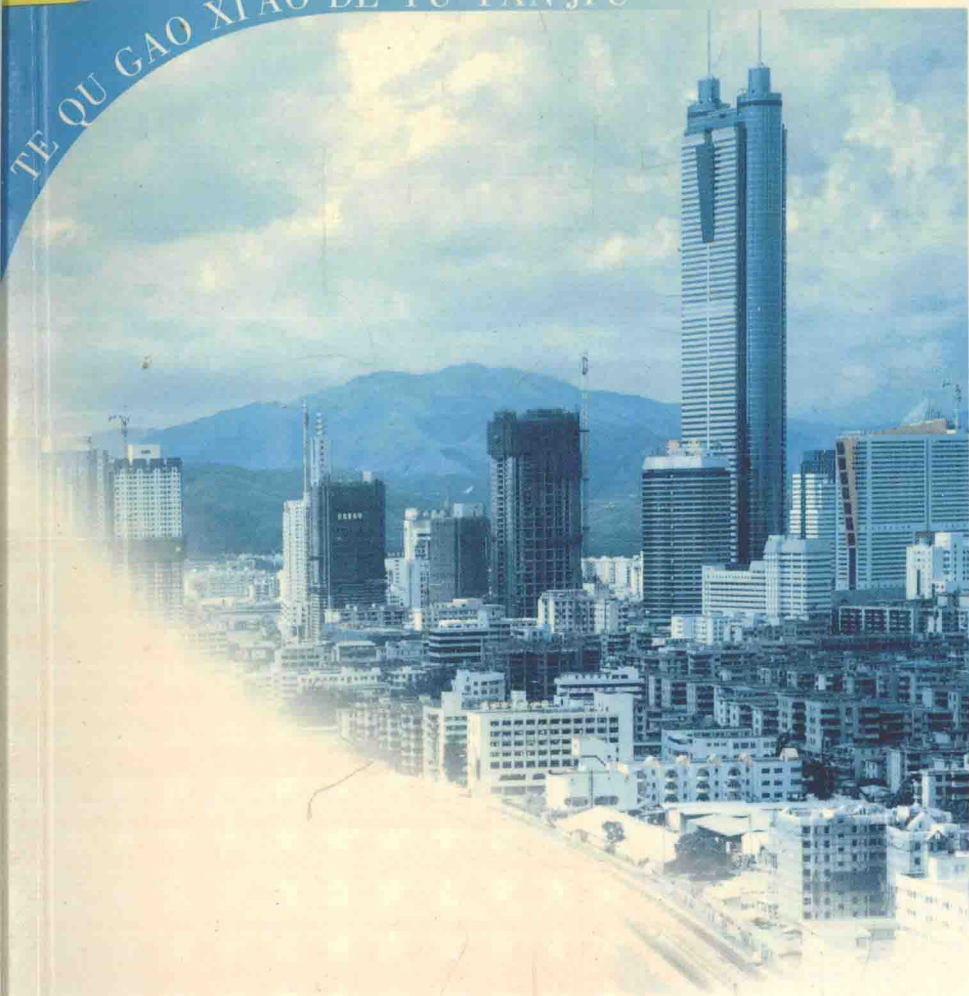


TE QU GAO XIAO DE YU YAN JIU

主编 梁桂麟
副主编 吴礼军
广东高等教育出版社



特区 高校德育研究

广东省高教厅'96人文社科资助项目

特区高校德育研究

主 编 梁桂麟

副主编 吴礼军

撰稿人（按撰写章序为序）

赵小鸣 吴礼军 林隼中 梁桂麟

张革华 杨铁坚 杨 平 张雅琴

李咏梅 胡文明

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

特区高校德育研究/梁桂麟主编. —广州: 广东高等教育出版社, 1997. 8

ISBN 7-5361-2056-7

I. 特… II. 梁… III. 德育—高等学校—深圳 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 12208 号

广东高等教育出版社出版发行

广东省韶关新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 11.25 印张 280 千字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

前 言

改革开放为我国社会主义现代化建设开拓了崭新局面和光辉前景，各项事业飞速发展，城乡面貌日新月异，人民生活明显提高，综合国力日益增强，振兴中华的民族夙愿正在一步步地成为现实。随着香港的回归，我们伟大的祖国雪洗了百年的历史屈辱，以更加坚定的步伐，继往开来，迎接跨世纪宏伟蓝图的全面实现，迎接繁荣昌盛的未来。

在新的历史条件下，高校德育如何适应新形势、新情况的要求，保证培养社会主义建设者和接班人的崇高目标的全面实现，这是关系到中华民族的历史命运和国家前途的重要课题，也是新时期赋予广大教育工作者的一项历史使命。

改革开放引起的社会生活和人们观念的变化是广泛而深刻的。学校教育的外部环境发生了巨大变化，青年学生的成长呈现许多新的特点，德育工作者必须研究新情况、新问题，探索新思路、新办法，从中揭示和把握新的规律性，德育工作才能得到有效地改进和加强，全面实现培养社会主义建设者和接班人的崇高目标才能更好地落到实处，高等学校的社会主义本质特征才能在新的世纪永不改色。

党和政府关于学校德育的指导方针、基本原则、目标要求都是明确的，关键在于如何结合新形势、新情况，有效地落到实处，充分发挥学校德育的应有功能。十多年来，在广大教育工作者，特别是德育工作者的共同努力下，高校德育工作已有很大改进和发

展。但是，面对不断发展的新形势、新情况，高校德育要克服面临的种种困难，开创适应新世纪要求的工作局面，仍需作出不懈的努力。

《特区高校德育研究》一书既是对深圳大学德育实践经验的总结提炼，也包含着深圳大学德育工作者的思考。它可以增进人们对经济特区高校德育工作的了解，也向人们提供了许多有益的启示。

深圳大学是我国高等教育事业中一块新开垦的育人园地，是地处改革开放前沿、毗邻港澳的经济特区，经济、文化、社会环境都与内地不尽相同，德育工作面临的难题比内地高校更多，他们研究探索的经验对内地的高校来说具有前瞻性、预示性。在探索有效实施德育肩负的历史重任这一重要课题上，深圳大学经历了曲折，付出了艰辛。特别是近几年来，健全德育工作机构、加强德育队伍建设、改进“两课”教学、实行社区管理、建立学生活动中心、开展德育研究等一系列重要举措，以及在实践中探索新思路、新办法，勇于改革创新，初见成效，逐步形成了自己的特色，使深圳大学呈现出勃勃生机和新的气象。

深圳大学的德育队伍构成也是有自己特点的。近几年来，已形成一支有长期从事思想政治教育和理论工作、具有丰富实践经验的学校领导和本校自己培养起来的、朝气蓬勃的年轻德育工作者。他们为探索新形势下高校德育工作的特点所作出的努力和取得的成果，是值得人们赞许的。我们有理由殷切地期待着深圳大学，在经济特区条件下，将党的优良传统与改革开放的时代精神紧密结合，在全面实现培养社会主义建设者和接班人这一崇高目标的艰辛历程中，取得更大的成绩。

徐文良

1997年4月21日

目 录

前言.....	(1)
环境特点.....	(1)
办学特点	(31)
学生特点	(71)
德育机制.....	(120)
重在建设.....	(156)
学生教育特点.....	(196)
学生管理特点.....	(227)
学生活动特点.....	(254)
管理体制.....	(287)
附录.....	(315)

环 境 特 点

特区的高等院校是在特区社会环境中展开高等教育各项工作的。特区高校的德育工作，一方面受环境的制约，另一方面又以其育人成果为社会环境的改造提供原动力。因此，对特区高校德育的理论研究应该把特区环境研究作为其起点。

深圳经济特区作为我国改革开放试验区和窗口，一直为世人瞩目。其 15 年来的发展成就和改革经验，有力地推动了我国改革开放全局的进展，有说服力地向全世界证明了社会主义制度的伟大生命力和中国人民迈向现代化的魄力与雄心。深圳经济特区建设社会主义的理论与实践，已经成为邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。作为一种伟大社会进步的标志性区域，深圳经济特区令人瞩目的地方，不仅仅在于其飞速成长的经济实力，也不仅仅在于其国内第一流生活文明水准和布局严谨、科学合理的现代城市基础设施。更重要的是，十几年来，深圳不但形成了具有现代社会特点的经济运行模式和管理模式，而且还逐步建立起富有特色的精神文明建设模式。随着特区社会自身的发展，一系列崭新的社会课题，不断展现在特区建设者眼前。而解决这些课题的社会实践，则不断丰富和发展了社会主义物质文明建设和精神文明建设的理论。特区高等院校作为特区精神文明建设的重要阵地，为解决这些重要社会课题，作出了艰苦的努力和有益的探索，并取得了显著的成绩。

深圳经济特区草创之时，就已将高等院校的建立纳入统一规

划之中,1983年,深圳大学经国务院批准建立。经过13年的发展,深圳大学已经成为在全国有一定影响的综合性高等院校,它与随后成立的深圳教育学院、深圳高等职业技术学院、深圳广播电视大学等大专院校,共同形成了深圳的高等院校群。这些高等院校不但是深圳文化教育事业的重要组成部分,而且是特区精神文明建设的重要力量。因此,受到了社会各方面的关注和各级领导部门的高度重视。

按照党中央关于两个文明建设一起抓,两手都要硬的指导方针,深圳大学等特区高等院校始终把德育工作放在首位,把培养合格的社会主义建设人才当作首要任务,常抓不懈。经过十几年的艰苦努力,逐渐摸索出一套适应特区环境要求,具有一定实用性和系统性的德育工作指导原则和方法体系。作为特区改革试验和教育改革试验的一部分,特区高校德育改革的工作思想和工作体系日臻完善的过程,从一个侧面反映特区精神文明建设的成果。

特区高校的德育问题之所以值得研究者重视,一方面在于这一问题本身的新颖性,另一方面则在于其环境的特殊性。特区高校作为特区精神文明建设的一部分,获得了某种新颖性;特区作为一种全新的人文环境影响和制约着特区高校德育过程,这一环境要素本身也具有新颖性。实际上,只有当我们把高校德育放在历史进程加以考察时,才能较全面深刻地把握这一过程。正是基于这一点,研究就不能直接从德育本身开始,而只能从德育的环境开始。在展开研究特区高校德育的各种具体问题之前,有必要先对特区高校德育的环境特征及其与高校德育的联系,作一种大纵深全景式的考察和说明。通过这种考察,我们才能从全新的视角和更深的层次上把握住特区高校德育工作的前瞻性。

特区高校德育工作是在特区整体社会环境和高校校园环境的双重作用下展开的。而这双重环境相对于全国的宏观大环境又只能是中观环境与微观环境。就对高校德育工作影响的直接性和影

响力度来说,任何一个层次都不能说是无足轻重的。实际上所谓高校德育工作的环境,不过是指能够对这一工作从不同层次上加以制约、规定和促进的诸因素。高校德育工作一方面制约于这些因素,一方面又反过来作用于不同层次的环境。环境在这里实际表现为在不同层次上的那些制约因素的某种集合,对这种集合的归纳使我们在理解特区高校德育改革的实际过程和基本趋势时,能有一个比较明确的时代感和背景感,同时,也使我们的研究能够找到相应的参照体系和明确的价值评判依据。只有当我们不但了解了特区环境和校园环境对特区德育工作的影响,而且反过来了解了特区高校德育对这两重环境的作用与意义,进而从它们的交互作用中把握了这一过程的内在机制时,才能真正获得对特区高校德育工作的深切了解。

深圳特区高校的德育工作和任何一项育人工程,都是整个高校教育实践的一部分。特区高校的教育实践是在特区经济政治条件下展开的,所以对特区德育环境的分析只能把特区环境的分析作为其重点。实际上,任何一个与被考察的子系统相关的系统,都是该子系统定义和存在的条件。相对于该子系统来说,外在于它的那一切要素都是构成其存在环境的要素。这些要素依其与该系统联系的紧密程度不同而被划分为不同层次的环境要素。构成高校德育外在环境的要素一般可以被区分为宏观环境要素、特区环境要素和校园环境要素。宏观环境要素是从根本上制约和影响高校工作的,它是从国家、社会总体发展要求中导出的因素。而特区环境要素则是特区高校德育的直接存在条件和高校德育工作对象重要的未来实践环境,因此是直接而重要的环境要素。校园环境要素也是高校德育展开的直接条件,它从各个方面直接规定着高校德育工作的进程和发展。

国家社会的宏观环境对德育工作的制约影响作用不在本书中详细讨论。在本书中,我们集中力量比较详尽具体地考察特区高

校德育的直接社会环境——特区社会环境。特区作为一种社会存在和物质事实构成特区高校的存在环境。特区的经济、政治、文化、观念及其他种种与之关联的要素，都构成高校德育展开的社会条件，我们这里着重考察特区环境中那些对特区高校德育具有直接影响意义的特殊方面。这种特殊性的确定界限来自于两个方面的非一般特性。第一，是特区环境与国内其他大中城市比较的巨大差异性。第二，是特区环境中与高校德育工作相关性较大的那些方面。第三，是特区发展的阶段性要求。只有综合这几个方面的要求，才能把视点集中到与特区高校德育相关的特区环境特征上来。实际上，这样做的结果，就是使我们可以撇开关于环境要素的一般性考察，集中某些必须纳入视野的环境特征，从而获得更有价值的认识。

与对特区环境分析不同的是，在关于高校德育工作展开的校园环境的考察方面，则应更侧重于与德育工作相关的那些实体性要素的分析。因为这两种不同的环境实际上对德育的影响是不同的。校园环境诸要素对高校德育来说是其开展工作的直接支持条件和制约因素，对这些条件和因素的把握，是了解德育工作本身的当然前提。所以，在进行校园环境分析时，对各种实体性要素的描绘必将成为这种环境考察的主体，而关于这些条件的特征及其发展的分析则退居较次要的地位了。

特区正面临着第二次创业的宏伟任务，作为一种总的战略方向规定，特区面临着一次新的质的飞跃。从总体上制约和决定着高校德育工作的未来环境因素，将会出现与过去十余年有巨大差异的许多新特征。鉴于我们的研究并不仅在于了解昨天和今天，更重要的还是为了明天。所以，对高校德育环境的分析，最后应延伸为对未来环境的分析。但由于未来环境从来就是一种预测环境，对未来环境的描绘中既有理性的预测成分，又有情感上向往的想象成分，所以，未来环境从来是一种不确定的东西，对它的把握

只能根据已有的实践经验和经过加工的各种理性资料来达到。一般地说,考察者只能比较粗略地从逻辑推理的结论中建立起自己的认识框架,对未来环境描述得越具体,就越带有主观性。因此,对其能对某一具体社会行为领域所产生的具体影响,大体上也只能给予概略的预测。在判断推理的准确性方面,后一项任务的不确定性,无疑远远超出前一项任务。我们写作本书的目的不仅仅是为了过去,主要是要面向未来,那么,这两方面的工作都要去做。要完成它,既需要对以往环境有充分了解,又需要对未来有科学的预测,起到抛砖引玉的作用。

特区环境与高校德育

深圳经济特区的政治、经济、文化状况是高校德育耕耘展开的社会大环境,它为特区高校德育工作的开展提供了各种社会条件。特区作为改革开放的试验场和对外窗口,具有其特殊的发展缘由、发展过程、发展道路和特殊的地域素质特征。由于这一地域性的影响,特区经济、政治、文化演进过程的特殊性就非常突出,发展变化也极快。然而,在许多类似的环境考查中人们常常忽略其动态的特性而将之视为静态过程来处理。应该指出的是,对于较为严谨的科学考察来说,这样做是远远不够的。由于我国的改革开放从理论到实践都是一个逐步深化、逐步系统化的过程,所以,特区高校德育的工作思路和工作实践也是同样过程的一部分。换言之,特区高校德育工作所依托的特区环境,从其纵向观察,是一些有别于国内其他城市环境的特殊经济、政治、人文要素,这些要素本身迅速变化和交互作用,形成特区高校德育工作的社会背景和制约条件。为了深入了解这些因素对高校德育的影响制约作用,有必要从不同的角度作逐层的分析与说明。但是,要描绘这样一幅动态的图卷,不是我们这部著作的容量可以实现的。为

了使问题更集中,简便的方法是把本来很复杂的动态过程抽象化,从若干最重要的特征上为这一环境背景过程作一个集束式的说明,虽然这样一来要省略运动过程本身的一些重要特质和细节,但是总体上看,却可能使说明更容易被人理解。

深圳从1980年设立特区至今短短16年时间,从一个仅4万人口的边陲小镇发展成为一个有近300万常住人口的城市,这一发展速度是世所罕见的。深圳高等院校诞生于1983年,深圳高等教育的开拓者们在深圳的经济建设和社会发展刚起步的时候,就已经把区域性高等教育的发展引入了该区域的经济文化发展的总体过程之中,并自觉地为这一总体过程服务,使深圳的高等教育伴随着特区的发展而迅速发展起来,实现了部分与整体的同步。特区作为这一同步过程的主导方面,对高校人才培养,特别是高校德育的发展提出了各种客观要求和主观要求。所谓客观要求,则是特区从其环境特性对高校德育所自然产生的影响,而主观要求,则是特区管理者和领导者以各种形式对特区高校德育所提出的具体指示性和指导性要求。无论是客观要求还是主观要求,在总体上都是构成特区高校德育的环境因素,这些因素的基本特征可以简单归纳为以下几个方面:

一、高速成长的边缘性社区

深圳经济特区是一个高速成长的边缘性社区,最初是作为一个出口加工区被选定并加以扶植的,但是其随后的发展远远超出了当时人们最大胆的想象。这个城市是被创造出来的,但更是作为一个自然历史过程,自己生长起来的。

深圳作为一个城市社区,始于1980年国务院批准设立的深圳经济特区。在此之前,从1949年直至1979年,作为老宝安县的一个镇,深圳地处边陲,仅有人口4万,建有20家作坊式小工厂,年工业产值仅6061万元,农业产值也仅1.4亿元。由于毗邻港澳,这里只是农畜产品出口香港的转运基地和传统农业耕作区,多

数青壮劳力，不顾政府严格禁令，偷越边境到香港打工赚钱谋生。而改革开放给这块土地带来了千载难逢的发展机遇。1980年特区建立之后，深圳经过三个阶段的跳跃式发展，迅速地成长为具有现代化气息的城市。这一过程仅短短十几年。这在世界城市发展史中也是罕见的。

从1980年至1985年，这是特区草创的阶段。主要完成了铺摊子，打基础的历史性任务。当时，深圳从全国招来大批建设力量，迅速完成了从农业经济向工业经济的转换，并开始积累特区工商业运转与管理经验。这一时期，特区主要通过发展商业、旅游业，迅速积累了建设资金。同时通过向国家贷款以及出售土地使用权获得了大量资金，也为大规模的基本建设提供了初始条件。与此同时，特区通过积极吸引外资，建立劳动密集型的三来一补加工装配企业，开始形成自己独特的工业生产基础。大批三资企业涌入深圳，一方面带来了资金与技术，另一方面吸引了大量工作人口。经过3年发展，深圳初步具备了建立现代城市的基础条件。1985年，深圳工农业产值已达28亿元，其中工业产值已达27.25亿元。正是在这一时期，深圳的建设者们就已经将高等教育作为未来城市总体规划的一部分考虑，并积极进行了深圳大学的选点和基建工作。第一批大学生于1983年秋进入深大，他们与初期特区高教拓荒者们一起积累了特区高等学校的教学实践。

在各项基础性工作取得实质性进展之后，从1986年至1990年，深圳市进入了城市高速成长期。深圳的城市发展目标更加明确，城市规模也迅速扩大。深圳市委、市政府明确提出：经济特区的运行机制应明确定位于市场经济。围绕着建立市场机制这一核心和相应的社会发展课题，深圳把效益、生产管理和技术水平的提高作为主要努力方向，迅速迈开了向国际市场前进的步伐。通过引进外资，建立了以运用技术为主的工业加工体系以及工农业产品主要面向国际市场的出口导向战略，强化了特区工业产品的

国际竞争能力。外向型工业体系的发展带动了区域性经济的发展,创造了著名的深圳速度。“时间就是金钱,效率就是生命”的口号,是这一时期深圳人的精神写照。它尽管引起了某些争议,但把时间与效率作为追求的目标,无疑是观念的进步与更新。深圳人从市场经济中学到了许多新东西,开始形成自己的风格,这种以市场经济为导向的精神成了全国深化改革,建立社会主义市场经济体制的前导。到1990年,深圳社会总产值比1979年增长了50倍,达到231.28亿元,外贸出口和进口总额居全国第二,仅次于上海。特区已经成为一个拥有40多万常住人口和100多万流动人口的中型城市。在此期间,深圳实际吸引外资23.14亿美元,财政收入则达到21.7亿元,是1980年的70多倍。深圳成功地确立了它在全国大中城市中的地位。伴随着经济的高速成长,深圳的高等教育也以空前的速度发展起来。在深圳大学完成专业设置和完善课程体系的同时,各种业余高等教育也迅速发展起来。德育作为高校教育的一部分,已受到较高重视,被当作培养特区合格建设人才的必要教学内容纳入了高等教育课程与教材体系。

从1991年开始,深圳特区的发展进入了第三阶段。特区在进一步完善作为一个大中城市所必须具备的各项城市基础设施建设任务的同时,着重解决市场经济体系、完善和优化产业结构的问题,同时,努力向国际性城市的目标靠拢。为了保持特区在经济发展与竞争中的领先地位,此期间,特别注重于金融、信息、科技、商贸、旅游等行业的发展,加大了港口、航空、内外交通通道及其相关设施的建设,停止了一般劳动密集型,技术含量低的项目的再建,用政策调控的方式,促使这一类企业向内地迁移,从而使深圳经济结构的技术性升级换代大大加速。到1993年,深圳从事高新产品开发的企业已达500家,初步形成了计算机软件、微电子及其基础元件、通信、机电、新材料、生物工程等六大高新技术产业群。

到 1995 年,深圳国内生产总值已达 796 亿元,位居全国大中城市第六位,仅居北京、上海、天津、沈阳、成都之后,进出口总额达 389.7 亿美元,约占全国总额的 13.8%,连续 3 年居全国大中型城市外贸的龙头地位,而地方财政收入则高达 88.12 亿元,居全国大中城市的第四位。随着居民收入的提高,1995 年特区户籍居民人均收入 11 117.7 元,居全国第一。全市金融系统存款余额突破 1 202.92 亿元,居全国之冠。而人口的持续增长已经使城市人口量超过 360 万,(包括特区户籍、临时居民和短期流动人口)早已超过一般大城市的标准。

这一阶段,深圳特区的高等教育体系亦更加健全完善。由于深圳经济特区在 15 年中走过的发展历程是一般城市需要上百年甚至数百年时间才能跨越的,因此这是一种举世罕见的高速成长特例。面对这样一个飞速发展,同时又迅速变革的经济文化社区,人的思想观念也在迅速变化之中,社会环境向高等教育和高校德育提出了许多特殊要求与特殊课题,这种特殊性在很大程度上来自于特区作为一种特殊经济社区的边缘性。在传统模式与未来模式之间,在封闭的历史与开放的现实之间,深圳始终是一个过渡区域。而在这个过渡区域中成长起来的青年一代,在接受高等教育阶段,应该受到什么样的品德培养?这一问题其他人都不能代为回答,能回答这一问题的,只能是特区高等教育本身。

二、兼容百川的社会经济文化

深圳特区的高速发展是以内地大量人口的迅速南下集中为前提的。现有深圳常住人口 90%以上是近十年来陆续从内地迁入的,由于深圳特区坚持了不断提高对迁入人口素质要求的原则,深圳居民的平均文化水平高于内地省市。非常住人口大部分是从湖南、四川、广东乃至更北方地区农村进入特区的打工一族,人数近 200 万人,大都是农村中有初中以上文化知识的年青人,他们能较迅速地接受现代生产技术培训,并深入现代工业生产过程,汇

集成一种新的移民城市特有的经济文化氛围，为深圳特区产生一种全新的社会行为模式和社会发展格调提供了其他城市不可能具备的前提条件。这种来自于人的素质本身的条件，决定了深圳经济文化发展的基本格调。

深圳特区的经济成长模式，也是以广纳百川而成海为其基本特征的。深圳特区经济改革试验在本质上是抛弃传统的计划经济模式和封闭性发展模式，并代之以社会主义的市场经济模式和对世界开放的经济格局。特区没有现成的模式可以遵循，只有通过吸收市场经济的经验和向国际惯例靠拢，才能达到这一目标。因此，深圳率先打破了计划经济模式，而代之以全新的复合式经济模式。在第一批中外合资企业中，就已经把日立、东芝式的管理和经营模式引入了深圳。而后遍地开花的港资、台资企业，则把香港、台湾的企业管理模式和经营方式带入了深圳。全国各地驻深企业在 80 年代中后期一段有限时间内的繁荣，也给这种引进和融合提供了动力。经过十几年的竞争、沟通和重组，深圳终于率先在全国建立了自己的外向型经济体系。这种经济活动的本质要求是促进生产力的大幅度提高，其方向是迅速与国际接轨，面向国际市场，参与国际经济合作。在其内部结构上则逐步形成了以国有企业为主导的国有企业、三资企业、民营企业三分天下的综合经济格局。这种经济模式的性质，决定了深圳特区的社会资本结构必须是容纳百川，兼容并蓄的。区域性的特殊经济环境决定着人才需求的轨迹和人才培养的目标。特区高校的人才培养工作，必须从这一经济发展的特殊性出发，而特区高校德育工作则必须保证造就出在这一历史性的改革进步中既有明确的政治方向感，又能适应更为复杂的经济环境发展要求的新型建设人才。

深圳特区的社会经济结构模式，已经多元化、国际化，具备了与国际经济接轨的良好基础。这一格局的形成，从根本上说是放弃了传统计划经济的模式，而以经济发展的自身要求为出发点，

以特区特殊区域性经济功能为轴心，以国际经济运作惯例为参照物，自觉地把区域经济的发展纳入了国际经济运作的大格局之中。这样实践的结果，是使区域性经济的发展有效地借助了较发达的资本主义经济区域的经济优势而发展起来的，它使特区作为一个新兴的城市社区爆发出巨大活力和效率。

这一根本性的变革，同时带来了对社会人群的新要求，产生了社会一般生活观念和生活模式的多样性和复杂性，同时也带来社会道德观念的变化。在社会观念这一更高层面上，显出更为丰富的内涵和引起道德观念形式的更大更新。这种更新和再造是以新的经济生活基础为前提的，而其直接的精神条件则是各种伴随着新的经济生活条件而生活的社会成员的精神活动和观念意识。特区各种经济管理理念，各个生活层面，社会阶层价值观念，乃至关于人与自然环境，人与社会总体的相互作用理念都有别于较为单纯划一的内地各城市。这些探索都是很有意义的。

由于深圳经济特区几乎是在一片荒地上建设起来的，这种文化空白现象，使深圳的社会主义观念和思想道德观念一开始就受到香港文化模式和东南亚文化因素的影响，欧美文化因素也给这一地区的经济发展以特殊的影响。这些来自异域的精神因素，较为方便地渗入了这片被称作改革开放前沿阵地的地域，有力地促进了一种被称作“特区精神”的区域性观念的产生。但谁也不能否认一个突出的事实，那就是：特区社会从它的物质基础到它的文化观念，都具有一种包容性。就在某些人评论深圳没有历史、没有文化积淀、没有精神生产的时候，一个极富生命力的经济、文化模式已经在它自身的矛盾冲突中逐渐展示其优势，成为渐次发展着的有中国特色的社会主义试验模型了。特区人的思想道德观中的各种特质，无不与这种多元性与包容性存在着某种直接、间接的联系。对于在这种环境中成长起来的青年一代来说，他们会在其生活环境中自觉不自觉地承认和理解这种包容性和复杂性，