

 外国语言学与
应用语言学博士文库

A Study on EFL
Teachers' Self-Efficacy
in Chinese Secondary
School Context

邵思源 著

中学英语教师 自我效能感 研究



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

外国语言学与应用语言学博士文库

本书获得上海市高校青年教师培养资助计划“一项对英语教师自我效能感的研究”(项目编号:YQ13SSY01)和上海外国语大学校级一般科研项目“教育叙事视域下的新手英语教师自我效能感研究”(项目编号:KX181130)的资助,在此表示感谢!



中学英语教师自我 效能感研究

A STUDY ON EFL TEACHERS' SELF-EFFICACY IN

CHINESE SECONDARY SCHOOL CONTEXT

邵思源 著

中国海洋大学出版社

• 青岛 •

图书在版编目(CIP)数据

中学英语教师自我效能感研究 / 邵思源著. —青岛:
中国海洋大学出版社, 2015. 11

ISBN 978-7-5670-1057-4

I. ①中… II. ①邵… III. ①英语课—教学研究—中
学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 279757 号

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路 23 号
邮政编码 266071
出 版 人 杨立敏
网 址 <http://www.ouc-press.com>
电子信箱 yyf_press@sina.cn
订购电话 0532-82032573 (传真)
责任编辑 杨亦飞
印 制 日照报业印刷有限公司
版 次 2015 年 11 月第 1 版
印 次 2015 年 11 月第 1 次印刷
成品尺寸 170 mm × 230 mm
印 张 10.875
字 数 250 千
定 价 26.00 元

电 话 0532-85902533

总 序(一)

语言学博士在 20 世纪 80 年代还是凤毛麟角,但随着社会尤其是高等教育的飞速发展、学科建设的不断提升,外国语言文学和语言学与应用语言学的博士点在全国不断涌现,培养的语言学博士越来越多。中国海洋大学出版社看到这个契机,决定向这些毕业的博士征稿,推出外国语言文学与应用语言学博士文库出版计划,陆续出版学术水平高、写作质量好的博士论文。我认为这是极其明智之举,将会对语言学基础理论和应用语言学理论的研究起到很大的推动作用。

博士论文出版后通常按专著对待,作为专著的一种,也无可厚非。但博士论文与一般专著相比有它自己的特点。它更强调学术性,重点放在理论的创新上,以解决理论问题为主,而专著虽然必须是学术性很强的,但它还要考虑应用性,例如,要考虑适合一定的读者群,致力于解决当前社会上亟须解决的问题,或者在某个领域普及相关的理论知识等。

从学术的角度讲,博士论文与其他著作相比有它的优势。首先,它的选题经过严密的论证和讨论,又有导师的指导,是学术界所关心的研究题目。第二,它研究的重点更加集中,要解决的理论问题更加明确,通常整个研究只围绕一个论题展开。第三,它研究的方法更加明确和恰当,而且研究方法通常得到突出,从而使研究结果更具说服力和实证性。第四,也是最重要的一点,作者通常要倾三年之力,专心研究这个题目。这样,他对相关的前沿理论和所使用的方法都会十分熟悉;同时他还要考虑专家提出的问题,对每个理论点进行反复研究、琢磨和探讨,填补所有的漏洞,使论文从理论体系和体例上更加完善。另外,他要特别突出他的创新点,得出更有价值的结论等。

本文库的推出不仅可以吸收优秀的博士论文成果,同时对作者本人的发展和提高也起着极其重要的作用。作者要使自己的博士论文达到出版的要求,不仅要做文字和格式上的修改,还要在理论的建构和论述上完善自己的

论文。这对作者既是一个挑战,也是一个提高的过程。

本文库的读者应该大部分是从事语言学理论和应用研究的工作者,包括专业研究人员、大学教师等,但更大而且更加迫切的读者群应该是全国从事语言学和应用语言学学习和研究的硕士生和博士生。他们不仅可以通过阅读文库的论文接触到前沿的语言学理论和应用语言学理论,还能学到博士论文写作的思路、方法和程序,应该说受益更大。

我们希望文库有越来越大的读者群,同时也希望有更多的博士学位获得者加入我们文库作者的行列,为提高我国语言学和应用语言学的水平贡献自己的力量。但同时也应该知道,本文库是精选的博士论文,所以必须把自己的论文精心修改,达到可以出版的水平再拿出来出版。

感谢中国海洋大学出版社以其对学术事业的追求和热爱,以敏锐的洞察力和与时俱进的思路策划和设计了这个文库。感谢出版社在语言学和应用语言学的教学与研究中所做出的突出贡献。我也希望我们的广大作者也和出版社的领导与编辑们一起为推动我国语言学研究、语言教学和语言学习理论的进一步发展而继续努力。

张德禄
于青岛

总序(二)

中国海洋大学出版社拟出版外国语言学与应用语言学博士文库,为我国外语学界的科学研究摇旗呐喊,这是一件大好事,我感到由衷地高兴。

外语学界与语言相关的学术研究,大体可以分为四类。第一类是个别语言研究,如英语语言研究、法语语言研究、日语语言研究等,通常放在相应的专业,如英语语言文学、法语语言文学等里面,一般不属于外国语言学与应用语言学这个学科。第二类是关于人类总体语言的研究,也就是一般称之为普通语言学或理论语言学的研究。它虽然从某一具体语言如英语、法语等出发,但想探讨的是适用于人类所有语言的普遍规律,这是“外国语言学与应用语言学”学科的核心内容。正是在这个问题上,有人对“外国语言学”这个名称表示质疑,认为“语言学”不应有中国、外国之分。这个质疑当然是有道理的,我们也期望有关方面在条件成熟时能做出调整。但这个名称的产生有其历史原因,而且人们在实际操作时一般不会发生混淆。人们会把在国外产生的或从外语研究中产生的理论归之于“外国语言学与应用语言学”,而把在国内产生、主要关注汉语的理论研究归之于中文学科下的“语言学与应用语言学”。第三类是关于外语的教学研究,这可以是涉及具体语言的,如英语教学、法语教学等,也可以是涉及总体外语教学的,我们现在通常称之为“第二语言教学”或“二语教学”。一般情况下,我们把具体语言的教学放到相应的专业里,如英语教学放到英语语言文学专业里、法语教学放到法语语言文学里,而把更具普遍性的“二语教学”放到“外国语言学与应用语言学”专业里。这是名称中“应用语言学”的核心内容。第四类研究是关于语际翻译的,同样有具体的和一般的两个层次,但由于具体翻译也总是涉及至少两种语言,如英汉翻译涉及英语和汉语,放在具体语文学科里虽然也可以,但不如放在语言学与应用语言学里合适;至于翻译的理论研究就更应属于这个学科了。事实上,这正是“应用语言学”的第二大的重要内容。由于翻译学近年来在我

国发展很快,已经出版了好几套丛书,我们就不再把它作为本文库的重点。“应用语言学”下面按理还有些其他内容,如语言政策、语言规划、社会语言运用等,但外语界目前在这些方面着力不多。今后如果有人研究,我们还是很愿意收入的。

这样看来,本文库收集的论文首先是下面两类:一类是关于国外语言学理论的研究;一类是关于二语教学理论的研究。第一类属于所谓的“语言学”;第二类属于所谓的“应用语言学”。

但还应该有三类,这就是介于“中国的”和“外国的”之间的语言研究,也就是对比语言学研究,这也是我国近些年发展得很快的领域,但相应的丛书还不多见。从理论上来说,就好像双语翻译涉及汉语和外语,因而中文学科和外文学科都可以管一样,对比语言学也可以分属中文和外文两个学科下的“语言学”,但实际上由于对比研究和翻译研究都要求有相当高的外语水平,因而习惯上更多地放在“外国语言学”的研究里。这也因此成了我们这一文库收录的又一类重要研究。近年来,随着消除“两张皮”呼声的高涨,一些有眼光的研究者在取得外语的相关学位以后,往往跟随中文学科的高水平导师攻读博士学位或做博士后研究,以求双语双文化的真正会通,并取得许多令人瞩目的成果。我们很乐意将其收入这套文库。

本文库是一个开放的文库,第一辑我们预期收录七种,其中第一、二类各三种,第三类一种,今后还将不断扩大收录范围。我们也希望外语界的以及招收外语博士生的中文界导师,将符合上述内容的优秀博士论文推荐给我们,共同为繁荣外国语言学与应用语言学这一学科做出我们的贡献。

潘文国

于上海寓中

序

欣闻上海外国语大学邵思源老师的新著《中学英语教师自我效能感研究》即将面世出版,甚为高兴。邵思源几年前刚进上外开始其博士阶段研究时的情景,似乎还历历在目。记得在博士研究初始阶段,邵思源认真钻研,广泛阅读,涉猎该领域的前沿信息,取得不少研究成果。此后,在论文研究课题的选择上,邵思源更是花费了大量的心血,几经修改和充实,并在具体的研究过程中攻克了一个又一个难关,终修成“正果”。邵思源在博士研究阶段既经历了研究的坎坷和辛劳,也品尝到了研究进展的激励和成功的喜悦。作为邵思源的导师,我为她所取得的进步和研究成果的出版感到由衷的高兴。

邵思源的专著主要是对中学英语教师的自我效能感展开探索性研究。通阅后,我认为她的研究以中学英语教师的自我效能感为切入点,在此基础上开展了较为深入的个案研究,并探索了中学英语教师发展的有效途径,对于中学英语教育有着较为普遍的参考价值和实践意义,其新著呈现了以下特点:

第一,拓宽了教师发展研究的视野。该新著以与教师专业发展有密切联系的教师自我效能感为切入点,对其进行了较为系统的综述和整理,并对这一概念从多个层面进行了再定义。教师自我效能感作为教师主体因素的一个方面,在一定程度上影响着教师的决策、思维,并与教师的课堂教学有较密切的联系。该研究对教师自我效能感与教师课堂教学行为之间的关系进行了较为深入的分析,并指出促使教师自我效能感形成的原因错综复杂。

第二,研究方法多样化。该新著运用了多种研究方法如问卷调查、课堂观察、跟踪调查和深度访谈等,对中学英语教师的自我效能感进行了比较全面的考察。在综合多项数据结果的基础上,深入分析了造成教师自我效能感存在差异的主要原因,并对影响教师自我效能感的主要因素进行了探讨。

第三,与课堂教学紧密联系。相比较于其他关于教师自我效能感的研究,

该新著重新厘清了教师自我效能感与课堂教学行为以及教学效果之间的关系,对我国中学英语教学有一定的启发和指导作用,同时为深化和推动我国基础教育改革提供了一个新的角度和思路。

此外,邵思源老师的新著对该领域国内外研究动态和趋势的述评较为详尽恰当,显示出其具有较为坚实的理论基础和专业知识。全书通篇布局合理,论述、分析逻辑性较强,结论较为合理,显示出作者具有较强的科学研究意识和独立从事科研的能力。我相信该书的出版对中学英语教学以及中学英语教师的发展具有较好的学术参考价值。

是为序。

陈坚林

2015 年秋

于上海外国语大学

前言

中学英语教育是我国基础教育中的一个重要阶段。近年来,虽然中学英语教育取得了一些进展,但是人们对于中学英语教师这一群体仍然缺乏关注,中学阶段英语教学的效果总体上也不太令人满意。目前,中学英语的课堂教学基本上仍是以教师为中心,传统的英语教学方式仍是主流。因此,要想促进中学英语教学的进一步改革和发展,最终还要依靠教师。然而一直以来,我们的学术界更多地关注高等教育中英语教育问题,对中学阶段的关注还远远不够。

在这样的背景下,本书以课堂教学实践为背景,结合中学英语教学的特点,旨在探索我国部分中学英语教师的自我效能感,其研究动因有三:(1)英语教师研究范式的转变;(2)对中学英语教师关注的缺失;(3)教师自我效能感与教师专业发展有着较为密切的联系。本研究的内容主要包括三大方面:(1)了解目前部分中学英语教师自我效能感的现状;(2)四位教师的个案研究;(3)分析影响教师自我效能感形成的主要因素。

本书共分七章,总体框架基本如下:

首先,介绍了本项研究的缘起、背景以及本书的主要结构等,同时对教师自我效能感研究的理论意义、实践意义和所采用的研究方法做了简要说明。

在文献综述部分,本书对自我效能感以及教师自我效能感进行了较为系统的综述和梳理。在借鉴国内外相关文献的基础上,结合我国中学英语教学的实际情况,重新定义了本研究的核心概念——教师自我效能感。在本书中,教师自我效能感不仅仅是一个抽象的概念,课堂环境下的教师自我效能感是一个具体的动态的概念,它是教师在该环境下对自己能否有效地完成语言教学任务、能否成功地实现教学目标、促使学生语言学习和发展的能力的主观判断、知觉、信心和信念。它隐藏在一系列的教学事件中,在教师内心的自我调节中起着主导作用,并且不断地发生变化。

在此基础上,笔者选取了 164 名中学英语教师进行了实证探索,以问卷调查的形式分别从教学策略与技巧、课堂组织和管理、学生参与、情感态度和文化意识的培养、教材处理和师生交流互动这六个与中学英语教学紧密相连的方面对教师自我效能感的现状进行了分析。研究结果显示:从整体上看教师自我效能感处在中等水平,在这六个方面的自我效能感中,平均值由高至低依次为课堂组织与管理、师生交流、情感态度和文化意识的培养、教学策略与技巧、教材的处理以及学生参与。在此基础上,笔者将所收集到的数据通过独立样本 T 检验进一步发现,在教师的相关背景信息中,教师的教龄、学历和职称在教师自我效能感上存在显著性差异;在教师的四项语言基本技能中(以自我汇报的形式),只有“说”这一项技能与教师的自我效能感存在显著性差异。

继实证研究之后,本研究对个案研究的四位教师展开了课堂观察和深度访谈。结果发现:在教师的自我系统中每个个体都有一套评估体系,并且教师过去的经验和知识体系也会影响其对自己的教学过程和教学事件的审视和理解;此外,建构自我效能感的四种信息源即直接性经验、替代性经验、言语劝说、情绪反应和生理状态本身并不会发挥作用,它们必须经过教师个体的认知加工和反省思维才会对教师本人产生一定的影响。访谈结果还证实了教师的自我效能感是内因和外因互相作用的结果。内部原因除了教师本身的个体差异以外,还包括如教师对教学本质的理解、教师知识、归因方式等;外部原因则主要为学校的环境、同事关系、教师评估体系等。

本书的讨论部分主要是在对教师自我效能感的调查及其研究发现的基础上展开了一些有关中学英语教师的专业发展方面的思考。教师自我效能感作为教师主体因素的一个方面,在某种程度上影响着教师有关教学的一切思维、感觉,与教师的课堂教学活动乃至教学效果具有一定的联系。一般认为,自我效能感较高的教师对自身和工作的认同感也相对较高,并且具有较强的自我意识,对自身的专业发展也比较有信心。针对我国中学英语教学的特点,笔者认为以学习共同体为载体的教师内在主体式学习模式能够较好地适应我国中学阶段的英语教师的发展。在此基础上,笔者阐述了内在主体式教师学习的基本原则、内容以及主要途径。

本书的结尾部分主要是对整个研究的回顾,总结了所取得的研究成果以及本研究存在的不足之处,指出本研究的主要创新之处在于从一个新的角度

对英语教师展开研究,并在此基础上采用个案研究进行深入的分析,有了一些不同于前人研究的发现。不足之处在于研究的理论基础仍不够完善,调查的深度、广度还需要进一步扩展等。最后,对教师自我效能感的未来发展方向进行了展望。

整体看来,本研究围绕教师自我效能感这一概念对部分中学英语教师进行考察,所得到的研究成果在一定程度上丰富了自我效能感研究的内涵,厘清了教师自我效能感与课堂教学行为及教学效果之间的关系,扩展了英语教师研究的视角;同时对有效地指导英语教师的教学实践,对于提高中学阶段的英语教学质量也具有一定的借鉴和参考意义。

本书各章节是一个有机整体。笔者希望本书对我国的英语教师教育及其相关研究能产生一定的积极借鉴意义。在整个研究过程中,笔者得到了导师陈坚林教授、相关专家学者、同学、朋友和家人的大力支持与帮助,在此一并表示深深的谢意!

本书属于探索性研究,某些观点的表达恐有不当之处,还恳请各位专家及同行不吝赐教。

目 录



第一章 绪 论

第一节 研究背景	1
第二节 研究目的、意义和方法	7
第三节 本书的结构框架	9
第四节 小结	10



第二章 文献综述

第一节 自我效能感	11
第二节 教师自我效能感	17
第三节 课堂教学	28
第四节 教师自我效能感的相关研究	34
第五节 小结	40



第三章 研究设计与过程

第一节 研究问题	41
第二节 研究工具及过程	42
第三节 小结	52



第四章 调查的结果与讨论

第一节 定量研究	53
----------------	----

第二节	教师自我效能感与教师背景信息相关变量的关系	72
-----	-----------------------	----

第三节	小结	85
-----	----	----



第五章 个案研究

第一节	学生的反馈	87
-----	-------	----

第二节	课堂观察	99
-----	------	----

第三节	访谈	111
-----	----	-----

第四节	小结	119
-----	----	-----



第六章 中学英语教师专业自主发展

第一节	促进中学英语教师的专业发展	122
-----	---------------	-----

第二节	内在主体式教师学习	124
-----	-----------	-----

第三节	小结	128
-----	----	-----



第七章 结 论

第一节	本研究内容回顾	130
-----	---------	-----

第二节	本研究的创新与不足	132
-----	-----------	-----

第三节	本研究的展望	133
-----	--------	-----

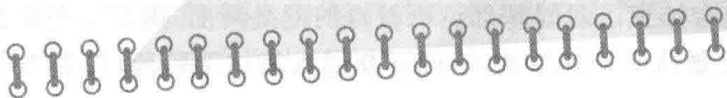
参考文献		135
------	--	-----

附录		147
----	--	-----

后记		156
----	--	-----



第一章



绪 论

本章为全书的绪论部分,主要介绍整个研究的研究背景、研究目的、意义和方法以及本书的框架结构。首先,笔者从宏观的角度介绍与本研究有关的研究背景,说明外语教师研究范式的转变使得教师个体及其内在认知心理机制越来越受到该领域国内外研究者的关注,因此,教师自我效能感的研究是很有必要的。其次,笔者简要介绍本研究的目的、意义和研究方法;最后,介绍本书的框架结构以及每章的主要内容。

第一节 研究背景

一、研究缘起

当今世界,各国之间的经济竞争和科技竞争日益激烈,其实质是教育和人才的竞争。进入 21 世纪以来,随着我国综合国力的日益增强,人们更加深刻地认识到教育事业才是提升我国国际竞争力的根本所在,所以我们应当坚持把教育摆在优先发展的重要战略地位上。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《纲要》)的颁布进一步推动了我国教育事业不断向前发展。《纲要》中特别提到“义务教育是教育工作中的重中之重……要提高义务教育质量,建立国家义务教育质量基本标准和监测制度;严格执行义务教育国家课程标准、教师资格标准;深化课程与教学方法改革……”(2010)。

在过去的三十多年中,我国的基础教育受到了前所未有的重视。英语教育作为基础教育的重要部分,也在不断地推进和发展。改革开放至今,我国的基础英语教育主要经历了四个比较重要的阶段。第一个阶段的重要标志是1978年教育部颁布的《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》,该大纲的出台结束了我国基础英语教育的混乱局面,确立了英语在基础教育阶段中的重要地位。到了80年代逐渐进入第二个阶段,随着九年义务教育的实行,基础英语教育进入了发展时期,但是由于受到行为主义和结构主义学习理论的影响,英语教育过于重视语言知识的记忆以及句型操练,忽略了英语学习对于中小学阶段学生发展的真正价值。随着对基础英语教育认识的不断深入,90年代初期,素质教育的重要性开始逐渐受到重视,基础英语教育也随之进行了相应的调整,进入第三个发展阶段。第四阶段以2001年我国颁布的《全日制义务教育/普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称新课标)为转折点,新一轮的基础英语教育也由此展开。在这一阶段中,更加强调了英语课程的全面价值,突出了它的人文性价值:“语言既是交流的工具,也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展,有助于学生认识世界的多样性,在体验中外文化的异同中形成跨文化意识,促进国际理解,弘扬爱国主义精神,形式社会责任感和创新意识,提高人文素养”,由此可见,新课标更加强调了学生个体发展,而不仅仅是对国家发展的意义。

在英语教育中,教师的重要性是不言而喻的。“由于英语在中国是一门外语,外语使用的环境有限,外语学习者接受外语输入和技能培训主要依赖课堂教学,因此,在学生的英语学习过程中,英语教师的作用无论怎样强调都是不过分的”(束定芳,2004:287)。国内外不少专家学者(Richards,2008;张莲,2005;郑新民,2006;周燕,2010等)早已对这一问题形成共识,他们一致认为教师作为课堂的决策者和执行者,是英语教学改革成功与否最重要的因素之一,教育改革的实施与落实最终都要通过教师的课堂实践来实现。《纲要》(2010)也指出:“……要加强教师队伍建设,要建设高素质教师队伍,加强师德建设,提高教师的业务水平,提高中小学教师队伍的整体素质。”由此可见,“在教育改革中,当我们越来越关注学习者的时候,教师的作用不会受到丝毫的削弱,相反,他们需要承担更关键、更艰巨的职责”(张建伟,孙燕青,2005:255)。对我们国家而言,深化教师教育改革、提高基础教育阶段教师整体素质的意义重大而深远。

国内学术界也有不少学者曾纷纷撰文表达对基础教育阶段中英语教育

的关注。学者胡明扬早在 2002 年就谈到现在中学外语教学的水平低下,直接影响到高等院校学生的英语水平,考虑到小学开设外语课的师资问题一直没能得到很好地解决,他提倡先集中力量解决中学外语教学的问题(2002:9)。李立、文旭(2006:8)也指出外语教学的全面改革必须大力加强教师队伍的建设。队伍问题有着决定性的作用。中国的外语教育改革是个巨大的系统工程,必须从小学、中学抓起。现在在大学表现出来的问题其实都根源于中小学基础教育。由此可见,基础教育阶段,尤其是中学英语教育在我国英语教育过程中占有重要地位。

中学阶段的学习者正处在青少年时期,与儿童相比,他们的认知能力更强(Halliday, 1973; Rosanky, 1975 转引自 Ellis, 1999)。正如 Ellis (1999: 109)所指,“青少年通过他们更强的认知能力对外语学习过程进行更为强有力的有意识监控”。认知和抽象思维能力的发展可以促使青少年在外语学习过程中取得更大的进步,因此,在某种程度上,相对于成年人和孩童,青少年学习语言的能力更强。但与此同时,我们也必须注意到青少年的心理状态是极为复杂多变的,他们“心理上相对闭锁”,并且伴有“强烈而不够稳定的自尊感”(庞维国, 2003: 133),他们有时“能够根据外部要求,较好地控制自己的行为”,但有时自控能力仍然相对薄弱,“突出表现为他们的决心大于行动,制订的计划难以持久维持”(同上, 134)。仅从这一点上来看,在此阶段,英语教师的角色不应当仅仅是讲授者、组织者,更是引领者和协助者,关键就在于如何调动学生的积极性、创造力以及对学习的责任感。

事实上,目前中学英语教师的整体情况是不令人满意的。根据梅德明(2004)、王雪梅和康淑敏(2006)、王家芝(2010)等学者的调查,中学英语师资情况存在的问题是比较严重的。中学英语教师长期工作在教学一线,教学任务极其繁重,业务提升机会较少,不少教师在教学上墨守成规,科研能力相对薄弱,对自己的语言知识技能水平也表现出信心不足。除此以外,由于受到中、高考无形的指挥棒的影响,中学阶段的应试教育现象也一直存在。龚亚夫(2011:61)也认为从我国现实情况看,大部分基础阶段外语教师实际具备的知识和能力与新课标对于教师的要求尚有一定的差距。

在我国,中学英语教师是外语教师中的一个庞大的群体,“根据 2009 年《中国教育统计年鉴》的数据,我国初中英语教师达 542 633 人,高中英语教师 225 471 人”(转引自龚亚夫, 2011:60)。面对如此庞大数量的教师群体,国内学术界对我国中学英语教师的关注如何呢? 笔者以中国期刊全文数据库