

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

德育现代化探索

——以河海大学为例

郑大俊 孙其昂◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

德育现代化探索

——以河海大学为例

郑大俊 孙其昂◎主编



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

德育现代化探索: 以河海大学为例/郑大俊, 孙其昂主编.

—北京: 中国书籍出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4954 - 8

I. ①德… II. ①郑…②孙… III. ①高等学校—德育—研究—江苏省 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 119084 号

德育现代化探索: 以河海大学为例

郑大俊 孙其昂 主编

责任编辑 张媛媛

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip. sina. com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 261 千字

印 张 15

版 次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4954 - 8

定 价 68.00 元

郑大俊 1950年3月生，湖北荆门人。河海大学教授，博士生导师。曾任河海大学党委副书记，现任河海大学水文化研究所所长。学术领域涉及思想政治教育、高等教育、大学德育、水文化研究等方向。主持完成了江苏省社会科学基金项目《思想政治工作理论及其在江苏的实践研究》和水利部重大研究项目《传承、发展和弘扬水文化的对策研究》。先后发表了《现代思想政治教育研究社会责任分析》《水文化研究与教育须双轮驱动》等近四十篇论文，主编出版了《河海大学校风教育教程》、河海校友系列丛书《群星璀璨》《春华秋实》和水文化教育丛书《100座城市与水》等十余部著作。2001年获国务院颁发的政府特殊津贴，2011年获江苏省人民政府高等教育教学成果特等奖。

孙其昂 河海大学教授、思想政治教育专业博士生导师、社会学专业博士生导师。河海大学社区研究中心主任、思想政治教育研究所所长；河海大学社科联副主席、马克思主义学院学术分委员会主任、马克思主义理论学科建设领导小组组长、思想政治教育学科主任。国务院政府特殊津贴专家、江苏省优秀“两课”教师、南京市精神文明建设先进个人。兼全国思想政治工作学科专业委员会常务理事、特约研究员、全国高校马克思主义理论研究会理事、江苏省马克思主义理论研究会常务理事、江苏省政治学会常务理事、江苏省社区发展研究会常务理事等。出版《思想政治教育学前沿研究》（人民出版社）、《思想政治教育现代转型研究》（学习出版社）等著作，公开发表学术论文150多篇。

谨献给河海大学建校一百周年

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 任:朱 拓

副主任:王济干 郭继超

编 委:(以姓氏笔画为序)

万国彤 王如高 朱宏亮

孙其昂 张海军 张 勤

吴 红 余达淮 陆国宾

郑大俊 浦 玲 高德华

钱朝阳 蒲晓东 潘 静

潘洪林 魏 萍 魏有兴

主 编:郑大俊 孙其昂

副主编:万国彤 王如高 潘 静

序

教育是立国之本,人才是强国之基。培养高素质创新型强国人才,是现代中国高校人才培养的根本任务。坚持教育为本、德育为先的育人宗旨,是现代中国高校人才培养的基本原则。河海大学是一所以水利特色著名的全国重点大学,在水利人才培养过程中,学校始终紧跟德育工作的新要求和学生工作的新特点,始终坚持以社会主义核心价值观引领人才培养,始终坚持以思想政治教育学科建设推动德育工作开展,始终坚持以中央“16号文件”精神指导德育工作创新实践。学校在不断探究高校德育现代化建设的目标、内容、方法和途径等方面,取得了一批丰富的实践经验和理论研究成果,为高校立德树人做出了积极贡献。

河海大学德育具有光荣的传统。早在1915年建校之初,创始人张謇先生就高度重视学生思想道德品质的培养,提出了“首重道德,次重技术”的人才培养理念。为了落实“德为本、才为末”的校章思想,学校还专门设立进德部,确立三条教育方针:“(一)注重学生道德思想,以养成高尚之人格;(二)注重学生身体之健康,以养成勤勉耐劳之习惯;(三)教授河海工程必需之学理技术,注重自学辅导、实地练习,以养成切实应用之知识。”由于学校具有兴水治国的办学特征和众多进步师生的涌入,使新中国成立之前的河海大学被称为红帽子大学。1916年进校的学生沈泽民学习期间,积极参加五四运动,是少年中国同学会南京分会最早的会员之一。1921年1月由日本回国抵达上海,参加上海共产主义小组,对党的成立做出了重要贡献。1917年进校的学生张闻天,在校两年,积极学习宣传马克思主义,翻译发表《共产党宣言》十大纲领,为南京宣传马克思主义第一人,后成长为伟大的无产阶级革命家。由此形成的河海大学光荣传统,成为后继者重视德育的基因。

河海大学德育具有鲜明的特色。河海大学的历史经历了三个发展时期,即1915年至1952年的“老河海”时期,1952年至1985年的“华水”时期和1985年至

今的“新河海”时期。这三个时期,学校不仅在人才培养、科学研究、学科建设、社会服务等方面获取了卓越成效,而且在德育事业的发展和文化遗产方面,也是不断地创新发展,颇具特色。如“老河海”时期确立的三条教育方针,即“注重学生道德思想,以养成高尚之人格;注重学生身体之健康,以养成勤勉耐劳之习惯;教授河海工程必需之学理技术,注重自学辅导、实地练习,以养成切实应用之知识”;“华水”时期提出的十六字校训,即“艰苦朴素、实事求是、严格要求、勇于探索”;以及“新河海”时期倡导的三致育人理念,即“致高、致用、致远”和学校始终坚持的“德育为先”“以生为本”的育人原则。这些以德育文化为核心元素形成的且具有河海特色的教育方针、校训、理念和原则,前后衔接、一脉相承、一以贯之。正是由于具有河海特色的德育思想引领,学校为国家和社会培养出的数以十万计的水利事业的建设者和接班人,受到社会广泛赞誉:“哪里有水,哪里就有河海人奋斗的身影;哪里有水,哪里就有河海人的贡献。”从而彰显出河海学人的高尚品质和精神风貌。正是由于河海特色的德育体系在发展中不断地完善、传承和创新,才形成了智育的“河海模式”,向德育现代化迈进。也正是由于河海特色的德育实践成果的不断涌现,才使其成为水利高校德育的“排头兵”,省属高校德育的“领头羊”。

河海大学德育具有自觉的精神。长期以来,学校自觉地贯彻党的教育方针,自觉地履行德育工作的职能,自觉地进行思想政治教育学科建设,自觉地跟进时代步伐创新德育工作思路。综观思想政治教育学科设立30年,特别是中央“16号文件”下发10年来,学校认真贯彻落实中央文件精神,梳理整合全校德育资源,调配加强全校德育工作力量,主动关心支持德育实践活动,形成了党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、行业参与和社会支持的德育工作新格局。河海大学德育现代化之所以能取得如此令人瞩目的成绩,集中起来主要具有以下几个特点:

探索高校德育现代化是河海大学德育的显著特点。面对改革开放的大好形势和社会主义现代化、高等教育现代化的快速发展,积极探索河海大学德育现代化已成为河海人的自觉追求,将高校德育现代化融入社会主义现代化、高等教育现代化,已成为河海大学培养优秀水利特色人才的德育主线。河海大学上承党中央、国务院对人才培养的德育要求,横接水利事业和社会对人才培养的德育需要,尊重师生的创新精神和实践成果,从理论研究、德育过程、学科建设等多个维度积极开拓现代德育新思路,初步建构起河海大学德育现代化体系,为实现立德树人

的核心任务提供了保障。

创建水文化为中心的德育是河海大学德育的突出特点。河海大学对水、水利、水文化历来就有明确的自觉意识。在长期的办学实践中,学校逐步形成了以水文化为内核的德育文化。为彰显学校人才培养的德育特色,学校将水文化教育与德育要求融为一体,体现于德育体系与过程之中。一是把爱国爱水教育融入办学理念纳入德育全过程,从开学第一课到毕业文明离校,始终坚持以水文化教育为主线开展德育;二是加大校园文化品牌建设,打造一批爱国爱水教育的校园文化精品,引领学校德育发展方向;三是通过第二课堂和第三课堂(网络思想政治教育空间)的德育实践,开展丰富多彩的特色鲜明的德育文化活动,让学生在校、内外德育活动中体验水文化精神,塑造水利人的品格。学校德育的结果表明,“我饮河海一滴水,我献祖国一生情”,已成为全体河海人的共同心声。

构建德育新模式是河海大学德育的鲜明特点。日常思想政治教育工作不仅是引导学生全面发展的思想基础,也是维护校园秩序、教学秩序乃至社会稳定发展的基本保证。一方面,学校通过不断完善的德育内容、德育管理、德育环境、德育途径等系统和建设的一支领导有力、结构合理、素质较高、战斗力强、值得信赖的德育队伍,全力推动德育现代化发展;另一方面,学校始终坚持“以生为本”的德育理念大胆开展德育现代化实践,做到整体规划、分步推进,总结经验、示范引领,形成特色、持之以恒,打造品牌、扩大声音。如本科学生教育的“五大体系”,研究生人才培养的“四大平台”,社会实践的“333 模式”,学生就业的“六大工程”,学生骨干培养的“1442 工程”,民族学生的“特色教育模式”和文化素质教育的“四校合作”模式等,给人以深刻的印象。这些德育成果的涌现,不仅体现了河海大学人才培养的特色和亮点,同时也彰显出在水利高校德育现代化的示范意义。

重视课程建设和学科支撑是河海大学德育的重要特点。思想政治理论课是社会主义大学的本质特征,是以德育人的主要渠道。开展学生政治理论教育和形势政策教育,培养学生的爱水意识、社会责任和水利精神,是学校的传统。早在1962年,河海大学(原华东水利学院)就举办了政治理论师资班,为水利高等教育培养政治理论课教师。改革开放以来,学校积极支持马克思主义理论学科,特别是思想政治教育学科的建设。到目前为止,学校在思想政治教育专业的本科生、硕士生、博士生和博士后教育教学方面,已经形成了完整的人才培养体系。在学科建设方面取得了重要进展,为全国思想政治教育学科发展做出积极贡献,且具有较强的社会影响力。学校重视哲学社会科学的发展,既为水利特色学科的发展

提供了社会科学支撑,也为学生素质教育和全面发展提供了广泛的学科支持,更为学校培养高素质创新型人才奠定了坚实的基础。

总之,河海大学德育实践与研究取得的重要进展,具有水利特色高校德育的独特风采,为培养中国特色社会主义水利事业的建设者和接班人做出了重要贡献。在迎接河海大学建校百年(1915—2015)的时刻,河海大学德育工作者立志总结百年办学经验,总结贯彻落实中央“16号文件”精神的经验,旨在大力推进高校德育现代化迈上新台阶,做出新贡献。

编者

2014年9月24日

目 录

CONTENTS

上篇 理论篇	1
第一章 水利特色高校德育现代化	/ 3
第一节 水利特色高校的发展与德育考察	/ 3
第二节 水利特色高校的德育现代化体系	/ 9
第三节 水利特色高校德育对水利事业的贡献	/ 18
第二章 河海大学德育现代化目标	/ 26
第一节 河海大学德育体系	/ 26
第二节 河海大学德育规划	/ 31
第三节 河海大学德育举措	/ 45
中篇 实践篇	53
第三章 河海大学德育工作内容	/ 55
第一节 德育理论教育	/ 55
第二节 理想信念教育	/ 59
第三节 爱国爱水教育	/ 62
第四节 诚实守信教育	/ 66
第五节 心理健康教育	/ 68
第六节 法制宣传教育	/ 71
第七节 廉政文化建设	/ 74
第四章 河海大学德育工作途径	/ 78
第一节 党建引领学生成长	/ 78

第二节	文化引导学生成长	/ 81
第三节	典型激励学生成长	/ 86
第四节	平台助推学生成长	/ 88
第五节	合力帮扶学生成长	/ 91
第五章	河海大学德育环境建设	/ 96
第一节	强化育人氛围	/ 96
第二节	美化自然环境	/ 100
第三节	优化舆论环境	/ 104
第四节	净化网络环境	/ 107
第五节	运用社会环境	/ 110
第六章	河海大学德育工作管理	/ 117
第一节	日常教育管理	/ 117
第二节	行为规范管理	/ 127
第三节	学生管理考核	/ 131
下篇	检验篇	137
第七章	河海大学德育文化风格	/ 139
第一节	水文化	/ 139
第二节	科技文化	/ 142
第三节	体育文化	/ 147
第四节	社区文化	/ 153
第五节	公益文化	/ 156
第八章	河海大学现代德育模式构建	/ 159
第一节	本科学生教育模式	/ 159
第二节	研究生培养模式	/ 164
第三节	社会实践模式	/ 168
第四节	学生就业工作模式	/ 173
第五节	学生骨干培养模式	/ 178
第六节	少数民族学生教育模式	/ 181
第七节	文化素质教育合作模式	/ 185

第九章 河海大学现代德育队伍建设	/ 192
第一节 理论课师资队伍建设	/ 192
第二节 学生辅导员队伍建设	/ 196
第三节 学生班导师队伍建设	/ 200
第四节 大学生骨干队伍建设	/ 203
第十章 河海大学现代德育保障措施	/ 210
第一节 现代德育思想保障	/ 210
第二节 现代德育组织保障	/ 211
第三节 现代德育物质保障	/ 217
参考文献	220
后 记	221

01

上篇

| 理论篇 |

理论篇分为两章,着重论述了水利特色高校德育现代化和河海大学德育现代化目标。本篇在厘清水利特色高校的历史发展和德育实践的基础上,解读了水利特色高校德育现代化体系的基本内涵,阐述了水利特色高校德育在水利人才培养中的重要作用以及制定河海大学德育现代化目标的前提和依据。本篇还基于河海大学德育现代化目标,较为系统地介绍了河海大学的德育现代化体系、德育现代化规划和德育现代化举措,是实施河海大学德育现代化的制度保障和提升德育实效性的基础。

