

科学基金项目支持(HB11Y0121)

# 多维视角下的英语口语教学研究 理论与实践

张莉 魏月红 著

河北人民出版社

河北省社会科学基金项目支持(HB11Y0121)

中央高校基本科研业务费专项资金资助(12MS147)

# 多维视角下的英语口语教学研究 理论与实践

张 莉 魏月红 著

河北人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

多维视角下的英语口语教学研究理论与实践/张莉, 魏月红著. —修订本. —石家庄: 河北人民出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-202-06835-9

I. ①多… II. ①张…②魏… III. ①英语—口语—教学研究 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 176311 号

---

|      |                     |
|------|---------------------|
| 书 名  | 多维视角下的英语口语教学研究理论与实践 |
| 著 者  | 张 莉 魏月红             |
| 责任编辑 | 王 琳                 |
| 美术编辑 | 吴书平                 |
| 封面设计 | 华尚制版                |
| 责任校对 | 付敬华                 |

---

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 出版发行 | 河北人民出版社(石家庄市友谊北大街330号)            |
| 印 刷  | 河北新华第一印刷有限责任公司                    |
| 开 本  | 890×1240 毫米 1/32                  |
| 印 张  | 8.375                             |
| 字 数  | 200 000                           |
| 版 次  | 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷 |
| 书 号  | ISBN 978-7-202-06835-9/G·2704     |
| 定 价  | 22.00 元                           |

---

版权所有 翻印必究

## 前 言

当前外语教学中口语学习越来越引起人们的重视，但相对于听、读、写来说，口语教学的历史并不长。在语言起源的最初形式拉丁语中，其口语形式早在英国都铎王朝时代就已被关注。由于社会交往的日益频繁，口语形式也逐渐引起研究者的重视，学者们开始研究口语的理论和口语教学方法。进入二十世纪以后，一些学者呼吁在英语作为母语和第二语言的教学中应包括口语（Michael、McCarthy，2007）。随着英语作为世界语地位的稳固，英语口语成为了研究的重点，一些关于英语口语的语法和理论著作相继问世，用来指导口语教学。在中国英语教学环境中，人们对于英语的学习最初只限于读写，长此以往造成了“哑巴英语”时代。进入二十一世纪以来，随着我国对外交流的机会日益频繁，英语口语学习成为英语学习者的主要任务。当前英语教学的各个阶段，口语教学已成为主流，从幼儿园英语教育一直到大学英语教育以及成人英语教育，口语教学已引起了教育机构的高度重视。英语口语的重要性得到了广泛的共识：只有能够顺畅的进行口头表达，才能够充分发挥语言的沟通和桥梁作用。

因为非英语专业学生在课堂教学环节中用于口语的学习时间不能得到充分保障，即使有口语课程，但课堂上有限的时间不能使学生得到全面的训练，所以从根本上提高学生的英语口语自主学习能力是英语综合能力提高的一个突破口。“口语教学的任务是培养英语口头表达和交往能力，使学生能就日常生活中一般情景进行恰当的交谈，能就所听的材料或熟悉的题材进行对话或连贯发言。”（《基础大纲》，

1989) 学生在口语表达中常常会出现以下问题: (1) 语法错误频繁, 时态、语态、人称混淆不清, 用词不当; (2) 语音语调不过关, 基本词汇或一些较复杂的词汇读不准。在口语表达中存在的的问题除上述两点外, 还集中表现在对话内容方面常常出现文不对题, 思路狭窄, 言语不当, 没有注意到汉英语言在表达上的差异, 因而在口语学习中要特别重视交际能力的培养。

本书以认知心理学、教育心理学、思维心理学、中介语石化理论、社会文化理论等多维度对口语教学方法和学习策略进行探讨, 以学习者为中心研究口语教学中存在的问题, 并且通过实证研究探讨解决口语交际能力发展的有效途径。本书作者多年从事英语口语教学实践, 在口语教学中发现某些问题一直在阻碍非英语专业学生口语交际能力的提高, 比如口语学习自主性、汉语思维下的中式英语、口语课堂的焦虑、口语交际中的文化习得、英汉词汇语义转换、口语教学环境的欠缺等问题。这些问题促使作者对口语教学进行综合思考, 激发写作动机, 经过六年的教学和研究积累, 最后形成了本书的整体框架。

全书共分为七章, 主体内容围绕影响口语教学的八个维度展开。第一章为口语教学概述, 首先对口语教学研究进行综述, 然后对口语教学的概念进行讨论, 提出口语教学应以语言教学为核心部分, 兼顾策略培训、思维训练、文化习得等多维度的教学内容。在此基础上介绍了口语教学原则和学习策略, 并总结分析了英语口语教学问卷调查结果, 为以下六个章节内容展开奠定基础。第二章为英语口语自主学习研究, 探讨自主学习理论和元认知理论在口语教学中的应用, 同时探讨了口语自主学习能力培训的实证研究。第三章为英语口语教学中的中西思维差异研究, 介绍了思维与语言的关系, 对英语口语表达中的中西思维差异和中西思维差异形成的历史性原因进行分析, 并介绍

了英语口语能力中的中西思维差异研究和口语教学中的思维培训实证研究。第四章为英语口语学习中的情感因素研究,介绍了英语口语教学中的情感因素和情感策略,详细探讨了情感因素和情感策略对英语口语教学的影响及激发英语口语自主学习的动机因素。鉴于英语口语教学中情感因素缺失现状进而提出英语网络教育环境中口语教学情感场构建模式和英语口语教学中提升学生人文素养的途径。第五章为英语口语学习中的跨文化交际能力研究,从跨文化交际概念和跨文化交际能力模式入手,介绍了英语口语教学与文化教学,分析了影响文化学习的因素和造成跨文化交际障碍的原因,最后在进一步探讨口语交际中的文化教学的基础上,介绍了跨文化交际在英语口语教学中的实践研究。第六章为英语口语学习中的石化现象研究,在探讨相关概念的基础上,分析了英语口语教学中的石化现象及造成石化现象的原因,最后提出解决对策,并介绍了大学英语口语教学消除石化现象的实证研究。第七章为英语口语教学环境研究,首先对口语教学视角下的外语教学法流派进行述评,并介绍了折中主义教学法在口语教学中的实践研究,最后探讨了英语口语教学手段的改进措施。

本书的特色在于以人本主义教育理念贯穿始终,笔者认为口语教学应以人为主体的,突出强调学习者的主体地位。人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展,强调以自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标;强调人的自主性、整体性和独特性,重视学习者作用的发挥。

本书具有以下两个显著特点:(1)研究角度新颖。本书以新的视角,结合教育心理学与思维心理学,从影响口语学习的八个维度系统介绍了口语教学的相关理论。(2)实践性、指导性强。本书指导思想是在为读者介绍口语学习理论的同时,介绍在我国特定英语口语教育

环境中从事口语学习的思路、方法，并通过详细问卷及实验设计论证其可行性。

综上所述，本书具有系统性、理论性、实践性等特点，可以为口语教学一线的教师和学生提供指导。在写作过程中，作者参考了大量国内外资料和研究成果，但由于篇幅有限，未能一一列出，书后只列出了部分主要参考文献，谨在此向所有作者表示衷心的感谢。

需要特别说明的是，本书在写作过程中得到了多方面的支持和帮助，在此表示特别的感谢。首先要感谢河北省哲学社会科学规划办公室和上海外语教育出版社的立项支持，其次要特别感谢华北电力大学中央高校基本科研业务经费的资助。在本书写作过程中，查阅的很多英语原版文献得益于美国威斯康星大学麦迪逊分校图书馆资料的支持，在此表示感谢。

尽管本书的最终修改定稿花费了很长时间，由于内容涉及面广，且由于作者水平有限，书中有疏漏和不妥之处在所难免，恳请广大读者、同行和专家批评指正。

张莉

于美国威斯康星大学

2012年6月

## 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第一章 英语口语教学概述 .....         | 1  |
| 第一节 英语口语教学研究综述 .....       | 1  |
| 第二节 英语口语教学概述 .....         | 2  |
| 一 英语口语教学概念 .....           | 2  |
| 二 英语口语教学过程讨论 .....         | 5  |
| 三 英语口语教学方法与原则 .....        | 7  |
| 四 英语口语教学心理机制 .....         | 7  |
| 第三节 英语口语学习策略 .....         | 8  |
| 一 听说结合策略 .....             | 8  |
| 二 交际活动学习策略 .....           | 8  |
| 第四节 英语口语教学问卷调查分析 .....     | 10 |
| 一 问卷调查分析 .....             | 10 |
| 二 英语口语教学启示 .....           | 14 |
| 第二章 英语口语自主学习研究 .....       | 16 |
| 第一节 英语口语自主学习研究的背景及意义 ..... | 16 |
| 一 英语口语自主学习研究综述 .....       | 16 |
| 二 英语口语学习现状分析 .....         | 17 |
| 第二节 英语口语自主学习相关概念 .....     | 18 |
| 一 口语能力发展机制 .....           | 18 |
| 二 自主学习理论 .....             | 21 |
| 三 元认知理论 .....              | 26 |



|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 四 元认知能力与自主学习的关系 .....         | 34 |
| 五 英语口语学习中自主性培养的必要性 .....      | 38 |
| 第三节 英语口语自主学习能力的培养实践 .....     | 39 |
| 一 研究背景及意义 .....               | 39 |
| 二 研究问题 .....                  | 41 |
| 三 研究对象 .....                  | 41 |
| 四 研究工具 .....                  | 42 |
| 五 研究过程 .....                  | 43 |
| 六 研究结果分析 .....                | 46 |
| 七 结束语 .....                   | 58 |
| 第三章 英语口语教学中的中西思维差异研究 .....    | 61 |
| 第一节 思维与语言 .....               | 61 |
| 一 思维及思维方式定义 .....             | 61 |
| 二 思维和语言的关系 .....              | 62 |
| 第二节 英语口语表达中的中西思维差异分析 .....    | 64 |
| 一 英语口语表达中的词形变化特点 .....        | 65 |
| 二 英语口语表达的逻辑性特点 .....          | 66 |
| 三 英语口语表达的“首封尾开”的特点 .....      | 67 |
| 四 英语口语表达的非人称倾向性特点 .....       | 68 |
| 五 英语口语表达中的静态描述特点 .....        | 69 |
| 六 英语口语表达中的介词虚化性特点 .....       | 70 |
| 七 英语口语表达中的高语境特点 .....         | 70 |
| 八 英语口语表达中的间接表达特点 .....        | 73 |
| 九 英语口语表达中从小到大的空间和时间排列特点 ..... | 74 |
| 第三节 中西思维差异的历史性原因 .....        | 74 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 一 传统意识形态的影响 .....           | 74  |
| 二 逻辑发展史的影响 .....            | 75  |
| 三 经济发展的影响 .....             | 76  |
| 四 地理因素的影响 .....             | 76  |
| 第四节 英语口语能力中的中西思维差异研究 .....  | 76  |
| 一 口语交际能力发展 .....            | 76  |
| 二 中西思维差异对口语表达能力发展的影响 .....  | 77  |
| 第五节 英语口语教学中的思维培训实证研究 .....  | 79  |
| 一 研究问题 .....                | 79  |
| 二 相关理论 .....                | 81  |
| 三 研究对象 .....                | 84  |
| 四 研究工具 .....                | 84  |
| 五 课堂活动研究过程 .....            | 86  |
| 六 课堂活动研究分析 .....            | 88  |
| 七 结论 .....                  | 90  |
| 第四章 英语口语学习中的情感因素研究 .....    | 92  |
| 第一节 英语口语教学中的情感因素和情感策略 ..... | 92  |
| 一 情感因素内涵 .....              | 92  |
| 二 英语口语教学中的情感因素 .....        | 93  |
| 三 情感因素在英语口语教学中的影响 .....     | 95  |
| 四 英语口语教学中的情感策略 .....        | 96  |
| 第二节 英语口语学习者的情感因素 .....      | 98  |
| 一 动机 .....                  | 98  |
| 二 自我效能 .....                | 105 |
| 三 自我概念 .....                | 106 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 四 自尊 .....                   | 108 |
| 五 焦虑 .....                   | 110 |
| 第三节 激发英语口语自主学习动机因素探讨 .....   | 113 |
| 一 引言 .....                   | 113 |
| 二 自主学习和动机的关系 .....           | 114 |
| 三 心理因素对自主性动机的影响 .....        | 114 |
| 四 英语口语学习者自主过程的三个要素 .....     | 117 |
| 五 结论 .....                   | 119 |
| 第三节 网络教育环境中英语口语教学情感场构建 ..... | 119 |
| 一 引言 .....                   | 119 |
| 二 网络教育环境中口语教学情感场构建的必要性 ..... | 120 |
| 三 网络环境中情感场概念 .....           | 121 |
| 四 情感场构建模式分析 .....            | 122 |
| 五 结论 .....                   | 125 |
| 第四节 英语口语教学中提升学生人文素养的途径 ..... | 125 |
| 一 培养学生人文素养的必要性与可能性 .....     | 126 |
| 二 理工科学生人文素养现状及培养途径 .....     | 126 |
| 三 结论 .....                   | 128 |
| 第五章 英语口语学习中的跨文化交际能力研究 .....  | 130 |
| 第一节 跨文化交际研究 .....            | 130 |
| 一 跨文化交际概念 .....              | 130 |
| 二 跨文化交际能力模式 .....            | 132 |
| 第二节 英语口语教学与文化教学 .....        | 133 |
| 一 词义与文化 .....                | 134 |
| 二 言语使用与文化 .....              | 136 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 三 语用规则与文化 .....                 | 138 |
| 四 交际风格与文化 .....                 | 139 |
| 第三节 英语口语表达中的文化学习 .....          | 140 |
| 一 文化本质研究 .....                  | 140 |
| 二 影响文化学习的因素研究 .....             | 141 |
| 三 跨文化交际障碍原因分析 .....             | 142 |
| 第四节 英语口语交际中的文化教学 .....          | 145 |
| 一 文化教学与语言的关系 .....              | 145 |
| 二 英语口语教学中导入文化因素的内容 .....        | 147 |
| 第五节 跨文化交际在英语口语教学中的实践研究 .....    | 147 |
| 一 英语口语教学中跨文化交际研究现状 .....        | 147 |
| 二 英语口语教学中跨文化交际能力培养问题的解决思路 ..... | 148 |
| 三 英语口语教学方法与教学内容的拓展研究 .....      | 150 |
| 四 体验学习法对学生跨文化知识能力的提升 .....      | 153 |
| 五 总结 .....                      | 154 |
| 第六章 英语口语学习中的石化现象研究 .....        | 156 |
| 第一节 相关概念 .....                  | 156 |
| 一 石化定义 .....                    | 156 |
| 二 中介语定义 .....                   | 159 |
| 第二节 英语口语教学中的石化现象研究 .....        | 162 |
| 一 英语口语石化现象分析 .....              | 162 |
| 二 石化现象与口语教学的关系 .....            | 163 |
| 三 造成英语口语教学中石化现象的原因 .....        | 166 |
| 第三节 英语口语教学中导致石化现象的因素分析 .....    | 168 |
| 一 母语迁移因素 .....                  | 168 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 二 教学方法因素 .....                | 170 |
| 三 学习方法因素 .....                | 171 |
| 四 文化和情感因素 .....               | 172 |
| 五 语言环境缺失因素 .....              | 173 |
| 第四节 克服英语口语学习中石化现象的对策分析 .....  | 173 |
| 一 调整教学方法和内容 .....             | 173 |
| 二 改变评价体系 .....                | 174 |
| 三 提高运用交际策略能力 .....            | 175 |
| 四 增加文化导入和思维转换训练 .....         | 175 |
| 第五节 大学英语口语教学消除石化现象的实证研究 ..... | 176 |
| 一 研究问题 .....                  | 176 |
| 二 理论基础 .....                  | 176 |
| 三 研究对象 .....                  | 177 |
| 四 研究方法 .....                  | 177 |
| 五 研究过程及结果分析 .....             | 178 |
| 六 结论 .....                    | 179 |
| 第七章 英语口语教学环境研究 .....          | 180 |
| 第一节 口语教学视角下的外语教学法流派述评 .....   | 180 |
| 一 外语教学法上的结构派 .....            | 181 |
| 二 外语教学法上的功能派 .....            | 187 |
| 三 外语教学法上的人文派 .....            | 189 |
| 第二节 折中主义教学法在口语教学中的实践研究 .....  | 195 |
| 一 英语口语教学中的折中主义 .....          | 195 |
| 二 以学习者为本的口语教学研究 .....         | 195 |
| 第三节 英语口语教学手段探讨 .....          | 197 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 一 电化教学 .....    | 197 |
| 二 网络环境教学 .....  | 199 |
| 三 多媒体教学 .....   | 201 |
| 四 计算机辅助教学 ..... | 202 |
| 附录 .....        | 205 |
| 参考文献 .....      | 231 |

## 第一章 英语口语教学概述

### 第一节 英语口语教学研究综述

英语口语教学的理论最早起源于西方语言学界,很多学者通过自己的教学和研究实践提出口语学习理论,进而又指导口语教学实践。Rebecca Hughes (2005)介绍了口语学习的教学方法、学习方法及口语评估方法,并介绍了口语领域科研方法和研究。Michael McCarthy (2006)以应用语言学的角度探讨口语的教与学及口语的内部语言形式问题。但以上研究往往关注语言形式本身,而没有考虑到学习者因素、思维与语言的关系及教学环境对口语教学的影响。在我国教学环境中,这些因素已经成为制约口语教学的主要因素。因而设法调动学生的积极性、帮助学生克服中西思维的差异、合理利用现代化的教学手段将成为提高学生英语口语水平的有效途径。

进入二十一世纪以来,我国口语教学研究得到了迅猛发展。国内对于口语教学的相关研究主要包括:(1)口语发展的理论探讨,其中张文忠(2000, 2001)对口语流利性发展的理论模式进行了探讨,并对此理论进行了定性和定量研究,其他研究主要围绕学习者角度探讨口语能力的发展途径问题;(2)口语表达的特点和规律,文秋芳、胡健(2010)在《中国大学生英语口语能力发展的规律与特点》一书中对于学生语音、语法一致性、句法、词汇、话语标记、语体特征与思维能力发展等进行了深入的定性和定量研究,其他关于该特点和规律

研究的学术成果也很丰富（何安平、徐曼菲，2003；陶文好，2003；甄凤超，2005；穆凤英、高薇，2005；文秋芳，2006）；（3）口语评估与测试，其中文秋芳教授主编的两部著作论述口语测试和教学，分别是《英语口语测试与教学》（1999）和《英语口语研究与测试》（2004），这两部专著详细的探讨了口语测试的问题和方法，同时为英语口语教学提出可行的建议，还有一些研究者对于如何公正地评价口语进行了研究（蔡基刚，2002；楼春芳等，2006）；（4）口语课堂教学与方法，研究者从教学目标、教学方法、教学现状、教学问题和教学对策等方面入手讨论英语口语教学的途径和策略（赵景绥，2000；赵国强，2002；冯涟漪、吴蕾，2005；张东波，2005）；（5）口语教学环境，随着网络学习环境的发展，把网络多媒体教学技术融入英语口语教学的实践开始引起了学者们的关注（高德新、于秀金，2008）；（6）口语的情感因素探讨，口语学习者的性格因素和情感因素对口语练习和口语表达有很大的影响，研究者从教育心理学和认知心理学角度对此问题进行了定性和定量研究（何小凤、杨敏敏，2003；陆明、丁万江，2005）。从以上研究成果看出，我国口语教学集中于研究口语表达特点和规律及口语的评测方法等方面，在教学研究、学习环境、情感因素等方面并没有系统的相关著作成果，这是本领域需要填补的空白。

## 第二节 英语口语教学概述

### 一、英语口语教学概念

随着社会的发展，英语口语教学已成为英语教学的核心部分。对于英语口语教学的概念应先从“口语”的定义开始，口语是人与人之



间面对面的口头表达的语言，是人类社会使用最频繁的交际工具。在社会发展的初期，语言出现的形式是口语形式，口语先于书面语出现，口语促进了语言的发展。Hatch（1992）提出口语和书面语的区别在于：口语的交互性（reciprocal）比书面语强，口语是一种面对面的交流形式，通过话轮转换得以使交流不断进行下去，需要运用非语言形式的补救策略；大量的口语是无计划、无准备的，具有即时性和不可预测性特点，而书面语通常是有计划、经准备而形成的；口语比书面语更依靠交际时特定的情境和场合（contextualization）；书面语语体一般比口语正式。

口语能力（也称为口语表达能力）包括口语技能及口语能力两个因素。前者表现为口语的实际表达状态，后者则体现为对前者的潜在制约，它的强弱是前者好坏的根本原因，因为它影响了掌握技能的难易并对技能功能进行调节。另一方面，口语技能又是从语言知识的掌握到口语能力形成之间的必须环节，技能的形成对口语能力的发展起着重要的促进作用。口语分主动口语（active oral speech）和被动口语（passive oral speech）。主动口语指的是“说”，是表达言语的输出或释放过程；被动口语指的是“听”，是理解言语的输入或吸收过程。主动口语是在被动口语的基础上发展起来的，它们是口语交际中密切相关而形式上截然不同的行为过程（赵国强，2002）。文秋芳（1999）从语言能力、语用能力和策略能力这三个方面来描述一个人的口语能力，即一个人的口语交际能力包括语音、语调、语法规则、用词恰当；掌握说话规则，了解语言的文化特征，在特定的情景或社交场合下能够恰当得体地使用习惯表达法和正确的语体；熟悉交际的策略，会使用会话技巧及利用非语言手段克服因语言能力不足引起的交际困难。口语交际有即时性的特点，在特定场景下说话者无计划，无准备，往