

教育哲学

与

跨世纪教育

陈正夫
著

教育哲学 与 跨世纪教育

陈正夫/著

鹭江出版社

〔闽〕新登字 08 号

教育哲学与跨世纪教育

陈正夫 著

*

鹭江出版社出版、发行

(厦门市莲花新村香莲里 15 号 邮编: 361009)

福州七二二八工厂印刷

(福州市鼓屏路 33 号 邮编: 350001)

开本 850×1168 1/32 10.5 印张 246 千字

1999 年 2 月第 1 版

1999 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1—1000

ISBN 7—80610—721—5

G·381 定价: 14.00 元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换

内 容 简 介

本书以邓小平理论为指导,立足现实,放眼 21 世纪,以教育、教育哲学与现代化的关系为主题,对教育哲学和教育现代化作比较系统的探索。第一部分是教育哲学的基础性探讨,着重对教育学的产生与发展、现代化与现代教育、社会主义现代教育和教育哲学的产生与发展等问题进行探讨。第二部分是教育重大问题的哲学反思与探索,其内容是站在时代的新高度,从理论与实践相结合上,对教育本质论、教育目的论、教育价值论、教育实践论、教育知识论、教育道德论、教育健美论等问题进行哲学反思和探索,研究在社会主义现代化的发展中这些问题的新变化和新发展。第三部分是对跨世纪教育发展问题进行探讨。在这一部分,首先分析了 21 世纪发展态势与教育哲学面临的新问题,着重分析了跨世纪教育现代化的基本内容和新走向、新问题,从深层次上对变化中的跨世纪教育进行透视和洞察。

前 言

今天正处在两个世纪交替之际，人类即将进入更加伟大的 21 世纪。21 世纪是和合、竞争和发展的世纪，信息革命和教育革命是 21 世纪两大主题。在新的世纪里，人们将重视联合与合作，但是，国与国之间的经济竞争和综合国力的竞争，将会十分激烈。人类将在又和合又冲突中，把世界推向新的发展高峰。

经济竞争和综合国力的竞争，归根结底是科技的竞争、教育的竞争。在新的世纪里，哪个国家把科技搞上去、把教育搞上去，哪个国家就在经济竞争和综合国力竞争中居战略主动地位。我国现在正在党的十五大精神的指引下，实施“科教兴国”战略工程，为了搞好“科教兴国”工作，在 1998 年 3 月召开的九届人大第一次会议上，成立了以国务院总理朱镕基为组长的国家科技教育领导小组，其目的就是为了把我国的科技搞上去，把我国的教育搞上去，发展经济，提高综合国力。科教兴国，教育为本。教育在发展经济和综合国力中具有基础性的作用。笔者正是从这些思想，以及数十年来在教育实践和哲学研究中碰到的一些问题出发，萌发了研究教育哲学与跨世纪教育的念头。试图通过对数十年来教育与哲学实践的反思，以及对教育与哲学交叉、渗透和融会的研究，探讨现代教育发展中一些重大问题，对不断变化中的现代教育进行深层次的透视和洞悉，从而探索跨世纪教育发展的新思路。

本书除这个“前言”外，共分为3个部分计14个论题。第一部分是教育哲学基础性探讨，它包括教育学的产生与发展、现代化与现代教育、社会主义现代教育、教育哲学的产生、发展及其学科地位4个论题；第二部分是教育重大问题的哲学反思与探索，它包括教育本质论、教育目的论、教育价值论、教育实践论、教育知识论、教育道德论和教育健美论7个问题的哲学反思与探索；第三部分是跨世纪教育发展问题的探讨，它包括21世纪发展态势和教育哲学面临的新问题、跨世纪教育现代化和教育新走向、我国跨世纪教育现代化中必须处理好的几个问题。

本书从当代教育的实践出发，紧紧扣住教育、教育哲学与现代化关系这一中心问题，对教育的现实、发展前景与世纪之交教育所面临的新问题进行探讨，试图阐明世纪之交教育所面临的重大问题和教育发展的新走向。

目 录

前 言	(1)
第一部分：教育哲学的基础性探讨	(1)
一、教育学的产生与发展	(1)
(一) 教育学发展的前期阶段	(2)
(二) 教育学发展的独立形态阶段	(9)
(三) 教育科学的群体化阶段	(12)
二、现代化与现代教育	(14)
(一) 现代化与我国的对策	(14)
(二) 现代教育	(20)
三、社会主义现代教育	(25)
(一) 毛泽东教育思想与中国社会主义现代教育	(25)
(二) 邓小平教育思想与中国社会主义现代教育	(28)
四、教育哲学的产生、发展及其学科地位	(39)
(一) 教育哲学的产生	(39)
(二) 教育哲学的发展	(41)
(三) 教育哲学的对象和学科地位	(55)
第二部分：教育重大问题的哲学反思与探索	(62)
五、教育本质论的哲学思考	(62)
(一) 关于教育本质问题的争议	(62)
(二) 教育与人发展的关系	(68)

(三) 教育与社会发展的关系	(84)
(四) 教育的本质	(103)
六、教育目的论的哲学思考	(105)
(一) 教育目的论的历史发展和当前的争论	(105)
(二) 教育目的的内容、形式、特点和依据	(115)
(三) 我国的教育目的与“人的全面发展”学说、 “三个面向”	(122)
七、教育价值论的哲学思考	(132)
(一) 价值观与教育价值	(132)
(二) 教育管理价值	(140)
(三) 教育价值体系	(144)
(四) 教育的改革与教育的价值导向	(150)
八、教育实践论的哲学思考	(154)
(一) 教育实践论是马克思主义教育思想的基本原理	(154)
(二) 教育必须坚持理论联系实际的原则	(156)
(三) 教育必须与生产劳动相结合	(160)
(四) 科学实验	(166)
(五) 贯彻教育实践论碰到的问题和应采取的对策	(169)
九、教育知识论的哲学思考	(174)
(一) 知识论的产生和发展	(174)
(二) 智育的地位 and 知识教育问题	(182)
(三) 智能在教育中的地位 and 智能培养问题	(187)
(四) 关于非智力因素及其对智力发展的作用问题	(198)
十、教育道德论的哲学思考	(202)

(一) 道德的本质与功能·····	(202)
(二) 德育的结构和学校德育场的德育功能·····	(208)
(三) 在教育中以德育为首和以教学为主的关系问题 ·····	(211)
(四) 对中国优秀伦理道德传统的继承·····	(214)
(五) 中西德育之比较·····	(220)
十一、教育健美论的哲学思考·····	(223)
(一) 健美的功能及其在教育中的地位·····	(223)
(二) 美育的理论基础、基本内容和方法·····	(230)
(三) 体育的内容和途径、方法·····	(242)
第三部分: 跨世纪教育发展问题探讨·····	(246)
十二、21 世纪发展态势与教育哲学面临的新问题 ····	(246)
(一) 21 世纪的发展态势 ·····	(246)
(二) 跨世纪教育哲学面临的问题和发展趋势·····	(254)
十三、跨世纪教育改革、教育现代化与教育新走向·····	(258)
(一) 教育现代化是现代化的重要保证, 现代化是教育 现代化的重要条件·····	(258)
(二) 跨世纪我国教育改革、教育现代化的基本任务 与基本内容·····	(261)
(三) 我国跨世纪教育现代化的特点和所面临的困难 ·····	(281)
(四) 跨世纪教育的新走向·····	(287)
十四、我国在跨世纪教育现代化中必须处理好的几个 问题·····	(294)
(一) 教育与市场经济的关系问题·····	(294)
(二) 素质教育与考试、“全面发展”的关系问题 ···	(301)
(三) 中外文化结合点问题·····	(308)

(四) 中国化与同国际接轨问题.....	(317)
后 记.....	(326)

第一部分：教育哲学的基础性探讨

一、教育学的产生与发展

教育是培养人的一种社会活动，它起源于劳动。从人类诞生之日起，教育这一实践活动就承担着传授经验和探索人类智慧的历史任务。人类世界的进化有着内在的继承性，而此，是同教育这一实践活动密切联系的。

人类社会是不断发展的，教育也随着人类社会的发展而发展。人们在长期的教育实践活动中，为了有效地进行教育，需要不断的研究和总结经验，认识教育的规律，这就产生了教育学。教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

教育这一社会现象是差不多与人类社会同时产生的，但教育学则是教育发展到一定阶段才出现的。在原始社会，由于生产力水平很低，人类经验简单，没有文字，也没有科学，所以，在原始社会末期有教育思想的萌芽，但没有教育学。只有到了奴隶社会，由于生产力发展，科学技术进步，出现了文字，人类积累的经验越来越丰富，出现了体力劳动与脑力劳动的分工，出现了学校教育，才产生了教育学。

教育学的发展源远流长，是一门具有悠久历史和丰富历史遗产的科学。教育学的发展，大致可以分为三个阶段。即教育学发

展的前期阶段，教育学的独立形态阶段，教育科学群体化阶段。

（一）教育学发展的前期阶段

我们这里所说的教育学发展的前期阶段，就是教育学产生和奴隶社会、封建社会发展阶段。从世界教育发展的历史看，教育学一般产生于奴隶社会初期，即公元前5世纪左右，而独立形态的教育学的产生，一般是16世纪初期资本主义制度开始确立时期，这段时间，大约经历着二十二个世纪。

有人把奴隶社会和封建社会教育学称为教育学发展的萌芽阶段，我们认为，这一提法是不确切的。关于“萌芽”，欧阳修《祭苏子美文》：“山川草木，开发萌芽”。《汉书·金日碑传》：“霍氏有事萌芽”。颜师古注：“萌芽者，言始有端绪，若草之始生。”可见，所谓萌芽，是指事物的开端或始有端绪之意。所以，把经过二千余年产生和发展的教育学视为萌芽阶段，这是令人难以信服的。

大家知道，在科学发展的历史上，在奴隶社会和封建社会，由于人们的认识还处在朴素的直观的阶段，自然科学和社会科学还联结成一个整体，更没有产生各门具体的科学，各学科的发展往往是混合型的。这种混合型，表现于一本书上，往往是哲学思想、教育思想、政治思想、经济思想、伦理思想混杂在一起，如中国古代的名著《论语》、《孟子》、《荀子》、《韩非子》等都是如此；表现于一个思想家身上，往往是教育家、哲学家、政治家兼而有之。如中国古代的思想家孔子（公元前551—公元前479）、孟子（约公元前372—公元前289）、荀子（约公元前298—公元前238）、董

仲舒（约公元前 179 年—公元前 104）等都具有这一特色。虽然，古希腊哲学家柏拉图（Platon，约公元前 427—公元前 347）、亚里士多德（Aristoteles，公元前 384—公元前 322）、伊壁鸠鲁（Epikouros，公元前 341—公元前 270）曾被认为是科学分类的鼻祖，如亚里士多德，曾把科学分为理论的科学（数学、自然科学，后被称为形而上学的第一哲学）、实践的科学（伦理学、政治学、经济学、战略学、修辞学）、创造的科学（诗学），并认为分析学（逻辑学）是一切科学的工具，对学科分类做出了卓越的贡献，但是，由于科学发展水平的限制，各学科尚未成为独立的形态，科学分类也自然受着这种状况的影响。所以，真正的科学分类，则是近代科学发展的产物。然而，我们决不能把没有独立的学科形态与没有这一学科的思想混为一谈，我们认为，各学科从综合到发展为独立的学科形态，是近代才出现，但是许多学科的思想，在奴隶社会和封建社会已开始产生和发展。在漫长的奴隶社会和封建社会实践中，人们总结了丰富的实践经验，提出了丰富的科学思想，教育史、哲学史、政治史、经济史、伦理学说史等表明，在奴隶社会和封建社会中，人们提出了丰富的教育思想、哲学思想、政治思想、经济思想、伦理思想等等。教育广泛存在于人类社会生活之中，关于教育的知识成了人类理智探索的永恒论题，人们总是不断地总结教育实践活动而丰富教育知识，所以，在很早以前，教育思想就已经成为人们科学思想的重要组成部分。在古代和中世纪，无论是在中国还是在世界其他地方，具有丰富教育思想的教育家不乏其人。

从中国来说，早在公元前 6 世纪，孔子就在当时这个“社稷无常奉，君臣无常位”的历史大转变时期，在社会“文化下移”，“王官”之学逐渐变为“四夷”之学和私学兴起的条件下，提出了“有教无类”的教育宗旨，主张改革教育原来所讲的等级身分，把

教育引向贵族以外的其他阶层，即传播到“士”和“庶人”中去，使受教育的对象更加广泛。这是一个具有开拓精神的新思想，它的实际意义，就是使教育事业自身社会化，打破王公贵族垄断教育的局面，扩大了培养人才和选拔人才的范围，不仅为新兴地主阶级扩大了才源，而且为中国文化的传播和发展创造条件。在知识论方面，孔子在长期的教育实践中，总结了一套具有朴素唯物主义思想和朴素辩证法思想的知识论，为其教育提供理论根据。他强调知识来源于学，深入论述了学与思、言与行的关系，提出了“学而不思则罔，思而不学则殆”^①，以及“君子耻其言而过其行”、“君子欲纳于言，而敏于行”^②的著名思想。对于探求知识，他提倡实事求是的学风，他说：“知之为之，不知为不知，是知也。”^③他坚持教育发展观，他回顾自己的求学过程说：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而随心所欲，不逾矩。”^④他还坚持教育差异观，把人的智力分为上、中、下三等，即所谓“上智”、“中人”和“下愚”。在教育目的论方面，孔子的弟子子夏（公元前507—？）把孔子的教育目的概括为“仕而优则学，学而优则仕”^⑤，这虽然不是孔子的原话，但它是作为代表孔子的思想在《论语》中被保存下来。孔子“学而优则仕”思想的提出，是针对商周以来存在的世卿世禄制度，是对世卿世禄制度的大胆否定。因为世卿世禄制度所说的“仕”，都是依门第世袭而产生，不管是“学而优”，还是“学而劣”，他都必须为“仕”。孔子的“学而优则仕”，正是要打破这一传统的世

① 《论语·为政》（以下引《论语》只注篇名）。

② 《宪问》、《里仁》。

③④ 《为政》。

⑤ 《子张》。

袭局面，扩大统治阶级政权的选才范围，让“学而优”者去当官从政，强化官僚机构，更新政治。同时，这一命题的提出，吸引“士”和“庶人”阶层矢志向学，促进了文化的发展和传播。在教育内容方面，根据培养统治阶级所需要的人才的条件，孔子将原来就已存在的诗、书、礼、乐、易、春秋六经加以整理、编纂、阐发和注入一些新内容，并把它定为教材。六经经过孔子加工后，作为儒家经典和封建社会的教材世代相传下来，不仅在教育史上有一定的意义，而且为传播我国历代文化作出了重要的贡献。在教育原则和方法方面，孔子总结了“学——思——行”结合的学习规律，提出严肃认真的教学态度、因材施教的教学原则、启发式的教学方法，以及“温故知新”、“多闻多见”、“博学切问”、“毋意、毋固、毋我”等学习原则和方法。孔子从事教育活动的的时间比较早，其教育思想又比较丰富，他提出比较系统的教育思想和开展教育活动的的时间，比欧洲几位主要教育家，如德漠克利特（Demokritos，约公元前460—公元前370）、苏格拉底（Sokrates，公元前469—公元前399）、柏拉图、亚里士多德早一个世纪至一个半世纪。所以，孔子不仅是中国历史上伟大的教育家，而且是世界历史上最早的伟大教育家。我国封建社会后期的朱熹（1130—1200），其教育思想也是相当丰富的。朱熹从事教育事业达四十余年，他修建了当时全国四大书院中的白鹿洞书院和岳麓书院，创建了全国闻名的考亭书院，另外还建立了武夷书院、紫阳书院、晦庵书院、建安书院，所教的学生以千计。据《朱子纪实》记载，他的学生中号称高弟有著作者68人，录有问答及见称许者有71人，姓字爵邑仅存者180人。朱熹在长期的教育实践中，总结了一套颇有见地的教育思想。在教育价值和功能方面，他提出“变化气质”的主张，认为人们受“气质之蔽”，只有在变化气质上“痛下功夫”，才能去蔽复明，做到“人一己百，人十己千”。在教育根

本目的方面，朱熹把培养“明义理以修其身”的“贤君”、“忠臣”、“孝子”作为教育的根本目的。在教育基本内容方面，他根据格物穷理、读书修身的要求，把教育分为学龄前教育、小学教育和大学教育三个阶段，另外还提出“胎教”的问题。在教育的基本原则和方法方面，他提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的主张，以及“因材施教”、“循序渐进”、“温故知新”等一系列的教学方法。朱熹的教育思想也是我国教育史上的宝贵遗产。

从世界范围来说，无论是在古代东方还是在古代欧洲，教育思想都比较丰富。在古代欧洲，德谟克利特、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等都是具有丰富教育思想的教育家。德谟克利特被马克思(Karl Marx, 1818—1883)、恩格斯(Friedrich Engels, 1820—1895)称为“经验的自然科学家和希腊人中第一个百科全书式的学者。”^①他强调教育对于培养人造就人的作用，他说：“天赋与教育在某些方面是相似的；后者可以改变人，……创造第二天性。”“大部分天性能干的人，由于练习而变成能干。”在教育中，他要求人们既要追求智慧，又要培养道德。在学习上，他强调刻苦钻研和理解问题，他指出，“任何艺术，任何科学知识都不能不经研究而获得”，“人应该多发展理解，而不是多积累知识。”^②柏拉图是欧洲古代著名的哲学家、教育家，他于公元前399年到公元前387年到各处游历、考察，回到雅典后便在雅典城外创办了一所学园，从学园创建到去世的40年间，他基本上都在学园里。这所学园，是欧洲历史上第一所综合性的传授知识、进行学术研究、提

① 《马克思恩格斯全集》第三卷第146页。

② 引自曹孚等编《外国古代教育史》(1981年人民教育出版社出版)第48—49页。

供政治咨询的场所，实际上是一所培养奴隶主贵族子弟的学校。学园建立之后的头十年，他写了《理想国》。《理想国》又译《共和国》或《国家篇》，共十卷。在这本书中，他采用对话的形式，借苏格拉底之口，由浅入深地阐明了他的国家观，以及他所理想的国家的经济、伦理道德、美学、艺术、哲学等观点，从教育来说，这是世界古代重要的教育名著。在《理想国》中，柏拉图认为，教育与人性是相联系的，上帝造人分为三等，即金质、银质、铁质。金质的人天性的特点是理性发达，应该成为上层统治者；银质的人的特点是意志刚强，好勇爱斗，应该成为军人或中下层统治者；铁质的人以贪欲为特征，命定成为工、农、商各业的劳动者，要克制欲望，服从长上。他强调，对以上不同的三种人，要授予不同的教育。柏拉图十分重视教育与政治的关系，强调国家控制教育，把教育作为统治的工具。对于教育制度和教育内容，他主张把教育分为三级，并规定不同的内容。即幼儿教育：3岁至6岁儿童参加，接受游戏之类的幼儿教育；普通教育：7岁至18岁的统治者参加，接受读、写、书、算之类的教育，对于这一级的教育，他特别强调“以体操锻炼身体，以音乐陶冶心灵”的教育理想；高等教育：18岁至20岁的奴隶主贵族子弟参加，主要是把他们培养成保卫国家的军人。在教育内容上，柏拉图很重视数学和哲学，他认为数学是从现象世界到理念世界的桥梁，哲学则是墙头石，应置于教育的最上头。另外，他对于道德教育、体育教育和音乐教育也相当重视。在教学方法方面，他继承他的老师苏格拉底的思想，特别强调启发（问答）教学法，反对强迫孩子学习。继柏拉图之后，亚里士多德也是欧洲古代一位著名的教育家，他17岁就进入雅典柏拉图的学园学习，在那里学习20年。柏拉图死后，他游历各地，并担任过马其顿王子亚历山大的师傅。他学问渊博，对哲学、逻辑学、心理学、物理学、生物学、历史学、政治学、伦