

美联乐闻出国系列

主编 刘文勇



- 坚决不信速成
- 扎实精读文章
- 文勇逐题详解
- 稳步提高分数

TOEFL® iBT

新托福 百日百句百篇

(第三册)

刘文勇 编著

(Full-spectrum Investigating, Raising, and Examining.
— Learn and Share FIRE Study System)



本书附赠当地美联乐闻出国考试诊断课程一次

READING

中国人民大学出版社

新托福 TOEFL 百日百句百篇

(第三册)

刘文勇 编著

中国人民大学出版社
• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

新托福百日百句百篇: 第3册 / 刘文勇编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2016.3
ISBN 978-7-300-22138-0

I. ①新… II. ①刘… III. ①TOEFL—自学参考资料 IV. ①H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第281997号

新托福百日百句百篇 (第三册)

刘文勇 编著

Xintuofu Bairi Baiju Baipian (Di-san Ce)

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街31号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.1kao.com.cn (中国1考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京易丰印捷科技股份有限公司		
规 格	185 mm × 260 mm 16 开本	版 次	2016年3月第1版
印 张	18.5	印 次	2016年3月第1次印刷
字 数	425 000	定 价	49.80元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

乐闻携尔图书编委会

主 编：刘文勇

副主编：石金娥

委 员：甘 庆 陈 睿 白宜玄 张 薇 尹 娜 李 达
王伟男 杜昕洁 杨允慧 张明靓 乔轶维 田旭旭
于 攀 张静媛 娜 菲 董洪阳 王 甜 孟伟哲
葛思颖 王壮一 郭迎凯 赵 蒙 阿迪亚 毕亚宁
郭 馨 陈冬月 王青青 李 蓉 魏思思 李文余
白丹丹 张 辉 司春晖 帅 祎 王国达 王 涛
刘旭晗 李继楠 贾丹凤 张 钰 张 瑞 王 波
廖槐斌 赵文凤 姚小明 王 蕾 张 威 盛佳美
陈 丽 王 蕊 陈秋月

序 言

TOEFL

各位考生，如果你——

- (1) 准备把本书当作一本“新托福能力练习册”，请读序一；
- (2) 准备把本书当作一本“北美考试机经合集”，请读序二；
- (3) 没啥明确想法的话，那就两个序都读吧！

序一

这个时代变化太快，似乎上一秒钟考生还一丝不苟地在大厚本子上记笔记，下一秒钟他们就纷纷嚷嚷着要求“老人家”注册“微博”、“微信”等账号来答疑。为了赶上时代潮流，我这一把老骨头还真注册了一个微信账号（liuwenyonglasedu），一方面用作“玩儿票”，另一方面也顺便给几个特定的考生答疑解惑。再后来，为了敦促这几个“不乖”的考生每天都能看点儿英文，我总顺手给他们群发一些难句和需要读的小文章。结果，有好几个考生都给我发微信说，每个星期只有一个句子翻译，不够过瘾。其实，我讲起来也很不过瘾，并且知识零散，不够系统，我担心对大家的帮助不够大，担心大家只把微信交流当作“玩乐”，而不是一个“课堂”。

于是，我和我的团队（乐闻携尔实验性教学项目组：王甜、王烨、卢丹丹）咬牙做了两个课堂：一个叫作“百日百句译”；另一个叫作“百日百篇读”。

所谓“百日百句译”，就是从新托福真题中挑出 100 个句子，先一天一句慢慢地讲解，再要求大家在听完讲解后，仿照这些句子的结构和用法来造句。

具体操作是这样的：

- 准备一个本子，每天从微信中把要翻译的英文句子抄写下来。
- 每天都花 5 分钟时间，看一下要翻译的这个句子（遇到不认识的单词要查、要背，



要积累词汇量)。

- 花些精力译一译(要多思考,不要追求速度,大概花 10 分钟时间)。大家一定要动手翻译,而不只是动脑——事情往往“想起来容易,做起来难”,而思考“如何翻译才更好”的过程其实就是我们理解难句的过程,所以翻译必不可少——这样第二天看解析的时候才会有更真切的感受。
- 为了能够将阅读和写作结合在一起,达到事半功倍的效果,大家还要耐心完成汉译英的翻译训练,因为在以后的写作中或许能够派上用场(大概花 15 分钟时间)。

按照这样的步骤练习,每天花费半个小时(5+10+15 分钟),只需 100 天就能使阅读和写作水平有所提升。什么?觉得 100 天太长?呵呵,我们在那些所谓有效的“速成理论”中都不知蹉跎了多少个 100 天了呢!所以还是老老实实、扎扎实实地投入到英语能力的综合训练之中吧。

所谓“百日百篇读”,就是每天通过微信发布一篇英文文章,并配上题目。这些文章都还原自 2011 年至 2013 年北美托福考试的阅读文章;对于相信机经的考生来说,这也算是一个练习的契机,因为中国内地的新托福考试很有可能考到这些英文文章。这样的活动最适合以下人群参与:刚刚开始准备托福的考生、测试分数在 80 分以下的考生、乐闻摩尔“监狱”集训营班级的同学。

具体要求很简单:

- 每天大概花 20 分钟时间,把文章细细地读一遍。对于文章中不认识的单词,一定要及时查出来(需要大家重点识记的单词已经在文中着重标出来了)。
- 做一下文章后面附带的题目:一方面,可以训练解题技巧;另一方面,可以检查自己是否真正读懂了文章。

其实,我一直觉得“top down”的英语学习方法才是正解:从阅读文章中积累词汇和句型要远比背单词书有效得多——尽管看起来速度不快,但非常有效,因为在语境中记单词是最有效的方法。这有些类似于我们小时候上语文课:老师一天只教一篇课文,抠出五个生字,结合上下文讲解,看似数量较少,但久而久之,对培养语文素养极其有益。

随着这个活动的开展,参加的考生越来越多。于是,我和人大出版社的编辑商量了一下,决定把微信课堂上的内容整理成册后出版发行,书名定为《新托福百日百句百篇》,分四册,第三册涵盖 D51~D75 的所有课堂内容,以帮助更多的考生。

2013 年 3 月 3 日的托福考试刚结束,就有很多考生发微信感谢我,因为当日考试的题目在“文勇的微信空中课堂”中都出现过(它们分别是“中世纪商人信用”、“猛犸草原”、“独居与群居”)。类似的情况在 3 月 30 日这一天又发生了,有考生在考试的时候欣喜地发现了“Japanese Climate”和“Mesoamerica”这两篇熟悉的文章。我在得意的同时,心里也知道,这些考生取得好成绩是应该的——不是因为他们碰上了机经,而是因为这些考生中的大部分人我都特别熟悉,他们都是坚持每天参加“百日百篇读”活动的乖孩子。哪里



有努力的人不成功的道理？

最后有两句话，一句要送给大家，另一句要送给自己：

“哪有什么胜利可言，挺住意味着一切。”

——里尔克

（微信课堂我们一起坚持，一步一步往前挪。）

“一扇门要开，手里有一万把钥匙，一把把试过来，来不及的。良师告诉你，一捅，就开了。”

——木心

（希望微信课堂能够朝这个方向多挪动一点儿，也希望我自己能够往这个方向多挪动一点儿。）

序二：Necessary Evil

“为什么会出版与机经沾边儿的书籍？”

开篇明义：其实我并不中意机经。

“机经”这个说法，最早可能源于机考 GRE 的年代——在那个时期，多次考试的考题是有可能完全重复的（一般以“自然月”为周期）。常出现的情形是：月末参加考试的考生遇到的试题居然与月初的试题完全一致。所以，尽管我们在参加这些标准化考试之前都需先“签字画押”（签订保密协议，同意绝不将试题内容透露给任何第三方），但仍有“热心”的考生愿意在网络上回顾、分享自己考过的试题，这就给后来参加考试的考生创造了提前熟悉某些将要考到的真实考题的机会。

与之类似，机经在新托福（iBT）考试出现后，也逐步流行了起来，因为自从托福将纸笔考试（PBT）改革成计算机考试之后，也出现了重复出题的现象（尽管它并不是以自然月为周期的，但终归是重复了很多次，还是有规律可循的）。按照陈睿老师的说法，科班出身的理工科专业人才使用 STATA 或 SPSS 等统计软件来“处理数据、总结规律”的能力还是不可小觑的。于是考生总能看到诸多预测机经，也总能听到我们的预测机经命中的消息。这看上去是一件皆大欢喜的事情。但事实上，若考生有缘读到这篇序，我最想对大家说的一句话却是：“机经可能并不如你想象中的那么有用。”

尽管我们制作的“机经材料”经常命中考题，但我时常在各类讲座中宣传“机经无用论”。因为在一个真正经过了精心设计、目的是考查考生语言能力的测试中，出题者并不是那么



在意考生是否已经提前了解部分试题。

请允许我以写作为例来进行阐述。其实提前知道作文题目在很大程度上并不会影响最终的写作成绩。回想 2005 年以前的老托福时代, 作文题目甚至是在考试前就已经告知考生了的——只要你愿意, 就可以在考前将题库里面的 185 个作文题目全都看一遍。大家不要觉得不可思议, 事实上公布题库的行为在标准化考试中十分普遍, GRE 考试中的写作部分 (无论是 Issue 还是 Argue 题) 也是提前公布题库的。

为何出题机构敢如此“嚣张”呢? 因为这类考试是考查写作 (语言) 能力 (而不是考查知识的丰富程度) 的考试, 所公布的题库也并不是附有标准答案的问答题, 所以即便提前告知题目, 也并不能帮助写作能力糟糕的考生写出扎实、流畅乃至优美的文章来。

更进一步地说, 即便有些考生根据预测机经, 在考前顺利将出题范围限定在 20 个话题以内, 甚至再夸张一点, 花时间把这些题目逐一写一遍, 那么考试的时候也无非是把已有的水平再重复发挥一次而已, 最后该得多少分, 还是多少分, 不会变 (即使根据这些预测题目把文章都写一遍, 而且还都修订打磨成范文一般的美文, 或者干脆考前去背诵大量的范文, 往往也还是低分)。

有些考生会不服气: “难道是我背诵的范文本身写得不够好吗?”

事实往往并非如此。问题的关键在于考生在考场上复述或者模仿范文时, 能用 $\frac{2}{3}$ 的篇幅准确地把范文中的精妙句子写出来就已经很不容易了, 而剩下的 $\frac{1}{3}$ 才是自身真实水平的体现。大家想想, 当评卷老师看到这样一篇奇怪的文章时, 结果会怎样? $\frac{2}{3}$ 异常精妙的内容以及 $\frac{1}{3}$ 掺杂其中的傻头傻脑的句子, 同一篇文章中居然出现如此明显的水平差异, 评卷老师当然很容易就能判定孰真孰假, 最终的分数可想而知 (事实上, 我并不反对研读范文, 不然我也不会出版两本范文书。但显然, 简单的背诵并不能取得好的效果——过些时候我再与大家讨论如何正确研读范文的问题)。

既然写作如此, 我想在口语方面也容易得出类似的结论: 与写作一样, 口语并非考查知识的丰富程度, 而是考查语言表达能力。另外, 对于阅读和听力两个部分, 如果大家仔细看过各种版本的机经, 就会发现考生回顾的考题内容大都缺乏细节, 而在这两个科目中被考查得最多的正是细节。

这时候有考生会问: “我的天啊! 难道机经真的就这样一无是处吗? 那你们为什么还要费心制作机经呢?”

在这里, 我想告诉大家机经的真正意义:

其一, 对于中等水平的考生来说, 提前通读可能考到的预测机经能帮助自己克服知识储备上的不丰富, 使自己在考试时可以把更多的精力放在最需要的地方: 当考生已经通过机经了解到文章大意后, 在考阅读和听力部分时, 就能够将精力放在更有可能出题的细节上; 而在写作和口语部分, 则能够将精力放在斟酌字词句以及谋篇布局上, 而不至于再花时间去想具体要写什么内容、说什么话题。



显然,随着考生复习程度的加深,以上这点的意义将会逐步淡化。任何一位经过良好训练的考生,都有能力在短时间内了解一篇阅读文章或听力文本的大意(而不再单纯地依赖机经提供的那些不太准确的概述);而针对口语与写作试题,考生也能在一系列正规练习之后,掌握严密而有效的内容扩展模式(因为经过训练,构造内容的过程可以在真正意义上内化为考生的一项能力)。

与此相反的是,对考试越是不熟悉的考生(比如在考前一个月才刚刚了解了一些托福考试的细则),或者现阶段水平还比较低的考生(模考总分低于80分),的确都应该利用预测机经,提前熟知考题。

其二,机经事实上是一个纯粹的习题库。这些曾经在真实考试中出现过的试题最能代表托福考试的风格。特别是对于写作和口语这两部分,机经能帮助我们了解怎样的题目类型是ETS最喜欢考查的,对此我们又应当如何回答;而在阅读和听力部分,机经则能为我们提供背景知识,指明复习方向。若是我发现阅读机经中出现了一篇关于天文学的文章,并且自认为对此不太熟悉,那么我就会额外把天文类的相应单词都好好地背诵一下,提前做准备,以防考试的时候干瞪眼。显然,从这个角度来说,机经可以帮助我们发现并克服自己的盲点。

其三,无论承认与否,机经对于考生心理上的安抚作用极为巨大。别人都看机经,我也看,这样才会心安。安慰剂是有一定作用的,所以即便仅仅是为了追求心安而翻阅机经,其理由也是很充分的。事实上,我觉得心理安慰是如此重要,以至于我自己都想开一个专栏,负责回答考生提出的出国考试准备过程中的各类问题(我的电子邮箱是liuwenyong@lasedu.com。没错,我在模仿我的大爱连岳老师)。

其实,我用“Necessary Evil”作为这篇序言的标题,也算是为制作机经的我们和阅读机经的你们开脱,毕竟这并不是一件多好的事情。亚里士多德说过的一句话放在这里或许会很合适,无论我们是否承认:

Evil draws men together. (正是邪恶的想法将人聚于一处。)

乐闻携尔熬夜团团支书
文勇

编著说明

TOEFL



亲爱的读者朋友：

你们好！感谢选购《新托福百日百句百篇（第三册）》一书。

熟悉文勇老师的考生想必都知道他最近十分热衷于“微信空中课堂”，每天都在自己的微信号（liuwenyonglasedu）上发一些“奇奇怪怪”的东西，比如一些重点句子的翻译和一些整理出来的机经文章。初衷是督促考生多动手练习、多动脑思考，结果目的达到了，互动很热烈。慢慢地，就有考生反映，能否把这些实用的资料整理成册，这样就能以书籍的形式长久留存了，这样不方便上网或者暂时还没注册微信的考生也同样有机会参与其中，并得到扎实的训练。出于这种考虑——满足大家的多元化需求，我们决定将其出版发行。

为方便广大读者使用，简单介绍如下：

- 每天的内容分为两大部分——Passage 和 Sentence。其中，Passage 部分为整理出炉的最新北美机经还原文章，并附有一至两道练习题目，以检验考生对文章的理解程度（文章中着重标注出来的单词是需要额外注意的，如果对它们不够熟悉，大家最好下点儿工夫强化记忆并将其牢牢掌握）；Sentence 则全部选自免费共享资料“黄金阅读”^①，该部分下设几个小板块，包括需要翻译的英文原文、参考翻译、知识点小结、与该原文相关的阅读题目、汉英翻译练习和答案、扩充后的中文段落翻译及相关的托福写作题目等。
- 书中特意设计了供读者使用的“小试身手”练习框：在“句子翻译”这个部分中的“英文原文”之后给出了一个方框；在“汉英翻译练习”之后给出了三个方框。除了考虑到排版的美观之外，更重要的是让大家可以尽情挥笔，动手写下心中的答案，在反复练习中找出不足，逐步改善翻译质量。在每天的末尾，我们还精心挑选了两

^① “黄金阅读”是考生备考托福的一大法宝，请访问乐闻携尔官方网站（<http://www.lasedu.com>）的“资料下载”界面，查找“文勇的托福黄金阅读”。



到三篇学生作业并进行批改。批改后的文章不是唯一的标准答案,只是供读者参考。

- 书中阅读题目的答案请见本书最后的“参考答案”(注:没有给出具体答案而用笑脸 ☺ 代替的,表示 ETS 并未针对此处英文原文出阅读题目)。

截至今日,本书中已有多篇文章都命中考题了,这说明我们努力的方向是正确的。本次出版的是该系列图书的第三册,第四册在全力筹备中,很快也就面市了,广大读者朋友敬请期待。

贴心的服务是我们乐闻携尔团队永远的追求。对于书中的纰漏和疏忽之处,真心希望亲爱的读者朋友能在第一时间给予批评指正,我们一定虚心接受,努力完善公司的图书出版工作,争取让您满意!

CONTENTS

目 录

TOEFL



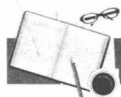
Day 51	1
Passage 51	1
Sentence 51	6
Day 52	12
Passage 52	12
Sentence 52	18
Day 53	24
Passage 53	24
Sentence 53	29
Day 54	35
Passage 54	35
Sentence 54	40
Day 55	45
Passage 55	45
Sentence 55	50
Day 56	56
Passage 56	56
Sentence 56	62
Day 57	68
Passage 57	68
Sentence 57	74



Day 58	79
Passage 58	79
Sentence 58	85
Day 59	90
Passage 59	90
Sentence 59	97
Day 60	103
Passage 60	103
Sentence 60	110
Day 61	116
Passage 61	116
Sentence 61	121
Day 62	126
Passage 62	126
Sentence 62	132
Day 63	138
Passage 63	138
Sentence 63	143
Day 64	149
Passage 64	149
Sentence 64	155
Day 65	160
Passage 65	160
Sentence 65	164
Day 66	169
Passage 66	169
Sentence 66	175
Day 67	181
Passage 67	181
Sentence 67	186



Day 68	191
Passage 68	191
Sentence 68	196
Day 69	202
Passage 69	202
Sentence 69	208
Day 70	213
Passage 70	213
Sentence 70	218
Day 71	223
Passage 71	223
Sentence 71	227
Day 72	232
Passage 72	232
Sentence 72	236
Day 73	240
Passage 73	240
Sentence 73	245
Day 74	250
Passage 74	250
Sentence 74	255
Day 75	260
Passage 75	260
Sentence 75	268
参考答案	274
阅读文章与真题配对统计表	275
附 录 考生经验与心得	276



Passage 51

Glacial Lakes

① Throughout the earth's history the climate has **fluctuated** and those times when the temperatures was cooler during a period, somewhere between 2 to 10 million years, are **normally referred to as ice age**.^① There have been at least five major ice ages in the past one billion years, the most recent of which, the Pleistocene Ice Age, began about 2 million years ago. **Glaciers** did not continually cover the earth during this time and there have been interglacial periods where temperatures warmed slightly and the glaciers melted and **retreated**. The repeated advancing and retreating of a glacier **scoured** the **bedrock**, preparing the way for the formation of lakes. By the time glaciers completely melted around 10,000 years ago, numerous glacial lakes were formed when the water, from melted glaciers, filled the hole or space formerly created.

② It was at the end of this last Ice Age that a finger of the Cordilleran ice sheet **crept** southward into the Idaho panhandle, forming a large ice **dam** that blocked the mouth of the Clark Fork River, creating a **massive** lake 2,000 feet deep and containing more than 500 cubic miles of water. Glacial Lake Missoula **stretched** eastward for some 200 miles and contained more water than Lake Erie and Lake Ontario combined.

③ **Periodically**, the ice dam would fail and bring about **catastrophic** consequences. A large flood of ice-filled and dirt-filled water would burst through the dam, shooting out at a rate that was 10 times the combined flow of all the rivers in the world. This **towering** mass of water and ice literally shook the ground as it thundered toward the Pacific Ocean, **stripping** away hundreds of feet of soil and cutting deep **canyons** into the underlying bedrock. With flood speeds approaching 65 miles per hour, the lake would have drained in as little as 48 hours.

④ Over time the Cordilleran ice sheet blocked the Clark Fork River again and again, **recreating** Glacial Lake Missoula. Over approximately 2,500 years, the ice dam, lake and

① 此句型与Sentence 51的句型相同。



flooding sequence was repeated dozens of times, leaving a lasting mark on the landscape. Grand Coulee, Dry Falls and Palouse Falls were all created by these flood waters, as were the Missoula and Spokane ground-water resources, the fertile Willamette Valley and Quincy Basin and numerous wetlands.

⑤ Among the most varied features left by glaciers are ice-contact deposits due to continental glaciation. These landforms develop along the margin or outwash of the glacier, leaving behind ice deposits. Glacial outwash is generated when streams of melt water flow away from the glacier and deposit sediment to form broad outwash plains called sandurs. The floods caused by receding glaciers or the sudden drainage of an ice-dammed lake often rapidly deposit large quantities of sediment onto the sandur surface. During this process, kettle holes are often formed by the melting of a detached mass of glacial ice that has broken off a glacier and becomes wholly or partly buried, leaving a **depression** in a glacial outwash drift. In most cases, kettle holes eventually fill with water from the surface or underground rivers or streams and become kettle lakes.

⑥ Generally speaking, kettle lakes are the result of continental glaciation and are found in the northern areas of North America and Europe. In contrast to this kind of lake, alpine glacial lakes, including paternoster lakes and tarns, are formed by alpine glaciations and are mostly found in mountainous areas. Paternoster lakes are a chain of lakes that may develop in a valley with glacial steps, each step often having a lake. They are named so because of their resemblance with the beads on a rosary. Examples of paternoster lakes occur in the Sierra Nevada Mountains in California and Glacier National Park in Montana. A tarn is a lake that forms when water along with additional snowmelt seeps down into the depression of a cirque, the bowl or amphitheater-shaped valley head characteristic of all alpine glacial landforms. The head and sidewalls of a cirque may be nearly vertical, while the floor is often carved into a shallow basin. Excellent examples of tarn lakes are found in North Cascades and Rocky Mountain National Parks.

——2012年4月14日北美考试机经

The word "depression" in Paragraph 5 is closest in meaning to ____.

- A. deposit
- B. recession
- C. hole
- D. hill

核心词汇：

单词	词性	释义和例句
fluctuate	v.	to change frequently in size, amount, quality, etc, especially from one extreme to another 波动，起伏 例：Temperatures can fluctuate by as much as 10 degrees.



续前表

单词	词性	释义和例句
glacier	<i>n.</i>	a large mass of ice, formed by snow on mountains, that moves very slowly down a valley 冰川 例: Rocks of assorted sizes and shapes are embedded in the bottom of a glacier.
retreat	<i>v.</i>	to move away from a place or an enemy because you are in danger or because you have been defeated 撤退 例: They retreated to a safe distance from the fighting.
scour	<i>v.</i>	to make a passage, hole, or mark in the ground, rocks, etc. as the result of movement, especially over a long period 冲刷 例: The water had raced down the slope and scoured out the bed of a stream.
bedrock	<i>n.</i>	the solid rock in the ground below the loose soil and sand 岩床, 基岩 例: It took five years to drill down to bedrock.
creep	<i>v.</i>	to move slowly, quietly and carefully, because you do not want to be seen or heard 慢慢地移动 例: I crept up the stairs, trying not to wake my parents.
dam	<i>n.</i>	a barrier that is built across a river in order to stop the water from flowing, used especially to make a reservoir 水坝, 堤 例: They built a dam along the seashore to retain the seawater.
massive	<i>adj.</i>	very large, heavy and solid 大量的, 厚重的 例: Roads punched out of the wilderness by massive bulldozers.
stretch	<i>v.</i>	to make sth. longer, wider or looser, for example by pulling it; to become longer, etc. in this way 伸展, 张开 例: I lie still for a minute until I can breathe normally, then stretch my arms out to prop myself up.
periodically	<i>adv.</i>	happening fairly often and regularly 周期性地 例: Mailing lists are updated periodically.
catastrophic	<i>adj.</i>	extremely harmful; bringing physical or financial ruin 灾难的 例: The other common aspect of all these assignments was that they were not catastrophic failures, but had developed gradually over the years.
towering	<i>adj.</i>	extremely tall or high and therefore impressive 高耸的 例: It was an alien world: strong beautiful men and women, towering walls under sodium vapor lights, white dust filling the air.