

中小学教师上岗培训

教材教案
教学新法

英汉对照
简笔画册

马 承 李世虬 主编

科学普及出版社

中小学教师上岗培训

教材教案
教学新法

英汉对照
简笔画册

马 承 李世虬 主编

科学普及出版社

• 北京 •

(京)新登字 026 号

图书在版编目(CIP)数据

中小学英语教师上岗培训/马承等主编. —北京:科学
普及出版社, 1994. 4

ISBN 7-110-03732-0

I. 中… II. 马… III. ①英语—中学—教学参考资料②英
语—小学—教学参考资料 IV. G633.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 01305 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

通县皇家印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 9.25 字数: 200 千字

1994 年 4 月第 1 版 1994 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册 定价: 6.80 元

说 明

本书由北京市现代教学研究所组织编写,系统介绍了国家教委中国电视师范学院通过中央教育电视台,向全国中小学推广的“字母、音素、音标三位一体”教学法和“词汇、语法、阅读三位一体”教学法。作者根据两个“三位一体”教学法,提出了中小学语音过关及单词集中记、语法提前学、阅读同步进行的具体作法。“英语教学综述”详尽介绍了英美国家近年来使用的教学方法,便于中小学英语教师从中吸取有益营养,为使用“五步教学法”提供了具体的步骤。中小学“简笔画情景教学法及教学简笔画册”为课堂教学提供了各种情景,教师易学易画。“新编初中英语第一册教学建议”突出重点和难点,解决了新教材教学中的许多实际问题。“小学英语初探”则提出了有关小学开设英语的几点设想,科普版《小学英语》备课建议,《小学英语》听力测试题和练习答案等。

该书从中小学英语教学实际出发,提出了一整套“缩短时间,更新知识,减轻负担,提高质量”的优化教学方法。

北京市现代教学研究所《中小学英语教师上岗培训》编写组

主 编

马 承

李世虬

副主编

张从晓

罗梦云

陈惠明

责任编辑 肖 叶

封面设计 小 月

正文设计 丁鸿江

目 录

第一部分 小学、初一语音过关的教学建议

学习英语语音、拼读的成功探索

——推荐“字母、音素、音标三位一体”教学法…… 龚亚夫(1)

论推广“字母、音素、音标三位一体”教学法的可行性

和必要性…… 刘法水(2)

大面积推广英语“三位一体”教学法,促进全局初一

英语教学质量的提高…… 李庆和(3)

提前讲语音的具体作法

——字母、音素、音标三位一体教学法(英汉对照)……

…… 马 承(5)

第二部分 单词集中记、语法提前学、阅读同步进行的具体作法

——词汇、语法、阅读三位一体教学法… 马 承(23)

第三部分 英语教学法综述 ……

…… 张从晓 罗梦云 陈惠明 编译(25)

第四部分 新编初中英语第一册教学建议(教案) … 薛祖康(35)

第五部分 简笔画情景教学法

——附英语教学简笔画册 …… 李世虬(75)

第六部分 小学英语初探

有关小学开设英语的几点设想 ……

…… 李世虬 张从晓 罗梦云(112)

科普版《小学英语》备课建议…… 《小学英语》编写组(117)

科普版《小学英语》听力测试题…… 《小学英语》编写组(122)

科普版《小学英语》练习答案…… 《小学英语》编写组(139)

第一部分 小学、初一语音过关的教学建议

学习英语语音、拼读的成功探索

——推荐“字母、音素、音标三位一体”教学法

原北京市海淀区教师进修学校 龚亚夫

英语起始阶段教学的关键是语音和拼读。对于中国学生来说,发音和拼读更是一大难关。英语教师们一致认为:拼读和国际音标没有掌握好,是造成初一、二年级两极分化的主要原因。但有些问题,尚没有统一的意见。比如,长期以来,初学英语者究竟先学还是后学,抑或不学国际音标的争论,一直没有一个令人信服的答案。一些教师认为,在学习字母、语音阶段,同时学国际音标,会增加学生负担,也容易把两套符号混淆。也有许多教师认为,后学国际音标,学生在很长一段时间内,只能机械地模仿,课后又不能独自复习,结果学生往往用汉字注音,以致出现如“贼死”(this)、“三妈怕累死”(Summer Palace)之类令人啼笑皆非的谬误。前几年,国际音标的教学在课时安排上没有具体要求,相当一部分学生到毕业时还不能自己查词典认读单词,缺乏起码的自学能力。修订后的中学课本,把国际音标安排在初一下学期。据大多数教师反映,效果也不理想。目前,许多教师都在探索语音、拼读过关,防止分化的问题。而且已经创造出许多有效的方法。如单词下注音标,归纳字母组合读音规则,字母读音与音标对比,等等。马承老师在多年实践的基础上,总结出“字母、音素、音标三位一体”教学法,成功地把英语字母名称音、英语音素和国际音标融为一体,集中教学。实践证明,效果很好。我认为该方法有三个突出的特点:

一、强调字母、音素和音标之间的内在联系

这种教学方法的核心思想是:讲授26个字母名称音是学习音素的基础,掌握音素是学习音标的前提。根据这种认识,马承老师对中学课本做了调整。在学完字母名称音之后,即开始用“掐头去尾”法学习辅音音素。在学习音素的同时,也讲解字母组合的读音规则。“三位一体”教学法特点注重字母、音素和音标之间的内在联系和三者之间的交叉关系。在较短的时间内,学生就能掌握大部分读音规则,学会认读音标,从而具有了初步的自学能力。正如马承老师所说:“问题不在于教不教音标,而在于如何简化音标教学,使学生容易接受。”

二、利用汉语拼音的正迁移作用

我们中国人学英语,是从方块字学拼音文字,其困难自然要比以拼音文字为母语的人要大得多。以往语音教学的研究,多强调如何避免中国学生以其近似发音的汉字注音,尽量摆脱母语的影响。但近年来毕业的小学生,都学过六年汉语拼音,直至毕业还考查汉语拼音。而汉语拼音字母的发音,不可能不对英语字母的认读产生影响。“三位一体”教学法根据心理学迁移学说,注意把学生熟知的汉语拼音字母与英语字母进行分析比较,找出差别,既排除了汉语拼音的消极影响,又利用了它的正迁移作用,使学生学习英语字母和发音有了可供联想的刺激物。潘菽主编的《教育心理学》中曾经提到,会汉语拼音的三、四年级小学生,在学习英语拼音时速度较快。这是因为英语的辅音和汉语拼音的声母的发音虽有送气程度和清浊等不同,发音的相似性也不少,如汉语的声母b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, s, w, ng等,在去掉其包含的韵母成分后,与英语的辅音[b][p][m][f][d][t][n][l][g][k][h][s][w][ŋ]等发音近似。马承老师的方法,就是让学生自觉地认识两者的不同之处,从而较快地掌握英语发音。这样比机械地模仿老师的发音,效果要好得多。

三、节约时间,提高效率

“字母、音素、音标三位一体”教学法曾在北京、河南等地进行过试验,结果证明学生可以在几周内掌握大部分拼读规律,认读中学课本第一册全部和第二册部分单词。最近,马承老师借宣武区福长街五年

级小学生进行现场录像,仅用两个上午共六个小时的时间,使这些从未学过英语的学生,完成了从认读26个字母到依靠读音规则和国际音标认读初一课本的全部单词的过程。(当然,能按音标和读音规则拼读,并不等于学生发音已无问题。学生仍需在以后的学习中不断矫正发音和巩固拼读。)

最近《中小学外语教学》集中介绍了几种起始阶段语音教学的成功经验,相信教师们必能吸取各家之长,不断总结经验,研究出适合我国学生的语音教学法。

原载《中小学外语教学》杂志 1986年第9期

论推广“字母、音素、音标三位一体”

教学法的可行性和必要性

驻马店地区教研室 刘法水

原北京教育学院宣武分院马承同志创立的“字母、音素、音标三位一体”教学法,《光明日报》作过报道,《中小学外语教学》作过介绍,北京大学出版社为这一教法制作了录音带和录像带,在全国发行。这一教法在中学英语教学领域里已引起了强烈反响,不少学校已开始使用这个教法进行语音教学,但还有不少同志缺乏对推广这个教法的必要性和可行性的认识。

我们驻马店地区教研室1985年开始在部分学校试验这个教法,1986年起在全区所辖九县一市各学校全面推广。两年来的试验情况证明,推广这个教法是完全必要的,非常可行的。

推广这个教法的必要性在于,这个教法不但解决了先学音标的问题,而且还解决了学好音标的问题。而不先学音标和音标学不好又正是很多学校初中英语教学长期处于落后状态的症结所在。不先学音标,一味地强调模仿,学生只会鹦鹉学舌。开始时单词少又简单,加上初接触英语,学生感到新鲜好奇,有旺盛的求知欲,靠强行记忆还可以应付。但久而久之,单词越积越多,句型越来越复杂,学生既得记读音,又得记拼写,还得背句型,感到困难大、负担重,往往顾此失彼,招架不住,由学不会到不愿学。音标学不好的主要原因是字母与音标脱节,音标教学复杂化。学生把拼写与拼读截然分家,记单词时是一个字母一个字母地背,结果是花的功夫大,费的时间多,单词还是记不住,于是“破罐子破摔”,不记单词,放弃英语学习。马承同志“字母、音素、音标三位一体”教学法由浅入深,从易到难,简化音标教学过程,把字母的名称音,英语音素和国际音标融为一体,集中教学。特别注重字母、音素、音标之间的内在联系和三者之间的交叉关系,把讲授26个字母名称音作为学习音素的基础,把掌握音素作为学习音标的前提。学了字母学音素,学了音素学音标,整个教学过程的各个环节联系紧密,过渡自然,易懂易记。学生一开始就能掌握字母与音素的对应关系。三位一体教学法把语音学习看作是智力活动,强调启迪学生的思维,着眼于培养学生的独立自学能力。从我们的抽样调查看,三个周(十五个课时)绝大部分学校除完成26个字母、48个音标的认读和书写教学外,学生还能拼读上百个单词,甚至会读会写上上百个单词。学生记单词时把音、形、义结合在一起记忆,他们嘴里读着音,用手写着词,脑子里记着义,基本达到会读的单词会写,会写的单词会读。没有发现用汉字给单词注音和一个字母一个字母地背记单词的现象。学生学会了音标,有了拐杖,掌握了读音规则,如虎添翼。新课他们先预习,单词他们提前拼读。课堂上减少了领读单词、通讲课文两个环节,腾出了大量的时间搞句型操练和口头练习。因此学生口语上得快,语感形成得早,学习英语的积极性高,课堂气氛活跃,掉队的人数大大减少。

推广“字母、音素、音标三位一体”教学法的可行性在于,使用这个教法进行教学不需要使用现代化的教学设施,城市、农村、山区都可推行。这个教法讲究实用,不要求执教人有极高的理论造诣,绝大部分老师能驾驭使用,这就使得这个教法有大力推广的条件和可能。另外推广这个教法的可行性还在于,这个教法不仅正视汉语拼音对学习英语的消极影响和干扰,而更多的是注意发挥汉语拼音对学习英语

的积极作用,这也适合我国的国情。因为随着在全国推广普通话的日趋深入,汉语拼音在小学教学里占有重要的地位。小学毕业后,绝大部分学生有一定汉语拼音基础,甚至有一部分学生汉语拼音比较过关。马承同志根据心理学的迁移学说,注意把学生熟知的汉语拼音字母与英语字母进行分析比较,把汉语拼音中的声母与英语辅音音素相比,把汉语拼音中的韵母与英语元音音素相比,异中求同,着重找出它们读音的相似之处。把汉语拼音对学习英语的“负迁移”作用转化为“正迁移”作用,使学生在学英语字母和发音时有可供联想的参照物。试验的实践告诉我们,汉语拼音知识对学习英语的拼读和拼写大有帮助。汉语拼音基础好的学生学习英语时拼读能力强,单词记得快。

我区试验、推广马承同志的“字母、音素、音标三位一体”教学法收到了令人满意的效果。正如各个学校所总结的那样,学生读音普遍比过去好,学习英语的气氛比过去热烈,学生中出现了争相购买课外英语读物,积极订阅英语报刊的好势头。

原载《河南教研资料》1987年第4期

大面积推广英语“三位一体”教学法 促进全局初一英语教学质量的提高

平顶山矿务局教育处教研室 李庆和

英语教学大纲明确指出:“学好语音是英语学习入门的关键,也是练好听、说、读、写的基本功的基础。”但是历年来,大范围的初中一年级学生掌握不好这一点,初一过不了拼读关,初二学习困难,初三就放弃英语了。不是学生笨和懒,而是教学无良方。严重的问题长期困扰着人们。

北京现代教学研究所马承先生创立了“字母、音素、音标三位一体”的新教学方法,经试验,证明它符合英语起始阶段的教学实际,易教易学,效果明显,为攻克初一语音教学难关——培养拼读能力闯出一条新路。

我们于1990~1991学年度在全局初中大面积推广“三位一体”的教学法,旗开得胜,获得良好效果。

按传统的教学法,语音教学周期长,学生记不住。初一学生学一年英语后还有三分之二的学生不能很好地掌握拼读技能。可是“三位一体”教学法可以随即见到效果,学生可以在入学三周之内掌握拼读技能。这样一比较,“三位一体”教学法总的是节约了时间,提高了效率。

1990年8月,马承先生应邀来我局讲学。在对近200名各校初中英语教师讲课的同时,也对将升入初中的小学毕业生60人作现场示范教学。这是部队军官训练士兵的做法“照我这样做”,也是陶行知先生的“做中学”。老师们听了三天课,看完了全过程,也就学会了怎样教,等于是集体大备课。

从1990年9月开始,我们在初一全面推广这一教法,并使用马承先生的语音过关教材,取得了可喜的成绩,学期成绩显著提高。

近年每学期都由市教委教研室命题进行期末统考。虽然每年试题不一样,但都是由同一套人员按大纲教材出题,范围和程度是基本一致的,因此是可比的。

现在以历年英语学习成绩较好的矿三中和成绩一般的十矿中学为例：

矿三中初一上学期英语期末统考成绩统计表

学 期 \ 班 次	全局	全年级	一	二	三	四	五	六
1989~1990 学年 末采用新教法	57.3	64	84	61	56	62	63	58
1990~1991 学年 采用新教法	72.6	83.6	87	79.6	83.5	86.6	82.1	83
提高分数	+15.3	+19.6	+3	+18.6	+27.5	+24	+19.1	+25

尽管学生不同，但学生的起点相同，都是初次学英语，因此完全可以相比。结果是：①采用“三位一体”教法使全局初一上学期英语成绩提高了 26.7%；而三中提高了 30.63%，这就是一种跃进。②该校实际上按程度编班，因此，“三位一体”对“差班”特别有效，均提高 20 多分，而三中提高幅度达 49.1%，将近半倍，实在令人振奋。

实验班教改至今已两年了。每讲一个单元，学完一册，教研室和学校都要以抽样和公开课的形式，对实验班进行质量检查与分析。把每学期全市统一考试的班平均成绩，从校内到校外进行比较。比较对象：校内最好的对照班，局内最好学校同年级的重点班；市最好学校同年级的重点班。下面是抽样考查表和两年来全市统一考试的成绩对照表。

十矿中学 1991~1993 年全市英语统考成绩表

学 期 \ 班 级 平均分	实 验 班		本 校 对 照 班		本局矿 三 中 对照班	市六中 对照班
	一班	二班	三班	四班		
第一学期	90.4	88.6	82.6	85.6	88.9	85.4
第二学期	88.7	87.9	82.4	83.9	81.3	82.5
第三学期	78.8	76.4	72.7	77.8	73.5	74.6
第四学期	88.4	87.2	75.4	79.3	77.2	81.3

几年的教学实践证明“三位一体”的教法是初一英语教学创造性的改革。近期效果好，可以预料在“打牢基础”的前提下，会对初二、初三的教学有更好的作用。因此，我们要坚持下去，并加强指导和研究，深化这一教法的改革。

提前讲语音的具体作法

——字母、音素、音标三位一体教学法

北京市现代教学研究所 马 承

《初中英语入门》编者按

“字母、音素、音标三位一体教学法”，是国家教委中国电视师范学院通过中国教育电视台，向全国中小学推广的教学法。

该教学法是北京市现代教学研究所所长马承先生创造的一套语音教学法。该教学法自《光明日报》、《最优化报》、《中小学外语教学》、电视台、出版社宣传以来，在全国城乡中小学引起强烈反响。作者在全国各地进行过百余场现场观摩，听课教师 25000 余人，说服力很强。

近几年来，数万所中小学使用该教学法进行语音教学，收到了事半功倍的效果。三位一体教学法特点是：注重字母、音素和音标之间的内在联系和三者之间的交叉关系。在较短的时间内，学生就能掌握大部分读音规则，学会认读音标，从而具有初步的自学能力。

初中英语课本第一册共 120 课，第一学期学 60 课。共 15 个单元。其余 60 课共 15 个单元，第二学期使用。每个单元均含 4 课书，用 4 课时完成。

1. 第一册课本按教材安排 1~3 单元(共 12 课)从视、听、说入手，主要训练听、说，不要求读、写。会听说 25 句日常用语，同时教会 26 个字母。

2. 按教材安排语音教学从第 4 单元开始，每个单元的最后一课都设有语音练习，第 4~8 单元让学生拼读一些规则单词；从第 9 单元开始教学国际音标；第 17~29 单元的语音练习归纳了元音和辅音字母及字母组合的发音和拼读规则。

3. 为提前讲语音，缩短语音教学周期，提高学生的自学能力，作如下建议：

1) 时间安排及内容：

学生一入学用 16 学时(四周)提前完成“字母、音素、音标”教学过程。在此期间要完成如下教学内容：26 个字母的名称音；及每个字母在单词中的读音(即音素)；48 个音标符号；会听说读写 50 个重读闭单节和开音节词；会拼读会认 50 个不规则发音的词(即英译汉)，即预习 4~8 单元的大部分单词。

2) 语音阶段要伴随 25 句日常会话的学习，按教材要求，25 句会话只要求听说，不要求读写，反复听说自然会记住。因为这 25 句话，在以后的单元中还要反复出现，不必担心学生记不住。

Name—phoneme—phonetic symbol—Three in One teaching Method

Introduction By Ma Cheng

字母、音素、音标三位一体教学法 简介

北京市现代教学研究所 马 承

The method may be summed up as follows:

1. The names of 26 letters are taught through the common knowledge and some abbreviations with which the student has been familiar in their everyday life, such as USA, TV, APC.

2. Phonemes are taught from the very beginning and from the very first lesson after teaching the names of 26 letters. They are taught through the names, that is to say we draw some phonemes from certain names. We must proceed from the surface to what lies behind and stress practical results, mustn't consider a question of teaching English in a mechanical way. Phonetic exercises should be done regularly.

3. Phonetic symbols are taught after teaching all the phonemes of 26 letters themselves. We ought to proceed from the easy to the difficult in order to let the student understand phonetic symbols fully and the student will learn the new by restudying the old. After that the student should be trained to read new words with the help of phonetic symbols, for exercises on easily confused sounds are a regular feature in the word list.

In a word, we favour reforms, especially the reform in teaching pronunciation. We think that learning a language is a highly intellectual activity, and insist upon the function of intelligence and reasoning power. We are opposed to nothing but mechanical memorizing.

The methods we have suggested here are purely empirical and have limited usefulness, and the personality of the teacher is more important than methods. Besides, methods that might suit one teacher admirably, could be worse than useless for another.

Pronunciation should be taught in connection with speaking and listening. Pronunciation is skill. In cultivating the phonetic skills, it is not enough to depend merely on the phonetic lesson.

这种方法可以归纳为以下几点:

点:

1. 通过学生在日常生活中熟知的常识和缩略语,来讲授 26 个字母名称音。如:美国,电视,退烧药等。

2. 讲完 26 个字母名称音后,要立刻讲音素。从字母名称音入手讲音素,也就是说,从某些字母名称音引出音素。我们必须由表及里,强调实践效果。决不能机械地看待英语教学问题。语音练习应当是按规律进行的。

3. 讲完 26 个字母本身的音素后才能讲音标。讲音标时,要从易到难,目的在于让学生充分理解音标符号,以及温故而知新。音标讲完后,应训练学生借助于音标读单词。因为易混音在词汇表中是常见的现象。

总而言之,我们主张改革,特别是语音教学方面的改革。我们认为,语言学习是一种高度的智力活动。我们要强调智力作用和说理作用。我们反对一味地死记硬背。

我们这里提出的方法纯属是经验性质的,而且用途是有限的。而且教师的个人能力要比方法重要得多。除此之外,适应某一位教师的方法,而对另一位教师来说,又可能是没有用的。

语音教学应与听说教学结合起来。语音是技巧。在训练语音技巧时,仅仅靠语音课远远不够。

Lesson One

第一课

1. Teaching Aims

- 1) Roughly understand and memorize the 26 English letters.
- 2) Learn to read some abbreviations in order to consolidate the names of English letters.

2. Difficult Points

Confused sounds, such as j, g; p, t; u, v; b; d. Through reading the teacher can help the student fix in his mind these minimal differences of sound.

3. Teaching Procedures

Step 1. Review the old materials that the pupils have studied in their primary schools and in everyday life.

Turn to page 1. The Alphabet.

A, a: the length of rectangle

B, b: the width (breadth) of rectangle

C, c: circumference

D, d: The diameter of circle

E, e: Vitamin E

F, f: a melody of a song

G, g: A melody of a song

H, h: The height of triangle

I, i: IQ cosmetics

J, j: one of the playing cards.

K, k: one of the playing cards.

L, l: especially big or outsize garments

M, m: metre

N, n: North

O, o: centre

P, p: antipyretic

Q, q: The True Story of A Q

R, r: radius

S, s: area

T, t: multiply speed by time get distance

U, u: United States of America

V, v: volume

W, w: water closet

X, x: X-ray examination

Y, y Z, z: unknown numbers

Some of the pupils have known the letters in their primary schools or at home. So it is easy for the children to read after the teacher. At first the teacher may speak rather more slowly than the teacher (you) normally does from the very beginning to the end. Let the students listen to the teacher carefully. When he reads the

1. 教学目的

- 1) 初认及背诵 26 个字母
- 2) 学会读某些缩略语, 目的在于巩固 26 个字母的名称音。

2. 难点

易混音。如: j, g; p, t; u, v; b, d, 通过读这些易混音, 教师能够帮助学生记住易混音的差别。

3. 教学过程

第一步: 复习学生在小学和日常生活中已学过的旧知识。

第一页, 字母表。

长方形的长

长方形的宽

周长

圆的直径

维生素 E

F 调

G 调

三角形的高

爱求化妆品

扑克牌

扑克牌

特大号

米

北

圆心

退烧药

阿 Q 正传

半径

面积

路程等于速度乘以时间

美国

体积

厕所

X 光透视

未知数

有些学生在小学或在家里, 已经熟知这些字母了。因此, 学生跟着老师读是很容易的。开始时, 教师要注意从始至终比正常速度要慢。让学生认真跟着老师读。当老师领读字母表时, 先用升

English Alphabet the teacher uses the rising tone first and then the falling tone.

Step 2. Read after the teacher, you may follow the technique given in Step 1, pointing to the letters in the textbook, and read each letter slowly. The pupils repeat again and again in chorus until 26 letters are grasped by all the students.

Step 3. Let the students read aloud, one after another for example, the teacher say, "Now, Comrade Li Xiaoming, stand up, read please." Then one by one the students go on to read. The teacher says again, "The next one, next one" until the last at the back. From now on we must observe exactly what everybody actually reads so as to correct their own phonetic shortcomings.

Step 4. Abbreviations consist of the names of the initial letters. For example BBC stands for British Broadcasting Corporation. W. C. stands for water closet, TV Stands for television. They can also be written with full stops. "(U. S. A)

Abbreviations like these are normally pronounced with the main stress on the last letter of the abbreviation, and a secondary stress on the first letter.

USA [,ju:es' ei] /TV /ti: 'vi: /

elementary course A B C

insecticide D D T

three times daily t, i, d

vitamins A B C D E

East, South, West, North.

United States of America

unknown numbers

centre, radius height, volume, kilo, metre, outsize garment.

playing cards, melodies of songs

Common mathematical symbols and formulas

...Omitted...

Step 5. Summary: Consonants are similar to initial consonants of the Chinese syllables. English vowels are similar to simple or compound vowels of Chinese syllables.

Step 6. Homework. Read the alphabet in order.

Lesson Two

1. Teaching Aims.

The aim in this lesson is to teach the students to write 26 letters. You can't teach your pupils to write English wonderful in the first lesson of the first week or first month. Your aim at the start will be to get your students to have some acquaintance with handwriting, perhaps, you have found that they are all complete beginners with no knowledge of English at all, How does one begin on a job like this? You may ask, "Can the students learn to write the letter at once?" You don't have to worry about that.

There are many advantages in teaching the children to write.

调,后用降调。

第二步:跟老师读,可采用第一步提供的方法。教师指着教课书上的字母,慢慢地读每个字母。学生们一遍又一遍地齐读,直到 26 个字母为全体学生所掌握。

第三步:让学生高声朗读,一个一个读。比如:教师说:"李小明同学,请站起来读。"然后,学生一个接一个地继续读。教师又一次说:"下一个读,下一个再读。"直到坐在最后一排的学生读完。

从现在起,我们必须密切观察每个学生实际读得如何,目的在于纠正发音上的错误。

第四步:缩略语是由各单词的首字母组成的。如:BBC 表示英国广播公司,WC 表示厕所,TV 代表电视,这些缩略语也可以加“.”。

这样的缩略语,读的时候通常把主要重音放在最后一个字母上,在第一个字母上给次重音。

以下举例略。

第五步:小结:辅音字母相当于汉语拼音声母的作用;元音字母相当于汉语拼音韵母的作用。

第六步:作业:按顺序读字母表。

第二课

1. 教学目的.

本课教学目的是教学生写 26 个字母。第一节课,第一周,甚至第一个月教师都不可能使学生书写得非常好。开始教书写的目的是使你的学生对英语书写,有初步认识。大家已经感到学生是一无所知的初学者,怎么能开始学习书写呢?也许会问:"学生能学会书写吗?"大家不必担忧。

在教学生书写方面,有许多有利条

The students have studied the Chinese phonetic alphabet for five years. Many of the first lessons may take one or two lesson periods to do written exercises. The students have much time for reading and writing, especially in the early stages of textbook.

2. Difficult Points Five vowel letters

3. Teaching Procedures

Step 1. Sing the ABC Song. You say, "Let's sing I can say my ABC" and you say, "one, two, sing!" The boys and girls sing aloud twice.

Step 2. Review the letters the students have studied last time and read out these groups of letters.

Read out these groups of letters

Aa Hh Jj Kk [ei]

Ee Bb Cc Dd Gg Pp Tt Vv [i:]

Ii Yy [ai]

Oo [əu]

Uu Qq Ww [ju]

f l m n s x z [e]

Rr [ɑ:]

You had better order the students to read this table several times, and compare these letters.

Step 3. Explain the importance of learning to write while stressing listening and speaking.

Beginning from lesson 8, a great number of written exercises should be prepared. Further, stringent demands should be put on the students' written work. No sloppiness should be tolerated.

There are many methods in teaching penmanship. There should be regular spelling checks and short dictations. Spelling games may also be played in and out of class. Sometimes it is impossible for you to correct every single piece written by every student. But we must realize that the correction of written work is important. Other exercises, e. g. dictation, can be corrected by the students swapping their work with each other. When free writing is done, pick out all the commonest mistakes and spend a few minutes of class time going over these.

Step 4. Let the students look at these letters from the very beginning from A to Z after reading 26 letters in the book, you should order the children to shut their textbooks to learn by heart.

Then immediately these letters should be written in italics on the blackboard, in order,

You have to spend as little time as possible to underline and

件。学生已经学习了五年的汉语拼音。前几课书安排了一、二节课的书写。学生有许多时间读写,特别在教材的起始阶段。

2. 难点 5 个元音字母

3. 教学过程

第一步:唱字母歌。教师说:"让我们唱字母歌吧。""一,二!"孩子们连唱二遍。

第二步:复习学生上次学到的字母,并读出各组字母。教师最好让学生把这表格读几遍,比较这些字母的发音。

第三步:在强调听说的同时,说明学习书写的重要性。

前七课安排了抄写练习。从第 8 课开始应当准备大量的练习。此后,应严格要求学生的书面作业。不能容许粗心大意。

有许多教书写的方法:有常规的拼读检查,听写,课内外的拼读游戏。有时教师不可能批改每个学生的每张作业。但是,我们必须认识到:批改作业是重要的。其它练习,如听写可由学生互相交换改错加以纠正。直到学生写得比较流利,找出共同性错误,再花费一些时间加以更正。

第四步:读完书上的 26 个字母后,从一开始就要看教科书上的字母。教师应让学生合上书以背诵。

然后,教师应立即用斜体按顺序将字母写在黑板上。

教师要用尽可能短的时间画线,在

write down 26 letters on the blackboard. We do this so as to cause the students to pay attention to the order of strokes observed in calligraphy.

You had better explain the following:

These letters are similar to the Chinese phonetic alphabet. All the students are familiar with phonetic annotation of Chinese characters. So the students have many advantages in learning to write. But you must make it clear that the handwriting is usually somewhat different. Don't mix it up with the Chinese phonetic alphabet.

Step 5. Handwriting.

The letters will be written on the line both the capitals and the small letter. While reading you write the first letter on the blackboard and then the pupils write them three times in their Exercise books.

Step 6. You order one or two of them to come to the front. You may ask someone to correct the mistakes on the blackboard.

Step 7. The homework for today.

1. Review 26 letters and be prepared to recite 26 letters;
2. Written work; copy the letters, two lines.
3. Next time we are going to have a dictation.

Lesson Three

1. Teaching Aims

1) The phonemes of 15 consonant letters and the vowel e

2) 6 new words containing the phoneme [e]

2. Difficult Points the pronunciation of "e"

3. Teaching Procedures

Step 1. At first, we must make clear the distinction in pronunciation between the name and phoneme of a letter. There are twenty six letters in English. Each has its own name, which is called the name of the letter. A phoneme refers to the pronunciation of a letter in the word. For example, the word *blackboard*, there are ten letters in the word. but there are only seven phonemes b-l-a-ck-oar-d. Therefore, the name of a letter is completely different from the phoneme of a letter. There are 48 phonemes in English at least, as for the letter, only 26 letters altogether, no more. It is necessary, therefore, to master all the phonemes so that the student can have a clearer understanding of the distinctive sounds which exist in the language. The student has to spend the major part of the hour practising with phonemes.

黑板上写出 26 个字母。一笔一笔画写的目的,是为了引起学生对笔顺的注意。

教师最好作如下解释:

这些字母与汉语拼音字母很相似。所有学生对汉语拼音都是熟悉的。因此学生在学书写方面有利条件居多。但是,老师必须讲清楚,英汉书写通常还是有区别的。不能与汉语的书写完全混同。

书写。

字母写在格内既要大写又要小写。边读边把第一个字母写在黑板上,然后,学生在练习本上照抄三遍。

第六步:教师请一二个学生到黑板前面来。教师可以请某位同学到黑板前改错。

第七步:当日作业:

1. 作业:复习 26 个字母,准备背诵。
2. 书面作业:抄写字母,每个二行。
3. 下次我们准备听写。

第三课

1. 教学目的

1) 15 个辅音字母的音素和元音字母 e 的短音音素

2) 含有 [e] 音的 6 个生词

2. 难点 e 的短音。

3. 教学过程

第一步:首先我们必须讲清楚字母名称音和音素之间的差别,英语中有 26 个字母。每个字母有自己的名字,被称作字母名称音。而音素指的是字母在单词中的读音。如:“黑板”一词,有十个字母,但却只有七个音素。因此,字母名称音完全不同于音素。英语中至少有 48 个音素,至于说到字母,充其量只有 26 个。因此,有必要掌握所有的音素,以便使学生对存在于这种语言的音的差异,有一个清楚的了解。学生必需把主要的精力用在操练音素上。

Step 2. We use four methods to study the phonemes of 21 consonant letters ;

1. Dropping the first sound of a letter or last sound of a letter. What is called dropping the first or last sound of a letter is the simplest way to learn the phonemes of some consonants. As we know, any consonant letter contains two or more than two phonemes. For example, the name of the letter “b” [bi:] has two phonemes [b] and [i:], and “w” [dʌblju:] has six phonemes. [d] [ʌ] [b] [l] [j] [u:].

1) The first method

Remember six phonemes in the way of dropping the first sound of a letter.

Read the names of the following slowly and clearly

Ff [ef] → [e] [f] drop [e] → [f] is left

Ll [el] → [e] [l] drop [e] → [l] is left.

Mm [em] → [e] [m] drop [e] → [m] is left.

Nn [en] → [e] [n] drop [e] → [n] is left.

Ss [es] → [e] [s] drop [e] → [s] is left.

Xx [eks] → [e] [k] [s] drop [e] → [ks] is left.

It is very easy for you to read the names of the above letters, so you can read out their phonemes as easy as turning your hand over.

2) The second method

Remember nine phonemes in the way of dropping the last sound of a letter.

Read the names of the following slowly and clearly

Bb [bi:] → [b] [i:] drop [i:] → [b] is left.

Dd [di:] → [d] [i:] drop [i:] → [d] is left.

Jj [dʒei] → [dʒ] [ei] drop [ei] → [dʒ] is left.

Kk [kei] → [k] [ei] drop [ei] → [k] is left.

Pp [pi:] → [p] [i:] drop [i:] → [p] is left.

Tt [ti:] → [t] [i:] drop [i:] → [t] is left.

Vv [vi:] → [v] [i:] drop [i:] → [v] is left.

Zz [zi:] → [z] [i:] drop [i:] → [z] is left.

Cc [si:] → [s] [i:] drop [i:] → [s] is left.

The letter C [si:] has two phonemes. One is [s] the other is [k]. the former is in “ce, ci, cy”.

Step 3. Group the letters according to sound [e] : f [ef] l [el] m [em] n [en] s [es] x [eks] z [zed].

第二步:我们使用四种方法来学习21个辅音字母的音素。

1. 掐头法、去尾法学音素。所谓掐头去尾法是学习某些辅音字母音素的最简单的方法。正如我们所知道的绝大多数辅音字母的名称音均含有两上或两个以上的音素。如:字母名称音 b [bi:] 有两个音素 [b] [i:], w [dʌblju:] 有六个音素。

第一种方法 掐头法学音素

(注意教案上的音标符号是为教师准备的,教师在音素教学阶段,一定不能诱导学生学习音标符号,否则,学生会混淆音素与音标的区别。)

读出上述字母名称音是很容易的,因此读出他们的音素也易如反掌。

第二种方法 去尾法学音素(注意黑板上不要出现音标符号)

字母 Cc [si:] 有两个音素。一个读 [s], 一个读 [k], 前者是在 “ce, ci, cy” 字母组合中。

第三步:根据 [e] 音,将字母编组。(下略)