

小学生命教育的小学生“探究型”课程的 构建与实践“课题报告

研究报告

“基于生命教育的小学合作探究型课程的构建与实施”结题报告

张莉 曹玲红*

浦东新区御桥小学开办于2002年,是一所发展中的新校,2009年接盘万科金色城市御山校区,2011年整体并入,2014年又开办高青校区,目前有2370多名学生,153名教职员工。学校将“博爱求真”的校训作为价值追求,“让孩子们在快乐学习的历程中,拥有健康的体魄,懂得为人处世的道理,善于沟通合作,乐于探究创新,成为德智体美劳全面发展的阳光少年”作为育人目标,基于这样的办学理念和育人目标,学校以课题研究为抓手,整体构建和实践“基于生命教育的小学合作探究型课程”。学校选择研究这一课题,主要基于以下几方面的思考。

一、研究背景

(一) 外部的需求

1. 国家课程改革的发展要求

国家课程是国家规定的课程,是面对全体学生的共同要求。随着新课程改革的全面推进和逐步深入,打破了固有的课程设置模式,确立了“国家、地方、学校”三级课程管理体制。国家试行三级课程管理政策的目的之一就是鼓励学校根据学校自身实际,开发适合学生发展需求的校本课程。基于学生素质的培养,进行相关的课程开发是有效实施国家新一轮基础教育课程改革的具体行动策略,是有效提高教育教学质量的条件性保障,并为教师教学方式和学生学习方式转变提供了更广阔的空间。

2. 学校课程建设的发展需求

小学合作探究型课程与社会、学校生活有着广泛而密切的联系,主题的选择十分强调突出这一特点,而且,小学探究型课程要考虑学生的生活经验和生活背景,贴近学生的实际认知水平。上海市小学探究型课程贯彻“两纲”教学指导意见指出,探究型课程以“自主、合作、探究、开放、生成”的鲜明特点,正日益

*课题组成员:张莉 陈志岚 钱孝华 曹玲红 陆靓 龚秀萍 赵黎清 夏叶青 范丽莉 朱亚明 卫春

体现出其在落实生命教育中独特的育人功能和价值。以生命教育为主线的小学合作探究型课程的教学内容选择贴近班级学生实际的社会热点和学生关心的话题进行探究;汲取生活的源头活水,及时补充热点和时政材料,充分挖掘教育主线,根据学生的年龄特点,合理制定三维目标,促进创新意识的培养和实践能力提高。

3. 学生健康成长的发展需求

(1)《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《上海市生命教育指导纲要》指出:“要帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,促进中小学生身心健康发展,迫切需要系统科学地开展生命教育。”学校通过设置“生命教育”主题内容的合作探究型课程可以对学生进行专门、系统的生命观教育,不仅使学生全面掌握生命的知识和理念,更重要的是通过独立的课程教学和必要的课时保障,使学生在专业化的生命教育活动中,锻炼生命的技能、陶冶生命的情操、感悟生命的智慧、品味生命的精髓、追寻生命的梦想。

(2)合作能力是决定成功人生的必备素质之一。只有拥有一定合作能力的人,才能在现代社会上获得生存空间;只有具备良好合作能力的人,才能赢得自身不断的发展,实现人生自我价值。厚实的人文素质、健康的心理状态和良好的人际交往、团队合作精神是现代社会对“复合型人才”的基本条件和要求。作为一名现代人,拥有健康、坦诚的合作心态,才能更好地与他人合作,才能立足社会,才能服务社会,才能改造世界。小学阶段是合作能力形成的关键时期,而合作又是学生未来发展、适应社会、立足社会的不可或缺的重要因素。因此,提升小学生合作能力,发挥群体智慧,增强解决问题的能力,提高人的自主创新能力,完善人的基本素质,对实现人的全面发展都具有十分重要的意义。

(二) 研究现状分析

1. 学校教育现状

御桥小学以探究型课程建设为载体,聚焦课堂,整体推进课程教学改革,取得了较明显的成效。从2005年起,学校围绕“风之神、土之味、人之韵、情之魅”四大领域,开发了有学校特色的“浦东风情”探究型课程校本教材,常态化开展探究型课程。《偏远地区小学探究型课程的开发和实施》课题研究曾获新区科研成果评比三等奖。十年的实践,学校在探究型课程上取得了一定成果,在市、区有一定的影响。学校教师在探究型课程的实践摸索中逐渐发现和越发真正体会到:学生们好奇的、感兴趣的探究小课题往往与生命相关,如《小金鱼》《蚕宝宝》《蚂蚁团队》《长寿老人》《会变脸的小河》等,学生在探究体验与感悟真实生活

中,获得了更多的观察、探究与调查等体验活动的时间与空间,合作讨论、小组交流、团队辩论、班级讲座、举办专栏小报等等让学生兴趣浓,参与面广、情感体验丰富、行为内化深刻,学校的探究型课程与教学整体改革成效显著。

2. 外部教育现状

根据我校研究信息和情报资料看,各学校探究型课程开发缺乏主题性和系统性,学校探究型课程设置由于没有明确的主题目标,只满足于学生的兴趣而深感缺少“灵魂”的支撑。而且,各教师开展课题探究相互割裂,缺乏系统性和缺乏整体性,每个年级的探究活动开展缺乏有序性和循序渐进的系统性。部分学校探究课程还停留在“课外活动”“社团活动”等课程开发“雏形期”,开发主题性明确的探究课程缺乏整体规划和系统思考,尤其是以生命教育为载体的小学合作探究型课程的构建和实施更是屈指可数,凤毛麟角。

二、研究概况

(一) 研究目标

通过课程研究实践活动,积累资料,总结提炼,揭示基于生命教育的小学合作探究型课程的内涵、基本特征,构建基于生命教育的小学合作探究型课程的框架体系和主题内容、实施方法和组织形式,形成基于生命教育的小学合作探究型课程、适合本校学生的一套相关评价指标,探索基于生命教育的小学探究型课程的一般规律。

充分利用小学探究型课程活动渠道,加强学生探究生命主题活动中的小组交流合作和亲身体验,引导学生热爱生命,建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系,学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会,提高生命质量,理解生命的意义和价值,进一步提高小学生的合作交流、实践探究、质疑创新的能力,促进学生的全面发展。

通过课程实践研究,发挥“开放的、合作的、多元的”小学探究型课程优势,充分挖掘小学生生命教育内容,增强生命教育的针对性和实效性,凸显探究型课程的学习特征,注重小学生的自主合作、亲身体验,构建具有学校特色的基于生命教育的小学合作探究型课程。

(二) 研究内容

1. 理论研究

(1) 基于生命教育的小学合作探究型课程的内涵

(2) 基于生命教育的小学合作探究型课程的特征

2. 实践探索

(1) 基于生命教育的小学合作探究型课程的目标

- (2) 基于生命教育的小学合作探究型课程的内容
- (3) 基于生命教育的小学合作探究型课程的实施策略
- (4) 基于生命教育的小学合作探究型课程的指导策略
- (5) 基于生命教育的小学合作探究型课程的评价

(三) 研究方法

本课题研究我们主要采用行动研究法,辅以调查法、案例法等方法。

行动研究法的基本的操作程序是:计划——实施——观察——调整。研究过程中,先拟定第一步行动计划方案,包括课程实施的背景思考、意义分析、目标定位、内容构建、途径选择、方法确定和操作步奏设计。然后依据计划方案,运用调查法对低、中、高年级段的学生家长、专家及社区领导等进行问卷调查,了解他们对自我生命、他人生命的认识和“尊重生命、珍爱生命”等具体行为的表现,合作开展“生命教育”的小课题探究实践活动,推进课题研究。在实施过程中记录、收集和整理各类生命教育探究活动中有价值的案例,仔细观察、认真记录和及时反馈,然后进行分析、梳理、思考,修改完善计划,积极调整实施策略及操作步骤,继续实施研究,螺旋上升,使课题研究更合理、更成熟、更科学。

(四) 研究过程

1. 启动阶段(2012.11~2013.4)

- (1) 建立课程开发组,明确研究方向
- (2) 建立情报组,收集研究资料,学习并收集整理相关课程资料和信息
- (3) 设计课程研究方案,制定研究计划,理清课程研究思路

2. 实施阶段(2013.5~2014.12)

(1) 调查研究

- ① 制定调查提纲,设计调查问卷
- ② 选择老师、学生、家长、专家及社区领导等调查对象,组织调查实施
- ③ 收集整理调查资料,筛选统计调查结果
- ④ 整理分析资料,撰写调查报告

(2) 实践研究

- ① 进行理论学习,了解课题内容
- ② 制定课程研究目标,构建课程框架
- ③ 逐步完善探究性活动中的培养内容、实施的策略和方法
- ④ 形成评价指标,组织评价实施
- ⑤ 收集整理资料,利用课题研讨、教学展示、活动观摩等多种形式进行专题研讨

(3) 阶段成果

① 编辑校本课程《生命的魔方》

② 编辑校本课程《生命的魔方》的《教师辅导手册》

3. 总结阶段(2015.1~2015.6)

(1) 收集研究资料,列出总结提纲,撰写终结报告

(2) 组织课程实践教师撰写研究总结

(3) 聘请专家学者,组织专题研讨,鉴定研究成果

(4) 汇总研讨意见,修改研究成果,编辑成果总集

三、研究实施

(一) “基于生命教育的小学合作探究型课程”的内涵和特征

1. “基于生命教育的小学合作探究型课程”的内涵

基于生命教育的小学合作探究型课程的内涵,我们主要通过资料的收集、整理、分析及实践过程中所得的经验汇总,对其定义进行层层界定。

小学探究型课程:小学生以生命教育中的问题为起点,发现和提出在“认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命”教育中的问题,分析和解决这些问题,改进小学生的学习方式,充分发挥学生的自主能力,重视学生实践体验的一门探究课程。

小学合作探究型课程:以班级为单位,选取大家共同关注的生命教育中某一内容作为探究主题,再分解成若干个子课题,并成立相应的探究小组,让学生经历自主探究、合作交流实践体验的一门探究课程。

基于生命教育的小学合作探究型课程:以班级为单位,在教师指导下,学生自主开展小组合作的学习方式,发挥团队合作的优势,探索与生命教育相关的科学知识,开展积极健康的生命认知、生命体验和生命实践的合作探究活动,帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,提高生存技能,提升生命质量的一门探究课程。

2. “基于生命教育的小学合作探究型课程”的特征

根据“探究”课程是以生命教育问题为起点,发现和提出问题,分析和解决问题这个路径,通过探究改进小学生的学习方式,充分发挥学生的自主能力,重视学生实践体验,我们可以发现基于生命教育的小学合作探究型课程具有以下六个特征。

(1) 探究性:“课题”是探究性学习的载体,整个课程主要围绕生命教育中问题的提出和解决来组织学生的学习活动。从生命教育领域中纵向线型的知识结构转向学生在解决问题过程中涉及多种知识选择、运用的完全以问题为中

心、横向交叉的知识状态。

(2) 开放性:探究型学习课程以开放的态势,使学生有更多的获取知识的方式和渠道,推动他们“认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命”的感性知识和实践经验,获得比较完整的学习经历。同时,在这样的学习中,多种答案的可能性使学生培养起一种开放式的思维和创新精神。

(3) 合作性:在探究过程中,以生命教育的某个事物作为班级探究主题,通常以小组合作的方式进行探究活动,整个课题的内容、方式、进度、实施地点和最后的表现形式等都取决于小组的努力,他们在与他人合作学习过程中,逐步建立起和谐、民主的人际关系,学会互帮、共进、同享。

(4) 过程性:探究型课程更重视学生生命教育知识学习的过程,注重学习过程中学生的感受和体验。在探究过程中,学生对一般科学探究流程和方法的了解,对相关领域知识的拓展、与他人合作、配合以及试图综合已有的知识来解决正在探究的生命教育问题,这是课程的主要目的。

(5) 生成性:探究课课程注重发挥在活动过程中自主建构和动态生成的作用,处理好课程的预设性与生成性之间的关系。一般来说,学生的活动主题、课题或活动项目产生于对生活中生命现象的观察、问题的分析,随着生命教育实践活动的不断展开,学生的认识和体验不断丰富和深化,新的活动目标和活动主题将不断生成,探究活动的课程形态随之不断完善。

(6) 多元性:在评价主体上,由原来的教师掌控,变为学生、家长、社区居民等多主体参与;在评价对象上,由单纯强调结果鉴定,走向过程性评价和激励性评价;评价方法上走向真实性、整体性、情境性的多种评价方法的结合,增加生命教育的体验性知识,实践性知识,指向学生独特性、个性化的发展。

(二) “基于生命教育的小学合作探究型课程”的构建原则

“基于生命教育的小学合作探究型课程”的开发和实施立足于生命教育探究活动的设计,课程实施则着眼于探究活动的落实。因此,探究型课程不仅要设计好,更要落实好,课程的效果才能体现出来,所以在实施过程中我们遵循以下原则。

1. 重主体原则

课程构建的最终目的是为了学生更好的“认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命”,所以要赋予学生适度的课程权利,凸显以学生为主体的精神,要尽可能放手让学生自己发现生命教育中的问题,提出假设,并自行解决问题。探究过程中,学生的独立性越强,探究价值的体现越充分,探究的成果越明显。因此,必须使学生成为生命教育活动的主体、探究的主体和发展的主体。

2. 重活动原则

由于生命教育在探究活动中进行,因此只有把活动搞活,设计一些趣味性的合作游戏,主题式的小组活动,使主体学生动起来,激发学生对生命教育的探究意愿,启发对问题的兴趣,培养学生发散性与收敛性思维的能力,让学生在合作活动中积累探究经验,发展探究才能。

3. 重开放原则

课程的构建打破了课堂教学的局限,开拓了探究活动的实践的空间,通过小组合作,运用电子查阅、图书馆查询、社会调查、人物寻访等方法,在课上、双休日、寒暑假等时间收集与生命教育相关的信息。通过小组内、班级内共同分享信息,让学生具有初步收集、分析、综合处理信息的能力,充分释放的学生探究能量。

4. 重过程原则

注重富有创新内涵的生命教育探究过程,注重“引导—探究—发展”探究与实践方式的培养,在探究活动的组织过程中注重合作探究过程的实践、体验,引导学生放开手脚大胆实践,不片面追求研究结果或成果,不被小调查、小论文或课程成果汇报而束缚。

5. 重积累原则

课程的构建强调在生命教育探究中科学观念、科学态度和科学方法的渗透,注重让学生意会,通过个人积累、小组积累和班级积累等,自然内化为学生探究生命的本领。

(三) “基于生命教育的小学合作探究型课程”的架构

1. “基于生命教育的小学合作探究型课程”的系列目标

(1) 总目标:通过学生合作学习、开展生命课题研究活动,在其合作行动实践研究过程中,着重培养小学生发现问题,应用知识解决问题的能力,以及学生的创造性学力,同时让学生获得生命与自然、生命与自我、生命与社会等系列教育,学习并掌握必要的生存技能,认识、感悟生命的意义和价值,培养小学生尊重生命、爱惜生命的态度,学会欣赏和热爱自己的生命,学会对他人生命的尊重、关怀和欣赏,树立积极的人生观。

(2) 分目标:为了实现培养目标,我们把总目标分解成“善合作、能探究、爱生命”三大内容三个年级段的分目标,具体见下表。

维度 目标	低 年 级	中 年 级	高 年 级
善合作	能听明白别人意思,能清楚表达自己的想法。能与小组成员相互交流,相互帮助,能愉快地共同完成任务,体会合作的快乐。	仔细听明白别人的发言内容,能简洁地表达自己的观点。乐意服从小组分工,有序参与小组活动,有了不同意见互相商量,体会合作的必要性。	认真听明白别人的发言要点,能大胆提出不同观点。能有序组织小组活动,善于分配和安排小组工作,能主动协调不同意见,学会自我反思,体会合作的有效价值。
会探究	喜欢观察日常生活中的事物、现象;知道观察的顺序、方法;收集相关信息,并做简单记录。	学会提问,养成开放性和多维性的思维习惯;能简单分析、处理收集到的信息。	善于发现问题,能制定简单的研究计划,并付诸实施;利用有关工具来收集、分析和解读数据;能说出答案或解释,能表达研究成果。
爱生命	能认识生命,了解自身发育特点,理解性别认同,初步认识我们生活的社区,亲近大自然。	能珍惜生命,初步掌握交通安全、居家安全等基本技能,初步了解保护自然环境的重要性。	能热爱生命,远离毒品,初步学会生活的基本技能,懂得并参与保护人类赖以生存的自然环境,提高生命质量。

2. “基于生命教育的小学合作探究型课程”的课程内容

学校的“基于生命教育的小学探究型课程”设置以“生命教育”为核心,以“认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命”为指导思想,围绕“生命与自然、生命与自我、生命与社会”三大板块开展“动物与植物、奇妙的人体、愉快的生活、资源大搜索、运动与健康、安全小常识、环保齐参与、学做小当家和生活百事通”九大主题的合作探究主题。

御桥小学“基于生命教育的小学合作探究型课程”课程内容设置一览表

	年 级	课 程 主 题	特 色 课 程	课 程 目 标
第一课程板块：生命与自然	低年级	动物与植物	美丽花花世界	1. 初步了解花和树叶的多样性,感知植物的生长周期,激发学生热爱植物的情感。 2. 初步感知动物形体、器官与适应生存环境的关系,激发学生爱护动物的情感。
			奇妙树叶王国	
			动物护身法宝	
			长寿动物探秘	
	中年级	资源大搜索	塑料的应用	1. 培养学生节约资源、保护环境应从我做起,从小事做起的意识和习惯。 2. 知道开发利用新能源对节约能源的重要性,初步了解各种新能源的知识。
			一次性用品	
			新能源开发	
			丰富的资源	

续表

	年级	课程主题	特色课程	课程目标
第二课程板块：生命与自我	高年级	环保齐参与	垃圾巧处理	1. 认识减少垃圾、垃圾的分类、植树造林对节约资源、保护环境的意义。 2. 了解水污染、光污染的现状，增强环保意识，自觉从自身做起，节约用水，保护水资源。
			节约水资源	
			让绿多一点	
			拒绝光污染	
	低年级	奇妙的人体	五官和四肢	1. 知道人体由头、颈、躯干、四肢和一些基本器官组成。 2. 初步了解自身生长发育的特点，认识每个人都是独一无二的个体，生命是可贵的，要珍爱生命。
			骨骼与肌肉	
			人体五大系统	
			我从哪里来	
	中年级	运动与健康	少儿健身好方法	1. 初步了解传统运动项目，了解运动是身体健康的基本要求；增强运动中自我保护的意识。 2. 知道合理饮食的重要性，平衡膳食，了解和掌握正确的饮食方法；增强关爱他人健康、关爱他人的情感。
			健身器材小调查	
			体育传统小游戏	
			健康饮食好习惯	
	高年级	学做小当家	各式各样的工具	1. 认识家庭生活中各种家用电器，了解他们的用途，培养节约用电的好习惯。 2. 了解吸烟、酗酒对身体的危害，知道吸毒或滥用药品会严重损害身体健康，知道吸毒是一种违法行为。
			家用电器的使用	
			各种药物的使用	
			烟草毒品的危害	
第三课程板块：生命与社会	低年级	愉快的生活	我们的校园	1. 了解绿化的作用，培养爱护校园、社区绿化的意识。 2. 激发学课程的构建护环境的意识。 3. 初步树立保护环境、爱护设施的意识。 4. 初步了解一些亲戚关系，要学会感恩亲人。
			身边的变化	
			我们的小区	
			我家的亲戚	
	中年级	安全小常识	安全标识	1. 认识生活中、身边的各种安全标识，学会自我保护，避免事故的发生。 2. 初步了解身边的安全隐患，增强自我防范意识，提高自我保护能力。
			居家安全	
			水火安全	
			交通安全	
	高年级	生活百事通	求医问药	1. 初步学会文明就医，正确用药；学会外出购物的各种规则、秩序，学会用实际行动维护公共秩序。 2. 初步学习一些金融知识，了解储蓄的意义和方法，学会不乱花钱。
			出行购物	
			旅游交通	
			金融理财	

注：本课程所指的低年级为一、二年级；中年级为三年级；高年级为四、五年级。

3. “基于生命教育的小学合作探究型课程”的课时安排

(1) 每周一节生命教育探究课排入课表，开展集体间的交流与研讨活动。

(2) 结合午会课、班会课开展,将生命教育探究型课程与德育社会实践活动、争章活动有机整合。

(3) 利用课外时间,包括课余、节假日、寒暑假时间等,进行生命教育小组合作学习探究活动。

4. “基于生命教育的小组合作探究型课程”的辅导

学校聘任各班班主任为探究辅导员,担任一个班级的探究指导任务,组织学生开展生命教育探究活动。辅导员的角色从原先单一的信息传播者,正在改变为“指导者”“组织者”“参与者”和“服务者”。

(1) 探究活动的指导者

教师的指导贯穿在生命教育合作探究活动的各个环节。首先,教师要创设一定的问题情景,引领学生从“九大课程主题”中选择适合自己班级的探究主题,帮助学生确定恰当的学习方式和研究方法。杨晴老师接手了一个一年级班级。在第一次探究课选题时,学生们的的问题太天马行空了。这时,杨老师发现教室门口有香蕉皮,于是杨老师有意地问了一些问题:“你喜欢香蕉吗?吃完香蕉皮能不能乱丢?”学生们纷纷回答:“我知道香蕉弯弯的,像月亮。”“我听大人讲,吃香蕉后能润肠。”突然冒出一个怯怯的声音:“老师,我们能不能探究香蕉?”于是,在杨老师的指导下,孩子们走进了“香蕉”王国……杨老师指导学生制定了探究方案,在实施过程、活动的总结与评价等环节给予必要、适度的指导。

(2) 探究活动的组织者

生命教育合作探究活动在实施过程中涉及的因素相当复杂,它要求指导教师必须做好组织与协调工作。在香蕉的探究课上,小朋友正在交流各自搜集到的资料,有点结结巴巴,有的因为不认识字,干脆把资料直接交在杨老师手里。于是杨老师调整策略,邀请家长带着两个探究小队来到农贸市场,带领孩子们亲自实地考察香蕉;用蜡笔画各种各样的香蕉;用橡皮泥捏形状各异的香蕉……协调好学生小组之间、学生与教师之间、学生与家长之间、学生与校外机构之间以及指导教师之间的关系,为学生展开综合实践活动创设有利条件,并随时监控和掌握学生的活动过程,建立合理的管理机制,确保活动安全、有序、有效开展。

(3) 探究活动的参与者

生命教育合作探究活动是教师与学生合作开发与实施的课程,教师不仅是活动的指导者、组织者,而且要参与其中,切实了解学生各方面的动态,密切关注主题的研究情况,捕捉活动中的重要信息,发现有价值的教学因素,以便在学生需要的时候有的放矢地进行指导。肖老师带领学生们进行“奇妙的树叶”探

究,她带着探究小分队,来到学校门口的御山路上,让小朋友仔细观察香樟树,并数一数这条马路上种植的香樟树的数量。忽然,小朋友提问:“老师,为什么这些香樟树的身上都涂了白色的油漆啊?”肖老师发现这是探究活动中延伸出的信息,于是她对孩子说:“老师和你们都去找找答案,好吗?”肖老师和孩子们一起走入探究活动……

(4) 探究活动的服务者

教师要为学生生命教育合作探究创设必要条件,注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与,开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源,为学生实践提供良好的条件。每次外出探究活动,教师要对学生进行必要的安全教育,提高学生的自我保护能力,和家庭、社会相关部门的沟通联系,在确保学生人身安全的前提下开展各项活动。

5. “基于生命教育的小学合作探究型课程”的教学形式

为保证每一个学生都能参加并有效开展生命教育合作探究活动,学校开展了以下教学组织活动:

(1) 班级集中教学

教学班是生命教育合作探究型课程教学组织的基本形式,一个班级对一个课题按照教学计划和教学时间开展合作探究活动。教学内容较多安排为学生的集中指导,开展小课题的研讨与交流活动等等。

(2) 探究小组活动

小组合作探究的形式是班级开展生命教育探究型课程的主要组织形式,探究小组的规模一般在5~10人。小组的组建有两种方式,低年级由教师按异质分组的策略,把不同思维水平和能力的学生分为一组,选责任心较强、能够协调小组成员之间的关系的同学作为组长。中高年级是由学生自主结合,可以由他们自己按兴趣、自愿的原则来成立小组。组长可以由学生推举和自荐的方法产生,不同的探究主题可以由不同的学生来担任组长。

(3) 个人探究活动

个人探究活动是学生个人在小组内完成生命教育探究任务的主要组织形式,有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力,在学生个人完成活动后,小组内会组织各种形式与他人进行交流与分享。

(四) 开发“基于生命教育的小学合作探究型课程”的校本教材

1. 开发和实施“基于生命教育的小学合作探究型课程”校本教材的基本理念

课程开发与实施的基本理念是“将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位,充分发挥学生的主动性和积极性,鼓励学生自主选择活动主题”。

(1) 以生命教育为基点,面向学生完整的生活世界

课程的开发与实施以小学生生活经验中的人、事物、现象和问题出发,选取学生感兴趣以及需要了解的生命教育的主题作为探究活动的内容;着眼于全体学生的身心和谐发展,为他们终身幸福奠定基础;着眼于学生个性的健康发展,为提升他们的生存能力和生命质量奠定基础;着眼于增强学生在自然和社会中的实践体验,为营造健康和谐的生命环境奠定基础。

(2) 以学生主动发展为目标,突出学生的主体地位

课程的开发与实施以学生的直接经验或体验为基础,将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位,充分发挥学生的主动性和积极性,鼓励学生自主选择活动主题,积极开展活动,引导学生主动发展。课程提倡合作探究、实践体验、合作交流的学习方式,学生在观察、调查、收集分析、实验、考察、设计、角色扮演等活动中,发现和提出问题,并通过合作探究体验能解决问题。

(3) 注重学生的亲身体验和积极实践,发展创新精神和实践能力

课程的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践,注重学生在探究性学习活动过程中的感受和体验,要求学生超越单一的接受学习,亲身经历实践过程,体验实践活动,实现学习方式的多元化,发展学生的创新精神和实践能力。课程采用预设和生成相结合的方式,既体现对活动的指导,又给活动的开放性留下空间。

(4) 以学生年龄为依据,目标侧重有所不同

课程的开发与实施分为三个年段。一、二年级为低年段,以培养学生的好奇心、问题意识为核心目标,同时让学生初步认识生命和了解生命的意义。三年级和四、五年级分别为中、高年级,侧重培养学生基本的合作探究的技能培养,并学习掌握必要的生存技能,尊重生命,热爱生命。

2. “基于生命教育的小学合作探究型课程”校本教材的形式

每个探究课题独立成篇,一般包括前言、两个活动和评价。首先,前言部分是导入探究内容,“问题柜台”引入探究问题,接着分成两个活动开展探究实践体验,活动一包含“找一找,说一说;想一想,分一分”等栏目,活动二包括“做一做,想一想;画一画”等,最后,学生对这个探究活动进行测评或反馈。教材内容编印成册,以供学生上课选用。

3. “基于生命教育的小学合作探究型课程”校本教材的内容

校本教材分为三部分。

(1) 前言页

前言页包括“主题引言”和“问题柜台”两大部分。

“主题引言”部分描述日常生活现象,创设与生命教育尽可能真实的情境,激活学生已有的知识、经验,让学生将探究活动与生活经验联系起来。“问题柜台”为合乎逻辑、合理地引出推荐活动、拓展活动做铺垫,激发学生的探究欲望。

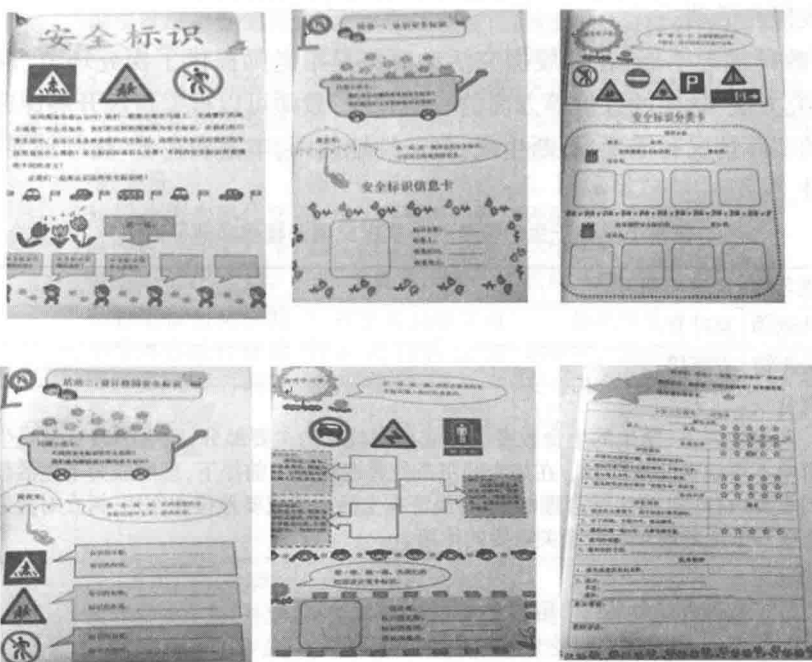
(2) 活动页

活动页创设两个大的活动,每个活动包括“活动引言”“活动过程和记录”,体现了探究型学习的基本过程与方法:从现实生命教育情境中发现问题、提出问题—开展探究—表达与交流—评价与反思等。

“活动引言”部分的主要功能类似于“主题引言”,更贴近探究活动本身,用简洁的文字说明活动的探究内容和任务。“活动过程和记录”部分根据解决问题的逻辑线索和探究活动的规范操作步骤,将探究内容分解成几个关键环节和步骤,引导学生经历、体验尽可能规范、更加有效的思维、行动的过程,架设从接受性学习向自主合作学习过渡的桥梁,帮助学生尽可能的实现学习方式的转变。

(3) 评价单

“评价单”部分让学生对照给出的文字描述、自己或与他人一起评价各自在探究活动中,在参与探究的积极性、合作交流能力、解决问题的能力、科学态度和生命教育等方面的表现和收获。



《安全标识》教材内容示例

(五) 编制“基于生命教育的小学合作探究型课程校本教材”的教师辅导手册

1. 编制“教师辅导手册”的指导思想

为了让教师能全面和准确理解校本课程的内容和要求,更好地使用开发的校本课程,学校组织全体参加课程开发的老师开发并编制了“教师辅导手册”。“教师辅导手册”是教学活动的工具,为老师们应对学生的探究学习提供一个可资对话的文本,为教师设计教学思路和指导学生开展探究提供参考。

2. “教师辅导手册”的内容

“教师辅导手册”里为每个探究小课题提供教学设计案例。每一个设计案例包括探究背景、探究目标、活动设计、学生小课题探究成果终结评价表和学习资源五个部分。其中每一个活动的设计分活动目标、活动准备、活动过程几个方面进行阐述。活动过程以表格形式呈现,分为活动阶段、学生活动、教师指导、活动建议和设计意图。

3. “教师辅导手册”的使用方法

“教师辅导手册”具有开放性和弹性,教师要创造性地使用。

探究型课程是一门具有弹性和灵活性的课程,“辅导手册”中共提供了 30 多个主题,教师可以根据班级学生的兴趣、能力情况,在借鉴的基础上,指导学生开展探究活动。

“教师辅导手册”在开展探究活动时只是给老师提供了探究环节、问题提示、探究方法、学生的评价等方面的一些建议,教师可以根据班级开展课时各方面的实际情况和需要,不断生成,创造性地使用,丰富和完善“教师辅导手册”的设计。

御桥小学基于生命教育的小学探究型课程教师辅导案例

课题名称	金融与理财
设计老师	夏叶青
适合年级	五年级
探究背景:	两纲教育下,学生的生命教育已构成我们教育的主要部分,而生活教育又是生命教育中不可缺少的一部分。在如今经济条件普遍较好的前提下,理财成为了生活教育中的重要内容。让学生学会理财,了解经济在生活中的重要地位和作用,树立对金钱的价值观对学生的成长有着至关重要的作用。
探究目的:	1. 了解理财的意义和作用。 2. 能够运用查资料、讨论交流等方法,提高理财意识。 3. 感受生活和理财之间的密切关系,提高生活质量。 4. 掌握理财的方法,体验生活的美好,珍惜生命。

活动一				
活动目标: 1. 认识理财对我们生活的改变。 2. 知道压岁钱放在家里和放在银行里的区别。 3. 了解银行的常见存款利率类型,并激发学生选择合适的银行存放压岁钱。 4. 体验存钱的过程和快乐。 5. 制定存钱计划。				
活动准备: 教师:准备《金融与理财》的微型教材和 PPT。 学生:网上查找关于银行存款利率的资料。				
活动过程				
活动阶段	学生活动	教师指导	活动建议	设计意图 (生命教育合作方式)
引入主题	1. 听故事《压岁钱去哪儿了》 2. 讨论:故事里的几位小朋友他们的压岁钱都是怎么处理的?	1. 通过故事,向学生提问:你们今年的压岁钱都收到多少? 2. 你是怎么处理你的压岁钱的?	可以让学生充分交流对压岁钱的使用情况,从而引出“理财”的观念。	1. 揭示课题,引入主题。 2. 思考为什么要理财?我们需不需要理财?
交流整理	1. 以小组为单位,讨论交流压岁钱的问题。 2. 根据收集到的资料交流并填写教材中“常见的存款利率”表格。 3. 以小组为单位交流选择怎样的银行来储存自己的压岁钱。	1. 提问:压岁钱放在家里和放在银行里的区别。 2. 观察填写好的表格,你发现了什么?这些利息可以用来做什么事? 3. 出示存款流程图,通过图片认识存款的几个基本步骤。	1. 引导学生从搜集好的资料中发现存款利率的规律:存入数目和时间越久,利息就越高。 2. 通过图片和表格的交流引起学生探究如何存款的兴趣。	提高理财的意识,激发学生合理使用压岁钱并能亲自去银行操作。
班级交流	1. 各组根据交流的小报内容进行推选预汇报,是发言内容更丰富、完善。 2. 班中交流	1. 根据讨论结果对有关资料再次整理、完善。 2. 列出发言提纲,使发言更有条理。 3. 认真倾听其他同学的发言,总结交流收获。	鼓励学生互相质疑,加深对交流内容的理解认识。	提高口头表达能力,养成倾听的习惯。
活动拓展	利用课余时间,设计存钱计划,并到银行去存入压岁钱和零花钱,养成理财的习惯。	运用已有的理财基础知识了解其中的奥妙,为深入理财打下基础。	鼓励学生设计适合自己的理财计划,大胆交流。	提高理财的意识。