

Children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

家庭与 社区教育

主 编 夏 征

副主编 赵 雁 吴云州

主 审 郑晓边



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

Children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

家庭 与社区教育

主 编 夏征

副主编 赵雁 吴云州

主 审 郑晓边



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭与社区教育/夏征主编. —武汉:武汉大学出版社,2015.7

应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编

ISBN 978-7-307-16250-1

I. 家… II. 夏… III. ①家庭教育—高等职业教育—教材 ②社区—
社会教育—高等职业教育—教材 IV. ①G78 ②G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 148114 号

责任编辑:郭倩荣虹 责任校对:汪欣怡 版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:16 字数:318千字 插页:1

版次:2015年7月第1版 2015年7月第1次印刷

ISBN 978-7-307-16250-1 定价:32.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写委员会名单

(按姓名音序排列)

丛书主编

蔡迎旗

编委会成员

- | | |
|-----|---------------|
| 蔡 艳 | 江汉艺术职业学院 |
| 陈 虹 | 开明出版社与心理分社 |
| 段晓娅 | 鄱阳师范高等专科学校 |
| 邓霁岚 | 江汉艺术职业学院 |
| 胡福贞 | 西南大学 |
| 黄胜梅 | 淮南师范学院 |
| 姜 华 | 荆州教育学院 |
| 姜 勇 | 华东师范大学 |
| 金晓梅 | 湖北省幼儿师范高等专科学校 |
| 李炳顺 | 襄阳职业技术学院 |
| 李玉鸽 | 襄阳职业技术学院 |
| 刘明华 | 广西幼儿师范高等专科学校 |
| 刘晓红 | 河南师范大学 |
| 龙明慧 | 长沙师范学院 |
| 秦振飙 | 湖北师范学院 |
| 王小英 | 东北师范大学 |
| 王 雯 | 华中师范大学 |
| 王 莹 | 华中师范大学 |
| 汪媛媛 | 信阳师范学院 |
| 肖全民 | 广西幼儿师范高等专科学校 |
| 邢莉莉 | 沧州师范学院 |
| 杨 宁 | 华南师范大学 |
| 郑晓边 | 华中师范大学 |
| 周立峰 | 仙桃职业技术学院 |
| 周端云 | 湖南民族职业学院 |
| 张玉娥 | 江汉艺术职业学院 |
| 卓 萍 | 武汉城市职业学院 |
| 朱 楠 | 华中师范大学教育学院 |



总序

幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质直接决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的关键性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势。

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协



调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫画设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。

第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化、有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育课程改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本丛书涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；丛书的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在丛书的编写过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本丛书的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表丛书的所有编委和作者，衷心感谢本丛书的策划者谢群英编辑和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对丛书的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版丛书虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编辑和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



前言

该书是由夏征校长和赵雁、吴云州等园长以及她们领导的团队教师们共同合作完成的。虽然编者众多，但她们来自教学一线，熟悉家庭教育和社区教育的理论、方法和实务，有丰富的管理经验，取得了很多成果，保证了该书的科学性、趣味性和实用性特色。

良好的家庭教育和社区环境能促使孩子健康成长。但什么样的家庭和社区教育环境才算好？仁者见仁，智者见智。在笔者三十多年来的心理咨询、家长学校培训工作中，接待过数以千万计的家长，他们所困惑的是：孩子有吃、有穿、有玩、有人呵护，为什么还不满意？为什么出现行为问题？看起来，这里面的关键问题是，家长还不知道孩子的身心需求，还不懂得怎样为他们创设高质量的家庭与社区教育环境。

幼儿年龄虽小，但身心需求却不容忽视，使其“不患病、睡得安、吃得饱、长得高”的保健目标已不能适应现代幼儿的发展要求。除了物质上的、生理上的需求以外，幼儿心理上也有多层次的需要，他们需要“睡得香甜、吃得有味、长得健美、玩得潇洒”，他们更需要一个宽松、和睦、满足心理需求的家庭和社区教育环境。

现实生活中，父母为孩子提供的是一个什么样的家庭教育环境？笔者做了多项抽样调查^{①②③}，其结果发人深省。调查结果显示：家庭教育环境质量差，家长的不良教养方式多，父母教育观念偏重“应试”取向，家庭缺乏和睦气氛，对孩子的期望水平过高，忽视孩子个性的培养和健康、主动发展。家长们反映：孩子的主要问题前三位是“贪玩、注意力不集中、依赖”；希望他们做“有用的人、全面发展的人、积极上进的人”；家教最大的困难是“没有时间、不懂方法、家人意见不一”。

家庭与社区教育环境质量评估，是心理、教育专家们关注的课题。上述调查选

① 郑晓边，等. 武汉市 39 户小学生家庭教育环境调查 [J]. 中国学校卫生，1999，2.

② 郑晓边，等. 湖北省家庭教育现状调查报告 [C]. 中国青少年心理卫生专业委员会第十二届全国学术大会报告论文. 北京，2013.

③ 王坤，郑晓边，孔令丽，刘文雯. 农村留守儿童家庭教育问题及干预对策——基于湖北省 11 市调研报告 [J]. 教育与教学研究，2013，2.



取家庭教养方式、心理环境和教子期望值三个主要方面进行质量化分析，是想引导家长正视家庭教育中的问题，从而积极参与儿童保教过程，优化家庭与社会教育环境。调查结果至少有三点启示：

一是家长要建立素质教育观念，改善教养方式。从心理学的观点出发，素质教育是一种个性教育，孩子良好个性的培养是从家庭开始的，家长有着不可推卸的责任。家长们的教育观念亟待更新，必须把孩子的身心健康素质培养和主动发展放到家教的首要位置，正确看待孩子们“贪玩”的特性，努力改善教养方式，少一些干涉与过度保护，多一点温暖与理解，让孩子从小学知识，学做人，自理、自强。家人对孩子的要求和教养态度要一致。只有这样，才能使孩子健康发展，成为社会有用的人和全面发展的人。

二是家长对孩子要建立合适的期望值，创设良好的家庭与社区环境。对孩子的未来充满希望，是父母的平常心。但期望值要适合孩子的特点和实际能力，还要考虑家情与国情。“孩子成绩总能名列前茅”和“多多获奖”的期望近乎苛求，使孩子为了分数和奖励斤斤计较、疲于奔忙、自负或自卑、身心素质发展失衡。因此，家长要根据孩子的实际情况，建立合适的期望值，重在创设良好的家庭心理环境，为孩子树立学习的榜样。调查结果间接说明，经济收入可能不是家庭教育环境的决定因素，金钱不是万能的，家人只要注重情感的维系，相互提供心理支持，善于学习，就能够克服下岗、收入少、文化低的不利影响，优化家庭教育环境。

三是努力办好家长学校，是提高家庭与社区教育环境质量的重要途径。家长学校是家园同步保教的有效方式。本调查反映出家庭教育环境存在一定问题，“没有时间”、“不懂方法”、“家人意见不一”已显示出父母目前面临的主要困难，这些都可以通过开办家长学校的途径来解决。以往家长学校的实践表明，接受过培训的父母，并不需要为孩子投入很多时间，而是把健康成才的钥匙交给孩子自己掌握。这里面既有教育观念问题，又有家教原则和方法学问题，通过家长学校的系列培训，可以较快地提高家教水平，改善家庭环境和教养方法，加强家园联系，从而促进孩子的健康发展。办家长学校是幼儿园与社会加强联系的重要途径，是一项艰巨的系统工程，需要方方面面的关心和投入，广大的幼儿教师将在家长培训和家园联系工作中担负重要的任务。

如今，《家庭与社区教育》终于要走进学前教育课程，走进促进幼儿全面发展的教育主阵地，我们感到无比欣慰！

无论是作为教师、心理学者，还是家长，我们深深感到，早期的生活经历对孩子一生的影响和发展太重要了！尤其是3~6岁的幼儿，他们从家庭走进幼儿园，用自己特有的方式探索这个色彩缤纷的世界，他们时时刻刻承受着生活环境中的各种压力——父母的喜怒哀乐、教师的奖惩、社会环境的潜移默化……孩子的身心能否健康发展牵动着每位幼儿教师、家长和千家万户！为现代幼儿教师撰写一部家庭教



育与社区教育的实用教材，无疑是一项极有意义且具挑战价值的工作。由于本教材是依据现代幼儿园课程设计理念 and 学前教育专业大专以上学生学习以及幼儿园教师职后培训的目标来撰写，且家庭教育与社区教育系统研究成果偏少，本书的编写具有一定难度。

2015 年春节前夕，习近平主席强调，家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。要注重家庭、注重家教、注重家风。不论生活格局发生多大变化，我们都要发扬光大中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，促进下一代健康成长。今天的儿童是明天的主人，儿童的自下而上保护和发展是提高人口素质的基础，是人类发展的先决条件。儿童的健康成长关系到祖国的前途命运。提高全民族素质，从儿童抓起。

有幸的是，今天我们有从理论到实践上对家庭教育和社区教育领域进行探索。作为本书主审和主编，我们欣慰地看到社区家长学校的校长和示范幼儿园的园长教师们精诚合作、共同打造的学术成果！《家庭与社区教育》是“应用型学前教育专业系列教材”之一，本书内容符合新的幼儿园课程标准和学前教育专业大专以上学生的学习目标，作者对家庭与社区教育活动进行了系统、翔实的论述，从宏观到微观，从理论到实践，内容丰富，层次分明，结构合理，操作性好，实用性强，适合学前教育专业的本、专科生和中专生作通用教材，也适合学前专业工作者研究和幼儿教师职后教育培训参考。本书的编写宗旨是源于实践、用于实践，重在为基层幼儿园教师、保育员和家长提供工作指南，为基层幼儿教师分享心得提供机会。本书内容分四篇八章，穿插【知识链接】、【案例分析】等，汇集了专家学者的多年教学科研成果和一线教师的工作案例，按照现代教材体例，每章前有【学习目标】（导读、重难点、课时），后面有【本章小结】、【思考题】和【推荐阅读】，以便学习者学习。

本书出版得益于一批专家学者和幼儿教师相助，体现出家庭教育与社区教育事业的兴旺发达。衷心感谢作者团队为本书所做的贡献，感谢华中师范大学蔡迎旗教授将本书纳入“应用型学前教育专业系列教材”，感谢武汉大学出版社给予的支持与帮助。

郑晓边 夏 征

2015 年 5 月



目 录

第一篇 家庭教育与社区教育概论

第一章 现代家庭教育	1
第一节 家庭教育概要	2
一、家庭教育的特点	4
二、家庭教育的作用	6
三、家庭教育的原则	7
四、父母教养方式	8
第二节 家庭教育与幼儿园教育的关系	12
一、家庭教育与幼儿园教育的区别	12
二、家庭教育与幼儿园教育的联系	13
第三节 家庭教育调查研究	13
一、家庭教育现状	14
二、家庭教育的外部环境与社会支持	18
三、家庭教育的问题分析	20
四、家庭教育的对策	22
五、中、西方家庭教育立法述评	24
第二章 社区教育发展	34
第一节 社区学前教育	34
一、社区教育的特点	34
二、社区教育的实施措施	35
三、社区学前教育存在的问题	36
四、社区学前教育的对策	37
第二节 幼儿园与社区的教育互动	38
一、普及教育互动理念	39



二、促进教育互动制度化	39
三、增强教育互动效果	40
第三节 社区资源开发与利用	44
一、认识社区资源的作用	44
二、开发与利用社区教育资源的要求与原则	45
三、利用社区资源对幼儿进行教育的方法	47
四、网络教育的挑战	49

第二篇 家庭与社区教育活动

第三章 亲子教育与亲子活动	54
第一节 亲子教育	55
一、互动的亲子教育	55
二、亲子阅读	55
三、引导家长满足幼儿成长需要	58
第二节 幼儿园亲子活动	64
一、幼儿园亲子活动的作用	64
二、幼儿园亲子活动的实施条件	65
三、教师在亲子活动中的指导方式	66
第三节 亲子活动的组织形式	67
一、亲子春游、秋游活动	67
二、亲子运动会	71
三、亲子募捐，爱心义卖活动	74
四、亲子沙龙、节日活动	77
五、专门教育设计下的亲子活动	82
第四节 幼儿园亲子活动要求	86
一、幼儿园亲子活动存在的问题	86
二、幼儿园亲子活动实施建议	87
第四章 亲师教育与社区教育活动	91
第一节 亲师教育	91
一、亲师教育的作用	91
二、亲师沟通的问题	93
三、亲师沟通的类型和要求	94
第二节 教师的家访	95



一、家访的作用与价值	95
二、家访任务、形式和途径	96
三、教师如何做好家访工作	98
四、家访中需要注意的问题	99
五、面对单亲家庭	100
第三节 家长参与幼儿园管理	101
一、家长参与幼儿园管理的要求	101
二、家长参与幼儿园管理的方法	102
第四节 社区教育的整合	109
一、社区教育整合的模式	110
二、社区教育整合的原则	110
三、社区教育整合的途径	111
四、社区教育整合的活动	112

第三篇 家庭与社区教育环境建构

第五章 家庭环境创建	116
第一节 家庭环境与幼儿发展	117
一、家庭环境概要	117
二、家庭环境对个体发展的影响	117
三、家庭环境与家庭教育的关系	119
第二节 家庭物质环境	123
一、家庭物质环境概要	123
二、家庭的居住环境	124
三、孩子的自由生活空间	125
四、家庭经济与消费观	126
第三节 家庭心理环境	128
一、家庭心理环境概要	128
二、营造和谐幸福的家庭氛围	129
三、家长对孩子的合理期望	132
四、促进留守儿童的心理健康	136
第四节 家庭文化环境	140
一、家庭文化环境概述	140
二、家庭文化设施	140
三、家庭生活方式	140



四、信息化的有效利用	141
第六章 教养方式与教育资源优化	145
第一节 家庭教养方式	146
一、家长的教养态度	146
二、父母教养方式相关研究	150
三、教养方式的类型	153
四、正确的教养方式	161
第二节 教育资源优化	167
一、教育资源的分类	167
二、教育资源的特点	168
三、教育资源的配置	169
第四篇 家庭与社区教育工作实践	
第七章 幼儿园家长工作管理	175
第一节 家长工作目标	176
一、帮助家长转变观念，提高育儿水平	176
二、家园协作，形成家园合力	177
三、充分利用家庭资源，为课程建设服务	177
四、促进教师自我成长	178
五、提高幼儿园声誉	178
第二节 幼儿园家长工作要求	179
一、幼儿园家长工作的意义	179
二、幼儿园家长工作任务	180
三、幼儿园家长工作管理和指导	181
四、幼儿园家长工作的形式	182
第三节 幼儿园家长工作建议与案例	185
一、幼儿园家长工作建议	185
二、家长工作案例	187
第八章 幼儿园与社区教育工作范例	199
第一节 幼儿园服务社区教育	199
一、社区教育对于幼儿发展的作用	199
二、幼儿园服务社区教育工作的意义	200



三、幼儿园服务社区教育应具备的条件	201
第二节 幼儿园与社区教育的互动	203
一、幼儿园与社区教育合作制度	203
二、幼儿园与社区教育合作的内容	204
三、幼儿园为社区服务的措施	205
四、幼儿园服务社区教育的方式	205
第三节 家长学校的工作范例	229
一、办好家长学校，促进幼儿健康发展	229
二、因材施教的教养模式	231
三、美德在我家活动	234
后记	241



第一篇

家庭教育与社区教育概论

第一章 现代家庭教育



学习目标

1. 本章导读：通过本章学习，未来的幼儿教师要掌握家庭教育的特点、作用和家庭教育的原则，了解家庭教育和社区教育的关系，还要通过家庭教育调查研究实践，熟悉家庭教育的问题与对策。
2. 教学重难点：家庭教育和社区教育的关系，家庭教育调查研究方法。
3. 教学课时：教学6课时，实习2课时。

家庭教育一直受到社会的关注，也是学前教育大学生学习的重要课程。人的教育是一项系统的教育工程，这里包含着家庭教育、社会教育、集体（托幼儿园所、学校）教育，三者相互关联且有机地结合在一起，相互影响、相互作用、相互制约，家庭教育是一切教育的基础。

家庭教育一般是指家庭中的父母及其成年人对未成年孩子进行教育的过程。其教育目标是：在孩子进入社会接受集体教育（幼儿园、学校教育）之前保证孩子身心健康发展，为接受幼儿园、学校的教育打好基础。家庭教育的重点是以品德教育为主，培养孩子良好的道德品质和养成良好的行为习惯，包括生活习惯、劳动习惯、学习习惯等，教会孩子如何学“做人”。家庭教育的目标与学前教育的目标高度一致。学前教育专业大学生掌握了家庭教育的工作方法，对今后的职场发展和社会服务有重要的作用。



第一节 家庭教育概要

家庭教育，是大教育的组成部分之一，是学校教育与社会教育的基础。家庭教育是终身教育，它开始于孩子出生之日（甚至可上溯到胎儿期），婴幼儿时期的家庭教育是“人之初”的教育，在人的一生中起着奠基的作用。孩子上了小学、中学后，家庭教育既是学校教育的基础，又是学校教育的补充和延伸。家庭教育是对人的一生影响最深的一种教育，它直接或者间接地影响着一个人人生目标的实现。



案例导入

家长工作三件宝^①

从事幼教工作12年了，我越来越感觉到“家长工作”的重要性与必要性，正如《规程》所言，“做好家长工作是我们每一个幼儿教师的职责”。下面谈谈我十几年中家长工作方面的一些体会。

坦诚。在与家长见面的第一次，在召开家长会的第一次向他们捧出你的心。每当孩子升入新的班级或者更换新的老师，家长最渴望的是与老师交流、向老师介绍自己引以为傲的孩子，让老师喜欢自己的孩子。他们会抓住老师每句关键的话语估摸老师对孩子的喜爱程度。为此，我总是抓住见面的第一次、家长会的第一次，坦诚地向家长介绍自己，介绍自己如何喜欢调皮的孩子，如何喜欢内向的孩子，又如何喜欢各方面都突出的孩子……并且举出具体事例让家长“对号入座”。一个叫鹏鹏的男孩，特别调皮好动，在别的班时总挨批评，弄得他对老师的批评也无所谓了。转到我班的第一天，有孩子对我说：“他最调皮，老师不喜欢他。”我把他拉到身边，对全班小朋友说：“杜老师喜欢他，所以专门让他升到我的班上了。”然后对他小声说：“调皮的孩子都聪明，老师喜欢你。你一定记住，以后老师狠狠批评你的时候，也是喜欢你的。”在每次批评之后，我都与他坦诚交谈，告诉他“错在哪里，以后该怎么做”。他常问：“你还喜欢我吗？”我慎重地点头肯定，说：“当然喜欢！”再如一个叫莉莉的女孩，特

^① 郑晓边. 现代幼儿心理保育与教育（下）[M]. 武汉：原武汉水利电力大学出版社，1999：413-415.



别胆小内向，我悄悄地注意她、关注她，发觉她说一口河南方言，头发乱，衣服脏，交不到朋友。我劝那些叫她“乡巴佬”的孩子教她说普通话，并主动给她梳头、洗脸，还高兴地请她教我们说河南话……这样不知不觉地引导她向活泼的一面发展。其他孩子也在我的带动下主动与她交往，使她在不到一个月的时间内，有了非常明显的进步。

沟通。主动利用早送晚接孩子的零碎时间与家长沟通，打动家长的心。家长常常希望了解“孩子一天过得怎样？”“吃饱了吗？”“快乐吗？”“学到了什么知识？”当然，家长可直接通过孩子的表情，孩子的话语来了解，但如果此时此刻，我们老师能主动地去对家长说一说、叨一叨，效果该多么好啊！家长不仅能了解孩子一天的生活，更能感受到老师对孩子的关切与爱护！有这样一个例子让我更加重视“沟通”的价值：一个能说会道的小男孩，能一字不落地复述幼儿园一天的生活。在别班时，其家长与老师之间总有扯不完的皮、告不完的状，弄得家长与老师的关系十分不和……转到我班后，我总是在他“汇报”之前先与家长交谈一番，告诉家长孩子的“重大表现”，不到半个月，家长与我们之间的关系十分和谐，家长一再感激地说：“还是这个班好，老师这么关心我的孩子，我无话可说了，只有感激。”仔细分析，并不是其他的老师不好，而是孩子站在自己的立场上“汇报”一天的生活，家长也听信了儿子的话，日子稍久，家长便以为老师与自己的孩子“过不去”。如孩子不爱吃青菜，老师软硬兼施地劝他吃下去，回家后他带着情绪说：“老师硬要我吃不好吃的东西……”这件事在我手上也一样发生，只是我“抢先”一步告诉家长：“孩子不爱吃青菜，我们为了他的身体发育，想办法让他吃了，他还有点不高兴呢。”时间稍久，家长理解了老师，也不再只听“一面之词”了。

自信。无论出现什么情况，都相信自己能赢得家长的心，只要自己喜爱孩子，认真负责，一如既往。有的老师，本来对孩子、对工作都非常好，却因为种种原因受到误解，此时若“以歪就歪”，不再努力，就会让家长的“误解”得到“证实”，形成“印象”……这就是缺乏自信的表现，连自己都不相信自己能赢得家长的心，还谈什么家长工作呢？是的，孩子们天真活泼、各具特色，家长更是形形色色、各行各业。要想赢得每一位家长的心，的确不易，但“为着孩子”是我们与家长的共同心愿与目标，只要有坚定不移的自信心，相信一定会得到家长的理解与配合，我们的幼教工作一定能成功！

（杜平凡，湖北省第二保育院）