

新方案视阈下的高校思想政治理论课质量提升研究

冉志 王成兰 付敏 著

河南人民出版社

重庆市教育科学“十一五”规划2008年度重点课题，批准号2008-GJ-246
2008年重庆市高等教育教学改革立项课题，批准号0831046

新方案视阈下的高校思想政治理论课质量提升研究

冉志 王成兰 付敏 著

河南人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新方案视阈下的高校思想政治理论课质量提升研究 / 冉志, 王成兰, 付敏著. — 郑州: 河南人民出版社, 2010.8

ISBN 978-7-215-05209-3

I. ①新… II. ①冉… ②王… ③付… III. ①新方案—高校②思想政治理论课—研究 IV. ①D0-53 ②D90-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 064550 号

河南人民出版社出版发行

(地址: 郑州市经五路 66 号 邮政编码: 450002)

新华书店经销 黄委会设计院印刷厂印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 8

字数 200 千字

2011 年 8 月第 1 版

2011 年 8 月第 1 次印刷

定价: 20.00 元

前 言

本书是由两个教育科研课题结合构成。一个是重庆市教育科学“十一五”规划2008年度重点课题《新方案视阈下的高校思想政治理论课课堂教学创新方法研究》，课题批准号是2008—GJ—246。一个是2008年重庆市高等教育教学改革立项课题《思想政治理论课实践环节的教学方法研究与实践》，课题批准号是0831046。

2005年中央宣传部、教育部颁布了高校思想政治理论课的改革方案，被称之为“05方案”。2006年全国高校在党中央的统一部署下全面实施“05方案”。我们申报这两个课题就是为了贯彻党中央、国务院的文件精神，在“05方案”的指导下积极探索高校思想政治理论课课堂教学和实践环节教学的新方法，达到理想效果。

党和国家高度重视大学生的思想政治教育。2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）指出：“加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建

设小康社会，加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有深远的战略意义。”文件还指出，“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径”。

如何提高高校的思想政理论课教学质量，中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确要求“要切实改革教学内容、改进教学方法，改善教学手段，力争在几年内使思想政治理论课教育教学情况有明显的改善”。并且具体提出，“要切实改进高等学校思想政治理论课教育教学的方式和方法”，“要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力”，“要精心设计和组织教学活动，认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法”。“要加强实践教学，高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。”“加强组织和管理，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课学习等结合起来，引导学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学活活动，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果。”

《新方案视阈下的高校思想政治理论课课堂教学创新方法研究》和《思想政治理论课实践环节的教学方法研究与实践》两个课题批准之后，我们进行了以下工作：

第一，组织队伍。我们课题组成员主要由西南政法大学思想政治理论教研部多年从事思想政治理论教育，活跃在思想政治理论课第一线的教授、副教授组成。他们是冉志教授、胡茹葵教授、王成兰教授、付敏副教授、樊美勤副教授、曹茂春副教授、晏惠副教授、王安白副教授、徐培华副教授、梁勇副教授，以及

戴诗雨、潘清滢、申晓敏、黄坚平、徐艾洁等一批青年教师。

第二，组织课题组成员认真学习党中央、教育部的有关文件，深刻理解高校思想政治理论课教育教学改革精神。应该说，自从党中央、国务院 16 号文件下达之后，全国各高校思想政治理论课教学都高度重视思想政治理论课教学。在如何创新课堂教学和实践环节的方式方法上都作了大量的探索和创新。但如何进一步提高思想政治理论课的实效性，仍然感到方法不多，值得进一步探索。我们组织课题组成员认真学习了党中央、国务院的 16 号文件和中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。文件特别强调要加强高校思想政治理论课的课堂教学与实践环节的创新方法研究，提出“要充分发挥教师的主导作用，推广马克思主义理论的说服力和感染力。充分发挥学生学习的主体作用，激发大学生学习的积极性、主动性。教学方式和方法要努力贴近学生实际，符合教育教学规律和学生特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要研究分析社会热点，多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式，活跃教学气氛，启发学生思考，增强教学效果”。“要加强实践教学，高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。”“加强组织和管理，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课学习等结合起来，引导学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学活动，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果。”党中央、国务院的文件，为我们的研究指明了方向和前进的路径。

第三，组织课题组成员开展调研工作。毛泽东说：“你要知道梨子的滋味吗？你就要亲口尝一尝。”要搞好两个课题的研究，

首先要了解当前高校思想政治理论课教学与实践环节的现状，以及学生对思想政治理论课课堂教学与实践环节的期待。为此，我们做了“学生期盼的思想政治理论课课堂教学的调查”和“学生期盼的思想政治理论课实践环节决心的调查”，做了“西南政法大学学生对思想政治理论课满意度调查结果的分析”等大量的实证调研，使我们的研究建立在可靠的现实基础之上。

第四，组织课题组成员到重庆市各高校去调查和了解思想政治理论课改革的成果，学习各兄弟院校创造的新经验、新成果。同时组织课题组成员广泛收集全国兄弟院校思想政治理论课课堂教学改革与实践环节教学的新经验、新方法。这些调研开阔了我们的视野，启发了我们的思想。

第五，组织课题组成员，讨论提炼创新性的课堂教学与实践环节教学的新方式、新方法。由于本课题组的成员全部都是从事思想政治理论课多年，一直活跃在课堂教学第一线的教授、副教授，具有丰富的教学经验。我们有一个很明确的指导思想。本课题是一个实践性很强的课题，重点解决可操作性和可实践性。明确要求课题组成员对我们提炼出来的各种教学方法与实践环节方法的假设都必须亲自操作，观察问题，解决问题，并且上升到理论。应该说，本课题提出的各种课堂教学创新方法和实践环节创新方法的假设，都经过了课题组成员的亲身操作，有的是多次实践，有的已经成为我们教学中的常态教学法，因而具有可操作性。不少方法课题组成员还附加了操作程序、具有可复制、可推广的价值。

第六，注重探索教学中的两个积极性。一个是教师的积极性，一个是学生的积极性，以及教学过程的互动性。传统的思想政治理论课课堂教学方法存在的一个缺点是，他只重视一个积极

性，就是教师的积极性，形成你讲我听，你打我通。学生只是被动地接收。在课题研究中，我们特别强调发挥两个积极性，强调教学的互动性，学生的参与性。不少创新教学方法都充分注意到这个问题。例如，我们提出的“师生互动式教学法”、“问题探讨式教学法”、“体验式情景教学法”、“再现体验式情景教学法”、“课题研究式教学法”、“论辩思维教学法”等等无不浸透着这一理念。甚至不少教学法是与学生一道完成的。有的文章后还附有学生的论文与参与课程教学的策划书。

第七，注意理论的总结，思想的升华。在课题研究中，除了广泛开展调查研究，注重可操作性之外，我们还注重理论的总结与思考。我们专门组织了“05方案视阈下的思想政治理论课教学改革”的文章，试图站在思想政治理论课改革的大背景的高度，站在推进思想政治理论课课堂教学质量的高度，做了一些理论的探讨。

《新方案视阈下的高校思想政治理论课课堂教学创新方法研究》与《高校思想政治理论课实践环节的教学方法研究》两个课题实际上是姊妹篇。一个试图从课堂教学环节，一个试图从教学实践环节，对提升思想政治理论课的教学效果做研究。两个课题完成之后我们将两个课题合并形成了这本书，以一个完整的形态贡献于社会。如果能够对我们从事的高校思想政治理论课事业的发展有所补益，我们会感到欣慰的。

两个课题的成员主要是西南政法大学思想政治理论教研部的从事多年思想政治理论课教育的第一线教师。按照撰写的章节顺序分别是：第一章：冉志；第二章：申晓敏（第一节）、潘清滢（第二节）、王成兰（第三节）、曹茂春（第四节）；第三章：胡茹葵（第一节）、梁勇（第二节）、晏惠（第三节）、徐培华

(第四节)、付敏(第五节)、黄坚平(第六节)、王安白(第七节);第四章:樊美勤(第一节)、曹霞(第二节,西南政法大学大学生社会调研中心学生负责人)、申晓敏(第三、四节)、戴诗雨(第五节)、周小红(第六节);第五章:徐艾洁。

我们还要感谢西南政法大学管理学院 2008 级会计专业吴梅同学和西南政法大学政治与公共事务学院 2007 级思想政治教育专业的崔克娜、蒋得兴同学,他们将自己的习作作为教师研究成果的附录或论文组成部分奉献出来,增加了本书的朝气与活力。

《新方案视阈下的高校思想政治理论课课堂教学创新方法研究》与《高校思想政治理论课实践环节的教学方法研究》课题组

2011 年 7 月 4 日

目 录

前 言	(1)
第一章 新方案视阈下的思想政治理论课教学改革思考	(1)
第二章 调查与反思	(11)
一、学生期盼的高校思想政治理论课课堂教学调查	(11)
二、学生期盼的思想政治理论课实践环节教学调查	(24)
三、提高高校思想政治理论课课堂教学质量的思考	(35)
四、高校思想政治理论课实践环节教学研究	(49)
第三章 创新课堂教学法研究	(65)
一、互动式教学法	(65)
二、探讨式教学法	(75)
三、课题研究式教学法	(85)
四、案例教学法	(104)
五、体验式情景教学法	(125)
六、再现体验式情感教学法	(137)
七、价值与思辨	(151)
第四章 实践环节教学法研究	(165)
一、指导学生暑期社会调查活动	(165)

二、大学生社会调查中心——学生的实践平台	(177)
三、指导学生社团活动	(189)
四、指导学生主题式活动	(200)
五、指导学生党团活动	(210)
六、学生校园社会调查教学改革探索	(223)
第五章 教学网站建设	(234)

第一章 新方案视阈下的思想政治理论课教学改革思考

在思想政治理论课“05方案”经过一轮完整的教学过程后，我们对本校思想政治理论课的现状进行了调研。根据调研的结果来看，“05方案”取得了较好的效果：思想政治理论课的舆论环境有所舒缓，中央高调力挺思想政治理论课，逐渐统一了人们的思想；学生上课积极性有所提高，学生对思想政治理论课四门课程的满意度达到85%以上；教师的上课积极性有所恢复，比较积极参加新课程的教学培训，积极备课，积极探索新的教学方式和方法。

但是思想政治理论课的教育教学仍然存在着不能令人满意的地方。学生仍然存在着一定程度的厌学情绪，学习积极性仍然不够高涨、教师的教学效果不尽令人满意、学校的管理体制不适应形势的发展等。

（一）产生问题的原因分析

1. 社会大环境的负面影响

①我国正处于社会转型期，导致全社会的道德观、伦理观、价值观的急剧变化，冲击着思想政治理论课宣传的主流价值观，

如现在讨论的“道德底线”等问题。一些刚刚独立于社会的大学生不能正确判断，因而对思想政治理论课的正面教育反感，认为是传统的、陈旧的说教。

②在激烈的市场竞争条件下，“拜金主义”、“实用主义”存在，人们更加关注经济的增长，而对社会主义精神文明建设有所松懈；就业的压力、谋生的远虑，学生学习则更关注学业的实用性，对思想政治理论课“有什么用？”的质疑经常挂在学生的嘴上和埋藏在其心里；学生的学习越来越趋向实用，伦理、道德、价值观等等的教育似乎成为“无用之学”。

③全球化浪潮中，西方意识形态、价值观凭借着强势经济和强势文化，对我国的意识形态、价值观、道德观形成强烈冲击。不仅对我们马克思主义的意识形态，甚至对我们民族的核心价值观产生冲击。这些冲击首先影响最活跃、最敏感的年轻大学生，又首先在宣传国家意识形态的思想政治理论课反映出来，这不仅危及到我们的思想政治理论课教育，甚至危及到我国国家的政治安全。

④国际共产主义运动处于低潮，在这个大的国际环境下，要证明我们的理想、信念是正确的，本身就是需要中国特色社会主义用实践证明的重大课题，我国有中国特色的社会主义道路的实践尚在进行，还有很多困难和问题需要我们去克服，现在就要求思想政治理论课从理论上予以证明，并且树立起学生的坚定信念，历史赋予思想政治理论课难度确实太大了。

但是，我们可以欣慰指出的是，由于30年来中国特色社会主义取得的巨大进步，中国经济的快速平稳发展，中国国际地位的不断上升，与前十年相比较，学生中怀疑中国特色社会主义道路的少了，相信党的领导，相信走社会主义道路能够实现中华民

族伟大复兴的学生越来越多了。盲目崇拜资本主义道路，对谈社会主义就露一脸不屑的学生少了，而关注中国实际困难和问题，希望了解中央政策，破解难题的学生多了。这个事实告诉我们，思想政治理论课要取得学生的信任和理解，关键还是我们要以事实证明中国共产党的领导，社会主义道路是发展中国，繁荣中国的正确道路。

2. 教师的理论水平跟不上时代需要

①随着中国特色社会主义道路实践的深入，党的理论与时俱进，创新理论不断推出，教师的理论水平还不足以站在战略的高度，深刻领会党的创新理论，紧密结合中国鲜活、生动、丰富的国情来诠释党的创新理论，从而降低了思想政治理论课的说服力、战斗力。

②由于中国正处于社会转型时期，改革积累的矛盾处于集中释放阶段，改革处于攻坚阶段，各种社会问题层出不穷，学生心中疑虑甚多，如何正确认识和解答，需要教师有较深厚的理论素养和对实际国情的深切把握。我们的思想政治理论课教师身居高校象牙塔，缺乏深厚的理论功底和对急剧变化的中国实际的感性认识，对教学内容的把握，联系实际的讲授，倍感吃力。也妨碍了教学质量的提高。

③现代信息技术也对高校思想政治理论课产生冲击。现在信息技术的发展，使“秀才不出门，能知今天事”成为可能。使过去自恃“闻道先”、“术业专”的教师的优越感减弱，学生和教师某种意义上站在了同一信息平台上对话。教师引导学生不能再靠拥有信息多寡、先后，只能靠深厚的理论功底来阐释、解读、前瞻获得的信息，这需要教师拥有深厚的理论素养。

正由于教师理论水平跟不上时代需要，解决不了学生的疑

感，说服不了学生，从而降低了思想政治理论课的课堂效果。

3. 学生的“功利化”趋向与思想政治理论课传“道”的矛盾

当代大学生就业压力的趋增，大学生“功利化”倾向日趋严重，追捧实用课程，“饭碗”课程。思想政治理论课的功能不是实用，而是传“道”，肩负着培育学生正确的世界观、人生观、道德观，建设精神文明的重任。虽然精神文明建设是社会主义现代化建设不可或缺的重要组成部分，但被学生视为虚的，不实用而漠视。

4. 中学政治课教育的滞后影响

我国中学教育存在着片面追求升学率倾向，在升学考试中不占重要地位的政治课被视为“豆芽课”不受重视。学生应付，教师讲课枯燥，考试划重点。长此以往在学生中形成政治理论课讲大道理，枯燥乏味的印象，极度反感。座谈中有的学生说：“说实话，早已厌倦了思想政治理论课学习。并不是思想政治理论课内容不真，并非思想政治理论课内容不值得学，而是思想政治理论课建立的形象不好。从小开始大谈那些道理，到现在还是似是而非。”

“05方案”在教材内容中的一个重要亮点就是贴近现实，开始注重用理论阐释社会问题，理论分析社会问题，引导学生关注中国特色社会主义道路面临的理论问题和实践问题，加强社会实践环节教学等等，这也引起了不少学生的兴趣。但是长期中学政治课教育的滞后影响仍然存在。

5. 思想政治理论课评价体系有问题

思想政治理论课作用的评价是一个复杂的问题，有两个问题值得注意：一是滞后性与长效性。思想政治理论课是解决世界观、价值观等问题的，其效果具有滞后性与长效性。我们在调研

中发现,高年级学生普遍比低年级学生理性,走上工作岗位的校友比在校生理性。二是显性效果和隐性效果。有的课具有显性效果,学生欢迎;有的课程则具有隐性效果。如认识论、方法论、价值观,它的效果不是马上显现,需要时间来证明。思想政治理论课的效果特点表现为滞后性、长效性、隐性效果,而我们对思想政治理论课的评价却往往要求即时性、显效性,两者矛盾无法克服,也导致了对思想政治理论课效果评价的偏低。

(二) 提升思想政治理论课教学质量的对策思考

1. 加强社会大环境的培育

第一,必须花大力气做好社会大环境的培育工作。要把大学生思想政治教育提高到培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现社会主义现代化建设的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达,后继有人的战略高度来认识。

第二,要加强高校育人环境的培育。

①学校素质教育中,应该把思想道德素质放在首位。

②牢固树立高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地。思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现社会主义大学的本质要求。并以上述思想确立加强思想政治理论课建设的宏观指导思想,推动思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设。

③不折不扣地执行党中央批准的思想政治理论课课程、课时设置。任何有折有扣,不仅会挫伤思想政治理论课教师本来就脆弱的信心,也会向学校其他教师和学生发出错误的信息,破坏学

校思想政治理论课建设的环境，实际上是得不偿失的。

④应该明确高校哲学社会科学课程负有思想政治教育的重要职责。高校各门课程都有育人作用，所有教师都负有育人职责。学校领导应该指挥、协调各方面力量，齐抓共管，创造学校思想政治理论课教育教学的良好小环境，并且以此来影响大环境。

2. 理顺思想政治理论课教学管理体制

一段时间由于创收、学科发展的诉求，思想政治理论教研部积极发展专业学科，形成在一个二级单位（院、系）既有思想政治理论课教育教学队伍，又有专业教育教学队伍，称之为两个牌子一个班子的状况，目前大多数高校都是这个模式。这种模式在当时是必要的。对稳定思想政治理论课教师队伍，发展开拓起到了一定的作用。但是在今天，专业建设的发展价值取向与思想政治理论课的价值取向、师资队伍建设模式、评估体系、资源分配上距离越来越大，已经开始妨碍思想政治理论课的发展：一是造成了思想政治理论课教师队伍的隐形流失。一部分思想政治理论课教师把主要精力转向专业课教学，思想政治理论课成为他的副业；而一部分专业课教师则把思想政治理论课作为他的课时调节器，当专业课时不够时以思想政治理论课充工作量。长此以往，思想政治理论课专业教师队伍有瓦解的隐忧。而建设一支专业、敬业的思想政治理论课教师队伍，是新中国成立 60 年高校思想政治理论课取得丰硕成绩的经验之一。二是术业有专攻，高校教师不是全能，精力有限，既上专业课又上思想政治理论课势必分散精力，降低教学质量。改革开放 30 多年，党的理论与时俱进，创新思想层出不穷，需要教师领会、消化，再转化为教学体系、教学语言，这需要花费极大精力和热情。三是它分散了思想政治理论课的资源。党和国家为了培育思想政治理论课的建设，给予