二阶段,1588年9月的一场大风暴使伊丽莎白的海军将领们击败了西班牙无敌舰队,取得了海战的决定性胜利。这次令世人刮目的以少胜多的胜利,是英国第一次以一个大国的姿态向欧洲大陆发出的声音。海战胜利带来的信心和对世界的正确判断成就了伊丽莎白时代。英国在国家崛起的道路上迈出了第一步。

这一场惊心动魄的海战成为英国历史的一个转折点。

当然,英国最后崛起的标志事件是英国的资产阶级革命和工业革命,但伊丽莎白时代却为英国崛起奠定了最坚实的基础。没有早期的契约精神和伊丽莎白的努力,英国在走上强国之路上不知道还要走多远。

大家可能也知道,他们——近代最伟大的科学家和发明家,都是英国人。“哎,这真巧了,他们是老乡。”你可能会这样说。不,这并不是巧合,因为在16世纪前后,英国迅速崛起并非偶然。新航线开辟以后,英国由于位于大西洋的交通要道上,处于国际贸易的有利地位,尤其在1588年,击败了西班牙的“无敌舰队”后,取得了海上霸权,更是加速了它资本主义的发展。

英国还有优越的地理环境。它是个岛国,避免了欧洲大陆上战争动乱造成的损失。即使它与外国打仗,也都在海上进行,避免了本土遭到损失。

最主要的,是科学在英国成为新生的资产阶级的宠儿,商人们解开钱袋创办学堂,资助学会,使英国的科研队伍和科学组织大大发展。如16世纪后期,英国有个叫格雷山姆的阔佬去世后,便立下遗嘱,将自己在伦敦的房地产和住宅用来建立一所以科学活动为主的学院——格雷山姆学院。它不像一般大学那样由教会管理,而由伦敦市管理。所有伦敦市民可以进学院自由听讲,不收学费。不久,它就成为科学家自由聚会的中心。

英国还欢迎外国的工匠、航海家和学者等到英国工作。这些,都促使英国的科学技术迅速发展,在以后的300多年间,在世界上一直占有领先地位。继许多欧洲国家后,成了近代科学技术的中心。

资料来源:

百度知道《英国崛起的过程》 <http://zhidao.baidu.com/question/62139673.html>.

讨论题:

1. 英国社会与中国封建社会主要有哪些不同?
2. 为什么以英国为代表的西方文明能在近代率先扬帆崛起?

案例分析:

中国有着灿烂的古代文明,并长期引领世界的潮流,可是进入近代却裹足不前,日趋衰败,而先前不起眼的英伦三岛却承载着人类超越的梦想,直线前进,率先进入“现代”的行列。究竟是什么原因造成这样的局面?我们又应该怎样认识这种现象?这是我们学习中国近现代史一个绕不过去的难点。

英国崛起有着这样一些要素:新航路的开辟,使世界连成一个整体;英国优越的地理位置,其处于大西洋航路中心;英国积极发展对外贸易,伦敦、利物浦成了繁荣的港口城市;英国推行重商主义,保护经商者的利益;英国海军强大,打败西班牙无敌舰队;成立东印度公司;圈地运动。当然最重要的是工业革命的推动。

教学建议:

1. 本案例的教学目的和用途

本案例的教学目的主要是通过对英国崛起情况的了解,帮助学生理解马克思所言:“无论哪一个社会形态在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它的物质存在条件在旧社会的胞胎里成熟以前,是决不会出现的。”^①

本案例可用于上编综述中“鸦片战争前的中国与世界”部分的辅助教学。

2. 本案例使用过程中需要注意的问题

引导学生联系现实,认识到当代中国崛起事实上是基于海权的海洋性崛起而非大陆性崛起;创新所导致的巨大的生命力是增强国家实力的重要途径;在全球化及相互依存的时代里,能否抓住机遇制定合理的政策,同样是影响我国能否顺利崛起的重要因素。

^① 《马克思恩格斯选集》,人民出版社,1972年第1版第2卷,第83页。