

少数民族大学生 教育管理研究

SHAOSHUMINZU DAXUESHENG
JIAOYUGUANLI YANJIU

徐柏才 姚上海 等 / 著

民族出版社

少数民族大学生 教育管理研究

SHAOSHUMINZU DAXUESHENG JIAOYUGUANLI YANJIU

徐柏才 姚上海 等 / 著

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族大学生教育管理研究 / 徐柏才等著. —北京: 民族出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 105 - 13345 - 1

I. ①少… II. ①徐… III. ①少数民族教育—高等教育—教育管理—研究—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 182154 号

少数民族大学生教育管理研究

责任编辑: 刘海涛

策划编辑: liuhaitao2003@126.com

封面设计: 金 晔

出版发行: 民族出版社

网 址: www.e56.com.cn

地 址: 北京市东城区和平里北街 14 号

邮政编码: 100013

印 刷: 北京民族印务有限责任公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 17

字 数: 235 千字

定 价: 50.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 13345 - 1/G · 1907 (汉 920)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

(汉编二室电话: 010 - 64228001 发行部电话: 010 - 64224782)

序

我国是一个统一的多民族国家，民族问题仍然是当今我国需要认真处理好的重大现实问题。培养少数民族人才是解决我国民族问题的关键，是实现民族地区、边疆地区的跨越式发展，促进国家统一、民族团结、共同繁荣的基础性工程。

当前，我国正处在改革开放的持续推进、深化发展的关键时期，民族问题面临着复杂多变的新情况、新问题和新要求，抓住重要群体、特殊对象开展民族工作，既是党的民族工作的重要历史经验，也是新时期创造性地开展党的民族工作的现实要求。少数民族大学生是少数民族的优秀分子，是全国各少数民族的未来和希望所在。少数民族大学生的素质如何，直接关系到少数民族的发展进步，关系到民族地区的繁荣稳定，关系到中华民族整体素质的提高，关系到中国特色社会主义事业的兴旺发达，关系到中华民族伟大复兴的实现。扎实有效地开展少数民族大学生的教育管理工作，是提高我国民族高等教育人才培养质量的重要环节，对于建立社会主义新型民族关系，巩固党的执政基础，实现国家的长治久安具有重要的现实意义。

随着我国高等教育事业的蓬勃发展，尤其是民族院校和民族高等教育事业的发展，少数民族大学生的人数不断增加、层次更加丰富，加强和改进少数民族大学生的教育管理工作成为一个必须始终高度关注的现实问题。切实加强和改进少数民族大学生的教育管理工作，需要全面地

掌握少数民族大学生教育管理工作相关的基础理论，科学地把握少数民族大学生教育管理工作的规律和要求。立足于此，中南民族大学湖北省人文社科重点研究基地“少数民族大学生思想教育研究中心”作为我国少数民族大学生教育管理研究的重要阵地，坚持不懈地探索少数民族大学生的教育管理工作，在理论研究和实践探索方面都取得了丰硕的成果。《少数民族大学生教育管理研究》正是该中心长期以来在少数民族大学生的教育管理研究中辛勤努力不断探索的充分体现。

开展少数民族大学生的教育管理工作，必须全面地审视当前世情、国情、校情、生情的深刻变化，认真贯彻“服从于党的民族工作、服务于少数民族大学生成长成才”的根本方针，引导少数民族大学生坚定走中国特色解决民族问题道路的信心和决心，实现对“伟大祖国、中华民族、中华文化、中国特色社会主义道路”的高度认同。当前，深入开展少数民族大学生的教育管理，必须重点抓好以下几个方面的工作：

一是要不断强化社会主义意识形态建设的思想意识。少数民族大学生的教育管理工作不只是单纯的教育管理问题，而是一个关系到民族团结和国家安全稳定的政治问题。长期以来，党中央高度重视民族工作和民族问题，反复强调“民族、宗教无小事”。当代社会，由于全球范围内民族主义思潮不时泛滥，民族、宗教问题常常以政治、经济、文化等不同的面貌交织出现。针对这一社会现象，高校教育管理者要从意识形态风险的战略高度，提高对少数民族大学生的教育管理工作的思想认识，强化少数民族大学生教育管理工作的责任自觉、行动自觉。只有不断牢固社会主义意识形态建设的阵地意识，充分利用课堂教育、社会实践、公共论坛、网络平台等不同的载体和途径，加强和改进少数民族大学生的爱国主义教育、民族团结教育，才能有效防止和克服民族主义思潮的不利影响，积极应对国内外敌对势力、民族分裂势力的渗透破坏活动。

二是要充分认识少数民族大学生教育管理工作的复杂性和艰巨性。

民族地区的区域发展环境形成了少数民族大学生鲜明的民族性格、强烈的民族意识、复杂的民族心理和特殊的生活方式，及时准确地把握少数民族大学生心理、思想和行为方面的特点及其变化，是制定少数民族大学生教育管理工作方案、措施的直接依据，也是有效开展少数民族大学生教育管理工作的前提。随着全球政治、经济、文化一体化发展的程度不断加深，以及我国的政治经济体制发生的深刻变革、社会利益格局的不断深化调整，人们的思想观念也发生了深刻的变化。在这种情况下，少数民族大学生群体思想、行为上的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。加之少数民族大学生有着不同的学员结构、民族结构、地缘结构，因此，在民族心理、生活习俗、宗教信仰上也存在着诸多差别。尤其值得重视的是，受到民族地区发展相对落后的现实影响，少数民族大学生群体中的贫困生比例相对较高、学习基础相对较差、适应新环境的能力相对较弱。开放的社会环境和不同的民族文化背景对少数民族大学生的思想观念和行为方式产生了越来越广泛而深刻的影响。这些都不同程度地增加了少数民族大学生教育管理工作的复杂性和艰巨性。

三是要不断创新少数民族大学生教育管理的方法路径。少数民族大学生具有一般大学生教育管理的共性，遵循着一般大学生教育管理的普遍规律，但少数民族大学生同时又是大学生群体中具有鲜明民族特性的特殊群体，在承担的社会历史使命、接受的思想教育内容、开展教育管理的原则上有着自身的特殊内容、特别要求。因此，开展少数民族大学生教育管理工作，必须把握少数民族大学生在社会环境、知识结构、心理状态和风俗习惯方面的差异性，结合少数民族大学生的思想教育、学业指导、生活服务，制定具有差别化、针对性的目标任务和内容方法。如，由于国家的结构形式同民族问题紧密相关，引导少数民族大学生认清我国多民族国家民主政治生活的本质要求和发展方向，是少数民族大学生思想政治教育的重要内容。加强对少数民族大学生的民族观、国家观、宗教观、历史观、文化观教育，构成了少数民族大学生思想政治教

育的核心内容。再如,熟悉、掌握和运用少数民族的语言文字、风俗习惯,积极开展少数民族大学生之间的民族文化交流活动,是促进少数民族大学生的“四个认同”,创新少数民族大学生教育管理工作的重要途径。这些就要求高校教育管理工作能够紧紧围绕党和国家开展的各项民族工作开展充分的调查研究,努力形成环境营造、政策支持、组织领导、方法创新等相关的体制机制保障。

四是要不断提高少数民族大学生教育管理工作者们的素质能力。建设一支政治立场坚定、业务能力过硬、精神风貌昂扬的教育管理工作队伍,是加强和改进少数民族大学生教育管理工作的关键。增强少数民族大学生教育管理的实效性,健全和完善少数民族大学生教育管理的体制机制,必须不断加强少数民族大学生教育管理工作者们的职业化、专业化和专家化建设。少数民族大学生的教育管理工作包括思想教育、学业指导、素质提高、生活服务等不同的内容。一方面,系统了解我国各民族的发展历程、主要特点,掌握丰富的马克思主义民族理论和教育管理艺术,涉及民族学、思想政治教育学、心理学、教育学、政治学、社会学、管理学等多学科知识,对少数民族大学生教育管理工作者不断完善自身的知识结构提出了更加具体、更加全面的要求。另一方面,少数民族大学生的教育管理包括成才引导、生活关怀、心理疏导、职业规划等多方面的内容,工作覆盖面广、工作任务繁重,客观上要求少数民族大学生教育管理者具有敏锐的社会洞察力、宽广的文化包容力、非凡的人际亲和力、娴熟的思想沟通力、高效的职业创造力。这些职业素质和能力的形成对少数民族大学生教育管理工作者的人格完善、专业发展提出了更多、更高和更新的要求。

《少数民族大学生教育管理研究》紧扣上述四个方面的要求,围绕我国的少数民族历史、少数民族政策、少数民族问题、少数民族大学生的历史使命及群体特征、少数民族大学生教育管理的基本原则、主要内容、特殊要求、有效措施等,以点带面,从理论到实践、从一般到特

殊、从教育到管理、从内容到方法，全景式地勾勒出新时期我国少数民族大学生教育管理工作的目标体系、内容体系、方法体系。纵览全书，研究的目标明确、层次鲜明、脉络清晰、详略得当，容量适中，尤其是结合少数民族大学生教育管理工作的实践进程展开相应的研究，极大地增强了理论成果的现实性、针对性和指导性。

《少数民族大学生教育管理研究》是一本指导少数民族大学生教育管理工作的专门性著作，是一本值得向广大高校教育管理工作推荐的好书。衷心希望它能够成为高校教育管理工作者们的良师益友，能进一步推进少数民族大学生教育管理工作的深化研究和科学发展。同时，也诚挚地希望中南民族大学“少数民族大学生思想教育研究中心”的研究人员能够继续探索，不断取得更多、更大的成绩，为提高少数民族大学生教育管理的有效性和针对性做出更大的贡献。

值《少数民族大学生教育管理研究》付梓之际，作为民族高等教育管理队伍的一员，我欣然为之作序。

中南民族大学党委书记、教授、博士生导师



2013 年冬于武汉南湖畔

目 录

绪 论	1
一、全面审视当今的世情变化对民族大学生教育管理 带来的挑战	2
二、准确把握我国高等教育对民族大学生教育管理提出的 新要求	3
三、正确认识我国高校民族大学生教育管理中存在的问题	4
四、始终关注民族大学生成长成才中的特殊性	5
五、本书撰写的思路和特点	7
 第一章 中国的民族与民族问题	10
第一节 我国是各民族人民共同缔造的统一的 多民族国家	10
一、我国是一个统一的多民族国家	10
二、各族人民在我国形成与发展中都做出了重要贡献	16
第二节 民族问题仍然是当今我国需要认真处理好的 重大现实问题	21
一、民族问题是一个长期、复杂的社会问题	21
二、处理好当代我国的民族问题具有重要的现实意义	25
第三节 民族区域自治是解决我国民族问题的基本政策	28
一、民族区域自治的内涵与重要意义	28

二、民族区域自治的原则、内容与特点	31
第四节 培养少数民族人才是解决我国民族问题的关键	37
一、培养少数民族人才对于解决我国民族问题具有重要意义	37
二、党和政府高度重视少数民族人才的培养	39
三、解决我国民族问题需要培养大批合格的民族大学生	41
第二章 民族大学生的历史使命	43
第一节 维护国家稳定的特殊使命	44
一、稳定是国家繁荣发展的生命线	44
二、维护国家稳定是民族大学生的政治责任	47
第二节 推动经济发展的重要职责	51
一、推动民族地区经济发展是党和国家的一贯政策	52
二、民族大学生是推动民族地区经济发展的重要人力资源	57
第三节 传承民族文化的纽带作用	61
一、少数民族文化是中华文化的重要组成部分	61
二、党和国家高度重视保护和发展少数民族文化	66
三、民族大学生在少数民族文化传承中具有重要作用	73
第三章 民族大学生的特点	76
第一节 把握民族大学生特点的意义	76
一、适应教育管理的时代性	77
二、把握民族大学生的特点,有利于增强教育管理的实效性	79
三、把握民族大学生的特点,有利于提高教育管理的针对性	81
第二节 民族大学生特点的具体表征	82
一、民族大学生的思想特点	83
二、民族大学生的心理特点	85
三、民族大学生的行为特点	87

第三节 民族大学生特点的影响因素	90
一、社会因素	90
二、地域因素	91
三、学校因素	92
四、家庭因素	94
五、个人因素	95
第四章 民族大学生教育管理的特殊性	97
第一节 基础知识水平差距与民族大学生教育管理	97
一、民族大学生基础知识水平的差距	98
二、民族大学生基础知识水平差距与人才培养规格	103
三、针对民族大学生基础知识水平差距的教育管理	108
第二节 民族风俗习惯差异与民族大学生教育管理	109
一、民族大学生风俗习惯的差异	109
二、民族大学生风俗习惯差异与学校统一管理	111
三、针对民族大学生风俗习惯差异的教育管理	115
第三节 自我意识多元与民族大学生教育管理	117
一、民族大学生自我意识的多元	117
二、民族大学生自我意识的多元与教育管理目标	121
三、针对民族大学生自我意识多元的教育管理	123
第五章 民族大学生教育管理的基本原则	127
第一节 以人为本、全面发展的原则	127
一、遵循民族大学生成长成才的基本规律	128
二、加强民族大学生的人文关怀和心理疏导	130
三、推进民族大学生综合素质的全面发展	133
第二节 和而不同、科学引领的原则	135

一、恪守民族大学生教育管理的差异性	136
二、坚持民族大学生教育管理的主导性	137
三、提升民族大学生教育管理的科学性	140
第三节 整合资源、合力育人的原则	142
一、整合课堂教学和实践教学资源, 彰显多渠道育人理念	143
二、整合教学、科研和管理队伍资源, 打造多领域育人模式	145
三、整合社会、学校和家庭环境资源, 构筑多方位育人机制	147
 第六章 民族大学生的思想政治教育	150
第一节 民族观教育	150
一、马克思主义民族观	151
二、民族大学生民族观教育的基本内容	153
三、民族团结教育是民族大学生民族观教育的重要内容	158
第二节 国家观教育	160
一、马克思主义国家观	160
二、树立正确的祖国观是民族大学生国家观教育的基础	161
三、民族大学生国家观教育的基本内容	163
第三节 宗教观教育	167
一、马克思主义宗教观	167
二、民族大学生宗教观教育的基本内容	171
第四节 历史观教育	175
一、马克思主义历史观	175
二、民族大学生历史观教育的基本内容	176
第五节 文化观教育	180
一、马克思主义文化观	180
二、民族大学生文化观教育的基本内容	182
三、建设中华民族共有精神家园	185

第七章 民族大学生教育管理的有效实施	188
第一节 民族大学生教育管理者的素质要求	188
一、敏锐的洞察力	189
二、宽阔的知识面	189
三、博大的包容心	190
四、非凡的亲和力	191
五、娴熟的沟通力	192
第二节 民族大学生教育管理方法的灵活运用	193
一、坚持不懈地运用养成法	193
二、不失时机地利用渗透法	195
三、机智灵活地使用说理法	196
四、科学有效地使用咨询法	197
五、广泛深入地应用实践法	199
第三节 民族大学生教育管理途径的深化拓展	200
一、深化常规渠道	200
二、融入现实生活	203
三、借力网络工具	205
四、提升文化品性	206
第四节 民族大学生教育管理机制的健全完善	208
一、整合教育管理目标	208
二、优化教育管理过程	209
三、完善教育管理评估	211
第八章 民族大学生的管理与服务	214
第一节 民族大学生的成才引导与成长规划	214
一、民族大学生成才引导的特点	215
二、民族大学生成才引导的途径与方法	216

三、民族大学生成长规划的基本要求	220
四、大学生成才引导与成长规划案例	222
第二节 民族大学生的经济资助与生活关怀	223
一、我国大学生经济资助的政策体系	224
二、我国民族大学生资助政策的特点	226
三、民族大学生经济资助方式与生活关怀途径	228
四、大学生经济资助与生活关怀案例	232
第三节 民族大学生的心理辅导与情绪疏导	233
一、民族大学生常见的心理问题	233
二、民族大学生心理辅导的内容与方法	236
三、民族大学生情绪疏导的目标和要求	239
四、民族大学生心理辅导与情绪疏导案例	241
第四节 民族大学生的职业规划与就业指导	242
一、职业规划的内涵和过程	242
二、大学生职业测评的维度与工具	244
三、大学生就业指导的基本理论与要求	246
四、民族大学生职业规划与就业指导的现状与对策	248
五、大学生职业规划与就业指导案例	251
主要参考文献	253
后 记	256

绪 论

我国是由 56 个民族共同组成的统一的多民族国家。在长期的历史发展过程中,各民族形成了平等、团结、互助、和谐的新型民族关系。改革开放以来,随着民族地区经济社会的快速发展以及党和国家对民族教育的大力扶持,加之我国高校招生中并轨政策的实行与高等教育办学规模的扩大,越来越多的民族学生进入到普通高校学习。截止到 2010 年底,我国民族大学生总数已达 211.4 万人,其中,全日制研究生 7.6 万人,普通本专科生 150.8 万人,占高校学生总数的比重分别为 4.98%、6.76%。^① 这些情况和数据足以表明,民族大学生已经成为我国大学生中重要的特殊群体,民族大学生的教育管理也已经成为普通高校教育管理的重要组成部分。

新时期,推进我国民族高等教育事业的科学发展,满足民族地区日益增长的人才需求,需要不断加强和改进民族大学生的教育管理工作,不断提高人才培养质量。这不仅关系到民族地区的经济社会发展与民族文化的传承弘扬,也关系到党和国家民族政策的贯彻执行,对于维护国家稳定、推动民族地区经济社会建设以及高等教育事业的科学发展都具

^① 本书中的民族教育是指多民族国家中对少数民族学生为主要教育对象而开展的教育。书中民族大学生是指“少数民族大学生”。数据来源:教育部网站:2010 年教育统计数据:<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/201201/129611.html> 2012 - 12 - 27。

有重要意义。准确地把握民族大学生教育管理的现实要求,必须全面认识当前世情、国情、校情、生情的深刻变化,以更加开放的姿态、更加科学的理念、更加务实的举措,切实加强和改进民族大学生的教育管理工作。

一、全面审视当今的世情变化对民族大学生教育管理带来的挑战

后危机时代,资本主义国家及其制度的发展面临着复杂的困境,西方国家遏制我国和平崛起的意识更加强烈,他们利用民族、宗教问题对我国实施“西化”、“分化”的战略意图更加明显。在经济全球化、政治多极化、文化多元化、信息网络化的发展过程中,西方一些国家奉行的新殖民主义和霸权主义不断加剧着世界不同地区和国家之间的民族矛盾。在不同文化的交流、交融、交锋中,民族、宗教思想文化的传播出现了异彩纷呈、空前活跃的局面,民族主义思潮不断泛滥,民族分裂势力和宗教极端势力也随之活跃,民族、宗教问题引起的地区性冲突也时有发生。与此同时,境内外敌对势力千方百计地利用民族、宗教问题对我国进行渗透、干扰和分化,他们蓄意破坏民族团结、煽动民族仇恨、制造民族分裂,大肆宣传新干涉主义,公开支持民族分裂势力进行分裂国家的活动。从拉萨的“3·14”事件到乌鲁木齐的“7·5”事件再到达赖所谓的“诺贝尔和平奖”获奖,都是国内外民族分裂势力利用民族、宗教问题实施新干涉主义的表现。

民族主义思潮的泛滥和民族、宗教问题的凸显,构成了我国民族大学生教育管理的外部挑战。近年来,境内外民族分裂势力利用文化渗透、经济诱惑、思想蛊惑等不同的方式和途径,加快了向我国的民族地区和民族大学生的渗透,高等教育领域已成为解决和应对民族、宗教问题的重要阵地。一方面,我国坚持贯彻执行党的民族平等、团结和共同

繁荣发展的民族政策，社会以及高校开展了丰富多彩的民族团结创建活动。广泛的社会教育、学校教育进一步复苏和增强了民族大学生的民族意识和国家意识，促进了少数民族大学生对民族和国家的情感和政治认同。另一方面，随着我国经济社会的转型，社会发展中的深层次矛盾和问题不断凸显，民族地区与发达地区经济社会发展的差距进一步拉大，民族之间的利益纠纷不断发生，人口的社会流动带来了民族摩擦，宗教信仰、风俗习惯的差异又不断催化出新的复杂的民族问题。与此同时，悠久的历史文化、丰富的物产资源与民族地区发展相对落后的反差，往往使得民族大学生可能产生对民族、宗教问题的错误认识，并容易受到国内外分裂势力的蛊惑和影响。民族、宗教问题的复杂性反映了加强和改进民族大学生教育管理的重要性，它不是一个单纯的教育管理问题，而是首先关系到民族团结和国家安全稳定的政治问题。

二、准确把握我国高等教育对民族大学生教育管理提出的新要求

新世纪以来，我国高等教育完成了由精英型教育向大众化教育的转变，并正在从注重“规模扩张”向强调质量提升的“内涵发展”、“科学发展”的阶段转变，高等教育的发展变化对自身的质量、规模、结构、效益等也提出了更多、更高的要求。在大众化阶段，随着我国高等教育办学规模的长足发展，办学结构层次日益完善，办学类型不断丰富，高等教育的功能定位已经从培养少数精英人才向同时满足更广泛的社会需求和公民个人的发展需求转变。在高校数量、层次、类型和结构的变化调整中，民族大学生的数量不断增加，培养民族大学生的方式和途径也更加丰富，这些都使得重视和加强民族大学生的教育管理成为巩固和提高我国高等教育办学质量的内在要求。

与此不相适应的是，我国高等教育还尚未充分适应民族大学生人才